

## SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



### FICHA RESUMEN

#### GUATEMALA 1

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL-CULTURAL ESCOLAR -PEACE-

#### REALIZADO POR

Organización para la Conservación de la Naturaleza y Desarrollo Comunitario -ORCONDECO-

#### PERSONAS RESPONSABLES

**Marleny Rosales Meda**, Co-Directora del PEACE  
[marleny.rosales@gmail.com](mailto:marleny.rosales@gmail.com)  
[mrosalesmeda@orcondeco.org](mailto:mrosalesmeda@orcondeco.org)

**María Susana Hermes**, Co-Directora del PEACE  
[mariasusanahermes@gmail.com](mailto:mariasusanahermes@gmail.com)  
[mshermes@orcondeco.org](mailto:mshermes@orcondeco.org)

#### LUGAR Y FECHA

Noroeste de Alta Verapaz, Cobán, Guatemala en comunidades Maya-Q'eqchi' del Paisaje de los Bosques Ancestrales Lluviosos de Guatemala. Enero 2008 hasta la fecha

#### PARTICIPANTES

Niños y niñas Maya-Q'eqchi' de tercero a sexto primaria de 44 escuelas primarias y jóvenes y señoritas de primero a tercero básico de 12 institutos básicos.

#### PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

1.2.6.8.9



**DESCARGAR LOS ANEXOS  
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

## CONTEXTO

El área de trabajo, la Ecoregión Lachuá, se encuentra ubicada en el noroeste de Alta Verapaz en Guatemala. Dicha región está declarada como un humedal RAMSAR y alberga una alta diversidad de flora y fauna endémica y en peligro de extinción. La Ecoregión Lachuá también forma parte del Paisaje de los Bosques Ancestrales Lluviosos de Guatemala, el cual es un área de importancia a nivel biogeográfico, histórico y cultural

Maya. En dicho paisaje co-habitan comunidades de la etnia Maya-Q'eqchi' con quienes hemos trabajado desde el año 2002 y cuya sobrevivencia depende del uso responsable y sostenible de la naturaleza. En la actualidad, esta región se encuentra en un estado altamente vulnerable debido a que fuertes presiones económicas y sociales están acelerando la pérdida de biodiversidad y amenazando la forma tradicional de vida de las comunidades.



## OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

El PEACE tiene como objetivo principal sensibilizar sobre la importancia y el valor de toda la riqueza natural y cultural de la región, de una manera integral y objetiva, orientada a empoderar a los habitantes locales para salvaguardar dichos bienes/recursos en el futuro inmediato, tomando decisiones informadas y conscientes a

favor de la conservación de la naturaleza y desarrollo sustentable y el fortalecimiento de identidad cultural y dignidad humana. En las jornadas educativas desarrolladas a través del PEACE, hemos destacado el valor ecológico, económico, cultural y de existencia de la naturaleza y la revalorización y aprecio cultural Maya-Q'eqchi'. En cada una de éstas unidades, desarrollamos temáticas específicas contextualizadas a las necesidades locales; destacando

que además de la conservación de la naturaleza, educamos para que en las comunidades se pueda tener una vida digna respetando a todas las formas de vida que existen en la naturaleza y dándole valor a la cultura Maya.

Con éste objetivo, desde el 2008 creamos e implementamos dos nuevos programas educativos: el Programa de Educación Ambiental Bilingüe Participativo [dirigido a adultos hombres y mujeres, comunidades y autoridades indígenas] y el Programa de Educación Ambiental-Cultural Escolar [PEACE] [dirigido a la niñez y juventud local]. El PEACE lo desarrollamos desde ése entonces mediante el desarrollo de talleres teórico-prácticos bimensuales en las escuelas e institutos y son facilitados por jóvenes Maya-Q'eqchi' a quienes hemos formado previamente como educadores ambientales y actores de cambio en sus propias comunidades. De esta manera la educación se realiza de joven a joven o de joven a niño(a) en el idioma materno. La convivencia de años en la región, nuestras propias investigaciones biológicas, etnobiológicas y ecológicas han permitido que en el PEACE podamos fusionar el conocimiento científico-ambiental y el conocimiento ancestral ambiental



Maya-Q'eqchi' para poder desarrollar una educación holística e integral, con pertinencia ambiental, social y cultural; pionero en Guatemala. El PEACE cuenta desde el 2010 con el respaldo y la acreditación de los Ministerios de Ambiente y Educación de nuestro país, siendo también el primer programa educativo fuera del sector de educación formal que cuenta con dicho respaldo institucional. Además, el PEACE ha contado desde sus inicios con un proceso sistemático de evaluación y apreciación multi-escala a nivel estudiantil, docente y de educadores para medir su impacto y adaptar el proceso a las necesidades locales.

