



Ciencia en su PC

ISSN: 1027-2887

cpc@megacen.ciges.inf.cu

Centro de Información y Gestión  
Tecnológica de Santiago de Cuba  
Cuba

Rodríguez-Matos, Neris

REVISIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CARIBE

Ciencia en su PC, núm. 3, julio-septiembre, 2015, pp. 1-15

Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba

Santiago de Cuba, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181342151001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## REVISIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CARIBE

## REVISION OF AN ENVIRONMENTAL EDUCATION STRATEGY FOR THE CARIBBEAN

Autor:

Neris Rodríguez-Matos, [cecuca@fie.uo.edu.cu](mailto:cecuca@fie.uo.edu.cu). Universidad de Oriente.  
Santiago de Cuba, Cuba.

### RESUMEN

*El trabajo está orientado a argumentar la necesidad de una estrategia de educación ambiental para el Caribe. Esta tarea se inscribe dentro de las exigencias que demanda hoy el proceso integracionista de la región. Tiene por base las exigencias que impone el cambio climático, en un mundo que resiste varias crisis simultáneas. Con el uso de métodos propios de la metodología cualitativa, fundamentalmente el análisis de documentos, el análisis histórico-concreto, la inducción y deducción y el análisis y la síntesis se estudian los antecedentes más relevantes de una estrategia de educación ambiental para el área. Como resultado principal se ofrecen recomendaciones que pueden ser de utilidad para las fuerzas políticas progresistas que impulsan el proceso de integración.*

**Palabras clave:** *Caribe, medioambiente, educación ambiental, estrategias, integración.*

### ABSTRACT

*This work supports the need of an Environmental Educational Strategy for the Caribbean. This is one of the urgent tasks demanded by the integration process of the region. As background, there are the demands imposed by the climatic change in a world that is currently going through multiple and simultaneous crisis. A qualitative methodology, particularly: document analysis, historical method, inductive-deductive and analysis-synthesis, is used to check the more relevant backgrounds of a environmental educational strategy for the area in order to offer useful recommendations for the progressive political forces that support the integration process.*

**Key words:** *Caribbean, environment, environmental education, strategies, integration.*

## INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de este trabajo está orientado a argumentar la importancia que adquiere la cuestión ambiental en la región caribeña; donde no solo existen fuertes vínculos históricos y culturales, sino de modo muy peculiar también vínculos naturales. Esta problemática evidencia la necesidad del análisis de estrategias correspondientes, precisamente en momentos en que el proceso de integración en América Latina y el Caribe se prepara para impulsar el desarrollo en la región.

Los estudios del Caribe desde la historia, la geografía, la antropología, la sociología y otras ciencias se han profundizado con creces; sin embargo, aún y cuando en los últimos tiempos la cuestión ambiental ha ocupado importantes espacios, inclusive en estrategias de alcance regional que incluyen a toda América Latina; esos esfuerzos han aparecido de manera aislada, realizados por instituciones o comisiones creadas al efecto y no integradas en un proyecto común, que cuente con la voluntad política de los responsables de tomar las decisiones, del cual se desprendan estrategias y programas articulados fuertemente entre sí. Además, no se cuenta con una estrategia de educación ambiental para el área en general que refleje su verdadero alcance.

En relación con lo anterior, todo lo relacionado con planes, programas y estrategia cobra mayor fuerza en el quehacer científico y de los círculos políticos, académicos y otros de la sociedad civil contemporánea.

De hecho, es una necesidad exponer el estado real de la cuestión ambiental en el Caribe, conocer las estrategias nacionales elaboradas y analizar las posibilidades de una estrategia de educación ambiental general para la región.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos utilizados son los propios de la metodología cualitativa, sobre todo el análisis de documentos, el análisis histórico-concreto, la inducción y la deducción y el análisis y la síntesis que permiten el conocimiento de los instrumentos estratégicos existentes relacionados con el medioambiente en diferentes países del Gran Caribe, así como la propia Estrategia Ambiental de la Asociación de Estados del Caribe, único instrumento general para toda el área; además, permiten analizar las principales fortalezas y la necesidad de su actualización. Por otro lado, se presentan algunas valoraciones que pueden

estimular a los actores del proceso de integración a elaborar una estrategia ambiental para toda la región, de modo que ayude a enfrentar las consecuencias del cambio climático en la misma.

