

# Fortalecimiento de los recursos humanos para enfrentar el cambio climático

Consejo Nacional para el Cambio Climático  
y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL)



**MEPyD**  
MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

---

# Créditos

---

**MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN y DESARROLLO (MEPyD)**

**Viceministerio de Cooperación Internacional (VIMICI)**

**Dirección de Análisis y Coordinación de la Cooperación Internacional (DACCI)**

**Departamento de Formulación de Estrategias y Normativas de Cooperación Internacional (DEFENCI)**

**Título:**

**Fortalecimiento de los recursos humanos para enfrentar el cambio climático (UN:CC Learn)**

**Responsable elaboración del Documento:**

**Equipo División de Sistematización de la Oferta de Cooperación Internacional**

**Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL)**

**Fecha Elaboración:**

**junio 2020**

**Colaboraciones:**

**Dirección General de Cooperación Bilateral (DIGECOOB)**

**Diagramación:**

**División de Comunicación Interna y Gestión del Cambio, Dirección de Recursos Humanos (MEPyD)**

**Dirección de Comunicaciones (MEPyD)**

**Contacto:**

**Departamento de Formulación de Estrategias y Normativas de Cooperación Internacional (DEFENCI)**

**Tel.: (809) 221-5140 ext. 2303 • Correo electrónico: [dacci@economia.gob.do](mailto:dacci@economia.gob.do)**

---

# Contenido

<b>Institución Oferente .....</b>	<b>5</b>
<b>Sobre el Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de     Desarrollo Limpio (CNCCMDL).....</b>	<b>5</b>
<b>Información sobre la Experiencia .....</b>	<b>9</b>
<b>Contexto .....</b>	<b>9</b>
<b>Identificación de la solución .....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo principal del proyecto.....</b>	<b>11</b>
<b>Logros .....</b>	<b>12</b>
<b>Productos y capacitaciones generados por la experiencia .....</b>	<b>14</b>
<b>Productos.....</b>	<b>15</b>
<b>Capacitaciones.....</b>	<b>15</b>
<b>Capacidad Ofertada.....</b>	<b>17</b>
<b>Población Beneficiaria.....</b>	<b>18</b>
<b>Alineación Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).....</b>	<b>19</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>20</b>
<b>Disponibilidad de recursos .....</b>	<b>20</b>
<b>Contactos.....</b>	<b>21</b>



# Institución Oferente

## Sobre el Consejo Nacional de Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL)

El Consejo Nacional para el Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL), adscrito a la Presidencia de la República, fue creado por el Decreto Presidencial 601-08, el 20 de septiembre del 2008, con el objetivo de articular y aunar esfuerzos desde las diferentes instituciones que integran los sectores de desarrollo del país, para combatir el problema global del cambio climático.

Su principal función consiste en formular, diseñar y ejecutar las políticas públicas necesarias para la prevención y mitigación de las emisiones de los gases de efecto invernadero (GEI), la adaptación a los efectos adversos del cambio climático y promover el desarrollo de programas, proyectos y estrategias de acción climática relativos al cumplimiento de los compromisos asumidos por la República Dominicana en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), la cual establece un marco general sobre los esfuerzos intergubernamentales para hacer frente los desafíos provocados por el cambio climático, y sus instrumentos derivados.

