

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

ECUADOR 1

ECOTALLERES PARA FORMACIÓN DE PROMOTORES AMBIENTALES COMUNITARIOS

REALIZADO POR

Ministerio del Ambiente, MAE

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Consejo Nacional de Gobiernos Autónomos Parroquiales del Ecuador CONAGOPARE, Gobiernos Parroquiales [Presidentes, Miembros de Comisiones de Ambiente, Educación, Promoción Social y Cultura], Universidad de las Fuerzas Armadas [Vicerrectorado de Investigación y Vinculación con la Sociedad, Carrera de Educación

Ambiental, Facultad de Ingeniería Geográfica y Ambiental y, Unidades de Apoyo en provincias]; Directores Provinciales y Funcionarios responsables de Educación Ambiental, en 24 provincias del Ecuador.

PERSONAS RESPONSABLES

Glenda Suarez. Directora de Información, Seguimiento y Evaluación DISE. glenda.suarez@ambiente.gob.ec

Paulina Velasteguí. Coordinadora de la Unidad de Gestión del Conocimiento. Área de Educación Ambiental

Dolores Boada, Analista de Información, Seguimiento y Evaluación. Área de Educación Ambiental. Miembro de Equipo Coordinador Nacional de Ecotalleres.

LUGAR Y FECHA

98 Parroquias rurales de 24 provincias del Ecuador.

Enero 2012- Diciembre 2014

PARTICIPANTES

Habitantes de parroquias rurales seleccionadas: personas de 18 a 60 años de edad [estudiantes, agricultores, artesanos, comerciantes, funcionarios de gobiernos parroquiales rurales, amas de casa, guardaparques comunitarios, profesores de escuelas de parroquias].

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

1.2.3.8.



**DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

CONTEXTO

Esta experiencia se realizó como un componente del Proyecto “Educación Ambiental Ciudadana. Somos parte de la Solución” ejecutado por el MAE a través de la DISE, en coordinación con las Direcciones Provinciales del MAE.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

Proceso de Educación Ambiental no formal orientado a promover el conocimiento, interpretación, desarrollo de destrezas y participación comunitaria en la gestión ambiental local. Los

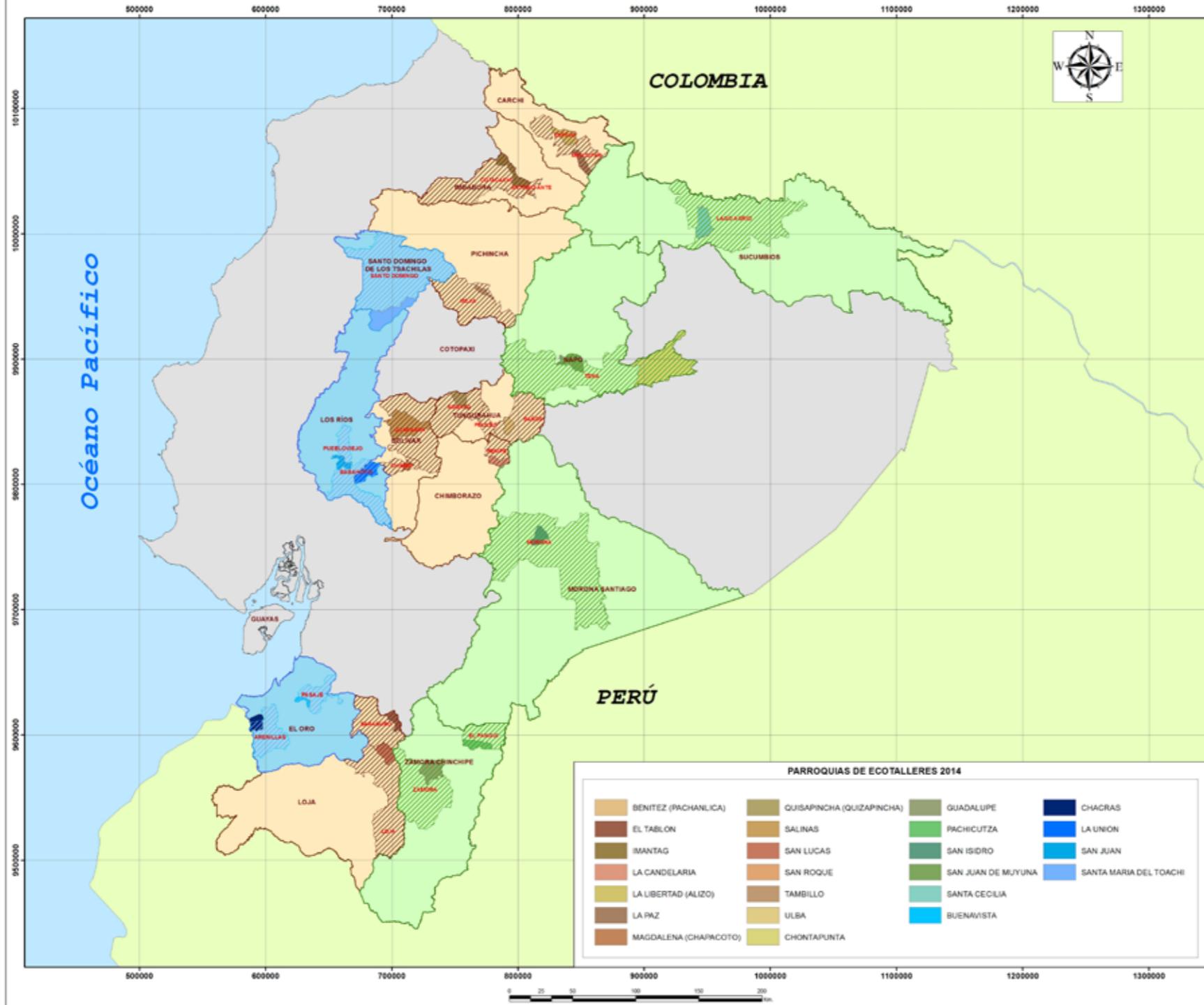
talleres de capacitación estuvieron a cargo de funcionarios de las Direcciones Provinciales Ambientales, formados previamente en metodologías y técnicas de educación ambiental. Cada Ecotaller tuvo una duración de 80 horas teórico-prácticas en las cuales se desarrollaron cinco módulos de la Serie Educativa Ecotalleres, publicada por el MAE y que aborda temas relacionados con el rol de promotor ambiental comunitario, la conservación de la biodiversidad, gestión ambiental y desarrollo sostenible, calidad ambiental y Educación Ambiental en la práctica. Los horarios de ejecución de los Ecotalleres fueron acordados por los participantes y el facilitador de la Dirección Provincial. Generalmente se trabajó durante dos meses, dos días a la semana, en horas de la noche o fines de semana, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los participantes.

