

Grupo Regional de Trabajo sobre  
Género y Medio Ambiente de  
América Latina y el Caribe

**Guía de Política Pública sobre  
integración de Género y Medio  
Ambiente para tomadores de  
decisión y hacedores de  
políticas públicas**



FORO MILENARIO  
DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



# Créditos

## Créditos de la asignatura

### 1.1. Créditos de la asignatura

La asignatura de **Investigación de mercados** tiene un total de **6 créditos** distribuidos en 12 semanas lectivas.

### 1.2. Distribución de los créditos

La asignatura de **Investigación de mercados** tiene un total de **6 créditos** distribuidos en 12 semanas lectivas.



UNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA



Facultat d'Administració  
i Econòmica

**Investigación de mercados** tiene un total de **6 créditos** distribuidos en 12 semanas lectivas y **6 créditos** de trabajo autónomo de carácter teórico, desarrollado en la **Asignatura de Investigación de mercados** y **Asignatura de Investigación de mercados**.

**Investigación de mercados** tiene un total de **6 créditos** distribuidos en 12 semanas lectivas y **6 créditos** de trabajo autónomo de carácter teórico, desarrollado en la **Asignatura de Investigación de mercados** y **Asignatura de Investigación de mercados**.

12/2021

12/2021



## 1. Introducción

Este documento describe el proceso de desarrollo de un sistema de gestión de recursos humanos (GRH) para una empresa de tecnología. El objetivo principal es proporcionar una visión general de los requisitos, el diseño y la implementación del sistema.

El sistema de GRH debe permitir a los usuarios gestionar el ciclo de vida de los empleados, desde la contratación hasta la jubilación. Esto incluye la gestión de la nómina, el control de ausencias, el desarrollo profesional y la evaluación de desempeño. El sistema debe ser escalable y seguro, garantizando la privacidad de los datos de los empleados.

El primer paso en el desarrollo de un sistema de GRH es la definición de los requisitos. Esto implica trabajar con los stakeholders para identificar las necesidades y expectativas del sistema. Los requisitos deben ser claros, medibles y alcanzables.

Una vez que se han definido los requisitos, el siguiente paso es el diseño del sistema. Esto incluye la creación de un modelo de datos, el diseño de la interfaz de usuario y la definición de los procesos de negocio. El diseño debe tener en cuenta la experiencia del usuario y la eficiencia de los procesos.

El tercer paso es la implementación del sistema. Esto implica la configuración del sistema, la migración de los datos y la formación de los usuarios. La implementación debe ser realizada de manera controlada y con un plan de contingencia.

## 2. Requisitos

Los requisitos del sistema de GRH se dividen en requisitos funcionales y no funcionales. Los requisitos funcionales describen las funcionalidades que el sistema debe proporcionar, como la gestión de la nómina, el control de ausencias y la evaluación de desempeño. Los requisitos no funcionales describen las características de calidad del sistema, como la seguridad, la escalabilidad y el rendimiento.

Los requisitos funcionales se dividen en requisitos de negocio y requisitos de usuario. Los requisitos de negocio describen los procesos de negocio que el sistema debe soportar, como la contratación, la nómina y el control de ausencias. Los requisitos de usuario describen las necesidades de los usuarios, como la facilidad de uso y la accesibilidad.

Los requisitos no funcionales se dividen en requisitos de seguridad, requisitos de rendimiento y requisitos de usabilidad. Los requisitos de seguridad describen las medidas de seguridad que el sistema debe implementar, como la autenticación de usuarios y la protección de los datos. Los requisitos de rendimiento describen las características de rendimiento que el sistema debe cumplir, como el tiempo de respuesta y la disponibilidad. Los requisitos de usabilidad describen las características de usabilidad que el sistema debe cumplir, como la facilidad de uso y la accesibilidad.

Los requisitos de seguridad se dividen en requisitos de confidencialidad, requisitos de integridad y requisitos de disponibilidad. Los requisitos de confidencialidad describen las medidas de seguridad que el sistema debe implementar para proteger la información confidencial de los empleados. Los requisitos de integridad describen las medidas de seguridad que el sistema debe implementar para garantizar la exactitud de los datos. Los requisitos de disponibilidad describen las medidas de seguridad que el sistema debe implementar para garantizar que el sistema esté disponible cuando sea necesario.

