

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

COSTA RICA 1

INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN CURSOS Y PROYECTOS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS, CON APOYO DE LA COMUNIDAD VIRTUAL DE APRENDIZAJE AMBIENTAL

REALIZADO POR

Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental [CIEA],
Consejo Nacional de Rectores [CONARE]

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia.

PERSONAS RESPONSABLES

Jacqueline García Fallas, Coordinadora, Representante de la CIEA por UCR, jgarciafallas@gmail.com

Lidia Hernández Rojas, Coordinadora, Representante de la CIEA por la UNED, lmhernandez80@gmail.com

LUGAR Y FECHA

Sedes y recintos universitarios estatales.

Enero 2007- diciembre 2015

PARTICIPANTES

Comunidad universitaria, principalmente sector docente y administrativo.

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

1.2.4.8.9.



**DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

CONTEXTO

La Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA) fue creada por el CONARE desde 1994. Ha estado integrada por personal académico de las universidades públicas costarricenses para promover la Educación Ambiental (EA) como una Dimensión en sus quehaceres. Para ello ha desarrollado diferentes proyectos de investigación y formación continua, con el fin de estimular este compromiso con temas y acciones ambientales, así como con la identificación de estrategias didácticas para incorporarlas en la formación de profesionales de diferentes ciencias y disciplinas, involucrando todos los sectores: administrativo, académico y estudiantil. El proceso de incorporar la Dimensión Ambiental (DA) ha sido desarrollado en dos grandes tendencias. Inicialmente fue promotora de la sensibilización sobre la EA y concientizadora de la necesidad de vincular la DA al quehacer docente. La segunda con un carácter formativo, facilitó estrategias para integrar la teoría y la acción en los procesos educativos ambientales. Estas dos tendencias permitieron visualizar y promover la participación de todos los sectores universitarios en la ambientalización curricular.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

La Comunidad Virtual de Aprendizaje Ambiental (CVAA) fue un proyecto de investigación desarrollado del 2007 al 2008, que utilizó las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como escenarios para la mediación y la incorporación de la DA en el quehacer de las universidades públicas. En el 2004 la CIEA desarrolló un proyecto de investigación titulado “Barómetro Ambiental”, cuyo objetivo fue realizar una consulta en cuatro universidades públicas de Costa Rica, para identificar conocimientos, temas y medios de actualización profesional en el ámbito de la educación ambiental y de la incorporación de la DA en el quehacer universitario. Mediante este proyecto surgió la CVAA para dar continuidad a las acciones formativas desarrolladas por la CIEA, auspiciado por el Fondo Especial para la Educación Superior (FEES) del CONARE y una donación de la Fundación CR-USA. Posibilitó el desarrollo de experiencias en el

área de la acción social y extensión docente, gestión e investigación, por medio del aprendizaje virtual para desarrollar estrategias en beneficio del ambiente, lo que conllevó a fortalecer una vivencia integradora institucional y personal, para la construcción de una nueva cultura ambiental.

En Costa Rica, las instituciones de educación superior estatal han asumido como política universitaria la incorporación del tema ambiental como eje transversal en el currículo. La CVAA es el medio por el cual la CIEA facilita la formación continua del profesorado para el aprendizaje y con la construcción de estrategias que permitan hacer efectiva la incorporación de este eje en diferentes sectores universitarios.

Dicho proyecto es innovador al dar respuesta a una necesidad de formación universitaria utilizando las TIC para el intercambio y la mediación pedagógica mediante cursos bimodales en diferentes sedes y recintos de las universidades estatales costarricense, con un proyecto sostenible en el tiempo, en

busca del mejoramiento de la calidad de la educación superior universitaria costarricense.

MOMENTOS IMPORTANTES

Entre los momentos importantes están las etapas del proceso de construcción de la CVAA que se desarrollaron en forma de espiral, es decir, la información obtenida en cada fase originó modificaciones y elecciones respecto a la siguiente, y por ende, al desarrollo global del proceso de investigación y de la puesta en marcha de la comunidad. Dichas etapas fueron las siguientes:

I. Etapa. Diagnóstico: Se determinaron las condiciones y experiencias utilizando la infraestructura tecnológica que permitieron la consideración de una plataforma con características de software libre, que se pudiera administrar y facilitar la inscripción de las y los participantes en la comunidad. Por estas razones se eligió el moodle para el desarrollo de las actividades académicas de la comunidad de aprendizaje.

II. Etapa. Diseño de la comunidad: Se realizó interdisciplinariamente y bajo los

enfoques definidos: tecno-constructivismo, comunidad virtual de aprendizaje, comunicación ambiental, y DA.

III. Etapa. Desarrollo de la comunidad: Se logró a partir de la elección de actividades y su puesta en práctica en la comunidad virtual.