## RESULTADOS

En la bibliografía contemporánea que estudia el medioambiente en el Caribe se recogen entre los principales problemas la situación de pobreza, la deforestación, la pérdida de hábitat (que constituye la amenaza más grande para la biodiversidad regional), sus alteraciones, factor crítico también para el sostenimiento de pesquerías; actividades de maricultura y turismo, el cambio de uso del suelo, la contaminación atmosférica y transfronteriza, de las aguas y de los recursos hídricos (por falta de tratamiento de residuales contaminados con fertilizantes y pesticidas procedentes de la agricultura, petróleo y residuos de actividades industriales; lo cual provoca la correspondiente vulnerabilidad ambiental para la salud del hombre).

Sigue en esa gran descripción anterior, la utilización inadecuada de recursos locales, el manejo inapropiado de desperdicios y desechos sólidos que aumentan la contaminación y afectan la salud humana, la acrecentada influencia del cambio climático, sobre todo con la subida del nivel del mar; los eventos geológicos, los fenómenos meteorológicos, la actividad volcánica, etc.; los cuales provocan situaciones de desastres en la región, entre otros procesos y efectos.

Todo lo expuesto exige la búsqueda de las más variadas alternativas, iniciativas, fórmulas e innovaciones sociales encaminadas a detener el daño causado a nuestro medio natural de vida. Entre esos aspectos, se concede gran importancia a la educación ambiental y a estrategias que comprometan e involucren a la mayor cantidad de actores sociales.

Varias investigaciones se han encargado de estudiar históricamente el avance en la temática de la educación ambiental en las estrategias de América Latina y el Caribe. En ellas se reconoce que a partir del año 1992, luego de la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en Río de Janeiro, se impulsó el trabajo al respecto. La UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos y varios actores políticos y sociales en toda el área aceleraron su quehacer en dichas políticas.

Exponiendo algunos de los antecedentes de esta problemática de la Educación ambiental en la región, el Dr. Alejandro Álvarez Irigorri (2008) indica que es justo reconocer avances importantísimos en materia de educación, presididos por un proceso continuo de legitimización e institucionalización en la región.

Este autor reconoce que en casi todos los países hay proyectos importantes de Educación ambiental comunitaria, se ha incorporado la dimensión ambiental en los procesos educativos, tanto formales como informales; existen avances conceptuales en esta materia y se percibe el desarrollo de un discurso educativo ambiental con una perspectiva latinoamericana.

Estos avances se han visto consolidados por el desarrollo de Estrategias Nacionales de Educación Ambiental en varios países y Estrategias Subregionales para los Estados del Caribe, tales como la Estrategia Ambiental de la Asociación de Estados del Caribe (AEC) para países andinos y amazónicos, la Estrategia ambiental del Banco Mundial para América Latina y el Caribe y La Estrategia ambiental-urbana para América Latina, entre las más significativas

Estudios posteriores resumen concretamente esta situación en América Latina y el Caribe a partir de una subdivisión que profundiza la búsqueda de información (Salgado, 2009).

a.- Países que cuentan con iniciativas nacionales en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): este primer grupo está constituido por aquellos que han desarrollado compromisos, políticas, estrategias y/o planes que hacen alusión expresa en sus títulos a la educación para el desarrollo sostenible o sustentable: Chile (2008), México (2006), Costa Rica (2006), Uruguay (2005) y Jamaica (1998).