### MOMENTOS IMPORTANTES

La trayectoria laboral y la convivencia con las comunidades nos hizo aprender que la verdadera conservación y manejo de la biodiversidad es un proceso de largo plazo que no puede realizarse sin conocer, comprender e involucrar a los habitantes locales y sus múltiples valores y necesidades ecológicas, culturales y económicas, ya que ellos son los propietarios(as) y manejadores(as) reales de la tierra y su entorno. En la cosmovisión Maya, la naturaleza juega un papel



central, ya que “todo lo que existe en el Universo está vivo, se complementa y se mantiene en equilibrio. El ser humano es parte de ella, no está fuera y debemos ser portadores de una ética que desecha las tentaciones de dominarla”. “Para el pensamiento Maya todo está estrechamente entrelazado, todo es interdependiente y todo busca el mismo objetivo: el equilibrio energético. No puede ni debe haber entonces supremacía de un reino sobre

el otro, no debe haber una lucha del ser humano contra la naturaleza. Todos se necesitan unos a otros. La existencia de personas que han abandonado la naturaleza es sencillamente imposible”. Estos principios permiten entender y apreciar a la naturaleza como nuestra Madre, como la Madre Tierra, a la cual debemos respeto y tenemos la obligación de cuidarla y defenderla. Esta sabiduría es valiosa, está viva en muchos ancianos(as)

Maya-Q'eqchi' y se manifiesta a través de valores, consejos, prácticas y rituales ancestrales, entre otros. A partir de estos principios decidimos formular el PEACE como un proceso de formación teórico-práctico en donde el conocimiento científico-biológico y el conocimiento ancestral ambiental Maya-Q'eqchi' se fusionan en cada unidad, lo que hace que cada tema tenga la pertinencia ambiental, cultural y social adecuado para llegar no solo a las mentes, sino (y principalmente) a los corazones de los estudiantes a quienes llega el PEACE. El respaldo gubernativo obtenido mediante la acreditación y certificación legal otorgada por el Ministerio de Educación (durante dos períodos 2010-2012 y 2013-2018) y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala (por un período indefinido) también han significado una mayor incidencia y apertura por parte de la comunidad educativa en el sector formal. ORCONDECO es la primera institución fuera del sistema de educación formal que cuenta con dichas acreditaciones.

## LOGROS E IMPACTOS

La sensibilización de niños (as) y jóvenes sobre el valor integral de la naturaleza, lo cual implica un cambio en la visión



utilitaria de tipo económico acerca la naturaleza; La revalorización y rescate de la historia oral, identidad socio-cultural, valores tradicionales y cosmovisión

Maya-Q'eqchi'; El empoderamiento de niños(as) y jóvenes mediante el incremento y apropiación de conocimientos y fortalecimiento de valores necesarios para participar activamente en la conservación y defensa de sus bienes/recursos naturales; El respaldo gubernativo obtenido mediante la acreditación y certificación legal otorgada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala; El aprecio y revalorización del arte como medio de educación, denuncia, análisis y recreación; El incremento continuo del conocimiento científico-cultural ambiental por parte de la comunidad estudiantil de forma anual desde los inicios del PEACE. Desde el 2010 a la fecha, hemos obtenido un promedio de 83 puntos a nivel básico/diversificado y 81.6 puntos a nivel primario en las evaluaciones de conocimiento de los(as) estudiantes sobre las unidades temáticas del PEACE; lo cual es un indicador favorable que muestra que los conocimientos y valores transmitidos y aplicados en el PEACE han sido comprendidos e interiorizados ampliamente por la población estudiantil. A