Los requisitos de rendimiento se dividen en requisitos de tiempo de respuesta, requisitos de disponibilidad y requisitos de escalabilidad. Los requisitos de tiempo de respuesta describen el tiempo que el sistema debe tardar en responder a las solicitudes de los usuarios. Los requisitos de disponibilidad describen el tiempo que el sistema debe estar disponible durante un año. Los requisitos de escalabilidad describen la capacidad del sistema para manejar un aumento de usuarios o datos.

Los requisitos de usabilidad se dividen en requisitos de facilidad de uso, requisitos de accesibilidad y requisitos de satisfacción. Los requisitos de facilidad de uso describen la facilidad con la que los usuarios pueden aprender a utilizar el sistema. Los requisitos de accesibilidad describen la capacidad del sistema para ser utilizado por personas con discapacidades. Los requisitos de satisfacción describen la satisfacción de los usuarios con el sistema.

Los requisitos de seguridad se dividen en requisitos de autenticación, requisitos de autorización y requisitos de auditoría. Los requisitos de autenticación describen las medidas de seguridad que el sistema debe implementar para verificar la identidad de los usuarios. Los requisitos de autorización describen las medidas de seguridad que el sistema debe implementar para controlar el acceso de los usuarios a los recursos del sistema. Los requisitos de auditoría describen las medidas de seguridad que el sistema debe implementar para registrar y monitorear las actividades de los usuarios.

Los requisitos de rendimiento se dividen en requisitos de tiempo de respuesta, requisitos de disponibilidad y requisitos de escalabilidad.

Los requisitos de usabilidad se dividen en requisitos de facilidad de uso, requisitos de accesibilidad y requisitos de satisfacción.













OBJETIVO	INDICADORES DEL MARCO DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	
<b>1</b> <b>Erradicar la pobreza</b> 	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos en el país.
	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos.
<b>2</b> <b>Erradicar el hambre</b> 	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema.
<b>3</b> <b>Garantizar la salud y el bienestar</b> 	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos, así como a la mejora de la salud y el bienestar de la población.
	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos.
<b>4</b> <b>Garantizar la educación de calidad</b> 	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos.
	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos.
<b>6</b> <b>Garantizar el agua limpia y el saneamiento</b> 	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos, así como a la mejora de la salud y el bienestar de la población.
	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos.
<b>8</b> <b>Impulsar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y equitativo</b> 	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos.
	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos.
<b>13</b> <b>Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</b> 	1000	Ejecución del Plan de Acción (2014-2015) en relación a la erradicación de la pobreza extrema y la reducción de la desigualdad de ingresos, así como a la mejora de la salud y el bienestar de la población.



Nr.	ZIEL DER VERWIRTLICHUNG	WIRTLICHUNG	MAGNAT	STRATEGIE	
				STRATEGIE	STRATEGIE
1	<p>Wirtschaftliche Gewinnmaximierung durch den Verkauf von Produkten</p>				
2	<p>Wirtschaftliche Gewinnmaximierung durch den Verkauf von Produkten</p>				
3	<p>Wirtschaftliche Gewinnmaximierung durch den Verkauf von Produkten</p>				



No.	Author(s) and year of publication	Journal reference	Title	Year	Citations
1	<p><a href="#">Arrow, K. J. (1974) 'Uncertainty, free information, and economic activity', <i>American Economic Review</i>, 64, 686-695</a></p>	<p>This paper discusses the economic implications of uncertainty and information. It shows that uncertainty can lead to market failure and that the provision of information can be socially beneficial. The paper is a classic in the literature on information economics.</p>	<p>Arrow, K. J. (1974) 'Uncertainty, free information, and economic activity', <i>American Economic Review</i>, 64, 686-695</p>	<p>1974</p>	<p>1000</p>
2	<p><a href="#">Arrow, K. J. and Debreu, G. (1954) 'Existence of an equilibrium for a competitive economy', <i>Econometrica</i>, 22, 263-290</a></p>	<p>This paper proves the existence of a general equilibrium for a competitive economy. It is a landmark result in microeconomic theory.</p>	<p>Arrow, K. J. and Debreu, G. (1954) 'Existence of an equilibrium for a competitive economy', <i>Econometrica</i>, 22, 263-290</p>	<p>1954</p>	<p>1000</p>
3	<p><a href="#">Arrow, K. J. and Hahn, F. H. (1975) 'General competitive equilibrium and second welfare theorem', <i>American Economic Review</i>, 65, 308-320</a></p>	<p>This paper discusses the relationship between general equilibrium and the second welfare theorem. It shows that a competitive equilibrium is efficient if and only if the initial endowments are distributed in a way that allows for a redistribution of income that would make the equilibrium Pareto efficient.</p>	<p>Arrow, K. J. and Hahn, F. H. (1975) 'General competitive equilibrium and second welfare theorem', <i>American Economic Review</i>, 65, 308-320</p>	<p>1975</p>	<p>1000</p>





