

Guía Didáctica

Para docentes y educadores ambientales

Parque Nacional Armando Bermúdez

Eleuterio Martínez

I. PROPÓSITO

Esta GUIA DIDÁCTICA tiene el propósito de orientar y poner en manos de los profesores de la ENSEÑANZA BÁSICA y de los EDUCADORES AMBIENTALES, tanto formales como no formales, una herramienta pedagógica sencilla que les permita transmitir y compartir con los estudiantes o personas interesadas, la importancia y el papel trascendente que desempeñan las Áreas Protegidas, como punto de partida para promover su conservación y forjar una conciencia conservacionista sustentada en valores y elementos reales o tangibles.

En este número de VERDOR vamos a conocer el PARQUE NACIONAL ARMANDO BERMÚDEZ, una de las primeras áreas protegidas creadas en la República Dominicana y que, cual inmensa alfombra verde, cubre el áxis de la Cordillera Central, donde se encuentran las más elevadas alturas del archipiélago de las Antillas Mayores y toda la Región del Caribe.

II. PALABRAS CLAVES

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Parque Nacional | Cordillera central |
| montaña | Relieve |
| Área protegida | Jarabacoa |
| San José de las Matas | Santiago Rodríguez |
| Ley 4389 | Manabao |
| La Ciénagua | La Vega |
| Autopista Duarte | Villa Altigracia |

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| Bonao | Santiago |
| Mata Grande | Diferencia |
| Las Manaclas | El Rubio |
| Valverde Mao | Monción |
| La Leonor | El Aguacate |
| Visitante | Excursionistas |
| Pico Duarte | Biodiversidad |
| Operadores turísticos | Valores naturales |
| Valores culturales | Sistemas montañosos |
| Ríos | Arroyos |
| Producción agrícola | Producción energética |
| Nación | Clima |
| Ambiente sano | Isla |
| Cobertura vegetal | Especies |
| Endémica | Pino |
| Masa forestal | Valor ecológico |
| Equilibrio ecológico | Estabilidad ambiental |
| Bosques mixtos | Coníferas |
| Hojas anchas | Hábitat |
| Fauna | Aves |
| Paisajes | Sabanas |
| Esparcimiento | Trinos |
| Viento | Agua |
| Temperatura | Territorio |
| Pico Duarte | José del Carmen |
| La Pelona | Ramírez |
| Antillas | La Rusilla |
| Pico Yaque | Plantas latifoliadas |
| Pisos boscosos | Almendro |
| Yagrumo | Cedro |
| Nogal | Palo de Vaca |
| Penda | Capá |
| Copey | Pino de Teta |

