

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

VENEZUELA 3

FICHA DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA

REALIZADO POR

El Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo y Aguas

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Ministerio del Poder Popular para la Educación, Instituto Nacional de Parques (INPARQUES), HIDROVEN, Ministerio del Poder Popular Para la Energía Eléctrica (M.P.P.E.E)

PERSONA RESPONSABLE

Zuleima Carolina Ponce, Directora General de Formación para el Ecosocialismo
dgformacionecosocialismo@gmail.com

LUGAR Y FECHA

Centros Educativos a nivel nacional. Todo el año escolar.

PARTICIPANTES

Los niños y niñas cursantes de los niveles de educación inicial y primaria de las diferentes modalidades, pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas, organizaciones infantiles, miembros de una comunidad o de consejos comunales, brigadas ambientales, programas institucionales; comité conservacionistas, instituciones adscritas al Ministerio de Ecosocialismo y Aguas (Hidrológicas, Fundación de Educación Ambiental (FUNDAMBIENTE), Instituto Nacional de Parques (INPARQUES), Dirección General de Conservación de Cuencas Hidrográficas, entre otros.

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

9.2.3.1.



**DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

CONTEXTO

El Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo y Aguas tiene como consigna Trabajamos Juntos por un Ambiente Sano, tomando como punto de partida la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Plan Estratégico de la Nación 2007 - 2013 del estado venezolano y La Ley Plan de la Patria, específicamente en lo relacionado a la Suprema Felicidad, reforzando así, el desarrollo de programas y proyectos que permitan alcanzar los objetivos propuestos. Para concretar este conjunto de lineamientos, la Dirección General de Formación y Participación Popular, en lo que respecta a su directriz de política de apoyo al fortalecimiento de programas de educación ambiental en el ámbito escolarizado y su integración hacia enfoques educativos comunitarios, pretende socializar la información ambiental, a través de un programa dirigido a la población infantil, con el objeto de contribuir a la formación de niñas y

niños como ser social en valores, que les permitan participar e interactuar con su comunidad para la solución de problemas en función de la conservación ambiental, así como también busca apoyar a las y los docentes en la ejecución del Eje Integrador Ambiente y Salud Integral perteneciente al Sistema Educativo. Es en este contexto y conociendo la importancia que tiene la educación ambiental para sensibilizar y potenciar actitudes para la protección y conservación ambiental, se propuso atender necesidades y requerimientos de la población infantil, ya que se trata de un sector cuya participación es muy importante para el desarrollo permanente de actividades ambientales y la consolidación de valores ciudadanos; esta abstracción sirvió de base para materializar la idea de realizar un encuentro en el que niñas y niños pudiesen consolidar un espacio para debatir e intercambiar acerca de su entorno y las diferentes temáticas ambientales.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

El programa de Niñas y Niños tiene por objetivo general el “Contribuir a la formación integral de niños y niñas como seres sociales promoviendo valores y principios orientados hacia el ecosocialismo, que les permita participar e interactuar con sus comunidades en actividades de sensibilización y conservación del ambiente.” Creando espacios de participación dirigido a la población infantil, a fin que intercambien experiencias sobre los proyectos que han desarrollado durante el año escolar, en sus localidades, sobre cómo solventar las situaciones ambientales en las comunidades. El Programa se inicia a partir de la celebración del I Encuentro de Experiencias Ambientales de Niñas y Niños en el año 2002 realizado en el estado Lara, el cual tenía como objetivo realizar una consulta pública nacional sobre la visión de las niñas y niños de la situación ambiental del país, y a su vez conocer sus propuestas en materia de desarrollo sustentable, de

acuerdo a los postulados de la Agenda 21 a ser llevados a la Cumbre de la Tierra en Johannesburgo (2002). La actividad fue llamada inicialmente “Encuentro Nacional de Experiencias Ambientalistas Infantiles”, en el cual participaron niños, niñas y adolescentes a nivel nacional, entre los 8 y 14 años. Es importante mencionar, que para ese momento se acordó realizar los Encuentros cada dos años, a fin de darle una mayor periodicidad. En el 2006, se impulsó la realización de los Encuentros Regionales, donde se ampliaba el número de participantes de mayor cantidad de experiencias ambientales a las Direcciones Estadales Ambientales, dándole autonomía y corresponsabilidad en el desarrollo de los mismos. En este sentido se realizaron cuatro (4) encuentros regionales: Centro Sur (estado Miranda), Occidental (estado Táchira), Oriental (estado Sucre) y Centro Occidental (estado Lara). En esta edición (2006) el nombre fue sustituido por “Encuentros Regionales de Experiencias Ambientales de Niñas y Niños”. Para el año 2007 se replantearon los objetivos de los encuentros y se genera el Programa de Experiencias Ambientales Niñas y Niños, donde se inicia el proceso de sistematización de la metodología utilizada en

el desarrollo del conjunto de actividades educativas ambientales, hasta llegar a la realización de intercambios municipales, estadales y nacional, como la última fase del programa. Para el año 2009, se incorpora a un mayor número de niñas y niños con discapacidad, y se inicia el proceso de revisión del impacto social que ha tenido el programa desde sus inicios hasta la fecha. También se desarrollaron 54 encuentros municipales, 24 intercambios estadales y un intercambio nacional realizado en el estado Miranda. Asimismo, para el año 2010, el programa continuó desarrollándose a nivel nacional, manteniendo la participación de todos los estados del país, se desarrollaron 20 intercambios estadales con sus respectivos intercambios municipales, ampliando así la cobertura y masificación del mismo. En lo que respecta a los contenidos ambientales que se desarrollan en el marco de este programa, se abarcan una serie de temas ambientales, a fin de que las niñas y los niños vinculen la relación directa de un tema con el otro y reflejen la importancia que existe en el equilibrio entre el sistema natural y humano, entre los temas ambientales desarrollados a lo largo del programa se encuentran: reforestación productiva,