b.- Países que cuentan con iniciativas nacionales en educación ambiental posteriores al año 2002: este grupo está constituido por aquellos países que han desarrollado políticas, estrategias, programas, planes y/o directivas, haciendo alusión expresa en sus títulos a la educación ambiental. En este caso la excepción la constituye Colombia, país que finalizó su Política Nacional de Educación Ambiental en el año 2002, que se considera en este grupo por su cercanía al período comprendido para el estudio: Argentina (2008), Perú (2007), Ecuador (2006), El Salvador (2006), Brasil (2004), Nicaragua (2003) y Colombia (2002).

c.- Países que cuentan con iniciativas nacionales en educación ambiental anteriores al año 2002: este grupo está constituido por los países de la región que cuentan con políticas, estrategia, programas y/o planes en educación ambiental anteriores al año 2002; por lo tanto, fuera del período de tiempo dispuesto para este estudio, por lo que no se consideran en el análisis. La excepción es Jamaica, país que desde el año 1998 se encuentra implementando un plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible y con vigencia hasta el año 2010: Cuba (1997), Guatemala (1996), Panamá (1992) y República Dominicana (1992).

d.- Países en los que no se encontró información sobre iniciativas en educación ambiental ni educación para el desarrollo sostenible: este cuarto grupo está constituido por los países en los cuales no se encontró información respecto a políticas, estrategias, programas y/o planes referidos explícitamente a educación ambiental ni a EDS; por lo tanto, no serán considerados para el análisis: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Guyana Francesa, Haití, Honduras, Paraguay, San Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Suriname y Venezuela.

El caso de Cuba merece un tratamiento especial, pues con la Revolución Cubana se materializa uno de los aportes fundamentales de nuestro proyecto social, concerniente al principio del desarrollo planificado de las esferas fundamentales de la vida social, a partir del cual pudieron establecerse las bases para una relación racional entre la sociedad y la naturaleza y en el que se prioriza la educación ambiental de su población.

La política de sostenibilidad del desarrollo que practica el Estado cubano parte de considerar como desarrollo sostenible un proceso de creación de las condiciones materiales, culturales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de la vida de la sociedad, con un carácter de equidad y justicia social, de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y sociales, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras (Rodríguez, 2000) .

En el caso de los restantes países del Caribe, tal y como indica el Dr. Alejandro Álvarez:

Todavía nos falta mucho por trabajar sobre esos puntos antes de poder estimar su valor como instrumentos de transformación socio ambiental

(...) existen debilidades muy grandes en este proceso de desarrollo del campo de la Educación ambiental en la región. Uno de los problemas principales ha sido la falta de apoyo político y económico de manera continua (...) (2008).

Igualmente, una debilidad importante está relacionada con la insuficiente formación entre los educadores ambientales. Esta situación ocasiona lagunas, ambigüedades y confusiones en el uso de conceptos y métodos. Asimismo, existe en muchos casos una escasa conexión entre la educación ambiental y los temas prioritarios de gestión ambiental, así como falta de lineamientos y orientaciones claras para la incorporación de la educación ambiental al marco del desarrollo sostenible.

Otra de las deficiencias encontradas en la región son las dificultades para la comunicación y cooperación de los países de la región. Esta debilidad ha sido revisada y discutida por distintos foros en toda América Latina y representa una de nuestras máximas paradojas: si la región tiene problemas y enfoques comunes, por qué no cooperar y compartir recursos (Álvarez)

Otro estudio al respecto se realiza en abril de 2013 en la Reunión sobre Puntos Focales de la Red de Formación Ambiental de América Latina y el Caribe (RFA/ALC), en San José, Costa Rica, donde se realiza un cuestionario sobre políticas, estrategias y planes nacionales sobre educación ambiental en América Latina. Sin embargo, en dicho resumen se observa que aunque no se avanza mucho en la implementación de las políticas, el interés por la temática ha aumentado (PNUMA, 2013).