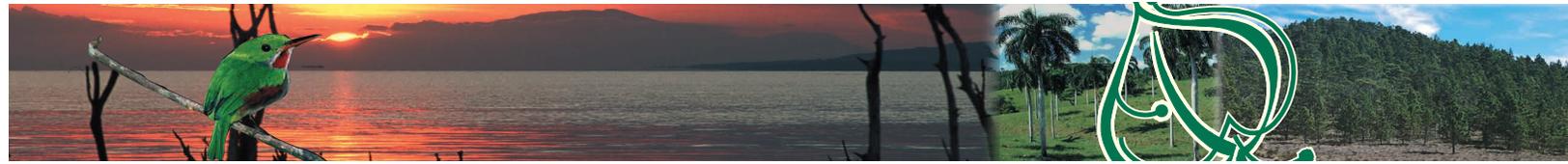


| | |
|-----------------|----------------------|
| Palo amargo | Guayuyo |
| Aceituno | Avifauna |
| Perico | Cotorra |
| Carpintero | Cuervo |
| Cigua Palmera | Ave Nacional |
| Papagayo | Perdiz |
| Guaraguao | Tórtola |
| Puerco cimarrón | Jutía |
| Clima | Temperatura |
| Precipitación | Escarcha |
| Suelo | Industria |
| Hidroeléctrica | Ámina |
| Yaque del Sur | Cuenca hidrográfica |
| Jagua | Bao |
| Guayubín | Mao |
| Cenoví | Atractivos |
| Recreación | Ecoturismo |
| Turistas | Servicios |
| Transporte | Guías |
| Secretaría | Recursos Naturales |
| Medio ambiente | Descanso |
| Pic-nic | Pernoctar |
| Señalización | Orientación |
| Mulos | Incendios forestales |
| Navidad | Invierno |
| La Altagracia | Juan Pablo Duarte |
| Antillas | Semana Santa |
| Equipaje | Adiestramiento |
| Medicamentos | Primeros auxilios |
| Cantimplora | Casa de campaña |
| Saco de Dormir | Cámara |
| Foco | Alimentos |
| Fundas | Basura |
| Normativas | Personal |
| Vigilancia | Armas de fuego |
| Radios | Cultura urbana |
| Canto de aves | Contemplación |
| Cortar | Planta eléctrica |
| Arrancar | Pintar |
| Rocas | Árboles |
| Fogatas | Rutas |

| | |
|--------------|-----------|
| Senderos | Servicios |
| Hoteles | Teléfonos |
| Electricidad | Acceso |
| Hospitales | |

III. CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cuál es el nombre del área protegida?
- 2.- ¿Dónde está ubicada?
- 3.- ¿Cuál es su tamaño?
- 4.- ¿En que fecha fue creado este parque nacional?
- 5.- ¿Con cuál normativa legal fue creada?
- 6.- Enumere las principales vías de acceso que existen para llegar a este parque nacional.
- 7.- ¿Cuáles son las más frecuentadas para llegar al Pico Duarte?
- 8.- ¿Dónde se realizan los trámites para visitar este parque nacional?
- 9.- ¿Cuáles son los atributos o recursos naturales más importantes de esta área protegida?
- 10.- ¿Cuál es la importancia de las fuentes de agua?
- 11.- ¿Cuál es el papel ecológico que desempeña este parque nacional?
- 12.- ¿Cuál es la especie forestal endémica que domina su masa boscosa?
- 13.- ¿Cuáles tipos de bosques existen en este parque nacional?
- 14.- ¿Cuáles papeles desempeñan?
- 15.- ¿Cuáles son los elementos recreativos más relevantes que posee?
- 16.- ¿Cómo es el clima de este parque nacional?
- 17.- ¿Qué tiene de particular el comportamiento de su temperatura?
- 18.- ¿Con cuál otra área protegida hace frontera este parque nacional?



- 19.- ¿Cuál es el pico más alto de las Antillas?
- 20.- ¿Cuáles otras montañas prominentes posee?
- 21.- ¿Con cuáles facilidades cuenta este parque nacional para la visitación?
- 22.- ¿Cuál es la vegetación natural de los pisos más altos de la Cordillera Central dentro de esta área protegida?
- 23.- ¿Qué es un bosque de coníferas?
- 24.- ¿Qué es un bosque latifoliado?
- 25.- ¿Qué es un bosque mixto?
- 26.- ¿Cuáles especies forestales dominan el piso superior de la Cordillera Central enmarcada dentro del parque nacional Armando Bermúdez?
- 27.- ¿Cuáles son las especies forestales que dominan en el piso intermedio?
- 28.- ¿Cuáles en el piso bajo?
- 29.- ¿Cuál es la importancia para la fauna de la presencia de bosques bien conservados?
- 30.- ¿Cuál es el grupo animal más abundante dentro de esta área protegida?
- 31.- ¿Cuáles especies lo representan?
- 32.- ¿Cuáles especies de mamíferos existen en este parque nacional?
- 33.- ¿En qué época del año se presentan escarchas dentro del parque nacional o la temperatura desciende por debajo del punto de congelación?
- 34.- ¿En cuales puntos del parque nacional se presentan regularmente los niveles más bajos de temperatura?
- 35.- ¿Cuáles son los niveles de precipitación que se dan en esta área protegida?
- 36.- ¿Cuántos ríos nacen en este parque nacional?
- 37.- ¿Cuál es el papel primario que desempeñan?
- 38.- ¿Cuál es la superficie agrícola que irrigan los parques nacionales Armando Bermúdez y José del Carmen Ramírez?
- 39.- ¿Cuál es el uso público que se le da a este parque nacional?
- 40.- ¿Cómo se puede visitar?
- 41.- ¿Cómo se hacen los movimientos dentro de esta área protegida?
- 42.- ¿Cómo es la señalización?
- 43.- ¿Cuándo este parque nacional está abierto para el público?
- 44.- ¿Cuales épocas del año son las más indicadas para la visitación?
- 45.- ¿Cuáles precauciones se deben tener para escalar el Pico Duarte?
- 46.- ¿Cuál es el equipaje indispensable?
- 47.- ¿Cuáles son las normativas que existen para visitar este parque nacional?
- 48.- ¿Cuáles servicios existen en la periferia del parque nacional Armando Bermúdez?

