

# Guía didáctica

*Para docentes y educadores ambientales*

## PARQUE NACIONAL LA HUMEADORA

### I. PROPÓSITO

Esta GUÍA DIDÁCTICA tiene el propósito de orientar y poner en manos de los profesores de la ENSEÑANZA BÁSICA y de los EDUCADORES AMBIENTALES, tanto formales como no formales, una herramienta pedagógica sencilla que les permita transmitir y compartir con los estudiantes o personas interesadas, la importancia y el papel tan trascendente que desempeñan las Áreas Protegidas, como punto de partida para promover su conservación y forjar una conciencia conservacionista sustentada en valores y elementos reales o tangibles.

En este número de VERDOR vamos a conocer el Parque Nacional La Humeadora (Eugenio de Js. Marcano), un área protegida creada en 1996 en la porción oriental de la Cordillera Central, donde se originan múltiples manantiales, ríos y arroyos que descienden hacia el norte y hacia el Sur, beneficiando la agricultura y alimentando los acueductos más importantes que abastecen de agua a la capital dominicana (Isa – Mana, Haina – Duey, Guanaito y Valdesia – Santo Domingo),

El agua es uno de los valores más extraordinarios que conserva este parque nacional, el cual debe ser preservado para la posteridad, por su papel irremplazable en la generación de electricidad y en el abastecimiento de los acueductos más importantes y más antiguos del país (Isa – Mana y Haina – Duey desde comienzos del siglo XX – 1924 y Valdesia – Santo Domingo, postrimerías del siglo XX).

ELEUTERIO MARTÍNEZ

Docente e Investigador

Universidad Autónoma de Santo Domingo

Miembro de la Academia de Ciencias



## II. PALABRAS CLAVES

Parque Nacional	La Humeadora	Montaña	Vertiente meridional
Vertiente septentrional	Área protegida	Valle Nuevo	Ríos
Nizao	Haina	Isa	Duey
Guananito	Mana	Cordillera central	recursos hídricos
Manantiales	Biodiversidad	hábitat	especies endémicas
Valores naturales	Villa Altagracia	Piedra Blanca	Juan Adrián
Rancho Arriba	San José de Ocoa	Cambita	Los Cacaos
Baní	Bosque húmedo	bosque latifoliado	Sistemas montañosos
Coordenadas geográficas	madera preciosa	Piedemonte	Sistema orográfico
extensión	Centro de Visitantes	Guardaparques	Caseta Vigilancia
Paisajes	Vehículo todo terreno	Valdesia	Presas
Las Barías	Cotorras	Pericos	Ley 64-00
Ley Sectorial	Cantos	vegetación	flora especies vegetales
manacla	palo del viento	longevidad	bija cimarrona
cola	cigua	lana	pino macho
mataiba	orquídeas	aves	anfibios
reptiles	insectos	mamíferos	Chua- Chua
Zorzal de la Selle	Ciguita tigrina	Ciguita del pinar	Jilguero Cao
carpintero	Papagayo	Recursos Culturales	cavernas
restos arqueológicos	petroglifos	montes	Rincón de Yuboa
cauce	escenarios	trillos	miradores naturales
planificación	desarrollo	programas de visitación	educación ambiental
recreación	esparcimiento	carreteras	provincias
sierra	alojamientos	pernoctar Bonao	turistas
conucos	extracción de madera	fabricación de carbón	deforestación
carbón	Ministerio Ambiente	Recursos Naturales	entidad oficial
custodia	administrador		