A pesar de las circunstancias que viven América Latina y el Caribe, se han venido realizando múltiples aproximaciones a la idea de desarrollar un proceso de cooperación en materia de educación ambiental desde múltiples frentes (Álvarez):

- En los años 90 empiezan a crearse distintos espacios de participación, discusión y cooperación. Una de las primeras fue la Red de Formación Ambiental desarrollada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Este programa, a pesar de algunos logros importantes, ha tenido un alcance relativamente modesto debido a restricciones económicas y a su enfoque centrado principalmente en lo académico, lo que lo aparta de las necesidades reales de los gobiernos y comunidades.

- Paralelamente, en los mismos años 90, se creó la Asociación Latinoamericana de Educación ambiental (ALEA), una red que pretendió unir a los profesionales de este campo en toda la región. La ALEA generó al principio un gran entusiasmo, pero no logró consolidarse y finalmente desapareció.
- En el área se han desarrollado importantes movimientos sociales que han potenciado la cuestión ambiental, estos cuentan ya con una contribución notable a la concientización del mismo en la región.
- Por su parte, en el año 2000 el gobierno de Venezuela propuso la creación del Programa Latinoamericano y del Caribe de Educación Ambiental (PLACEA). Esta iniciativa se consolidó en el año 2004 en el marco de una reunión realizada con ese fin en Margarita, Venezuela. Igualmente, se acordó en la XV Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, celebrada en Caracas, Venezuela, del 31 de octubre al 4 de noviembre de 2005, la propuesta de un Plan de acción para su implementación (PNUMA, 2005). Este aspecto fue retomado para el análisis en la XVI reunión en la Declaración de Santo Domingo, en febrero del 2008, programa que aún no ha avanzado en su implementación.
- Por otro lado, en la región se han desarrollado espacios de intercambio y discusión de gran importancia para el establecimiento de procesos de comunicación regional. Entre los principales están los Congresos Iberoamericanos de Educación Ambiental; los dos primeros realizados en Guadalajara, México, impulsados por la Universidad de Guadalajara con el apoyo de un grupo de universidades españolas; posteriormente, se efectuó el tercero en Caracas, Venezuela; el cuarto en La Habana, Cuba, y en Joinville, Brasil, en el 2006. También se han celebrado importantes Simposios de Educación ambiental, realizados desde la propia base en Cuba en los marcos del evento internacional de Educación Superior. Todos ellos han tenido una gran importancia en la consolidación de una identidad regional propia en materia de educación ambiental y en el desarrollo de procesos de comunicación formal e informal entre los países de la región. Con razón se reconoce que la enorme amplitud del territorio y las dificultades económicas crónicas en la mayor parte de los países de la región han hecho difícil que muchos educadores de la región puedan asistir a esos encuentros.

Ante los problemas y limitaciones para lograr una acción coordinada entre los países de la región, Alejandro Álvarez Iragorry (2008) plantea como posibles respuestas la existencia de un discurso compartido, las necesidades comunes, los nuevos enfoques políticos que favorecen la integración regional y la existencia de nuevas herramientas de comunicación, tales como el correo electrónico e Internet.

Asimismo, argumenta que entre las fuerzas que han obstaculizado la integración están la falta de continuidad administrativa, la escasez crónica de financiamiento, los obstáculos políticos y culturales para la comunicación interregional y la existencia de un discurso internacional muy poco claro en relación con el papel actual de la educación ambiental (Álvarez). Sobre este último punto se ha criticado la falta de claridad con que ha sido manejado el tema de la educación para el desarrollo sostenible y su relación con educación ambiental por organismos internacionales tales como la UNESCO.

