

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

CUBA 4

EL CENTRO DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL-GEA [CEEAA-GEA] Y SU CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ENERGÉTICA

REALIZADO POR

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” [UCPEJV]

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Profesores y estudiantes de la UCPEJV. Maestros de diferentes subsistemas de educación. Directivos.

PERSONA RESPONSABLE

Rafael Bosque Suárez. Director del Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea [CEEAA-GEA]. UCPEJV.

rafaelbs@ucpejv.rimed.cu

bosquesuarezra2011@gmail.com

LUGAR Y FECHAS

Áreas de la UCPEJV y Ciudad Escolar Libertad [CEL]. Instituciones educacionales de La Habana. Instituciones firmantes de convenios. Otras instituciones con relaciones de trabajo. 1988. Creación del Grupo Multidisciplinario de Educación Ambiental. 1995. Creación del proyecto Gea [Gestión para la Educación Ambiental]. 2012-Hasta la fecha. Creación del Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea [CEEAA-GEA].

PARTICIPANTES

Profesores, directivos y estudiantes de la UCPEJV. Alumnos, maestros y directivos de los subsistemas educativos del Sistema Nacional de Educación en La Habana. Comunitarios que habitan en las áreas de la UCPEJV y CEL. Promotores ambientales de los municipios de la capital.

Instituciones firmantes de convenios y otras instituciones con relaciones de trabajo

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

1.2.3.4.5.



**DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

CONTEXTO

Los antecedentes del actual CEEA-GEA fueron el Proyecto "GEA" [Gestión para la Educación Ambiental] que comenzó a implementarse desde 1995 en el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), hoy Universidad de Ciencias Pedagógicas, (UCPEJV) y en Ciudad Escolar Libertad (CEL), desde donde se ha venido trabajando en la creación de un Centro para la Formación Ambiental Permanente de Profesionales de la Educación, que ha contribuido a capacitar también a otros comunicadores no docentes. Durante más de 20 años, como parte de las actividades generadas por el actual CEEA-GEA, se han ejecutado proyectos en asociación con organizaciones e instituciones del sistema de Naciones Unidas, del estado cubano y no gubernamentales, que han sido evaluados satisfactoriamente. Estos planes en su conjunto, han venido contribuyendo a la formación en la UCPEJV y en CEL, de un sistema de equipamientos para perfeccionar la capacidad institucional y la integración de la educación ambiental y energética, en los procesos educativos. En la actualidad se desarrollan acciones mediante las cuales se sistematizan y evalúan los resultados alcanzados en la teoría y en la práctica.

En la descripción y en los anexos, videos y PPT que se presenta, se exhiben los principales resultados acumulados en los últimos años de aplicación y gestión de la educación ambiental y energética, atesorados por el CEEA-GEA.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

Los fundamentos presentados en este trabajo, responden a una práctica ideada y desarrollada por un grupo de profesores, que durante un período de más de veinte años, han enriquecido diversos resultados y actualmente ha posibilitado sistematizar la experiencia, no solamente en lo práctico, sino también, en ir construyendo una teoría en función del desarrollo de la educación ambiental y energética. Algunos de los componentes que se han considerado para su creación son: Precisión de los objetivos, determinación de la presencia del componente ambiental, áreas claves, direcciones y objetivos estratégicos, estructura organizativa y funcionamiento, equipamientos y programas paralelos.

Los objetivos que han guiado la contribución de la educación ambiental y energética han sido: Asegurar la capacitación ambiental de los profesionales de la educación en formación. Perfeccionar la capacidad institucional para la formación, capacitación y actualización en educación ambiental y energética de los profesores en ejercicio. Promover la reanimación ambiental mediante la ejecución de acciones participativas.

Un aspecto importante es la determinación de las áreas claves, conformada por direcciones y objetivos estratégicos. El CEEA-GEA está integrado por un Director y tres miembros permanentes, que atienden, entre otras actividades, la investigación, la superación, los equipamientos y programas de desarrollo; así como, por miembros permanentes e invitados o colaboradores, representado por

profesores y estudiantes, de cada una de las Facultades de la UCPEJV, CEL y otras instituciones del territorio.

MOMENTOS IMPORTANTES

Las primeras acciones estuvieron dirigidas a la creación y capacitación del Grupo Gea y a la formación y capacitación del Equipo Provincial de Educación Ambiental [EPEA]. A continuación se resumen las principales acciones realizadas en los años de trabajo:

Diseño y validación de programas transversales transitorios por carreras, es decir, un sistema de acciones pedagógicas que se articulan a las disciplinas y su salida a los componentes académico, investigativo y laboral.

Estructuración de un sistema de capacitación para docentes y otros profesionales.

Elaboración de materiales docentes para los distintos temas de los cursos de pregrado y postgrado.

Creación de equipamientos para la educación ambiental y energética:

El Gabinete de Educación Ambiental, núcleo básico de todo el trabajo que se diseña y gestiona en función de la educación ambiental y energética, desde 1997 brinda los servicios siguientes: Asesoramiento científico pedagógico a proyectos, trabajos científicos estudiantiles, diseño de proyectos y programas de educación ambiental, elaboración de programas de capacitación, consultorías, asesoramiento y tutoría a trabajos científicos estudiantiles, tesis de Maestrías y de Doctorados, entre otras actividades.

