



Guía didáctica

Parque Nacional del Este

I. Propósito

Esta GUÍA DIDÁCTICA tiene el propósito de orientar y poner en manos de los profesores de la enseñanza básica y de los educadores ambientales o no formales, una herramienta pedagógica sencilla, que les permita transmitir y compartir con los estudiantes y personas interesadas, la importancia y el papel que desempeñan las Áreas Protegidas, como punto de partida para promover su conservación y forjar una conciencia conservacionista sustentada en valores y elementos reales o tangibles.

II. Palabras claves

Parque nacional	La Altagracia	La Romana	Higüey
Península	Procurrente	Boca de Yuma	Bayahíbe
San Pedro	Área protegida	Costa	Guaraguao
Complejos turísticos	Cavernas	Bosque tropical	Ambientes
Ecosistemas	Hábitats	Diversidad biológica	Manglares
Recursos naturales	Playas	Ensenadas	Recursos históricos
Recursos culturales	Plazas ceremoniales	Manantial La Aleta	Piezas arqueológicas
Aborígenes	Cristóbal Colón	Zonas de vida	Bosque húmedo
Bosque seco	Bosque de transición	Isla Saona	Biodiversidad
Vegetación	Cobertura	Plantas	Familias
Especies	Nativas	Endémicas	Introducidas
Guáyiga	Copey	Caoba	Gri-gri
Fauna	Paloma coronita	Lechuza	Cotorra
Avifauna	Mamíferos	Solenodonte	Jufía
Murciélagos	Tortugas marinas	Tortuga verde	Carey
Tinglar	Iguana	Calizas arrecifales	Masa forestal
Topografía	Piedra caliza	Hidrología	Drenaje
Pluviometría	Precipitación	Pluviometría	Temperatura
Ecoturismo	Recreación	Turismo	Interpretación
José María	Cueva del Puente	Berna	Petroglifos
Pictografías	Belleza escénica	Cocoteros	Acantilados
Mar Caribe	Palmillas	Arena blanca	Capuano
Bahía Las Calderas	Mangle enano	Tijeretas	Mano Juan
Pesca	Esparcimiento	Gran Chorra	Farallón
Estalactitas	Estalagmitas	Columnas	Paisaje oscuro



III. Cuestionario

- ❖ ¿Cuál es el nombre de esta área protegida?
- ❖ ¿Dónde está ubicada?
- ❖ ¿Cuál es su extensión?
- ❖ ¿Por cuáles vías se puede llegar a este parque nacional?
- ❖ ¿Cuáles son los pueblos más próximos?
- ❖ ¿Cómo se llega al parque nacional desde Santo Domingo?
- ❖ ¿Cuáles son las características físicas del parque nacional?
- ❖ ¿Cuáles son los recursos naturales primarios?
- ❖ ¿Cuáles son los recursos históricos o culturales?
- ❖ ¿Quién descubrió la Saona?
- ❖ ¿Cuáles son las zonas de vida imperantes?
- ❖ ¿Cuál es el aspecto físico de la vegetación actual de esta área protegida?
- ❖ ¿Cuántas especies de plantas tiene el parque nacional?
- ❖ ¿Cuántas familias están representadas?
- ❖ ¿Cuántas especies de plantas endémicas se han reportado?
- ❖ ¿Cuántas son nativas y cuántas introducidas?
- ❖ ¿Cuáles son las plantas más comunes?
- ❖ ¿Cómo está constituida la fauna de este parque nacional?
- ❖ ¿Cuántas especies de aves están reportadas?
- ❖ ¿Qué porcentaje representa con respecto a la avifauna del país?
- ❖ ¿De estas aves, cuántas son endémicas de la isla y cuántas de la Región de El Caribe?
- ❖ ¿Cuáles son las especies más comunes?
- ❖ ¿Cuáles mamíferos existen en el parque nacional?
- ❖ ¿Cuántas especies de murciélagos se han identificado?
- ❖ ¿Cuáles son los reptiles característicos de este parque nacional?
- ❖ ¿Cuál es el origen de los suelos y cuáles son sus características?