En ese contexto, la Estrategia Ambiental de la Asociación de Estados del Caribe (AEC), acordada en la sexta reunión ordinaria del Consejo de Ministros de dicha asociación en San Pedro de Sula, Honduras, el 7 diciembre de 2000, constituye un documento trascendente encaminado a la protección y conservación del medioambiente en la región. Este documento expresa la preocupación de la I Cumbre de Jefes de estado y/o gobierno de la AEC en 1995, expuesto de manera expedita en el artículo VIII de su convenio constitutivo, acerca de la creación de un Comité sobre la protección y conservación del medioambiente. En la II Cumbre, efectuada en 1999, en concordancia con los fines establecidos por dicho convenio constitutivo de la AEC, en su artículo III se indica que este es:

Un organismo de consulta, concertación y cooperación cuyo propósito es identificar y promover la instrumentación de políticas y programas orientados a, entre otros, fortalecer, utilizar y desarrollar las capacidades colectivas del Caribe para lograr un desarrollo sostenido en lo cultural, económico, social, científico y tecnológico (AEC, 2000).

Además de desarrollar el potencial del Mar Caribe por medio de la interacción entre estados, miembros y con terceros. Con este fin, está estipulado que “la Asociación promoverá en forma gradual y progresiva, entres sus miembros *inter alia*, a la preservación del medioambiente y la conservación de los recursos naturales de la región, en particular del Mar Caribe” (AEC).

La propia introducción de la estrategia indica la adopción por dicha organización de importantes iniciativas vinculadas al medioambiente caribeño.

- El acuerdo para la cooperación regional en materia de desastres naturales.
- La formulación de una propuesta para lograr el reconocimiento internacional del Mar Caribe como Área Especial en el contexto del Desarrollo Sostenible, la que culminó con la adopción de la A/RES/54/225 de las Naciones Unidas, que promueve el Manejo integrado del Mar Caribe. (AEC).

Si se entiende que el Manejo integrado presupone la búsqueda de soluciones conjuntas a los diferentes tipos de conflictos (ya sean por el uso del área o entre los propios actores sociales involucrados al respecto), podrá entonces calibrarse el significado de tales avances de la mencionada estrategia.

Potenciando otros elementos positivos de dicha Estrategia, de manera resumida pueden observarse los siguientes:

- 1- La orientación del objetivo general está elaborada en función del desarrollo sostenible de la región, una estrategia para la protección y conservación del medioambiente y del Mar Caribe
- 2- Los objetivos específicos están orientados hacia los usos y usuarios, políticas y prácticas, marco jurídico y problemas ambientales más relevantes que deben tenerse en cuenta en acciones estrategias de este tipo.
- 3- La identificación de las áreas prioritarias con fuerza en los problemas ambientales relativos a recursos naturales marítimos y terrestres, el cambio climático y sus efectos en la región, la promoción de metodologías para la valoración económica de los recursos naturales, los servicios ambientales, indicadores de vulnerabilidad y desarrollo sostenible en la región. Resulta meritorio en estas prioridades la propuesta de enfrentar las causas subyacentes de la pobreza, vinculada con la degradación ambiental.
- 4- La identificación de un conjunto de acciones estratégicas encaminadas a las áreas y problemas anteriormente expresados, donde se destacan las posibilidades de fomentar y coordinar actividades, formular políticas, facilitar coordinaciones, promover programas y, de manera especial, trabajar en la formulación de posiciones comunes para poner en práctica los acuerdos nacionales e internacionales.

- 5- La propuesta de un programa de trabajo a corto y mediano plazo.
- 6- La constatación de un conjunto de instituciones internacionales ambientalistas vinculadas a la protección del medioambiente en la región; no como una mera enumeración de instituciones, sino además como expresión de las fuerzas institucionales que en materia de protección ambiental ya cuentan con una relativamente larga data. (AEC).