Biblioteca, préstamo de libros, publicaciones periódicas, videos, diapositivas, fotografía, entre otros productos, para la población escolar infantil y juvenil, así como, la formación del personal docente. Localización y obtención de documentos, consulta en sala, envío de información por correo electrónico. Informática, elaboración de textos electrónicos, boletines electrónicos, base de datos, multimedia, software educativo, Sitio Web.

Editorial, elaboración de textos y materiales didácticos para satisfacer las necesidades educativas de la población escolar infantil, juvenil, y superación de docentes.

La Cátedra de Educación Energética, que se centra en áreas claves: capacitación de profesionales de la educación. Investigación pedagógica y diseño curricular. Creación del equipamiento para la educación energética. Creación del aula polivalente que se emplea para la docencia de pregrado y postgrado en la formación de profesionales de la educación.

El Museo Escolar de Historia Natural, con la participación de estudiantes de la Sociedad Científica y con la colaboración del Museo Nacional de Historia Natural. Cuenta con dos salas, una de Geología y Paleontología y otra de Diversidad Biológica dedicadas a la naturaleza cubana.

En coordinación con el trabajo que se realiza en cada uno de los equipamientos, se han desarrollado programas paralelos, como: procesos de investigación; sistema de superación; realización de tesis de maestrías y doctorados; sistema de actividades permanentes: día del bosque, día del reciclaje, trabajo en el vivero, trabajo en el organopónico, higienización del entorno escolar, entre otras; creación de grupos de trabajo y la sociedad científica estudiantil, sobre temas como: diversidad biológica,

patrimonio, fuentes renovables de energía, informática ambiental, senderismo, residuos sólidos urbanos, entre otros.

PROGRAMAS

Reciclaje de residuos sólidos urbanos. Agricultura orgánica. Reforestación. Reanimación estético ambiental de CEL. Consejo editorial. Celebración de fechas significativas del medio ambiente: conmemoración de las principales fechas de importancia en el contexto ambiental mundial, regional, nacional y local. Agenda ambiental: programación de actividades como: visita a áreas protegidas o de otras categorías, campañas de reciclaje, reforestación, higienización, limpieza de playas, ríos u otros ecosistemas; debates y conferencias científicas.

LOGROS E IMPACTOS

La concreción y aplicación del sistema integrado para la capacitación y superación ambiental y energética a docentes y estudiantes de la UCPEJV y CEL. Las relaciones de coordinación, subordinación y complementación, que se establecieron entre las dimensiones concebidas: superación, curricular y de extensión, lo

que posibilita contribuir al mejoramiento de la educación ambiental y energética de los estudiantes y profesores. La cantidad, diversidad y sistematicidad de formas de capacitación y superación, asequibles a diversos públicos metas. La participación en cantidad, variedad y de manera sistemática de los asistentes, no sólo de la UCPEJV y CEL, sino de otros predios de la capital y de otras provincias a las diversas actividades concebidas. La compilación y estudio de las tesis de doctorados en educación ambiental y energética, en el área de las ciencias pedagógicas, defendidas en Cuba, 98 en total. La diversidad de instituciones presentes, como conferencistas o participantes, propiciado fundamentalmente, por los cinco convenios suscritos.

Curricular

La presencia y aplicación de la estrategia curricular de educación ambiental para la UCPEJV. Actualización de la dimensión ambiental en planes de estudio y programas. Los resultados alcanzados por la Sociedad Científica Estudiantil, con la presencia de estudiantes de diversas

carreras de la universidad y la aplicación de sus proyectos en los componentes laboral, académico e investigativo.

El nivel de actualización de las conferencias impartidas por los especialistas y su contribución a la formación integral y cultura general de los estudiantes y profesores. La elaboración de una serie de presentaciones electrónicas, que son ofertadas a docentes y estudiantes para su aplicación en la docencia. El vínculo de los estudiantes con las instituciones firmantes de convenio, lo que posibilita el desarrollo de investigaciones conjuntas. Instrumentación del proyecto de especies exóticas invasoras. Presencia de programas optativos.

Extensionista

El trabajo que se concibe desde el Gabinete de Educación Ambiental. Los resultados de la Cátedra de Educación Energética. La participación en acciones ambientales en los turnos de Proyecto Educativo: Festival Ambiental Madre Tierra. Reforestación en conmemoración a diversas fechas ambientales. Elaboración de papel

manufacturado. Demostraciones con fuentes renovables de energía. Montaje de exposiciones transitorias.

DIFICULTADES

Carencia de recursos informáticos. Insuficiente conectividad. Movilidad de docentes. Carencias materiales. Dificultades para la publicación impresa.

SOSTENIBILIDAD

Se manifiestan procesos sostenibles, que han sido realizados de manera continua a lo largo de veinte años.

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES SOBRE LA EXPERIENCIA

Durante estos años se ha funcionado como una comunidad de aprendizajes y es evidente que las potencialidades alcanzadas posibilitan su aplicación en otros contextos.