

SISTEMATIZACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE INTEGRAL



FICHA RESUMEN

ARGENTINA 2 B

BICIGUÍAS AMBIENTALES DE OTAMENDI

REALIZADO POR

Dirección Nacional de Educación Técnico Profesional y Ocupacional. Instituto Nacional de Educación Tecnológica - Ministerio de Educación. ESB n° 24 Barrio Otamendi. Fundación Bosques Nativos Argentinos para la Biodiversidad (FBNB).

OTRAS INSTITUCIONES QUE COLABORARON

Municipalidad de Campana, Subsecretaría de Turismo Fundación Holcim, Axxion Energy

PERSONA RESPONSABLE

Lic Ana Julia Gómez, Área Educación y Comunicación Fundación Bosques Nativos Argentinos para la Biodiversidad. educacionareasprotegidas@gmail.com, ajgomez@bosques.org.ar

LUGAR Y FECHA

Barrio Otamendi. Partido de Campana. Provincia de Buenos Aires. Argentina, EES n° 24 de Otamendi.

Marzo-diciembre 2015.

PARTICIPANTES

Alumnos de nivel secundario y sus familias de la Comunidad Educativa de la Escuela Educación Secundaria n° 24 del barrio de Otamendi. Fundación Bosques Nativos Argentinos para la Biodiversidad. Reserva Natural Otamendi – Sitio Ramsar de la Administración de Parques Nacionales. Emprendimientos gastronómicos y turísticos del Barrio de Otamendi. Municipalidad de Campana.

La Reserva Natural Otamendi no participó en la experiencia, fue un proyecto independiente al área protegida y la administración de Parques Nacionales.

PRINCIPALES ELEMENTOS DEL ENFOQUE INTEGRAL

2.6.7.8.9.



**DESCARGAR LOS ANEXOS
DISPONIBLES PARA ESTA FICHA**

CONTEXTO

Otamendi, es un barrio periférico a una de las ciudades industriales más grandes del país: Campana. Su historia está vinculada a un visionario: Rómulo Otamendi ligado al ferrocarril, la fábrica de ladrillos y las Estancias agrícola-ganaderas. Hoy el uso de estas tierras es urbano. En 1990 se creó la Reserva Natural Otamendi. Su comunidad se encuentra en situación de vulnerabilidad y los jóvenes en particular, no encuentran oportunidades para desarrollarse después de su escolaridad obligatoria.

OBJETIVO Y DESARROLLO GENERAL DEL PROYECTO

Consolidar empleo para jóvenes intérpretes a partir del amor por su lugar. Un grupo de jóvenes voluntarios se comprometió tímidamente a participar del curso organizado por el Ministerio de Educación, la Dirección de la EES N°15 y la Oficina de Turismo de la Municipalidad de Campana, de octubre a diciembre del 2015.

EL DESAFÍO

consolidar un cuerpo de biciguías ambientales locales que puedan desarrollar el producto turístico disponible en el circuito del Barrio Otamendi y la Reserva Natural Otamendi [Administración de Parques Nacionales]. ¿Cómo interesar y reconfigurar el vínculo de los jóvenes con su lugar? ¿Cómo generar confianza y dar valor a sus saberes? ¿Cómo responder rápidamente a una necesidad de gestión política municipal y empresarial [sponsors]?

Se encontró un camino a través de la Interpretación del Patrimonio, que permitió:

- Dar a conocer, hacer sentir y valorar al patrimonio natural y cultural de referencia;
- Potenciar capacidades de comunicación orales y escritas,
- Mejorar el proceso de la información, de registro y utilización de soportes turísticos.

MOMENTOS IMPORTANTES

Se construyó un proceso horizontal de producción de conocimiento y de intercambio de saberes para el aprendizaje colectivo, trabajando sobre situaciones y lugares que los participantes conocían, utilizando TICs y estableciendo procesos de empatía entre el grupo y entre estos con los turistas. Se realizaron salidas de campo que permitieron acceder a recursos disponibles para su actividad laboral [bicicletas, cascos, biciesenda, cartelería, oficina de información turística con mapas y otros soportes]. También se logró re-descubrir el patrimonio cultural material e inmaterial local como los cuentos y relatos de vecinos sobre lugares cotidianos, o el patrimonio natural como “las barrancas” -paleoacantilados presentes en el Barrio y en la Capital Federal-. La evaluación se realizó buscando “evidencias”: ¿los involucrados despiertan la “Chispa”?, ¿usan adecuada cantidad y calidad de la información?, ¿desarrollan un tema o mensaje e ideas principales?, ¿tienen respeto por el patrimonio, sus compañeros y los turistas?, ¿tienen interés en los significados profundos y la belleza

a su alrededor, para elevar el espíritu y propiciar la conservación de aquello que es interpretado?