Un proceso de perfeccionamiento ulterior de esta estrategia (lo cual también debe tenerse en cuenta para la elaboración de una estrategia de Educación ambiental para el área) podría tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- 1- Dado que la estrategia es para el Caribe, al iniciar la caracterización en la propia introducción se debe hacer referencia al área en su conjunto geográfico e histórico-cultural como Gran Caribe, pues en el texto actual se inicia con la anunciada caracterización del Mar Caribe. Resulta evidente que al tratarse de cuestiones ambientales es muy difícil separar al Mar Caribe de todo su amplio contexto.
- 2- Precisar las características del Mar Caribe como tal, pues los esfuerzos de la AEC, declarados en la propia estrategia, han estado orientados a “preservar el Mar Caribe como elemento unificador y centro del desarrollo sostenible de los pueblos del Caribe” (AEC). En el texto actual, en la caracterización de dicho mar, están incluidos aspectos concernientes al Gran Caribe geográfico, histórico y cultural, sus estados, poblaciones etc.; lo cual rebasa la pura concepción natural de aquel, incluyendo los diferentes procesos que tienen lugar allí. La propia estrategia esclarece que la AEC ha adoptado tres importantes iniciativas: la firma del Memorándum de Entendimiento para el Establecimiento de la Zona de Turismo Sustentable del Caribe, el Acuerdo para la Cooperación Regional en Materia de Desastres Naturales y, posteriormente, la formulación de una propuesta para lograr el reconocimiento internacional del Mar Caribe como Área Especial en el Contexto del Desarrollo Sostenible, que culminó con la adopción de la resolución A/RES/54/225 de las Naciones Unidas, que promueve el Manejo Integrado del Mar Caribe. (AEC).

Esa propia declaración, que promueve el manejo integrado del Mar Caribe, requiere de un pronunciamiento para elaborar un plan de manejo que caracterice profunda y claramente los conflictos de usos, usuarios y determinar

el conjunto de acciones capaces de mitigar o revertir la situación actual, muchos de los cuales se incluyen en las acciones estratégicas.

- 3- Aprovechar en las cumbres de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños [CELAC] los nuevos esfuerzos en el perfeccionamiento de la estrategia para la creación de comisiones de trabajo encargadas de optimizar el enfoque del Manejo integrado de Zonas Costeras en dicho proceso o impulsar la elaboración de una estrategia ambiental y de educación ambiental, que rebase los países que conforman la AEC. Como se conoce, en las diferentes conferencias cumbres de la CELAC ha estado presente la problemática del medioambiente en toda la región latinoamericana y Caribeña. La concreción de estrategias para la región podrían fortalecer esa proyección.
- 4- Precisar el objetivo general de la estrategia, en el cual, según su texto actual, el medioambiente, los recursos naturales de la región y Mar Caribe se ofrecen como una sumatoria y no como algo integrado en el concepto de medioambiente.
- 5- Incluir algunos objetivos específicos relacionados con las necesidades vigentes en la actualidad respecto a una infraestructura que posibilite el mejor uso de los recursos, pues se asevera que la proporción media del costo de seguro y flete para transportar legumbres, frutas, nueces entre Alemania y Francia es considerablemente menor que entre dos países del área en distancias similares.
- 6- Proponer un objetivo relacionado con la educación ambiental de la población del Caribe, ya que la propia estrategia recoge acciones encaminada a tales fines.
- 7- Diferenciar entre las acciones estratégicas y el programa de trabajo a corto y mediano plazo, en este último caso con sus objetivos propuestos, calendario y precisión de las acciones.
- 8- Fundamentar su necesidad, acotando los problemas ambientales de la región, pues si bien estos están reconocidos en el texto en varios momentos, la estrategia podría darle cierto nivel de prioridad en su presentación y, consecuentemente, en la concreción de las acciones estratégicas.