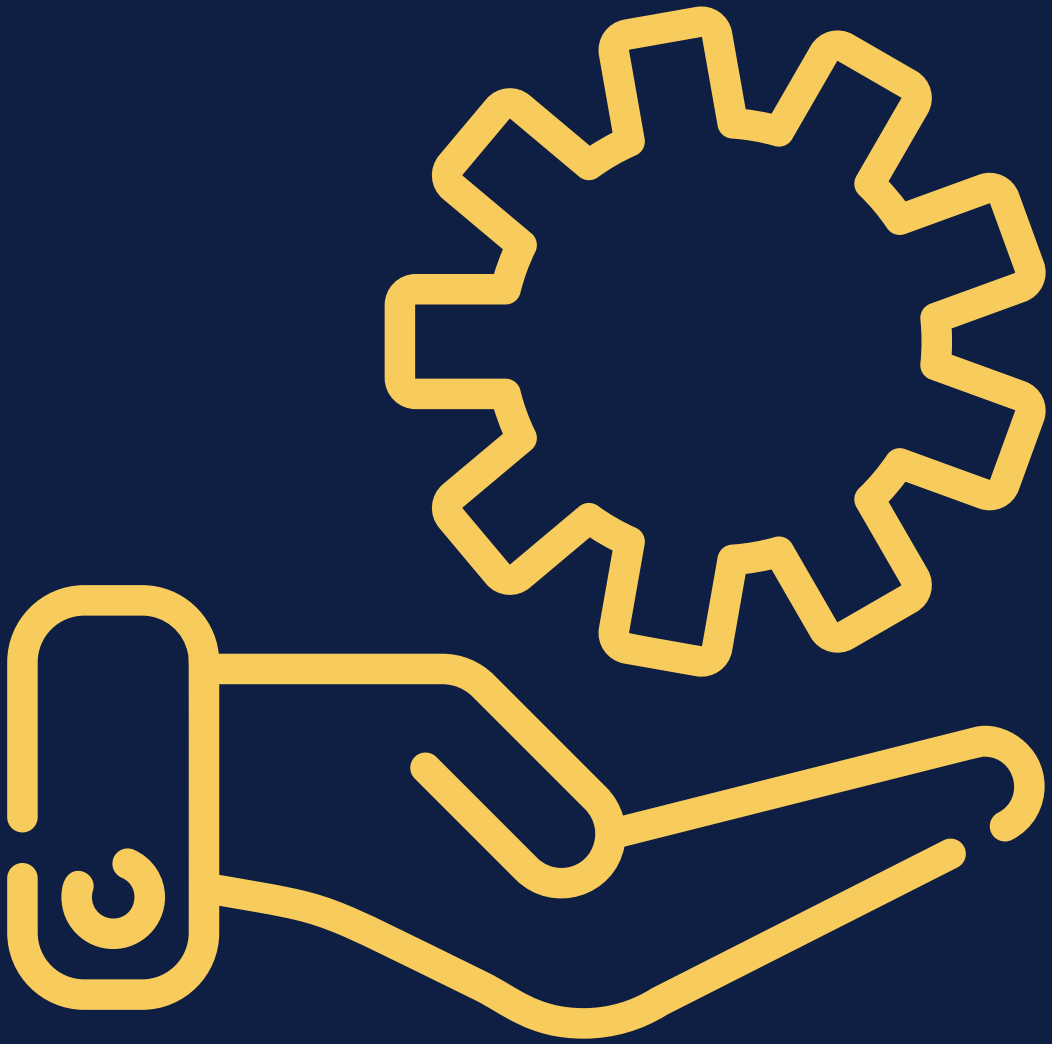
Asimismo, desde su creación funge como Autoridad Nacional Designada (AND) para los proyectos de Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL) y punto focal para la CMNUCC, con el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales; así como de los proyectos de Acciones Nacionalmente Apropriadas de Mitigación (NAMA, por sus siglas en inglés); el Artículo 6 de la Convención sobre Educación, Capacitación y Sensibilización del Público y la Contribución Prevista y Determinada a Nivel Nacional (INDC, por sus siglas en inglés).

**Misión:** El CNCCMDL formula las políticas públicas y las estrategias necesarias para la prevención y mitigación de los gases de efecto invernadero (GEI) y la adaptación a los efectos adversos del cambio climático. Además, procura que las entidades públicas y actores claves de la sociedad civil alcancen un alto grado de información, sensibilización, educación y compromiso sobre el cambio climático, sus causas y consecuencias, que les lleve a implementar acciones que integren el desarrollo socioeconómico y la protección ambiental.

**Visión:** Para el 2030, la República Dominicana habrá mejorado la calidad de vida de los seres humanos y la salud de los ecosistemas mejorando sus capacidades de adaptación al cambio climático. También, habrá reducido la vulnerabilidad frente a éste y contribuido a la estabilización de los gases de efecto invernadero, sin comprometer sus esfuerzos de lucha contra la pobreza y su desarrollo sostenible, promoviendo la transición hacia un crecimiento económico con bajas emisiones de carbono.

**Valores:** equidad, solidaridad, coincidencia de la estrategia de cambio climático con los desafíos de la justicia social y climática, cooperación institucional, aplicación del principio precautorio en cada acción adoptada, predominio de la certeza científica en las investigaciones sobre cambio climático, transparencia, honestidad, responsabilidad, fidelidad.







# Información sobre la experiencia

## Contexto

En la República Dominicana, por su condición de país en vía del desarrollo y frente a la adversidad que representa el cambio climático para la economía y el desarrollo nacional, es imperante la creación de capacidades para la toma de decisiones que aboguen por la reducción en las emisiones de gases de efecto invernadero y la adecuada adaptación al cambio climático a través del empoderamiento ciudadano.

Adicionalmente, como estado insular caribeño es uno de los países más susceptibles a los embates del cambio climático, lo que supone de vital importancia propiciar la adecuada adaptación de la población. Los impactos esperados como consecuencia del cambio climático, de acuerdo con los diferentes escenarios proyectados, estiman un incremento de la temperatura de 0.3 °C a 0.7 °C, y un incremento del nivel del mar entre 3.8 cm y 25.9 cm, al igual que la disminución de lluvias y el incremento de la frecuencia e intensidad de eventos extremos como tormentas tropicales y huracanes.

En este sentido, con el objetivo de diagnosticar la situación del país, se llevó a cabo una investigación sobre el Nivel de Conocimiento y la Percepción de la Población Dominicana sobre el tema del Cambio Climático (2012), realizada por Gallup, República Dominicana. Esta arrojó un bajo nivel de conocimiento en la población dominicana sobre el referido tema, quedando en evidencia la necesidad de crear programas de formación y sensibilización en torno a la temática climática.