IV. Etapa. Proceso de evaluación integrado. La investigación-acción permitió integrar los procesos de seguimiento y evaluación acorde con las acciones que se gestaron en el marco del desarrollo de la CVAA.

V. Etapa. Divulgación de la experiencia. Se realizó mediante sesiones presenciales y bimodales en distintos espacios académicos de las universidades participantes. Además, la investigación permitió recuperar la experiencia por medio de este texto.

En cuanto al tipo de estrategias, la CVAA se diseñó para realizar actividades cerradas, específicamente el curso Inducción a la Comunidad Virtual de Aprendizaje Ambiental que se organizó para incorporar la Dimensión Ambiental en el quehacer universitario. También se dispuso de opciones para desarrollar experiencias

abiertas, tales como foros, acceso a varios materiales [didácticos, publicaciones, producciones de los cursos, páginas electrónicas relacionadas con el tema, fotografías, entre otros]. Además, se planteó la posibilidad a cada participante del curso de inducción, de continuar aprovechando el espacio de la comunidad virtual para el desarrollo de sus propuestas y otros proyectos afines.

LOGROS E IMPACTOS

Construcción de un enfoque epistemológico y pedagógico que orienta el quehacer interuniversitario de la CIEA, mediante el cual se puede: Abordar la EA como una dimensión en el currículum y el quehacer universitario, y NO como una asignatura; Lograr la transversalidad e integralidad para propiciar valores, conductas y comportamientos pro ambientales; Incidir en todos los sectores e instancias universitarias para la construcción de una cultura ambiental.

Concepción de la EA como una dimensión y un proceso, que involucra el desarrollo de conciencia, conocimientos,

actitudes, aptitudes y comportamientos pro ambientales para construir una cultura ambiental.

Elaboración de instrumentos orientadores para incorporar, visibilizar y dar seguimiento a la inclusión de la DA en el quehacer universitario. Los espacios virtuales pueden convertirse en un medio para la formación continua y el intercambio de recursos académicos, alrededor del mejoramiento de las prácticas cotidianas que en los campus pueden incidir en una gestión, preparación y compromiso más acorde con las necesidades para un ambiente más saludable.

Esta investigación generó un enlace virtual que le permitirá a las comunidades universitarias, sensibilizarse, adquirir conocimientos y destrezas para incorporar la DA en su quehacer, promoviendo el compromiso y la acción ambiental. Este aporte innovador fortalece el cumplimiento de las políticas ambientales de las cuatro universidades estatales costarricenses.

DIFICULTADES

El involucramiento de los sectores académico y administrativo para el desarrollo de cursos bimodales, debido a que la convocatoria queda en manos de las autoridades y no siempre se invitan a personal que no está familiarizado con el ámbito de la EA y la incorporación de la DA.

El tipo de apoyo político que las autoridades universitarias brindan a la CIEA para el desarrollo de actividades que contribuyan a la inclusión de la DA en el quehacer universitario.

La falta de seguimiento a las propuestas presentadas por la población participante en los cursos bimodales, debido a que los representantes de la CIEA no siempre cuentan con tiempo asignado para realizar sus actividades. Entre las limitaciones se destaca como sugerencia de los participantes disponer de más tiempo para este tipo de actividad.

SOSTENIBILIDAD

La CVAA es utilizada como una plataforma de mediación pedagógica, la cual está albergada en el sitio del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica. Se ha mantenido en funcionamiento y actualmente se está rediseñando su interface de comunicación

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES GENERALES DE LA EXPERIENCIA

La CIEA concibe que las universidades públicas deben ser ejemplo en la incorporación de la DA, tanto en lo formativo como en la gestión ambiental. En la construcción de una cultura ambiental interuniversitaria, se debe partir de la formación profesional y del quehacer universitario, para constituirse en un interlocutor legitimado en la sociedad. Las universidades públicas deben contribuir con actuaciones y normativas que velen por el desarrollo sostenible, la solidaridad y la equidad.

La construcción de una cultura ambiental requiere del apoyo político de las autoridades universitarias y no sólo de las disposiciones individuales o sectoriales. Los espacios virtuales pueden convertirse en un medio para la formación continua y el intercambio de recursos académicos, alrededor del mejoramiento de las prácticas cotidianas que en los campus pueden incidir en una gestión, preparación y compromiso más acorde con las necesidades para un ambiente más saludable.

En el ámbito institucional del quehacer de las universidades estatales costarricenses, la experiencia de la comunidad

virtual propició el intercambio académico conjunto, lo cual incluye compartir las lecciones aprendidas y el aprovechamiento de las potencialidades de cada una de las universidades. El enlace con la comunidad virtual de aprendizaje permite socializar las acciones propuestas y desarrolladas por las y los participantes en diferentes áreas, lo que permite el enriquecimiento multidisciplinar y transdisciplinar en relación con la ambientalización curricular, mediante la educación ambiental considerada como un proceso.