Indudablemente, el ambiente político del área desde finales del pasado siglo hasta acá ha propiciado un proceso progresivo en las tareas de dicha institución al respecto; no obstante, las dificultades y limitaciones con las que ha trabajado. Por ejemplo, en la Convocatoria a la XVII reunión preparatoria intersesional del Consejo de Ministros de la AEC (NR/023/2014), como parte de los objetivos esenciales de la reunión, se incluye una revisión de los proyectos de cooperación aprobados por la VI Cumbre de Jefes de Estado y/o Gobierno de la AEC, que se llevó a cabo en Mérida, México; donde se analizan “los avances logrados en los siguientes proyectos: La Iniciativa sobre la Gestión Global de Información Geo-Espacial, El Sistema Caribeño de Información Territorial, El Tránsito Internacional de Mercancías y El Transporte Marítimo de Corta Distancia.” (Convocatoria a la XVII reunión preparatoria intersesional del Consejo de Ministros de la AEC, 2014). A la vez, se convoca a la Comisión del Mar Caribe en relación con el trabajo, cuyo objetivo es:

Funcionar como un mecanismo estructurado que trabaja para procurar el reconocimiento del Mar Caribe como Área Especial en el contexto del desarrollo sostenible. Se consideró oportuno además la implementación del Programa de Trabajo de la AEC, aunado al dialogo sobre el Trabajo de los Comités Especiales y del Fondo Especial. En este sentido, los Presidentes de los Comités Especiales presentarán reportes concernientes a la Reducción del Riesgo de Desastres, el Desarrollo del Comercio y las Relaciones Económicas Externas, Transporte, Turismo Sostenible y el Consejo de Representantes Nacionales del Fondo Especial. (Convocatoria)

Esto es solo un ejemplo, lo cierto es que esta temática relacionada con el ambiente en el área ha sido sistemática en el trabajo de la AEC y, sin dudas, según el Dr. Norman Girvan “el actual esquema de cooperación sobre el Mar Caribe se comenzó en AEC. Posiblemente el aporte más significativo de la AEC ha sido la Iniciativa del Mar Caribe, que permitió que la Asamblea General de las Naciones Unidas reconocieran a este mar como un área para el desarrollo sostenible y, por lo tanto, se promoviera la cooperación regional e internacional en el manejo de este recurso común (Abello, 2014).

La gravedad de los problemas ambientales del Caribe exige continuar trabajando en la búsqueda de alternativas para enfrentar sus efectos. Resulta indispensable aprovechar las potencialidades que brinda el nuevo contexto político de la región, donde gobiernos progresistas han accedido al poder en un

número cada vez más creciente de países y están identificados con el proceso de integración latinoamericana y caribeña, aliados a las instituciones integracionistas, tales como el Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América [ALBA] y la CELAC.

De manera que se puedan identificar preventivamente aquellas opciones que impliquen un compromiso real hacia el futuro, lo que contribuiría al desarrollo regional mediante la identificación de los problemas más importantes, las áreas y actores dentro de la integración regional que pueden enfocar su trabajo hacia el cambio real, así como evaluar la participación efectiva de todos los implicados (estados, instituciones, sociedad civil, etc.) en la mitigación o transformación real de la problemática.

### **CONCLUSIONES**

- 1- La aspiración a la integración de América Latina y el Caribe necesita ser estudiada como un proceso holístico en el contexto del medioambiente y su educación.
- 2- La necesidad de analizar los problemas ambientales y la educación ambiental en la agenda prioritaria de la situación actual del Caribe se relaciona con la propia conceptualización de la temática y de dicho proceso. En relación con lo primero, la dialéctica e influencia recíproca de los aspectos físicos, abióticos, bióticos, socioeconómicos y culturales del medioambiente marca la necesidad de abordar el mismo en el Caribe con toda la complejidad que demanda; por tanto, se impone el reflejo de tales dimensiones en el contexto político internacional.
- 3- Los grandes retos que impone la dependencia de muchos estados caribeños de los polos de poder, especialmente de los Estados Unidos; la creciente vulnerabilidad socioeconómica, política y ambiental; la fragilidad institucional frente riesgos de la economía mundial muestran la necesidad de abreviar políticas y estrategias de educación ambiental para toda la región.
- 4- Es una necesidad colocar en la agenda de análisis integracionista la cuestión de una estrategia de educación ambiental, que abra nuevas perspectivas para la comprensión de nuestras realidades contemporáneas.
- 5- Hoy día se va vertebrando una estrategia de educación ambiental para toda la Región, que potenciará el papel de la Asociación de Estados del Caribe o de

otra institución, como es el caso de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC).

