

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

BRASIL 1

FORMACIÓN DE EDUCADORES/AS AMBIENTALES y COLECTIVOS EDUCADORES

REALIZADO POR

ITAIPU Binacional. División de Educación Ambiental.

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

ITAIPU Binacional/Cultivando Agua Buena, Parque Tecnológico de Itaipú, Consejo de los Municipios Limítrofes del Lago de Itaipú, Universidad Estatal del Oeste del Paraná, Prefecturas Municipales de los 29 Municipios de la Cuenca del Paraná 3. Otras instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental: ONGs, Universidades Públicas y Privadas.

PERSONAS RESPONSABLES

Nelton Miguel Friedrich, nelton@itaipu.gov.br
neltonmf@yahoo.com.br

Silvana Vitorassi, vitorass@itaipu.gov.br

Leila de Fátima Alberton, leilafa@itaipu.gov.br

División de Educación Ambiental ITAIPU Binacional.

LUGAR Y FECHA

29 municipios que componen la Cuenca de Paraná 3, Área de Influencia de ITAIPU Binacional. Realizado desde el año 2004 hasta ahora. Se presentan mayores detalles a partir del año 2008.

PARTICIPANTES

Diversos actores sociales: agricultores/as, recogedores/as de reciclables, profesoras/es, profesionales autónomos, estudiantes, representantes pastorales [Iglesia], gestores y funcionarios públicos

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

9. 8. 2. 4. 3. 1.



DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA

CONTEXTO

La Formación de Educadores Ambientales (FEA) es una actividad vinculada al Programa de Educación Ambiental de la empresa generadora de hidroelectricidad ITAIPU Binacional (<http://www.itaipu.gov.br/>), un consorcio entre Brasil y Paraguay para el aprovechamiento del Río Paraná orientado a la generación de energía y la promoción de la sustentabilidad regional.

El Programa de Educación Ambiental del cual se origina el FEA integra a Cultivando Agua Buena, un macro programa de responsabilidad socio ambiental de ITAIPU Binacional que actúa en diversos frentes para la gestión territorial participativa, el diálogo y el fortalecimiento de las políticas públicas (<http://www.cultivandoaguaboa.com.br/>).

FEA surge en el año 2004 como un piloto de réplica de una Política Pública Nacional vinculada con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Medio Ambiente de Brasil, cuya base es la Política Nacional de Educación Ambiental PNEA (http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9795.htm) y el Programa Nacional de Educación Ambiental, ProNEA

(http://www.mma.gov.br/images/arquivo/80221/pronea_4educacao_web-1.pdf).

Inicialmente, ITAIPU Binacional junto con el Parque Nacional de Iguazú, fueron las instituciones de base del Programa de Formación de Educadores Ambientales, en su área de influencia, lo que se ha consolidado hasta ahora. El Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación de Brasil aportaron los documentos de base y la consultoría, cuyo documento principal es el ProFEA, Programa Nacional de Formación de Educadores/as Ambientales.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

La base conceptual del Programa es la praxis de Paulo Freire, una Educación Popular crítica, reflexiva y emancipadora. Se establece un diálogo contextualizado y horizontal con diversos segmentos de la sociedad (organizada o no), para que las personas puedan actuar de un modo más consciente en relación a sus derechos, deberes y responsabilidades, tomando parte en las decisiones de su comunidad de vida.

La metodología se describe como “IAP” - Investigación Acción Participativa (las personas aprenden participando) y se realiza de manera circular. Un grupo de personas realiza una formación, de acuerdo con un menú de aprendizaje construido de forma participativa. Ese grupo, ya capacitado, lleva los contenidos y experiencias a sus localidades de actuación que, a su vez, también capacitan a otras personas en las llamadas “Comunidades de Aprendizaje. Esto se denomina “Efecto Mandala”. De esta manera se promueve el enraizamiento y la capilaridad de los conceptos y prácticas. La publicación al comienzo de las jornadas de los contenidos detallados, puede verse en: http://www.mma.gov.br/estruturas/educamb/_publicacao/20_publicacao07042011033848.pdf

La formación, durante los años de la experiencia, tuvo como temas principales: conceptos y metodologías de la educación ambiental popular, documentos planetarios, agroecología, cultura del agua, consumo consciente, salud integral, políticas públicas, ética del cuidado [Leonardo Boff], plantas medicinales, entre otros.