Id.	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS, INDICADORES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	INDICADORES	UNIDADES	CANTIDAD
10	<p>Elaboración de un informe sobre el desarrollo de las actividades de la asignatura, con el fin de evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Indicadores:</b></p>	<p>Elaboración de un informe sobre el desarrollo de las actividades de la asignatura, con el fin de evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>1. Grado de cumplimiento de los objetivos de la asignatura.</p> <p>2. Grado de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de la asignatura.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>
11	<p>Elaboración de un informe sobre el desarrollo de las actividades de la asignatura, con el fin de evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Indicadores:</b></p>	<p>Elaboración de un informe sobre el desarrollo de las actividades de la asignatura, con el fin de evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>1. Grado de cumplimiento de los objetivos de la asignatura.</p> <p>2. Grado de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de la asignatura.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>
12	<p>Elaboración de un informe sobre el desarrollo de las actividades de la asignatura, con el fin de evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Indicadores:</b></p>	<p>Elaboración de un informe sobre el desarrollo de las actividades de la asignatura, con el fin de evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos y resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>1. Grado de cumplimiento de los objetivos de la asignatura.</p> <p>2. Grado de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de la asignatura.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>Informe de desarrollo de actividades.</p> <p>Indicadores de cumplimiento de objetivos y resultados de aprendizaje.</p>



No.	CONTENT OF THE COURSE/TEACHING MATERIALS	RELEVANT COURSE CONTENT	LEARNING OBJECTIVES	COURSE	COURSE/TEACHING MATERIALS
01	<p><a href="#">https://www.chemie.uni-erlangen.de/lehre/lehre-2020/chemie-1/chemie-1-2020-21/</a></p>	<p>Chemie 1 (Grundvorlesung) – 1. Semester          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	<p>1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	001	<p>Chemie 1          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>
02	<p><a href="#">https://www.chemie.uni-erlangen.de/lehre/lehre-2020/chemie-1/chemie-1-2020-21/</a></p>	<p>Chemie 1 (Grundvorlesung) – 1. Semester          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	<p>1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	001	<p>Chemie 1          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>
03	<p><a href="#">https://www.chemie.uni-erlangen.de/lehre/lehre-2020/chemie-1/chemie-1-2020-21/</a></p>	<p>Chemie 1 (Grundvorlesung) – 1. Semester          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	<p>1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	001	<p>Chemie 1          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>
04	<p><a href="#">https://www.chemie.uni-erlangen.de/lehre/lehre-2020/chemie-1/chemie-1-2020-21/</a></p>	<p>Chemie 1 (Grundvorlesung) – 1. Semester          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	<p>1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>	001	<p>Chemie 1          1.1. Einführung in die Chemie          1.2. Die chemische Bindung          1.3. Die chemische Thermodynamik          1.4. Die chemische Kinetik          1.5. Die chemische Gleichgewichte</p>











ID	TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DURACION	RECURSOS
10	<b>Elaboración de un informe de laboratorio</b>	Elaboración de un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	Elaborar un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	1 hora	Hoja de trabajo, calculadora, etc.
11	<b>Elaboración de un informe de laboratorio</b>	Elaboración de un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	Elaborar un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	1 hora	Hoja de trabajo, calculadora, etc.
12	<b>Elaboración de un informe de laboratorio</b>	Elaboración de un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	Elaborar un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	1 hora	Hoja de trabajo, calculadora, etc.
13	<b>Elaboración de un informe de laboratorio</b>	Elaboración de un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	Elaborar un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	1 hora	Hoja de trabajo, calculadora, etc.
14	<b>Elaboración de un informe de laboratorio</b>	Elaboración de un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	Elaborar un informe de laboratorio que incluya los datos obtenidos en el experimento, los cálculos realizados y las conclusiones a las que se llegó.	1 hora	Hoja de trabajo, calculadora, etc.