MOMENTOS IMPORTANTES

Fueron momentos importantes los siguientes: La formación de facilitadores para Ecotalleres; la implementación de convenios de cooperación con CONAGOPARE y



ECOTALLERES 2014



PROVINCIAS ECOTALLERES 2014

[Color]	BOLIVAR
[Color]	CARCHI
[Color]	CHIMBORAZO
[Color]	IMBABURA
[Color]	LOJA
[Color]	PICHINCHA
[Color]	TUNGURAHUA
[Color]	EL ORO
[Color]	LOS RIOS
[Color]	SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS
[Color]	MORONA SANTIAGO
[Color]	NAPO
[Color]	SUCUMBIOS
[Color]	ZAMORA CHINCHIPE

CANTONES ECOTALLERES 2014

[Color]	ARENILLAS
[Color]	SABAHOTO
[Color]	PAJALE
[Color]	PUEBLOVIEJO
[Color]	SANTO DOMINGO
[Color]	EL FRANGI
[Color]	LAGO AGRO
[Color]	MORONA
[Color]	TENA
[Color]	ZAMORA
[Color]	AMBATO
[Color]	ANTONIO ANTE
[Color]	BAÑOS DE AGUA SANTA
[Color]	CHIMBO
[Color]	COTACACHI
[Color]	ESPEJO
[Color]	GUARANDA
[Color]	LOJA
[Color]	MEJA
[Color]	MONTUFAR
[Color]	PENPE
[Color]	SAN PEDRO DE PELLED
[Color]	SARAGURO

PARROQUIAS DE ECOTALLERES 2014

[Color]	BENITEZ (PACHANLICA)	[Color]	QUISAPINCHA (QUIZAPINCHA)	[Color]	GUADALUPE	[Color]	CHACRAS
[Color]	EL TABLON	[Color]	SALINAS	[Color]	PACHICUTZA	[Color]	LA UNION
[Color]	IMANTAG	[Color]	SAN LUCAS	[Color]	SAN ISIDRO	[Color]	SAN JUAN
[Color]	LA CANDELARIA	[Color]	SAN ROQUE	[Color]	SAN JUAN DE MUYUNA	[Color]	SANTA MARIA DEL TOACHI
[Color]	LA LIBERTAD (ALIZO)	[Color]	TAMBILLO	[Color]	SANTA CECILIA		
[Color]	LA PAZ	[Color]	ULBA	[Color]	BUENAVISTA		
[Color]	MAGDALENA (CHAPACOTO)	[Color]	CHONTAPUNTA				

MAPA DE ECOTALLERES 2014

DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

FUENTES DE INFORMACIÓN:	SISTEMA DE REFERENCIA:
- Ministerio del Ambiente Ecotalleres 2014	WGS-84 / Proyección UTM-17S
- Información División Política Administrativa	
- Parroquial Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC	ESCALA DE IMPRESIÓN:
- Información División Política Administrativa Provincial y Cantonal, CORALI	1:1.554.618
	FECHA:
	AGOSTO-2015



ESPE, la coordinación permanente entre los funcionarios del MAE de planta central y las Direcciones Provinciales.