### III. CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es el nombre del área protegida?
2. ¿Dónde está ubicada?
3. ¿En qué fecha fue creado este parque nacional?
4. Enumere los textos legales en que se sustenta esta área protegida.
5. ¿Cuáles son los atributos o recursos naturales más importantes de esta área protegida?
6. ¿De qué se ocupa la Ley 64-00?
7. ¿Para que se emitió el Decreto 233 de 1996?
8. ¿Cuál es la extensión del Parque Nacional La Humeadora?
9. ¿A la memoria de quién está dedicado este parque nacional?
10. ¿Quién fue Eugenio de Js. Marcano?
11. ¿Cuáles áreas protegidas quedan en la periferia de La Humeadora?
12. Enumere los principales puntos de la vía de acceso por el Norte para llegar a este parque nacional.
13. Enumere los principales puntos de la vía de acceso por el Sur para llegar a este parque nacional.
14. ¿Dónde se realizan los trámites para visitar este parque nacional?
15. ¿Cuáles son los atributos o recursos naturales más importantes de esta área protegida?
16. Enumere las zonas de vida que se encuentran en esta área protegida.
17. ¿Cuál es la importancia de las fuentes de agua?
18. ¿Cuáles sitios son especialmente apropiados para el turismo de montaña?
19. ¿Cuáles especies forestales conforman la vegetación natural del parque?
20. ¿Cómo es la fauna del Parque Nacional La Humeadora?
21. ¿Cuáles son sus componentes principales?
22. ¿Cuáles son las características particulares de este hábitat natural?
23. ¿Cuáles son las aves más comunes?
24. ¿Cómo es el clima de este parque nacional?
25. ¿Qué tiene de particular el comportamiento de su temperatura?
26. ¿Cuáles son las principales presas que se sostienen con las aguas de este parque nacional?
27. ¿Cuál es la importancia de la Presa de Valdesia?
28. ¿Cuál es la importancia de la Presa de Hatillo?
29. ¿Cuál es la importancia de la Presa de Aguacate?
30. ¿Cuál es la importancia de la Presa de Jigüey?
31. ¿Cuál es la importancia de la Presa del Contraembalse Las Barías?
32. ¿Cuál es la importancia del Acueducto Valdesia-Santo Domingo?
33. ¿Cuál es la importancia del canal Marcos A. Cabral?
34. ¿Cuál es la importancia del canal Nizao - Nahayo?
35. ¿Para qué más se usan las aguas de este parque nacional?
36. ¿Cuál es el uso público que se le da a este parque nacional?
37. ¿Cómo se puede visitar?
38. ¿Cuáles precauciones se deben tener para visitar este parque nacional?
39. ¿Cuál es el equipaje indispensable?





40. ¿Cuáles son las normativas que existen para visitar este parque nacional?

#### IV. PRÁCTICAS DOCENTES

Se sugiere a los profesores y educadores, promover la creatividad de sus alumnos o participantes motivándolos para que conozcan a fondo la importancia de esta área protegida recurriendo a las siguientes técnicas:

- Ponerles tareas donde se puedan hacer una investigación más amplia sobre este parque nacional, consultando otras fuentes y a personas o profesionales con amplios conocimientos sobre el mismo.
- Pedirles que hagan ilustraciones con fotografías, mapas y cualquier otro medio que ayude a resaltar su belleza natural y su ubicación territorial.
- Ponerlos a realizar reflexiones colectivas que conduzcan al despertar de una conciencia de fondo que motive a la conservación y al compromiso particular de cada educando con este parque nacional.
- Requerirles la elaboración de mapas del parque nacional con los principales ríos que nacen en la zona cordillerana, las presas que se han construido para el aprovechamiento de las aguas.

#### V. SUGERENCIAS

- Con cada una de las palabras claves que se enumeran más arriba se puede construir un concepto, una frase, una oración o hacer un relato relacionado con el contenido o los valores de este parque nacional, que podría ser una herramienta de trabajo divertida y que despierte la agudeza y la habilidad natural de relacionar cosas entre los estudiantes o participantes.

- También se sugiere a los profesores que pongan a sus alumnos o participantes a realizar otro ejercicio más interesante todavía y más sencillo; solicitar a sus alumnos o participantes que agrupen o clasifiquen las palabras claves de acuerdo con las siguientes categorías:
  - Ciudades, pueblos, comunidades o aldeas
  - Ecosistemas, ambientes, recursos naturales
  - Especies animales
  - Especies botánicas
  - Tipos de bosques
  - Factores climáticos
  - Ríos y fuentes de agua importantes
  - Presas y Canales de Riego
  - Utensilios para la visitación
  - Manifestaciones aborígenes
- De igual manera, los profesores podrían solicitar el material divulgativo que tiene el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales sobre esta área protegida y organizar jornadas de discusión, talleres o seminarios entre alumnos o participantes.
- Solicitar charlas o conferencias ilustradas al Viceministerio de Áreas Protegidas y Biodiversidad sobre la importancia de esta área protegida y las labores de conservación o planes de manejo que se están implementando para garantizar la conservación del patrimonio natural que contiene.