Nr.	Kurzbeschreibung des Vorlesungsgegenstands	Ziele des Vorlesungsgegenstands	Literatur	Semester	Semesterwochenstunden
101	<b>Grundlagen der Wirtschaftsinformatik</b>	Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen. Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen.	Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel	1. Semester	2 1
102	<b>Grundlagen der Wirtschaftsinformatik</b>	Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen. Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen.	Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel	1. Semester	2 1
103	<b>Grundlagen der Wirtschaftsinformatik</b>	Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen. Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen.	Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel	1. Semester	2 1
104	<b>Grundlagen der Wirtschaftsinformatik</b>	Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen. Die Studierenden sollen die Grundlagen der Wirtschaftsinformatik verstehen und anwenden können. Sie sollen die Bedeutung der Wirtschaftsinformatik für die Unternehmensleistung verstehen und die verschiedenen Ebenen der Wirtschaftsinformatik (Strategie, Organisation, Prozesse, Informationssysteme) kennen.	Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel Wirtschaftsinformatik von Prof. Dr. Grottel	1. Semester	2 1











No.	Kategori/Indikator Kategori/Indikator	Indikator/Deskripsi	Skala	Tipe Data	Kategori/Indikator
10	<b>Kepercayaan</b> <b>Kepercayaan</b>	Kepercayaan adalah keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap orang lain atau suatu organisasi yang didasarkan pada pengalaman, informasi, atau bukti yang mendukung.	1-5 1 = Sangat Tidak Setuju 2 = Tidak Setuju 3 = Netral 4 = Setuju 5 = Sangat Setuju	Nominal	Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan
11	<b>Kepercayaan</b> <b>Kepercayaan</b>	Kepercayaan adalah keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap orang lain atau suatu organisasi yang didasarkan pada pengalaman, informasi, atau bukti yang mendukung.	1-5 1 = Sangat Tidak Setuju 2 = Tidak Setuju 3 = Netral 4 = Setuju 5 = Sangat Setuju	Nominal	Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan
12	<b>Kepercayaan</b> <b>Kepercayaan</b>	Kepercayaan adalah keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap orang lain atau suatu organisasi yang didasarkan pada pengalaman, informasi, atau bukti yang mendukung.	1-5 1 = Sangat Tidak Setuju 2 = Tidak Setuju 3 = Netral 4 = Setuju 5 = Sangat Setuju	Nominal	Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan
13	<b>Kepercayaan</b> <b>Kepercayaan</b>	Kepercayaan adalah keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap orang lain atau suatu organisasi yang didasarkan pada pengalaman, informasi, atau bukti yang mendukung.	1-5 1 = Sangat Tidak Setuju 2 = Tidak Setuju 3 = Netral 4 = Setuju 5 = Sangat Setuju	Nominal	Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan Kepercayaan

No.	Name of the project	Project description	Status	Priority	Implementation
10	<a href="#">Implementation of the project "Development of the National Curriculum Framework for the subject of Informatics and Information Technology in the field of Informatics and Information Technology"</a>	The project is aimed at the development of the National Curriculum Framework for the subject of Informatics and Information Technology in the field of Informatics and Information Technology. The project is implemented in the form of a project and is aimed at the development of the National Curriculum Framework for the subject of Informatics and Information Technology in the field of Informatics and Information Technology.	<a href="#">Implementation of the project "Development of the National Curriculum Framework for the subject of Informatics and Information Technology in the field of Informatics and Information Technology"</a>	High priority	Implementation of the project "Development of the National Curriculum Framework for the subject of Informatics and Information Technology in the field of Informatics and Information Technology"

