

# SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



## FICHA RESUMEN

### CUBA 1

## MANEJO SOSTENIBLE DE TIERRAS EN ECOSISTEMAS SEVERAMENTE DEGRADADOS

### REALIZADO POR

Unidad Medio Ambiente [UMA], Ministerio Ciencia Tecnología y Medio Ambiente [CITMA], Provincia de Guantánamo

### Junto con

Estación Provincial de Suelos, Ministerio de Educación Provincial, Ministerio de la Agricultura Provincial, Instituto de Recursos Hidráulicos Provincial, Cuerpo de Guardabosques Provincial, Instituto Provincial de Planificación Física.

En el marco del Programa de Asociación de País de apoyo al Programa de Lucha contra la Desertificación y la Sequía [CPP-OP15]. Guantánamo, Cuba.

### OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos, Ministerio de la Agricultura, Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior, Medios de Comunicación: TV, Radio y Editoras.

### PERSONA RESPONSABLE

**Blanca Yudith Matos Pons**, Especialista en Educación Ambiental del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la Provincia Guantánamo  
[yudith@citma.gtmo.inf.cu](mailto:yudith@citma.gtmo.inf.cu)

### LUGAR Y FECHA

Llanura Costera Maisí-Guantánamo, Unidad Básica de Producción Cooperativa UBPC Eliomar Noa, Municipio Imías y la Cooperativa de Créditos y Servicios CCS Enrique Campos la Jabilla, Municipio de Guantánamo. 2009-2015.

### PARTICIPANTES

Comunitarios de las CCS Fortalecidas Eliomar Noa y Enrique Campos, agricultores, productores, educadores, decisores, estudiantes, OACEs

### PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

1.2.3.4.5.



**DESCARGAR LOS ANEXOS  
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

## CONTEXTO

En la zona hay una seria degradación del recurso suelo: presencia de procesos naturales y antrópicos, erosión, mal drenaje, salinidad, compactación y desertificación. Predominio de relieve montañoso, existencia de litología cársica y ultra básica. En la CCS Enrique Campos, localidad Mata Bajo [Zona Sur del municipio Imías], los niveles de empleo eran bastante limitados por la carencia de servicios y los mayores porcentajes de ocupación correspondían a la agricultura, lo que reafirma el carácter agropecuario de la base económica. La UBPC “Eliomar Noa: Los Cerezos” está formada por las familias de la misma localidad y se dedica fundamentalmente a la producción agropecuaria. La fuerza laboral la conforman 28 hombres y una mujer. El resto de las mujeres no participa del proceso productivo, problemas de género, baja participación femenina en el proceso productivo, de forma general escasos conocimientos para encontrar soluciones a los problemas que les afectan en las comunidades.



## OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

Con el objetivo de reducir la degradación de las tierras, permitir un desarrollo sostenible e incrementar la seguridad alimentaria se desarrolló un conjunto de acciones de capacitación sobre agricultura de conservación, manejo del fuego y cómo proteger los bosques

en las áreas de intervención Eliomar Noa del municipio Imías y Enrique Campos en la Jabilla, Municipio Guantánamo, así como acciones de educación ambiental y Manejo Sostenible de Tierras [MST].

En tan sentido, se realizaron numerosas acciones formativas, jornadas de campo, acciones de reforestación comunitarias y se crearon círculos de interés en las escuelas insertadas en las áreas de

intervención. Adicionalmente, se incluyó en los programas y planes de estudios el MST y se incorporó en la formación vocacional tanto de niños como jóvenes aspectos relevantes sobre MST y ambiente, temas que se incluyen en la “Estrategia de Educación y Sensibilización Ciudadana para el Manejo Sostenible de Tierras en Cuba” y en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

### *MOMENTOS IMPORTANTES*

Durante el proceso, hubo momentos clave referidos a la integración inter-sectorial y coordinación institucional, así como el logro de la incorporación de las consideraciones del MST en los programas de extensión y educación ambiental. Se alcanzaron alianzas de integración con el Ministerio de Educación, la Universidad de Guantánamo y la Universidad de Ciencias Pedagógicas para la inserción de dicha temática en los diferentes programas y planes de estudios.