MOMENTOS IMPORTANTES

La existencia de una Política de Educación Ambiental en Brasil; el aporte metodológico e conceptual del Programa Nacional de Educación Ambiental y del Programa Nacional de Formación de Educadoras(es) Ambientales, a través los ministerios de Educación y Medio Ambiente; la misión y visión estratégicas de generación de energía con sustentabilidad [responsabilidad socio ambiental] de ITAIPU binacional, a partir del 2003, y la existencia del Programa Cultivando Agua Buena con aportes metodológicos y conceptuales para la gestión participativa; el equipo de trabajo y los gestores interdisciplinarios, y la posibilidad de contratar consultorías; los recursos financieros garantizados por medio de convenios establecidos entre ITAIPU Binacional/Cultivando Agua Buena,

el Parque Tecnológico Itaipú y las asociaciones con las Prefecturas Municipales, las Universidades y demás instituciones regionales; establecer asociación con las universidades para certificar el proceso de formación de los educadores ambientales populares [ciclo de 2 años].

LOGROS E IMPACTOS

Al promover la formación a través de una metodología participativa, la FEA contribuyó, principalmente, a la generación de valores para sociedades más sustentables. La metodología participativa, con sus círculos de aprendizaje, promueve el enraizamiento de los contenidos y prácticas en los diversos segmentos de la sociedad.

Al difundir informaciones y conocimientos en los dos ciclos formativos, se promueve la apropiación por parte de la sociedad de los temas abordados, haciendo posible que actúen de forma crítica y reflexiva en sus localidades y reconozcan la necesidad de políticas públicas para sociedades sustentables y las promuevan, entre ellas: el consumo consciente y la reducción del impacto ecológico; el reconocimiento de los impactos de los agronegocios y

el uso de la tierra y la importancia de la agroecología; el reconocimiento de las prácticas para una alimentación saludable y funcional; las prácticas de salud integral y las plantas medicinales como alternativas a la medicina tradicional y alopática; la convivencia con la diversidad y la pluralidad cultural y religiosa, de saberes y de género, más allá de las clases y segmentos sociales; el reconocimiento de la Ética del Cuidado [Leonardo Boff] como matriz de valores para el respeto y la responsabilidad de todas/as en relación a la sociedad y al medio ambiente; la promoción de la vitalidad de las comunidades. Impactos cuantificables: 300 educadores ambientales populares formados por ciclo de 2 años; entre 2008 y 2015: 1.200 personas fueron formadas; 29 Colectivos Educadores Municipales constituidos y actuando; 91 comunidades de aprendizaje constituidas, con 7.000 participantes.

DIFICULTADES

Dificultad para mapear y aplicar indicadores cualitativos que respalden los cambios sistémicos a partir de la formación y las acciones de los Colectivos y Comunidades de Aprendizaje.

El tiempo disponible de los/as educadores/as ambientales populares para participar en todos los momentos de formación y de las acciones de sus Colectivos Educadores y Comunidades de Aprendizaje, ya que es un trabajo no remunerado. Dificultad para mantener el compromiso de las asociaciones en todas las etapas del proceso.

SOSTENIBILIDAD

Se requiere diversificar las asociaciones y las instituciones vinculadas. Así mismo, trabajar con diversos sectores, públicos y privados.

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

La Educación Ambiental como Política Pública es fundamental para movilizar a la sociedad hacia el desarrollo sustentable, porque aporta elementos conceptuales y metodológicos que generan valores para la sustentabilidad.

La Educación Ambiental es un proceso de reflexión-acción-reflexión, en el cual la metodología participativa es una condición para obtener resultados significativos

y que hagan sentido para la sociedad. Los espacios informales de la Educación Ambiental, articulados con los espacios formales, hacen que el proceso sea más vivo y dinámico, impulsando a diversos sectores de la sociedad y a públicos diferentes a interactuar, de manera que se logren resultados acordes con sus realidades. Las instituciones vinculadas son fundamentales para articular y gestionar procesos de Educación Ambiental popular sistémicos e integradores; La importancia de un equipo de trabajo interdisciplinario y el acompañamiento y evaluación de los procesos.

Por otra parte, la Educación Ambiental popular, crítica y reflexiva es un proceso que requiere un diálogo constante con la sociedad y sus actores. La Investigación Acción Participativa se muestra como una metodología imprescindible para alcanzar resultados significativos en las personas y no sólo exigencias que se debe cumplir para la solución de problemas o conflictos socio ambientales.

Los valores, conocimientos e informaciones son trasladados de persona a persona, creando una red de relaciones para los cambios o, al menos, el reconocimiento

de la necesidad de los cambios y no solo de comportamiento para un futuro mejor y más sustentable.

En ese sentido, ITAIPU Binacional con su macro programa Cultivando Agua Buena, conjuntamente sus socios en diversos ámbitos, promueve una base de valores y prácticas para el desarrollo sustentable de su territorio. Su Misión y Visión Estratégica son condiciones para insertar un proceso de Educación Ambiental participativo.

La Educación Ambiental debe, cada vez más, ser entendida y practicada como un Política Pública con garantía de recursos por parte del Poder Público Federal, Estatal y Municipal.