6- Respecto a lo anterior, resulta importante el papel de los estados nacionales en cuanto a estrategias internas y regulaciones jurídicas que refuercen y, además, garanticen los mecanismos de articulación de las mismas con una Estrategia general de Educación ambiental para toda la región. Una Estrategia de Educación ambiental para el área está llamada a contribuir en ese proceso de integración que hoy urge en el desarrollo de la región.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abello Vives, A. (2014) *Modesto balance de la AEC en sus 15 años* [Entrevista a Norman Girvan, exsecretario de la AEC]. Recuperado de <http://occ.dspace.escire.net/bitstream/11223/148/1/Modesto%20el%20balance%20de%20la%20AEC%20en%20sus%2015%20a%C3%B1os-p%C3%A1g%2025-28.pdf>

Álvarez Iragorry, A. (mayo, 2008). Estrategias regionales de Educación ambiental en América Latina y el Caribe: sueños, avances y atascos hacia una acción común. III Congreso Internacional de Educación ambiental. Granada. *Revista Futuros*, 12. Recuperado de [http://www.revistafuturos.info/raw\\_text/raw\\_futuro12/edua\\_alvarez.doc](http://www.revistafuturos.info/raw_text/raw_futuro12/edua_alvarez.doc).

Asociación de Estados del Caribe [AEC]. (21-23 de junio, 2000). *Estrategia ambiental de la Asociación de Estados del Caribe* [Versión adoptada en la IV Reunión Conjunta de los Comités Especiales de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Puerto España, Trinidad y Tobago]. Recuperado de <http://context.reverso.net/traduccion/espanolingles/la+Asociaci%C3%B3n+de+Estados+Caribe%C3%B1os>.

Convocatoria a la XVII reunión preparatoria intersesional del Consejo de Ministros de la AEC (NR/023/2014) (2014). *Comunicado de prensa de la AEC*. Recuperado de <http://www.aec.org/index.php?q=es/eventos>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA]. (2005). *Propuesta de Plan de acción para la implementación del Programa latinoamericano y del Caribe de Educación ambiental* [PLACEA]. Recuperado de <http://www.pnuma.org/forodeminstros/15-venezuela/ven08nfe-InformeFinalPLACEA-PrimeraReunionEspecialistasGestionEducambALC.doc>. 12 Mayo 2008

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente [PNUMA]. Reunión de Puntos Focales de la Red Formación Ambiental para América Latina y el Caribe (2013). *Cuestionario sobre políticas, estrategias y planes nacionales sobre educación*

*ambiental en América Latina* [Resumen]. Recuperado de [http://www.pnuma.org/educamb/reunion\\_ptosfocales\\_CostaRica/Resumen%20cuestionarios.pdf](http://www.pnuma.org/educamb/reunion_ptosfocales_CostaRica/Resumen%20cuestionarios.pdf) 26 de Mayo 2015

Rodríguez Matos, N. (2000). *Desarrollo sostenible. Dimensiones y actualidad* [monografía]. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente, Imprenta universitaria.

Salgado, C. (2009). *Políticas, estrategias y planes regionales, subregionales y nacionales en educación para el desarrollo sostenible y la educación ambiental en América Latina y el Caribe. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014.* Recuperado de [http://www.ehu.es/temporalcatedra/revista/numero\\_1/01\\_03macedo.pdf](http://www.ehu.es/temporalcatedra/revista/numero_1/01_03macedo.pdf)

XVI Reunión del Foro de Ministros de medio ambiente de América Latina y el Caribe. (12 mayo, 2008). *Declaración de Santo Domingo.* Recuperado de <http://www.acnu.org.cu/library/reunion.doc>

Recibido: enero de 2015

Aprobado: mayo de 2015