- ❖ ¿Cómo es su topografía?
- ❖ ¿Existen ríos dentro de este parque nacional?
- ❖ ¿Cuál es la dinámica de las aguas subterráneas?
- ❖ ¿Cuál es la pluviometría del parque nacional?
- ❖ ¿Cuándo llueve y cuando se presentan las sequías en el territorio del parque nacional?
- ❖ ¿Cuál es el comportamiento de la temperatura?
- ❖ ¿Cuál es el potencial ecoturístico del área protegida?
- ❖ ¿Cuáles son los atractivos turísticos del parque nacional?
- ❖ ¿Cuáles son sus principales atracciones?
- ❖ ¿Qué hay en la cueva José María?
- ❖ ¿Cuáles atractivos existen en la costa suroeste del parque nacional?
- ❖ ¿Cómo son las playas del parque nacional?
- ❖ ¿Cómo son las playas de Catuano?
- ❖ ¿y las de Palmillas?
- ❖ ¿Cómo se llama el canal que separa la Saona de tierra firme?
- ❖ ¿Cuál es el ambiente que predomina en la bahía de Las Calderas?
- ❖ ¿Dónde está ubicado Mano Juan y cuáles son sus características?
- ❖ ¿Cuál es el ambiente predominante entre Boca de Yuma y la Gran Chorra?
- ❖ ¿Cuáles son los principales elementos que caracterizan la Cueva de Berna?

IV. Actividades

Para despertar el interés y el amor por la naturaleza, es indispensable el contacto directo. En tal sentido el profesor o educador debe procurar que sus estudiantes o personas con las cuales se comparten experiencias, puedan realizar algunas de las siguientes actividades:

- ❖ Visitar el parque nacional por lo menos una vez acompañado de un guía o alguna persona conocedora de sus valores y características.



- ❖ Escoger para la visitación y estudio aquellos ambientes que resulten más atractivos o que poseen mayores elementos que se presten para las labores educativas.
- ❖ Preparar mapas o planos del parque nacional o de aquellos sectores que resulten más valiosos para fines de estudio y prácticas recreativas o ecoturísticas.
- ❖ Asignar tareas para que los estudiantes busquen informaciones adicionales con los expertos y las instituciones encargadas de velar por la conservación de las áreas protegidas.
- ❖ Cada palabra clave o expresión utilizada en el tema dos de esta guía, resume algún elemento de importancia de esta área protegida y si el estudiante logra encontrar el significado de cada una, entonces estará en perfecto dominio de su valor e importancia.

V. Sugerencias

1. El Parque Nacional del Este posee ecosistemas valiosísimos y de importancia regional o mundial por las siguientes razones:
 - a. En esta área protegida se encuentran los bancos de postura de la Paloma Coronita (*Columba leucocephala*) más importante de su ámbito de desarrollo, pues es un ave endémica del archipiélago de Las Antillas.
 - b. Esta área protegida, de igual forma, está cargada de historia, tanto por sus recursos históricos y valores culturales que aún conserva como huellas tangibles de nuestra cultura aborígen, como por los eventos en que se vio envuelto Cristóbal Colón y sus acompañantes y que dieron como resultados el descubrimiento de la Isla Saona.
 - c. De igual manera, los valores paisajísticos de esta área protegida son de extraordinario valor para el turismo en todas sus modalidades, pues es el parque nacional con mayor visitación de la República Dominicana.
2. En tal sentido se sugiere que el profesor o educador asigne una investigación a fondo sobre

los valores históricos asociados a esta área protegida.

3. Se sugiere además que los estudiantes o personas interesadas amplíen sus conocimientos sobre esta área protegida conociendo sus bases legales en detalle.
4. Pero ante todo, se sugiere que se estudie a fondo todos los elementos asociados a la cultura taína o aborígen que está plasmada en las cavernas, plazas ceremoniales, manantiales, cementerios y poblados indígenas que se conservan en esta unidad protegida.
5. Además, esta área protegida califica para obtener un reconocimiento internacional, se sugiere investigar los pasos en este sentido ha realizado la Secretaría de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales o cualquier otra instancia oficial competente.

DELFINES EN EXTINCIÓN

Diezmados primeramente por la pesca con explosivos y las redes de nylon, los últimos delfines del Río Mekong en las fronteras entre Camboya y Laos, están amenazados ahora por los turistas.

“Son una docena como máximo”, explica Ian Baird, biólogo geógrafo canadiense que trabajó en la región de 1991 a 1999. Contando los otros delfines de la cuenca del Mekong, principalmente en el nordeste de Camboya, “hay menos de 100” y “es posible que desaparezcan”, agregó.

Desde el alba, el ruido de los barcos que transportan a los turistas, quiebra la calma de la zona, formada por cientos de islotes, en un lugar donde el Mekong, majestuoso, se ensancha a lo largo de más de 14 kilómetros.

