

# Escuelas rurales sufren de débil saneamiento y de falta de agua potable

Expertos suecos dicen que el 90 % de las escuelas rurales carecen de saneamiento

**Paola Wisky**

SD. Se estima que más del 90 % de las escuelas ubicadas en zonas rurales de República Dominicana carecen de sistemas de saneamiento, mientras que otro grupo de instalaciones no tiene acceso al agua potable, de acuerdo a un estudio realizado por expertos suecos que visitaron el país.

La información fue ofrecida por el director del Gabinete del Agua, Gilberto Reynoso, quien sostuvo que el estudio fue realizado por el Instituto Internacional del Agua de Estocolmo (SIWI, por sus siglas en inglés). El funcionario tildó la situación de "precaria", ya que agua potable y saneamiento son claves para el desarrollo y la salud de los niños.

Explicó que la entidad sueca, junto al Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), acompañó a las autoridades dominicanas en un programa que dote a los planteles de un sistema de agua potable



## Plan de acción

El lunes, representantes de varias entidades públicas firmaron un plan de acción que resalta la implementación de un sistema único de información de agua y la prestación de servicios de agua y saneamiento a centros educativos rurales y urbanos en el contexto de amenazas naturales y de cambio climático.

y saneamiento eficiente.

"No hay escuelas (rurales) que tengan saneamiento. En agua potable está un poco más avanzado, pero también hay muchas escuelas que no tienen agua potable, que los niños tienen que llevar su botellita de agua. El que no lleva agua no bebe", sostuvo Reynoso.

El funcionario citó casos en los que los niños "muchas veces tienen que salir de las escuelas a hacer sus necesidades y muchas veces cuando las hacen, es alrededor de las escuelas rurales".

### El rol del MinerD

Consultado sobre el motivo por el cual se registran estas carencias en las escuelas rurales, Reynoso explicó que tanto las Coraas (corporaciones de Acueducto y Alcantarillado) y el



FUENTE EXTERNA

Gabinete del Agua indica que situación es "precaria".

Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados (Inapa) no llegan hasta las escuelas, debido a que entregan el agua "hasta un punto".

"De ahí en adelante el Ministerio de Educación es responsable de continuar y entrar en las escuelas. La falta del saneamiento es una responsabilidad del MinerD, de equipar las escuelas con plantas de tratamiento, conectarlas a los alcantarillados. Hay una función de Inapa o las Coraas si se trata de una provincia", indicó.

### El programa

El vicepresidente ejecutivo del Consejo Nacional para el Cambio Climático, Max Puig, explicó que las autoridades han realizado desde hace varios meses talleres para la definición de un programa universal de agua, saneamiento e higiene en las escuelas.

"Con eso estamos logrando algo fundamental que es la articulación de los diferentes sectores e instancias con relación al afrontamiento de problemas fundamentales", indicó Puig. ●

# Ministro busca fortalecer el primer ciclo de primaria

Ministro de Educación dice que buscan mejorar la escuela por fases

**Cayena González**

SD. Ángel Hernández, ministro de Educación, afirmó ayer que fortalecer el primer ciclo de primaria generará un efecto en cascada que mejorará la calidad de la educación en todos los niveles.

El funcionario explicó que uno de los objetivos principales es reforzar la alfabetización en etapa oportuna. Tras una reunión con el Foro Socioeducativo, Hernández detalló que a través del programa de alfabetización buscan asegurar que los niños dominen la lectoescritura antes de los ocho años.

Para los estudiantes de secundaria, el ministro señaló que se enfocará en fortalecer el enfoque STEAM (Ciencias, Tecnología, In-



FUENTE EXTERNA

Ángel Hernández, ministro de Educación, da su mensaje.

geniería, Artes y Matemáticas), además del aprendizaje de lenguas extranjeras. "Esperamos que al fortalecer el primer ciclo de primaria, se genere un efecto positivo en el segundo ciclo y en secundaria. Estamos mejorando la escuela por fases, centrándonos en que los estudiantes aprendan efectivamente", expresó Hernández.

El Foro Socioeducativo, integrado por organizaciones como Acción Empresarial por la Educación (EDUCA)

CA) y la Iniciativa Dominicana de Educación de Calidad (IDEC), mostró su apoyo y se puso a disposición del Ministerio de Educación para el desarrollo de políticas educativas. Este encuentro se produce tras el llamado realizado el lunes por el presidente Luis Abinader durante la inauguración del año escolar 2024-2025, en el cual exhortó a la sociedad a establecer un pacto con el Estado para fortalecer la calidad educativa. ●

# Hernández recibe un espaldarazo de varias entidades educativas

Organismos que se vinculan a la educación le dan su apoyo al ministro

SD. Treinta y dos organismos internacionales y entidades de la sociedad civil nacional vinculadas al área educativa dieron ayer un espaldarazo al ministro de Educación, Ángel Hernández, por su confirmación en el cargo y afirmaron que confían en su liderazgo para dirigir el rumbo del sistema educativo dominicano.

A través de una comunicación que entregaron personalmente al ministro Hernández, las entidades indicaron que "la continuidad de las políticas y programas que el Ministerio de Educación ha implementado durante los últimos años es fundamental para asegurar el avance sostenido hacia los objetivos educativos nacionales". Manifestaron su firme

apoyo y disposición de continuar colaborando con el Ministerio de Educación en todo lo que esté orientado a fortalecer el sistema educativo.

Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC), Foro Socioeducativo, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) y la Universidad Iberoamericana (Unibe), forman parte de las organizaciones que expresaron de manera conjunta su respaldo a los esfuerzos que realiza la cartera educativa.

También la Delegación Europea, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Plan Internacional y EDUCA. ●

# Mescyt entregó 385 becas para el extranjero

SANTO DOMINGO. El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt) entregó ayer 385 becas internacionales. Con estas suman 1,485 las becas para estudios en el extranjero otorgadas en el transcurso de año, la mayoría para cursar maestrías en diferentes áreas del saber.

En esta ocasión, los becarios cursarán maestrías en Logística y Dirección de Operaciones, Protección de Datos, Análisis de Inteligencia Cibernética, Gestión Hospitalaria, Economía Circular, entre otros.

Los países en los que estudiarán son México, Estados Unidos, Puerto Rico, España, Italia, Reino Unido y Brasil.



El ministro Franklin García Fermín encabezó la actividad en la cual se anunció la entrega.

El ministro Franklin García Fermín, quien encabezó la actividad, resaltó que una de las 22 Instituciones de Educación Superior en las que estudiarán los becarios es la Universidad de Oxford, en Inglaterra, posicionada como el número uno en el mundo. También en la Universidad Anáhuac, la Academia CTO, en España; Universidad Internacional Broward, en Miami, entre otras.

Otras de la IES son Universidad Anáhuac en línea y Universidad Anahuac en Cancún, México. También Academia CTO, en España; Universidad Internacional Broward, en Miami; Universidad Caribbean, en Puerto Rico; Centros de Estudios Financieros CEF, en España; Universidad de Barcelona, en España, entre otras.

En el acto, García Fermín reiteró que las becas ya no se quedan solo en el Distrito Nacional y que van a las provincias. ● CG