viveros, huertos, agroecología, recursos hídricos, agua potable, aguas servidas, manejo de desechos y residuos sólidos, diversidad biológica, desarrollo endógeno, historia y cultura, organización y participación, cambio climático, energía, y cualquier otro tema relacionado con el ámbito ambiental

MOMENTOS IMPORTANTES

Fase I

Funciones del Colectivo Interinstitucional. Para el diseño del programa a nivel estatal se conforma el Colectivo Estatal Ambiental, presidido por los Ministerios del Poder Popular para el Ecosocialismo y Aguas; y la Educación, donde las y los servidores responsables de la unidad de Formación de las Direcciones Estadales de Ecosocialismo y Aguas, se encargarán de convocar a las instituciones que hacen vida en los temas educativo ambientales, planificar actividades, y generar lineamientos para el desarrollo del programa a nivel estatal, con ase a los lineamientos del programa nacional.

Fase II

Desarrollo del Programa. Identificación de las comunidades, planteles educativos, brigadas ambientales, entre otros. Elaboración de Diagnóstico Ambiental Participativo a las diferentes escuelas participantes. Acompañamiento del colectivo estatal y representante de los movimientos ambientales a las escuelas. Diseño del plan de trabajo, donde a partir de los resultados arrojados por el diagnóstico ambiental, se comparten las tareas, acciones, responsabilidades y recursos para el desarrollo del programa a nivel estatal.

Desarrollo del programa a nivel estatal, las servidoras y los servidores responsables del programa desarrollarán las actividades planificadas con el colectivo. Asimismo, presentarán informes trimestrales a la Dirección Estatal y a la Dirección General de Formación para el Ecosocialismo.

Fase III

Realización de los Intercambios de Experiencias Ambientales Niños y Niñas

Los Intercambios de Experiencias Ambientales Niñas y Niños tienen como objetivo, consolidar un espacio para el debate público de la población infantil en relación a los problemas ambientales locales y regionales, así como también sus diferentes alternativas de solución con la finalidad de crear conciencia en relación a mejorar la calidad del ambiente, contribuyendo en la formación del ser social como concreción de los ejes del aprender a convivir, saber y hacer. Asimismo, promueven el intercambio y divulgación de las experiencias ambientales que se vienen desarrollando a nivel local y regional.

Fase IV

Sistematización y Evaluación. En la sistematización, se debe garantizar el registro audiovisual de todo el proceso de Intercambios de Experiencias Ambientales Niños y Niñas, a través de alianzas estratégicas con televisoras comunales, institucionales y del Estado.

Fase V

Elaboración y Divulgación del Informe General del programa.

LOGROS E IMPACTOS

Sentido de pertenencia sobre el patrimonio natural y cultural del país. Implementación de brigadas escolares como garantes del cumplimiento del Ecosocialismo como alternativa socio cultural. Durante el desarrollo del mismo se pudo constatar el incremento de la formación docente en temas ambientales. Se promovieron docentes sensibilizados con la temática ecosocialista lo que permite el empoderamiento del Ecosocialismo por parte del poder popular. Numerosos participantes involucrados durante el proceso seleccionado y la incorporación de temas educativo ambientales a la política educativa del estado, por ejemplo con la incorporación de dicha temática a las computadoras Canaima, son resultados sin duda alguna verificables ya que formamos ciudadanos para el mundo con sensibilización para la protección y conservación del patrimonio natural y cultural del país. Niñas y niños atendidos: 71.211, Experiencias realizadas: 4.467 Docentes

PARTICIPANTES

13.456, Municipios atendidos: 195

DIFICULTADES

Difícil acceso en algunas escuelas para desarrollar el programa. Escasos recursos económicos lo que conlleva a la búsqueda del auspicio del sector privado.

SOSTENIBILIDAD

La evolución del programa ha demostrado su sostenibilidad ya que evidencia una línea de tiempo con una tendencia a aumentar en cuanto a centros educativos atendidos generando procesos reflexivos en los participantes cada año según la situación socioambiental del país y la región.

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

Se contribuye en la formación integral de los estudiantes del Subsistema de Educación Básica como seres sociales en valores, que les permita participar

e interactuar con su escuela, familia y comunidad en el enriquecimiento de la conciencia de protección ambiental

En temas como: reforestación productiva, viveros, huertos, agroecología, recursos hídricos, agua potable, aguas servidas, manejo de desechos y residuos sólidos, diversidad biológica, desarrollo endógeno, historia y cultura, organización y participación, cambio climático, energía y cualquier otro tema relacionado con el ámbito ambiental.

Es un programa educativo ambiental pionero, ya que data del 2002, demostrando la necesidad y el compromiso del gobierno bolivariano en sensibilizar a las generaciones futuras desde temprana edad sobre la protección y conservación del patrimonio natural y cultural del país, mediante prácticas amigables con el ambiente.