través del programa se han desarrollado acciones transformadoras y de beneficio ambiental y comunitario a partir de las iniciativas propias y voluntarias de los estudiantes: crear huertos orgánicos de plantas alimenticias y medicinales para disminuir la presión de caza sobre los animales silvestres; crear acuerdos o normativas escolares de no matar aves o animales silvestres con hondas, jornadas de reforestación en fuentes de

agua y comunitarias para facilitar corredores biológicos y de sitios de paso para los animales, campañas de reciclaje y reutilización de materiales, jornadas de limpieza de cuerpos de agua comunitarios y regionales, letreros educativos y de sensibilización comunitaria, propuestas de acciones positivas dirigidas a las autoridades comunitarias y/o a padres de familia, marchas de protesta para detener la caza de animales y la tala de árboles,

obras de teatro para educar a padres de familia o niños sobre la importancia de la naturaleza y el aprecio a los valores culturales Maya-Q'eqchi', elaboración de abonos orgánicos, la utilización de semillas nativas y el evitar el uso de fertilizantes químicos son algunos de los resultados que podemos mencionar y que nos llenan de orgullo y alegría. Se han establecido acuerdos de cooperación con radios comunitarias locales y



regionales para la transmisión de spots radiales en apoyo a las unidades del PEACE desarrolladas para tener retroalimentación. Se ha utilizado el arte como herramienta educativa, de expresión y análisis promoviendo festivales de intercambio artístico entre jóvenes y ancianos, elaboración de murales colectivos, talleres y presentaciones musicales y artísticas de música, danza, poesía y dibujo tradicional maya y el fomento y promoción de las ceremonias tradicionales Maya-Q'eqchi', vinculadas al respeto de los elementos de la naturaleza.

## DIFICULTADES

Desarrollar estos procesos de educación y conservación no ha sido fácil, es largo y se requiere de constancia y un equipo multidisciplinario comprometido, pero la urgencia de la conservación de los recursos naturales y del patrimonio cultural hace que este arduo trabajo valga la pena y sea la opción más acertada para trabajar con comunidades humanas indígenas y rurales.

## SOSTENIBILIDAD

Nuestro próximo reto es garantizar la sostenibilidad e institucionalizar el PEACE para lo cual formaremos a docentes del sector oficial como educadores ambientales.

## LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES SOBRE LA EXPERIENCIA

El PEACE es un ejemplo de que la implementación de métodos educativos contextualizados, adaptados a la realidad local, con una visión holística e involucrando y empoderando a actores locales es un método viable para que la educación se traduzca en acciones de cambio positivas en corto tiempo. Se ha logrado que de los(as) estudiantes y docentes surjan iniciativas de conservación que se han traducido en beneficios a nivel comunitario, ambiental y cultural. El reforzamiento y revalorización de los valores, conocimiento e identidad cultural Maya-Q'eqchi' sobre la naturaleza, ha sido un aspecto clave para crear mayor grado de empatía e identificación con los procesos de sensibilización ambiental y empoderamiento local. El respaldo institucional brindado por los Ministerios de Ambiente

y Educación ha dado credibilidad y ha facilitado que los docentes puedan estar más anuentes a desarrollar actividades extracurriculares que surgen como fruto de los talleres de formación del PEACE. Procuramos que todos los talleres estén enmarcados en los ejes y competencias que los docentes deben desarrollar en el pensum del actual Curriculum Nacional Base. La forma más importante de utilizar y apreciar el conocimiento y representación ancestral Maya-Q'eqchi' ha sido poderlo fusionar con el conocimiento científico-biológico en los procesos de educación y sensibilización local para ayudar, no solo a la conservación de la biodiversidad, sino a que este conocimiento amplio, complejo y que refuerza actitudes positivas y de amor hacia la naturaleza no se pierda y sea practicado por las nuevas generaciones. Las políticas de manejo y conservación y la toma de decisiones del uso de nuestros recursos naturales deben estar en las manos de las comunidades locales por lo que se debe apostar a su empoderamiento para que la conservación sea sostenible en el corto, mediano y largo plazo.