

# Guía didáctica

*para docentes y educadores ambientales*

## PARQUE NACIONAL ANACAONA

Pie de Monte, Sierra de Neiba oriental (Vertiente norte).

## I. PROPÓSITO

Esta GUÍA DIDÁCTICA tiene el propósito de orientar y poner en manos de los profesores de la ENSEÑANZA BÁSICA y de los EDUCADORES AMBIENTALES, tanto formales como no formales, una herramienta pedagógica sencilla que les permita transmitir y compartir con los estudiantes o personas interesadas, la importancia y el papel tan trascendente que desempeñan las Áreas Protegidas, como punto de partida para promover su conservación y forjar una conciencia conservacionista sustentada en valores y elementos reales o tangibles.

En este número de VERDOR vamos a conocer el Parque Nacional Anacaona, una área protegida creada mediante el Decreto No. 571-09, la cual atesora una inmensa alfombra de bosques de secos y de bosques de transición, en los estribos orientales de la Sierra de Neyba, por cuyo territorio atraviesa el Río Los Baos (vertiente Norte) y el mismo centro del Río Yaque del Sur.



## II. PALABRAS CLAVES

Parque Nacional	Región	Zonas geográficas	Temperatura
Área protegida	Laguna	Centro de Protección	Sotobosque
Anacaona	Aves	UICN	Zona de vida
Barahona	Bosques vírgenes	Isla Alto Velo	Régimen de lluvias
Azua	Sierra de neyba	Cordillera Central	Recursos históricos
San Juan	Sierra Martín García	Rocas Volcánicas	Recursos culturales
Bahoruco	Cobertura vegetal	Rocas Sedimentarias	Guardaparques
Montañas	Fallas geológicas	Lago Enriquillo	Cultura aborigen
Conservación	Rio Yaque del Sur	Laguna Cabral	Taínos
Biodiversidad	Plena de Azua	Pleistoceno	Cerámicas
Procesos geológicos	Puerto Viejo	Gonaive	Arte Rupestre
Ambientes	Meandros	Haití	Uso público
Bosque seco	Cañones	Río Viajama	Actividades recreativas
Bosque de transición	Farallones	Constanza	Educación Ambiental
Bosque húmedo	Vulcanismo	Sierra de Bahoruco	Servicio de Interpretación
Microclima	Isla	Laguna Caney	Miradores
Ecosistema	Región Suroeste	Climatología	Senderos Ecológicos

## III. CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es el nombre del área protegida?
2. ¿Dónde está ubicada?
3. ¿En qué fecha fue creado este parque nacional?
4. Enumere las principales vías de acceso que existen para llegar a este parque nacional.
5. ¿Cuáles son los atributos o recursos naturales más importantes de esta área protegida?
6. ¿Cuáles tipos de bosques predominan?
7. ¿Cuáles son los objetivos de esta área protegida?
8. ¿cuál es el estado de conservación de su cobertura boscosa?
9. ¿En cuáles provincias se encuentra este parque nacional?
10. ¿Cuáles características de su geología merecen ser estudiadas y cual su singularidad?
11. ¿Cuál ha sido el comportamiento histórico del Río Yaque del Sur?
12. ¿Cuál es la hidrología de este parque nacional?
13. ¿Cuáles son sus características climáticas más importantes?
14. ¿Cuáles son sus zonas de vida?
15. ¿Cuáles elementos botánicos componen su vegetación natural?
16. ¿Cuáles elementos faunísticos componen su fauna natural?
17. ¿Cuáles elementos culturales ameritan ser estudiados y reconocidos?



18. ¿Cuáles son los usos públicos más importantes que se le pueden dar a esta área protegida?

19. ¿Con cuales servicios o facilidades cuenta la región que contribuyan a la visitación de esta área protegida?

#### IV. PRÁCTICAS DOCENTES

Se sugiere a los profesores y educadores, promover la creatividad de sus alumnos o participantes motivándolos para que conozcan a fondo la importancia de esta área protegida, recurriendo a las siguientes técnicas:

- Ponerles tareas donde se puedan hacer una investigación más amplia sobre este parque nacional, consultando otras fuentes y a personas o profesionales con amplios conocimientos sobre el mismo.
- Pedirles que hagan ilustraciones con fotografías, mapas y cualquier otro medio que ayude a resaltar su belleza natural y su ubicación territorial.
- Ponerlos a realizar reflexiones colectivas que conduzcan al despertar de una conciencia de fondo que motive a la conservación y al compromiso particular de cada educando con este parque nacional.
- Requerirles la elaboración de mapas del parque nacional con los principales ríos que nacen en la zona cordillerana, las presas que se han construido para el aprovechamiento de las aguas.

#### V. SUGERENCIAS

Con cada una de las palabras claves que se enumeran más arriba se puede construir un concepto, una frase, una oración o hacer un relato relacionado con el contenido o los valores de este parque nacional, que podría ser una herramienta de trabajo divertida y que despierte la agudeza y la habilidad natural de relacionar cosas entre los estudiantes o participantes.

