

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 1

EDUCACIÓN EN CONVIVENCIA CON LA MADRE TIERRA Y SALUD COMUNITARIA

REALIZADO POR

Ministerio de Educación de Bolivia.

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Ministerio de Educación de Bolivia y sus dependencias

PERSONAS RESPONSABLES

Jorge Alberto Pascuali. Especialista I Encargado a.i. Equipo de armonía con la naturaleza, alimentación escolar y gestión del riesgo, jorgepascualic@gmail.com

Julio Rosendo Mantilla Gutiérrez. Profesional V en Educación en gestión de riesgos, cambio climático, en armonía y equilibrio con la Madre Tierra, julyosman@gmail.com

LUGAR Y FECHA

Los nueve departamentos [Todo el territorio] del Estado Plurinacional de Bolivia

Desde febrero de 2011, hasta la fecha se continúan los procesos de implementación de la experiencia

PARTICIPANTES

Estudiantes de primaria y maestros del Sistema Educativo Plurinacional SEP.

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

9.2.3.4.6



**DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

CONTEXTO

En el Currículo base el Campo Cosmos y Pensamiento tiene como objetivo fortalecer la espiritualidad, los valores y la ética sociocomunitaria, las identidades intra e interculturales, la conciencia de la plurinacionalidad de las y los estudiantes, a partir del estudio de las cosmovisiones, el pensamiento filosófico y las manifestaciones de espiritualidad y religiosidad del conjunto de las culturas de todas las y los bolivianos, en diálogo con el mundo, desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo y dialógico para Vivir Bien.

El nuevo modelo educativo socio comunitario productivo plantea un currículo que considera cuatro dimensiones, el Saber, Ser, Hacer y Decidir, con el desarrollo de estas capacidades, conocimiento y habilidades se busca la formación integral que forme al estudiante para enfrentar los problemas de la vida y lograr el Suma Qamaña.

Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria.

En la actualidad estamos llegando a los límites de la capacidad reproductiva de la Madre Tierra. Los efectos de las formas de vida moderna y hegemónica, las políticas extractivistas y de crecimiento económico. La educación en convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria plantea una articulación alrededor de la visión holística del modelo que no centra la realidad en el ser humano, sino en la relacionalidad de la que el ser humano es una parte. De nada serviría transformar el tipo de relaciones que tienen los seres humanos entre ellos, si al mismo tiempo no trabajamos en la transformación de la relación que tienen los seres humanos con la naturaleza.

El Eje Articulador Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria, responde a situaciones, necesidades y demandas de la sociedad civil respecto a la recuperación de valores, saberes y conocimientos ancestrales y una formación integral del nuevo bachiller.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

La aplicación del Eje articulador Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria se fundamenta en los siguientes aspectos:

- ♦ El currículo se constituye en un espacio de construcción teórico metodológico. Considerando las dimensiones del Ser, Saber, Hacer y Decidir, se plantean contenidos referidos a la relación de la vida con la Madre Tierra, se busca además reconstituir la armonía y el equilibrio.
- ♦ La comunidad y la producción, son organizadores procedimentales del currículo educativo que permiten superar la fragmentación y parcelación de los mismos, interrelacionando con los saberes y conocimientos propios de los pueblos indígena originario campesinos y de la diversidad cultural.
- ♦ El Campo Vida Tierra Territorio, contiene y organiza al Área de Ciencias Naturales, la misma integra a Geografía, Física, Química y Biología los que generan

contenidos curriculares que devienen de los saberes y conocimientos, y de las prácticas de la vida, en la vida y para la vida.

En síntesis podemos señalar que la revolución educativa en Bolivia busca implementar un nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo que en temas referidos al cuidado de la Madre Tierra busca restaurar la armonía y el equilibrio. De esta manera el diseño curricular del Ministerio de Educación plantea cuatro temas centrales: Medio Ambiente, Gestión de Riesgos, Cambio Climático y Salud Comunitaria.

MOMENTOS IMPORTANTES

Implementación de la Ley Educativa N° 70 Avelino Siñani Elizardo Perez, pero particularmente el desarrollo del Eje articulador Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria. Incorporación de los componentes de la Madre Tierra [Medio Ambiente, Gestión de Riesgos, Cambio Climático y Salud Comunitaria] en los planes y programas de aula de educación. Elaboración de herramientas

pedagógicas para la implementación del Eje articulador Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria

LOGROS E IMPACTOS

Participación interministerial y sectorial en los procesos educativos, referidos y dirigidos a responder a las demandas sociales de la población, como la Defensa de los Derechos de la Madre Tierra. Participación del Ministerio de Educación en espacios de toma de decisiones sobre aspectos medio ambientales, política exterior y preservación ambiental.

Se han incorporado los temas generadores Medio Ambiente, Gestión de Riesgos, Cambio Climático y Salud Comunitaria, en el Currículo Base. Se han iniciado procesos de Formación de Maestros en Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria.

Por el momento sólo se puede evaluar la incorporación de los componentes de la Madre Tierra en el Currículo Base. Dentro de los documentos presentados y adjuntos, Ciclo de Formación Continua para Maestros en Gestión de Riesgos y Cambio Climático, las cuatro Guías Prácticas de

Prevención y Atención de Desastres en Unidades Educativas, Lecturas relacionadas al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, “La Nueva Educación en Bolivia”; “Educación Primaria Vocacional”; “Educación Secundaria Comunitaria Productiva”; “Resolución Ministerial N° 001/2016”; “Ley N° 602 de Gestión de Riesgos”, se puede constatar la inserción articulada de los aspectos ambientales, sociales y económicos, y se comprueba el cumplimiento de los objetivos, pese a que hacen mayor énfasis en la defensa de los Derechos de la Madre Tierra.

DIFICULTADES

Su implementación implica mayor trabajo, responsabilidad y toma de decisiones por parte de los maestros. Se cuenta con poco personal para fortalecer los procesos de desarrollo del Eje Articulador Educación en Convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria.

SOSTENIBILIDAD

La experiencia corresponde a la política educativa nacional referida a la posibilidad de que la experiencia se mantenga en el

tiempo, se desarrolle y logre los cambios previstos. En cuanto a la posible aplicación o réplica de la experiencia en otros contextos, debemos mencionar que al tratarse de la implementación de una política educativa, tanto la gestión curricular, como la gestión institucional en educación está garantizada por lo menos hasta la finalización del periodo gubernamental 2020.

LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA

Por ser sistematizadas. Se complementará el estudio para determinar otras experiencias desarrolladas en Bolivia. Con esa base se procederá en base a los documentos presentados nuevas sistematizaciones, a cada institución o grupo que haya participado del proceso presentado. Como representante para esta experiencia se tomará en cuenta la participación del EQUIPO DE ARMONÍA CON LA NATURALEZA, ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN DEL RIESGO del Ministerio de Educación de Bolivia.