

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

VENEZUELA 1

CONSTRU-PAS: CONSTRUCCION DE LA PREVENCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN POR UN AMBIENTE SANO

REALIZADO POR

Asociación Civil “Núcleo de Geografía Viva” apoyados por la Fundación Talitha Koum [Bélgica] y el Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD en alianza con SGP/FMAM [Fondo Mundial para el Medio Ambiente].

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Liceo Experimental “Fray Juan Ramos de Lora”. Escuela Estatal “El Rincón”. Escuela Básica Nacional “Mucuchíes”. Comité de Riego de Apartaderos. Escuela Estatal “Puerto Nuevo”. Consejo Comunal “La Asomada-Puerto Nuevo”. Comuna “Paso de Bolívar 1813”. Escuela de Geografía de la Universidad de los Andes. Instituciones financiadoras:

Fundación Talitha Koum, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Fondo Mundial para el Medio Ambiente (SGP-FMAM)

PERSONA RESPONSABLE

Soraya Medina Fuentes. Coordinadora General de la Asociación Civil Núcleo de Geografía Viva.

geografía.viva@gmail.com

LUGAR Y FECHA

Puerto Nuevo, La Asomada, La Mucuchache, El Desecho y Apartaderos (Municipio Rangel) y El Rincón, Parroquia Mariano Picón Salas, (Municipio Libertador). Estado Mérida, Venezuela.

Del **2009 al 2013** en el Municipio Rangel, y desde el **2013** al presente en El Rincón, Municipio Libertador.

PARTICIPANTES

Estudiantes de primaria y bachillerato de estos sectores populares, docentes de los planteles involucrados, familias y vecinos activos en las experiencias.

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

2.5.4.8.1.6.



DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA

CONTEXTO

Las acciones se desarrollan en la Cordillera de Mérida, el tramo más elevado de los Andes venezolanos, en dos comunidades:

- ♦ El Rincón, una comunidad de 2000 habitantes, ubicada en el entorno semirural de la ciudad de Mérida, donde los habitantes consiguen precarios trabajos y complementan una economía muy modesta con agricultura de subsistencia. La altitud del lugar va desde los 1700 a 2000m, pero reciben quebradas que provienen de lagunas de deshielo del Páramo de la Sierra La Culata a 4000m, éstas, ante problemas de deforestación y poblamiento excesivamente cercano a sus riveras se han vuelto una amenaza con sus crecidas y deslaves torrenciales, a lo que se agrega que la localidad es de alta vulnerabilidad sísmica.
- ♦ Apartaderos y su entorno: Una comunidad de 2800 habitantes, localizada 58km al norte de la ciudad de Mérida, entre los 3400 a 3900msnm. Allí la población vive de una agricultura practicada en muchos casos en pendientes excesivas que, desarrollada con escasas medidas conservacionistas, facilitan la erosión del suelo, con consecuencias que facilitan deslaves y crecidas torrenciales y también existe vulnerabilidad sísmica. La economía local se complementa con turismo de temporada, que sólo aporta un ingreso temporal que no permite salir de la precariedad a la mayoría de la población.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

Se trata de un proyecto destinado a fomentar que los habitantes de zonas vulnerables ante crecidas y deslaves torrenciales, se sensibilicen respecto a que viven en situación de riesgo, adopten medidas familiares y comunitarias de tipo artesanal que les permita prevenir algunos de las amenazas y mitigar otras, estar organizados para enfrentar situaciones de emergencia, contar con planes diagnósticos y planes que les permita saber cuáles son sus sitios de refugio, mejorar sus vínculos comunitarios a través de estrategias que canalicen los problemas de afectividad (aplicación de llamada Educación Sistémica) de los participantes y, junto con ello, basar parte de la prevención y mitigación fomentada en actividades económicas que les provea sostenibilidad a las experiencias en el tiempo. Todo esto con un eje de acompañamiento que supone la producción de programas de radio (largos y micros) producidos con adolescentes ambientalistas. El proyecto opera en todos sus aspectos tomando a las instituciones educativas como centro del quehacer comunitario.

MOMENTOS IMPORTANTES

Fase de información motivadora. Diagnóstico [especialmente mapeos participativos]. Formación y capacitación, integrada con adopción de medidas sencillas: sistemas artesanales de alerta temprana en quebradas con potencial de crecidas destructivas, instalación de clinómetros o “testigos” artesanales de monitoreo de vertientes inestables, cultivos de especies de estabilización de taludes, especialmente la gramínea vetiver, de potencial adicional en materia de fabricación de artesanía, perfumes y usos

medicinales, asesoría a vecinos y docentes para que mejoren drenajes o estructuras inestables [la Escuela Estadal “El Rincón”, de estructura muy vulnerable, se ha tomado como centro piloto para que funja como vivero para el vetiver y centro demostrativo para cada una de las medidas promovidas]. Acompañamiento con la radio durante todo el proceso, con niños, niñas y adolescentes motivando a la comunidad.

LOGROS E IMPACTOS

Seis [6] sistemas de artesanales de alerta temprana funcionando, beneficiando a 4 comunidades vulnerables; cinco [5] vertientes inestables monitoreadas con testigos o clinómetros artesanales; cinco [5] planes locales de gestión comunitaria de riesgos socio-naturales; 80 audios de radio difundidos al aire por 4 radios comunitarias y regionales, algunas por Radio Nacional de Venezuela y por vía web, replicadas por redes sociales como Twitter y Facebook. El 16 de julio de 2016, la comunidad de La Asomada sufrió una crecida y la población evacuó ciñéndose al plan comunitario de gestión de riesgos elaborado participativamente en 2011.