También se sugiere a los profesores que pongan a sus alumnos o participantes a realizar otro ejercicio más interesante todavía y más sencillo; solicitar a sus alumnos o participantes que agrupen o clasifiquen las palabras claves de acuerdo con las siguientes categorías:

- Ciudades, pueblos, comunidades o aldeas
- Ecosistemas, ambientes, recursos naturales
- Especies animales
- Especies botánicas
- Tipos de bosques
- Factores climáticos
- Ríos y fuentes de agua importantes
- Presas y Canales de Riego
- Utensilios para la visitación
- Lugares o senderos internos del parque nacional
- Normativas y cuidados especiales
- Manifestaciones culturales taínas

De igual manera, los profesores podrían solicitar el material divulgativo que tiene el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales sobre esta área protegida y organizar jornadas de discusión, talleres o seminarios entre alumnos o participantes.

Solicitar charlas o conferencias ilustradas al Vice-ministerio de Áreas Protegidas y Biodiversidad sobre la importancia de esta área protegida y las labores de conservación o planes de manejo que se están implementando para garantizar la conservación del patrimonio natural que contiene.

### CURIOSIDADES ACADÉMICAS

#### CÉDULA DE IDENTIDAD

En todo animal, las señales más claras o evidentes son las olfativas, pues es probable que incluyan datos adicionales sobre el residente, tales como su edad, sexo, fortaleza y otras habilidades; pero además pueden incluir informaciones como la fase del ciclo reproductivo en que se encuentra. El olor de da una señal que se parece a los datos de una cédula de identidad personal o de un pasaporte que lo distingue como individuo". Los cuidadores de zoológicos pueden darse cuenta que cuando lavan las jaulas y otros recintos, muchos animales marcan de inmediato el espacio al ser reintroducidos. Se ha comprobado que la ausencia de su propio olor los somete a tensión e incluso fomenta conductas anormales y hasta esterilidad.



## El Hisopo, un arbusto de flores preciosas, pero indeseado

Esta planta es conocida por sus nombres comunes en inglés Staburst, Shooting star y glorybower, y su nombre científico es *Clerodendron quadriloculare*. Pertenece a la familia Verbenaceae, la misma del orégano de sazonar. Su nombre común hace referencia a la semejanza de sus flores, que tienen el tubo largo y los pétalos retorcidos en los extremos, formando una especie de globo que simula a un hisopo.

Este arbusto es nativo de Australia y de las Filipinas; tiene pocos años de haber sido introducido a la República Dominicana para uso ornamental. Numerosos ayuntamientos del país lo están utilizando en sus trabajos de paisajismo y jardinería en calles y parques, sin ningún tipo de criterio; igual se encuentra en fincas y casas de particulares.

Sus hojas son verde oscuro en el haz y rojo vino en el envés; las flores son de color rosado a blancuzco. El contraste de color entre las hojas y sus flores, sumado a la profusa floración que produce en los meses de enero-marzo, hace de este arbusto una planta bastante atractiva y cautivante para los paisajistas y jardineros.

Es una especie de crecimiento rápido, de fácil propagación y coloniza con rapidez asombrosa los ambientes donde crece, debido a que se reproduce por semillas y de rebrotes provenientes de las raíces secundarias; crece en ambientes muy húmedos, húmedos y también en zonas transicionales; prospera en distintas clases de suelos: aluvionales, bien drenados y también en suelos ligeramente ácidos, ferralíticos, y puede tolerar períodos moderados de sequías.

Este gran poder de adaptación que la caracteriza hace de esta especie una candidata con mucho potencial para competir peligrosamente con la flora nativa y endémica, y podría convertirse en una nueva planta invasiva en la República Dominicana.

En nuestro país se han introducido varias especies pertenecientes a este mismo grupo taxonómico, *Clerodendron*, como son: *Clerodendron thomsianae*, *Clerodendron phyllipinum*, de flores blancas, y *Clerodendron amplissima*,

MILCÍADES MEJÍA.

Presidente de la

ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA



con inflorescencias y pétalos rojos. De ellos, *C. phyllipinus* fue reportado en los años 80 como especie escapada del cultivo, invadiendo áreas naturales de la República Dominicana.

Ahora reportamos al *Clerodendron quadriloculare* escapada de los ámbitos de los jardines y patios en algunas provincias y el Distrito Nacional.

Es bien conocida la lucha y la alta inversión de divisas que están haciendo muchos países del mundo para tratar de impedir el crecimiento descontrolado que han experimentado muchas especies de plantas que fueron introducidas a sus territorios, se han escapado de las zonas de cultivo, se naturalizaron y hoy representan un grave peligro para las floras endémicas locales. El hisopo representa una nueva amenaza para los recursos florísticos de nuestro país, que los botánicos, los conservacionistas y los organismos encargados del control de especies exóticas, debemos tomar muy en cuenta.