IV. PRÁCTICAS DOCENTES

Se sugiere a los profesores y educadores, promover la creatividad de sus alumnos o participantes motivándolos para que conozcan a fondo la importancia de esta área protegida recurriendo a mecanismos como los siguientes:

- Se le debe poner tareas donde se puedan hacer una investigación más amplia sobre este parque nacional, consultando otras fuentes y a personas o profesionales con amplios conocimientos sobre el mismo.

- Se le deben hacer ilustraciones con fotografías, mapas y cualquier otro medio que ayude a resaltar su belleza natural y su ubicación territorial.
- Se debe hacer reflexiones colectivas que conduzcan al despertar de una conciencia de fondo que motive a la conservación y al compromiso particular de cada educando con este parque nacional.
- Se debe requerir la elaboración de mapas del parque nacional con los principales ríos que nacen en la zona cordillerana, las presas hidroeléctricas que se han construido para el aprovechamiento de las aguas y los pueblos que existen en su entorno.
- Se le puede solicitar relatar la experiencia que conocen los alumnos sobre las personas que han visitado este parque nacional.

V. RECOMENDACIONES

- Con cada una de las palabras claves que se enumeran más arriba se puede construir un concepto, una frase, una oración o hacer un relato relacionado con el contenido o los valores de este parque nacional, que podría ser una herramienta de trabajo divertida y que despierte la agudeza y la habilidad natural de relacionar cosas entre los estudiantes o participantes, pero se sugiere de manera particular que los profesores o educadores hagan otro ejercicio más interesante todavía y más sencillo; solicitar a sus alumnos o participantes que agrupen o clasifiquen las palabras claves de acuerdo con las siguientes categorías:
 - o Ciudades, pueblos, comunidades o aldeas
 - o Ecosistemas, ambientes, recursos naturales

- o Picos y montañas
- o Especies animales
- o Especies botánicas
- o Especies endémicas
- o Tipos de bosques
- o Factores climáticos
- o Utensilios para la visitación
- o Lugares o puntos más importantes dentro del parque nacional
- o Facilidades recreativas
- o Actividades, precauciones, normativas y cuidados especiales
- o Fuentes de agua y su importancia
- o Rutas, servicios...

- De igual manera, los profesores podrían solicitar el material divulgativo que tiene la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales sobre esta área protegida y organizar jornadas de discusión, talleres o seminarios entre alumnos o participantes.
- Solicitar charlas o conferencias ilustradas a la Subsecretaría de Áreas Protegidas y Biodiversidad sobre la importancia de esta área protegida y las labores de conservación o planes de manejo que se están implementando para garantizar la conservación del patrimonio natural que contiene.



RIO YAQUE DEL NORTE

*La principal arteria fluvial de las antillas
y eje de la producción agrícola del
fértil valle del Cibao*