Se tienen sistematizados 5 casos de historias de vida de adolescentes que se destacaron como líderes en gestión de riesgo en sus comunidades, quienes lograron influir en que habitantes locales internalizaran actitudes preventivas, estos destacan entre un total de 24 casos que se pudo hacer seguimiento.

La Escuela Estadal “El Rincón” funge como centro piloto para medidas artesanales preventivas como los clinómetros o testigos artesanales y de experimentación y vivero de vetiver para su comunidad.

Los informes de proyectos al PNUD – PPD FMAM muestran cifras respecto a ahorros y beneficios económicos obtenidos por las comunidades de Apartaderos y su entorno con motivo de promover cierto tipo de turismo en base a la atracción que supone visitar pueblos señalizados con los resultados de los mapeos participativos y sistemas artesanales de alerta temprana.

El vetiver aparece como una opción económica para el fomento de la artesanía en la comunidad de El Rincón. Estos beneficios son principalmente sociales, dado que tienen un alcance que incluyen

logros económicos, bien con el ahorro que se presume de las medidas preventivas para proteger bienes materiales, como los ingresos generados en la comunidad con el desarrollo del proyecto. Se favorece la defensa ambiental por la orientación de formación y actuación frente al cambio climático, y dado que el objetivo de organización, aprendizaje y prevención en la comunidad para favorecer la gestión de riesgos.

DIFICULTADES

No todas las acciones fueron de fácil aplicación o éxito seguro. La población asigna baja prioridad al hecho de vivir en zonas vulnerables, les preocupa más el sustento diario que el hecho de que puedan perder su casa o la vida por una crecida. La inestabilidad social, política y económica de la Venezuela de los últimos años, viene haciendo merma sobre resultados inicialmente logrados a cabalidad, como el hecho que la gente guardase alimentos no perecederos en sus viviendas, cosa que hoy resulta imposible de continuar, pues la gente está al día con sus víveres y en algunos casos, incluso les falta en ese día a día. Hay factores a mejorar, ya por la propia dinámica del proyecto o por

características propias de cada sector comunitario donde se trabajó. Una es la falta de permanencia de acciones en las comunidades, dado que se espaciaban en el tiempo o no coincidían todas las comunidades en los espacio de formación; siendo la participación mayor en las actividades formativas generadas en cada localidad, y que difícilmente se trasladaban de una comunidad a otra por el proyecto en sí mismo.

SOSTENIBILIDAD

En el caso de Apartaderos (concretamente el sector La Asomada), se demostró en 2016 con la crecida antes referida, que aunque los promotores se habían retirado de la zona de trabajo en 2012, los habitantes fueron capaces de ejecutar por sí solos el plan de evacuación en caso de crecida.

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

La población mejora la participación en la medida que sus temáticas afectivas son tomadas en cuenta como parte del proyecto. El mapeo participativo es una

forma rápida y simpática para lograr información sobre la comunidad y empatía hacia la participación. La radio resulta un medio de fácil acceso y gran motivación para que niños, niñas y adolescentes llamen la atención a sus padres y a la comunidad en general y motivar a participar. Ofrecer medidas artesanales sencillas de aplicar acerca la problemática de riesgos a acciones concretas en que a la gente le resulta fácil participar. El elemento económico resulta difícil de concretar, al menos en la Venezuela de hoy, de gran inestabilidad socio-económica.

Las personas y comunidades difícilmente asumen la temática ambiental si ella pretende ser abordada con los criterios que priorizamos los especialistas. Por ejemplo, para un experto ambiental, la reducción de la biodiversidad es un problema serio, pero para la gente común que no vive esto como algo inmediato no lo es; por ello, es imprescindible partir de problemas concretos que siente la gente, como puede ser la conflictividad familiar y afectiva, como es el caso de la experiencia aquí presentada; pueden haber otras estrategias viables, pero creemos

que la clave es que la gente sienta que con el proyecto se está respondiendo a problemas sentidos.

En resumen, se dieron respuestas enfocadas en sugerencias y medidas prácticas exitosas, con diagnósticos participativos para comunidades vulnerables a amenazas de crecidas y desplazamientos de masas; cubriendo la mayor parte de las áreas con riesgos de crecidas o con posibilidades de desplazamiento de vertientes y derrumbes, con familias de sectores rurales, principalmente con niveles socio económicos deprimidos. La afectividad de las personas es un aspecto relevante a tomar en cuenta para lograr mayor receptividad hacia la Educación Ambiental.

El alcance del intercambio de conocimientos y saberes se logró en la interacción con la comunidad.

Los principales aprendizajes son el haber sido creativos al lograr un entramado de estrategias donde se intercalan la Educación Popular, la valoración de la cosmovisión local, la canalización de la afectividad de las personas con varias herramientas a la Pedagogía Sistémica

y la Mediación de Conflictos, el dotar de recursos artesanales de gestión de riesgos a comunidades como los Sistemas de Alerta Temprana o los Testigos de Monitoreo de Vertientes, procesos de mapeo participativo que dan lugar a señalizaciones diseñadas con criterios educativos, la elaboración de diagnósticos y planes de gestión participativa de riesgos de crecidas y deslaves torrenciales, la recuperación de las tradiciones de “limpias” y puesta en valor de jornadas de protección de nacientes en cuencas altas, el desarrollo de parcelas conservacionistas demostrativas, el uso de la radio con fines educativos y de protagonismo adolescente. Ninguna de estas estrategias por si sola garantiza que las personas asuman responsabilidades en materia de gestión riesgos asociados al cambio climático, pero la combinación de ellas crea una posibilidad importante para lograr tal fin.