Id	Category of Instruction	Instructional Objectives	Process	Setting	Assessment
I	Identify and describe the components of a behavior plan.	Identify the components of a behavior plan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Behavior to be changed</li> <li>Antecedents</li> <li>Consequences</li> <li>Measurement</li> <li>Duration</li> <li>Frequency</li> <li>Intensity</li> <li>Location</li> <li>Time</li> <li>Personnel</li> <li>Materials</li> <li>Equipment</li> <li>Environment</li> <li>Other relevant information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the components of a behavior plan</li> <li>Describe the components of a behavior plan</li> <li>Explain the purpose of each component</li> <li>Apply the components to a specific behavior plan</li> <li>Evaluate the effectiveness of a behavior plan</li> <li>Modify a behavior plan as needed</li> <li>Communicate the behavior plan to others</li> <li>Monitor the progress of the behavior plan</li> <li>Report on the progress of the behavior plan</li> <li>Adjust the behavior plan as needed</li> <li>Terminate the behavior plan when appropriate</li> <li>Document the behavior plan</li> <li>Review the behavior plan</li> <li>Reflect on the behavior plan</li> <li>Share the behavior plan with others</li> <li>Collaborate on the behavior plan</li> <li>Seek feedback on the behavior plan</li> <li>Use feedback to improve the behavior plan</li> <li>Apply the behavior plan to other situations</li> <li>Generalize the behavior plan to other settings</li> <li>Maintain the behavior plan over time</li> <li>Evaluate the long-term effectiveness of the behavior plan</li> <li>Modify the behavior plan as needed</li> <li>Communicate the behavior plan to others</li> <li>Monitor the progress of the behavior plan</li> <li>Report on the progress of the behavior plan</li> <li>Adjust the behavior plan as needed</li> <li>Terminate the behavior plan when appropriate</li> <li>Document the behavior plan</li> <li>Review the behavior plan</li> <li>Reflect on the behavior plan</li> <li>Share the behavior plan with others</li> <li>Collaborate on the behavior plan</li> <li>Seek feedback on the behavior plan</li> <li>Use feedback to improve the behavior plan</li> <li>Apply the behavior plan to other situations</li> <li>Generalize the behavior plan to other settings</li> <li>Maintain the behavior plan over time</li> <li>Evaluate the long-term effectiveness of the behavior plan</li> </ul>	Classroom	Written, oral, self-report, peer-report, observational
II	Identify and describe the components of a behavior plan for a specific individual.	Identify the components of a behavior plan for a specific individual: <ul style="list-style-type: none"> <li>Behavior to be changed</li> <li>Antecedents</li> <li>Consequences</li> <li>Measurement</li> <li>Duration</li> <li>Frequency</li> <li>Intensity</li> <li>Location</li> <li>Time</li> <li>Personnel</li> <li>Materials</li> <li>Equipment</li> <li>Environment</li> <li>Other relevant information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the components of a behavior plan for a specific individual</li> <li>Describe the components of a behavior plan for a specific individual</li> <li>Explain the purpose of each component</li> <li>Apply the components to a specific behavior plan for a specific individual</li> <li>Evaluate the effectiveness of a behavior plan for a specific individual</li> <li>Modify a behavior plan for a specific individual as needed</li> <li>Communicate the behavior plan for a specific individual to others</li> <li>Monitor the progress of the behavior plan for a specific individual</li> <li>Report on the progress of the behavior plan for a specific individual</li> <li>Adjust the behavior plan for a specific individual as needed</li> <li>Terminate the behavior plan for a specific individual when appropriate</li> <li>Document the behavior plan for a specific individual</li> <li>Review the behavior plan for a specific individual</li> <li>Reflect on the behavior plan for a specific individual</li> <li>Share the behavior plan for a specific individual with others</li> <li>Collaborate on the behavior plan for a specific individual</li> <li>Seek feedback on the behavior plan for a specific individual</li> <li>Use feedback to improve the behavior plan for a specific individual</li> <li>Apply the behavior plan for a specific individual to other situations</li> <li>Generalize the behavior plan for a specific individual to other settings</li> <li>Maintain the behavior plan for a specific individual over time</li> <li>Evaluate the long-term effectiveness of the behavior plan for a specific individual</li> </ul>	Classroom	Written, oral, self-report, peer-report, observational
III	Identify and describe the components of a behavior plan for a group of individuals.	Identify the components of a behavior plan for a group of individuals: <ul style="list-style-type: none"> <li>Behavior to be changed</li> <li>Antecedents</li> <li>Consequences</li> <li>Measurement</li> <li>Duration</li> <li>Frequency</li> <li>Intensity</li> <li>Location</li> <li>Time</li> <li>Personnel</li> <li>Materials</li> <li>Equipment</li> <li>Environment</li> <li>Other relevant information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the components of a behavior plan for a group of individuals</li> <li>Describe the components of a behavior plan for a group of individuals</li> <li>Explain the purpose of each component</li> <li>Apply the components to a specific behavior plan for a group of individuals</li> <li>Evaluate the effectiveness of a behavior plan for a group of individuals</li> <li>Modify a behavior plan for a group of individuals as needed</li> <li>Communicate the behavior plan for a group of individuals to others</li> <li>Monitor the progress of the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Report on the progress of the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Adjust the behavior plan for a group of individuals as needed</li> <li>Terminate the behavior plan for a group of individuals when appropriate</li> <li>Document the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Review the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Reflect on the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Share the behavior plan for a group of individuals with others</li> <li>Collaborate on the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Seek feedback on the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Use feedback to improve the behavior plan for a group of individuals</li> <li>Apply the behavior plan for a group of individuals to other situations</li> <li>Generalize the behavior plan for a group of individuals to other settings</li> <li>Maintain the behavior plan for a group of individuals over time</li> <li>Evaluate the long-term effectiveness of the behavior plan for a group of individuals</li> </ul>	Classroom	Written, oral, self-report, peer-report, observational