El curso se cerró con una clase abierta, donde los intérpretes pudieron demostrar a la comunidad sus dones y sentir el apoyo contundente de los directivos de la Escuela, los referentes municipales, las empresas y los docentes. Identificados, certificados y sonrientes, los Biciguías Ambientales de Otamendi tienen hoy, una merecida oportunidad.

La capacitación se realizó de manera simultánea con el desarrollo de un mural [mosaiquismo] que puso en valor al paisaje local. También se realizó un humedal escolar [en el patio de la escuela].

LOGROS E IMPACTOS

¡El resultado fue sorprendente! Según textuales palabras de los jóvenes el curso les permitió “agrandar el barrio”, “conocer la importancia de su lugar”, “sentirse bien entre sus compañeros”, “tener orgullo”.

Alguno de los logros importantes fueron:



- ♦ Apego de los jóvenes a su Barrio. Intercambio intergeneracional [transmisión de historia oral sobre patrimonio cultural local como insumo para una guiada interpretativa].
- ♦ Reconocimiento y puesta en valor de sitios patrimoniales locales de referencia, por ejemplo el arbolado y las construcciones históricas.

- ♦ Aproximación al oficio de guías de patrimonio o turístico, incluyendo la participación en circuitos turísticos guiados en el Teatro Colon y en el Bus Turístico de Capital Federal.

Los jóvenes en situación de vulnerabilidad se apropiaron de su paisaje. Solo un pequeño porcentaje podía continuar sus estudios, dos alumnas comenzaron carreras ambientales a partir de la capacitación.



El 80 % participó de la actividad práctica de cierre, oficiando de guías, cuando solo el 20 % de los alumnos realizaba presentaciones orales al inicio de la capacitación.

El volumen de textos analizados por los alumnos sorprendió al resto de los docentes y directivos.

Perfil de capacitación y su planificación con muy buena aceptación por parte de las autoridades ministeriales del distrito.

Se instaló un fuerte precedente que cambió la mirada de los financiadores locales para este tipo de proyectos. Se fortaleció el perfil de la gestión educativa de la Escuela Secundaria.

DIFICULTADES

Dificultades en la lectoescritura. Falta de financiación a capacitaciones que compatibilicen el trabajo de los alumnos o con hijos a cargo. Falta de acceso a internet. Falta de continuidad de proyectos y políticas públicas. Fragilidad institucional del Proyecto de desarrollo del Corredor Ecoturístico impulsado por la Municipalidad de Campana.

SOSTENIBILIDAD

Para garantizar la sostenibilidad es deseable procurar la financiación de todo el proceso necesario (no parcial). Por cambio de gestión de gobierno no se continuó con el programa ministerial.



LECCIONES APRENDIDAS Y CONCLUSIONES SOBRE LA EXPERIENCIA

En grupos de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión es muy efectivo, para lograr una sostenida asertividad, enfocar esfuerzos de capacitación sobre valoración del Patrimonio Natural y Cultural, para fortalecer su autoestima a partir de la valoración de su paisaje. El potencial de los alumnos, a partir de esto, superó las expectativas de las capacitadoras.

Es vital fortalecer las capacidades en el manejo de Tecnologías de la Comunicación para una mayor autonomía y gestión de la información por parte de estos jóvenes.

La Interpretación del Patrimonio y el acceso a materiales de calidad con enfoque Sudamericano, son muy poderosos y efectivos.

Fue interesante proponer que cada alumno/a reconociera sus dones como intérprete y que al final de la capacitación reflexionara al respecto.

Hacia el futuro, se podría replicar este proyecto de capacitación en Instituciones educativas con proyectos de desarrollo ecoturístico compartido o compatible [corredores de conservación, instituciones educativas u organizaciones en paisajes similares, por ejemplo].

Sería conveniente innovar con medios audiovisuales facilitando soportes tecnológicos [por ejemplo, tabletas] para que los jóvenes manejen información sobre especies emblemáticas o conocimientos científicos complementarios a los saberes tradicionales, colaborando para achicar la brecha entre los requerimientos “típicos” de los consumidores del ecoturismo y las capacidades de los jóvenes en situación de vulnerabilidad

Es importante involucrar directamente a los tomadores de decisión y a los funcionarios para una adecuada inserción de las acciones o buenas prácticas que se buscan desde la Educación Ambiental.

Las capacitaciones que forman parte de políticas públicas que buscan la inserción laboral de jóvenes en situación de vulnerabilidad deben garantizar puestos de trabajo por parte de las autoridades

gubernamentales o empresas financiadoras, como parte del proceso de capacitación. En especial si estos puestos redundan en la conservación del paisaje local y sus modos de vida.

Es muy efectivo generar instancias integradoras donde estén involucrados todos los sectores [directos e indirectos], por ejemplo clases abiertas donde los medios de prensa locales tengan espacio.