Como principales estrategias para la implementación de la experiencia, están la promoción de Ecotalleres en parroquias seleccionadas, mediante reuniones con autoridades y ciudadanos; el desarrollo de Ecotalleres con sesiones teórico-prácticas, con metodologías participativas; el

aprendizaje facilitadores-participantes en temas relacionados con su entorno biofísico y social; y la certificación otorgada por el MAE y la Universidad a participantes que cumplieron requisitos de aprobación.

LOGROS E IMPACTOS

Participación equitativa de hombres y mujeres en Ecotalleres. La evaluación

aplicada durante y al final del proceso educativo, identifica como principales aprendizajes de los participantes: conocer e interpretar el rol del promotor ambiental comunitario; realizar un diagnóstico ambiental comunitario; valorar la importancia de la educación ambiental, biodiversidad, calidad ambiental y calidad de vida de la población; responsabilidades y derechos ambientales ciudadanos; formular lineamientos de un proyecto ambiental comunitario. Las visitas de campo a las áreas naturales y otros sitios de interés ecológico, constituyeron un medio de aprendizaje muy valorado por los participantes, ya que pudieron identificar in situ sus principales características. La incorporación de varios promotores formados en actividades remuneradas para restauración forestal, impulsadas igualmente por el MAE y CONAGOPARE, en parroquias rurales. La conformación de grupos o asociaciones de promotores en algunas provincias para multiplicar la capacitación recibida, organizar giras de observación de aves, impulsar proyectos ecoturísticos.

En los Ecotalleres realizados durante el período 2013 y 2014 participaron 2.112 habitantes de 98 parroquias rurales de las 24 provincias del país; 1.986 participantes fueron certificados como Promotores Ambientales Comunitarios. Al respecto se encuentra que un alto porcentaje de participantes (93%), cumplió los requisitos de asistencia a sesiones de trabajo, reportes de trabajos de campo, evaluaciones parciales y finales. Se generó interés en los Gobiernos Parroquiales Rurales, GADPR y miembros de las comunidades y barrios por el conocimiento de temas ambientales, revaloración de saberes locales y su aplicación en proyectos de desarrollo territorial. Entre los problemas ambientales más percibidos o identificados por los participantes se encuentra el deterioro de la calidad del suelo y del agua tanto para consumo humano como para riego.

DIFICULTADES

Las Direcciones Provinciales no cuentan con funcionarios dedicados exclusivamente a Educación Ambiental debido al número reducido de personal, término de contrato de trabajo o cambio de funciones. Cambio de

autoridades en Gobiernos Parroquiales (elecciones 2014). Demora en impresión y entrega de certificados por parte de la Universidad. Por los aspectos indicados se debió reprogramar el cronograma de trabajo para el año 2014, disminuyendo la meta prevista en cuanto a número de Ecotalleres y cobertura de parroquias.

SOSTENIBILIDAD

Los impactos generados por los Ecotalleres se refieren al período de su ejecución en las 98 parroquias (2013 y 2014) y reportes de evaluación final presentados por Direcciones Provinciales del MAE hasta el primer semestre de 2015. La continuidad en el trabajo de los grupos o asociaciones de promotores formados, su consolidación



y participación efectiva en los planes de desarrollo territorial podría haber contribuido a su sostenibilidad. La sostenibilidad en el desarrollo de los Ecotalleres para formación de Promotores Ambientales Comunitarios en otras parroquias rurales e inclusive urbanas, se puede dar en el marco de planes, programas o proyectos institucionalizados de Educación Ambiental así como de los programas de vinculación con la colectividad que realizan las universidades en el Ecuador. De igual manera, existe la posibilidad de replicar en otros países de la Región, con las debidas adaptaciones

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

Es importante considerar una participación equitativa tanto de habitantes de las cabeceras parroquiales como de barrios y comunas distantes para una mejor identificación con la realidad del entorno rural.

Partir del conocimiento de las características de la población meta y existencia de otros programas o proyectos de desarrollo local.

El tratamiento de los módulos educativos debe priorizar el análisis integral de la situación local y desarrollo de metodologías para la formulación participativa de proyectos articulados a planes de desarrollo territorial.

La participación comunitaria en la gestión ambiental local requiere de la creación de proyectos alternativos de desarrollo ambiental, social y económico, que eviten la migración del campo a la ciudad, ante la falta de fuentes de trabajo e ingresos.

Los cambios de personal directivo y técnico en las instituciones involucradas afectan el cumplimiento de objetivos propuestos.

Los Ecotalleres constituyeron una oportunidad para incentivar una ciudadanía ambiental responsable, que puede contribuir con los gobiernos locales en la prevención y alternativas de solución de los problemas ambientales que les afectan.

Es necesario fortalecer la planificación de un proceso educativo ambiental previo conocimiento y acuerdos con los organismos y población involucrada. Los

facilitadores o capacitadores requieren conocimiento de las características de la población meta y su entorno físico-social, experiencia en metodologías participativas. Se debe asegurar la permanencia del grupo de facilitadores, financiamiento y logística, con el compromiso de los directivos de las instituciones.