### *LOGROS E IMPACTOS*

El proyecto logró mejorar los conocimientos de productores sobre MST y sobre el manejo del agua y los bosques,



elevar la cultura ambiental de las comunidades, impulsar el intercambio entre los productores y fortalecer los procesos de educación ambiental en niños, jóvenes de las comunidades acerca del MST. En las actividades de capacitación se trabajaron temas de ordenamiento territorial, buenas prácticas agrícolas,

legislación ambiental en materia de aguas terrestre, suelo, entre otras, silvicultura, reforestación, manejo del fuego, manual de procedimiento de MST, indicadores ambientales, conservación y mejoramiento de suelos, uso eficiente de los sistema de riego, agricultura de conservación, entre otros temas.



Como resultado, se alcanzaron mejoras en la degradación de los suelos, se tomaron medidas de conservación en diversas cuencas hidrográficas, considerando aspectos referidos al cambio climático y los suelos, la agricultura de conservación y la agricultura sostenible. Así mismo, se logró mejorar la eficiencia del uso del agua en el área de intervención, se incrementaron los rendimientos y se beneficiaron un total de 1'953.5 Ha dentro del área de intervención.

Se capacitó a 12 productores sobre las normas de riego y se elevaron las capacidades de los decisores, técnicos y comunitarios a nivel local para dirigir y promover el MST. Fueron asesorados y capacitados 69 especialistas y técnicos de diversa empresas. Especialistas, técnicos, decisores y productores del área de intervención participaron en 55 cursos teóricos y prácticos, talleres y seminarios realizados tanto a nivel territorial como nacional. Se distribuyeron 149 plegables sobre diversas temáticas de suelos a especialistas estatales de suelos en los municipios, a alumnos y profesores de la enseñanza primaria y de círculos de interés.

Fue realizado un Estudio de Percepción en las áreas de intervención y en sitios demostrativos. También fue actividad fundamental la promoción del tema en los diferentes medios de comunicación.

## DIFICULTADES

El currículum de los institutos técnicos profesionales, las universidades y otras instituciones educacionales ha avanzado en relación con la incorporación de los temas de MST, sin embargo tienden a tratar los diferentes componentes de los recursos naturales de forma separada y no con la integración esencial entre estos elementos que es vital para el MST.

Por otra parte, aún existen niveles inadecuados de conciencia y de conocimientos sobre la complejidad y la naturaleza integrada de la degradación de la tierra y los temas de MST, así como sobre los problemas ambientales que afectan a las diversas comunidades.

## SOSTENIBILIDAD

Los resultados del proyecto son sostenibles en la medida en que se logró una nueva manera de pensar y actuar respecto al uso de las tierras y con ello detener los procesos de degradación, recuperar y rehabilitar las tierras afectadas así como mitigar los efectos de la sequía en estas comunidades. Se considera que la estabilidad en los procesos productivos en el transcurso del tiempo y el equilibrio de los recursos de su entorno teniendo en cuenta la explotación de los recursos naturales con las medidas de conservación y MST.

## LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES SOBRE LA EXPERIENCIA

El fortalecimiento de las capacidades para el manejo sostenible de tierra permite

mantener la productividad y las funciones en los agroecosistemas y el fortalecimiento de capacidades de los decisores, técnicos y comunitarios a nivel local para dirigir y promover el MST, así como enaltecer el conocimiento de los aspectos como la agricultura de conservación.

La experiencia mostró que es posible, a través de procesos formativos y divulgativos, lograr cambios de actitudes y aptitudes para la superación de los problemas ambientales de un territorio

o comunidad, permitiendo elevar conciencias y mejorar los conocimientos de aspectos referidos a la agricultura de conservación, el uso de biofertilizantes, el establecimiento de rotaciones de cultivos, los conceptos y regulaciones ambientales vinculadas con el MST, la desertificación y la sequía, salinización de los suelos, degradación de los suelos y pérdida de la biodiversidad.