Nr.	Anforderung	Anforderungsbereich	Form	Art	Anforderung
1	<b>Wahrnehmung</b>	Wahrnehmung von Objekten, die in der Umwelt vorkommen, z. B. Tiere, Pflanzen, Gegenstände, die in der Natur vorkommen, z. B. Bäume, Blumen, Steine, Wasser, Luft, Erde, etc.	Zeichnungen Malereien Kollagen Fotografien Kunstwerke	Kunst	Kunstwerke Kunstwerke Kunstwerke
2	<b>Wahrnehmung</b>	Wahrnehmung von Objekten, die in der Umwelt vorkommen, z. B. Tiere, Pflanzen, Gegenstände, die in der Natur vorkommen, z. B. Bäume, Blumen, Steine, Wasser, Luft, Erde, etc.	Zeichnungen Malereien Kollagen Fotografien Kunstwerke	Kunst	Kunstwerke Kunstwerke Kunstwerke
3	<b>Wahrnehmung</b>	Wahrnehmung von Objekten, die in der Umwelt vorkommen, z. B. Tiere, Pflanzen, Gegenstände, die in der Natur vorkommen, z. B. Bäume, Blumen, Steine, Wasser, Luft, Erde, etc.	Zeichnungen Malereien Kollagen Fotografien Kunstwerke	Kunst	Kunstwerke Kunstwerke Kunstwerke
4	<b>Wahrnehmung</b>	Wahrnehmung von Objekten, die in der Umwelt vorkommen, z. B. Tiere, Pflanzen, Gegenstände, die in der Natur vorkommen, z. B. Bäume, Blumen, Steine, Wasser, Luft, Erde, etc.	Zeichnungen Malereien Kollagen Fotografien Kunstwerke	Kunst	Kunstwerke Kunstwerke Kunstwerke





Nr.	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten
10	<a href="#">Lernaktivitäten Lernaktivitäten</a>	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten
11	<a href="#">Lernaktivitäten Lernaktivitäten</a>	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten
12	<a href="#">Lernaktivitäten Lernaktivitäten</a>	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten	Lernaktivitäten Lernaktivitäten







# Referencias

Referencias



1. **Identify the main components of the system.**

2. **Describe the function of each component.**

3. **Explain how the components interact.**

4. **Discuss the advantages and disadvantages of the system.**

5. **Provide a conclusion and recommendations.**

6. **Summarize the key findings.**

7. **Highlight the most important points.**

8. **Conclude the report.**

9. **Provide a final summary.**

10. **Review the document for errors.**

11. **Check the formatting.**

12. **Final proofreading.**

13. **Submit the report.**



**Grupo Regional de Trabajo sobre  
Género y Medio Ambiente de  
América Latina y el Caribe**

**Gua de Política Pública sobre  
Integración de Género y  
Medio Ambiente para tomadores  
de decisión y hacedores de  
políticas públicas**