## Identificación de la solución

**La adaptación al cambio climático es un mandato constitucional. Asegurar el uso eficiente y sostenible de los recursos naturales de la Nación, acorde con la necesidad de adaptación al cambio climático (Art. 194, 2015).**

En el cumplimiento de este mandato para la promoción de acciones a favor de la adaptación al cambio climático, que viene dado desde la Constitución Dominicana del 2010, se introdujo como horizonte estratégico en la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2030 (Ley 01-12) estableciendo, en el objetivo 4.3, la adecuada adaptación al cambio climático. Igualmente, promueven esta visión los instrumentos nacionales tales como:

1. la Política Nacional de Cambio Climático,
2. el Plan de Acción Nacional de Adaptación al Cambio Climático (PANA),
3. el Plan de Desarrollo Económico Compatible con el Cambio Climático (DECCC),
4. el Plan Estratégico para el Cambio Climático (PECC),
5. el Plan Estratégico de Desarrollo de Capacidades Nacionales para la Gestión Ambiental 2008-2015,
6. la Posición País sobre el Cambio Climático y
7. el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD).

Estos instrumentos fueron la base para realizar el proceso de identificación de las medidas a tomar para la ejecución del proyecto y la estrategia.

Para conocer el nivel inicial de capacidades e implementar la estrategia, se realizó la Evaluación de las Capacidades Existentes y las Necesidades Prioritarias (2012), valorando las necesidades de aprendizaje a nivel institucional y la percepción de la población dominicana relativa al cambio climático.

Los resultados arrojados por la evaluación señalaron que las prioridades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades profesionales sobre cambio climático giraban en torno a cuatro temas: I) dinámicas e impactos del

cambio climático; II) adaptación al cambio climático, vulnerabilidad y gestión del riesgo; III) mitigación de los impactos del cambio climático, y IV) mecanismos e instrumentos de financiación. Además, fueron identificados los sectores claves, como son energía, turismo, recursos hídricos, agropecuaria y foresta. De igual modo, fue reconocida la necesidad de dar especial atención al sector educación y aprovechamiento de este como plataforma para el desarrollo de capacidades.

Otro factor que influye en el desarrollo de este programa es el hecho de que la República Dominicana es miembro de la Convención Marco de Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC), que establece en su Artículo 6 temas referente a educación, formación y sensibilización, resaltando la formación como herramienta base para la buena adaptación al cambio climático y la mejora en los esfuerzos para la mitigación de este fenómeno.

En este sentido, gracias al apoyo de la iniciativa global UN CC: Learn, el financiamiento de la Cooperación Suiza para el Desarrollo y el apoyo del Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR), se dio inicio al proyecto en el país.

## Objetivo principal de la intervención

**Reforzar las competencias individuales y las capacidades institucionales para fomentar un desarrollo sostenible, con bajos niveles de emisiones y resiliente al cambio climático.**

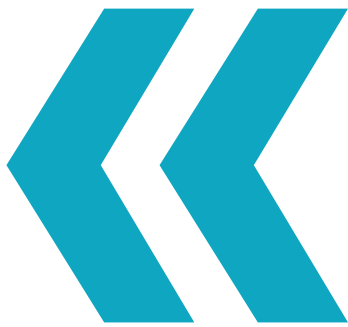
El fortalecimiento de los recursos humanos para enfrentar el cambio climático está basado en el proyecto UN CC: Learn y la Estrategia nacional para fortalecer los recursos humanos y las habilidades para avanzar hacia un desarrollo verde, con bajas emisiones y resiliencia climática. Ambas acciones tienen por objetivo la creación del marco nacional de acción coordinada para fortalecer el aprendizaje relevante orientado al desarrollo verde, con bajas emisiones y resiliencia climática en el país, respondiendo a los desafíos del desarrollo sostenible, la mitigación y la adaptación al cambio climático.

# Logros

**A través de la implementación de este proyecto se pueden destacar los siguientes logros:**



- a.** Inclusión de la temática climática en el currículo escolar dominicano, transformándonos en el primer país del hemisferio occidental en alcanzar este logro;
- b.** Adiestramiento de 200 capacitadores de profesores en educación climática;
- c.** Capacitación de 3000 profesores activos en la temática climática;
- d.** Más de 50,000 estudiantes educados, capacitados y/o sensibilizados en materia de Cambio Climático;
- e.** Integración de la Acción por el Empoderamiento Climático en la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC);
- f.** Integración de la Acción por el Empoderamiento Climático en Instrumentos de Políticas Públicas Climáticas;
- g.** Implementación de nuevos esfuerzos en Acción por el Empoderamiento Climático como:
  - Talleres y charlas de sensibilización a comunidades vulnerables al cambio climático,
  - Iniciativa de empoderamiento climático para los periodistas;
- h.** Movilización de presupuesto nacional para el entrenamiento en materia de Cambio Climático;
- i.** Posicionamiento global como país en materia de empoderamiento para la acción climática.



Inclusión de la temática climática en el currículo escolar dominicano».

# Productos generados por la experiencia

- a.** Estrategia nacional para el fortalecimiento de los recursos humanos y las habilidades para avanzar hacia un desarrollo verde, con bajas emisiones y resiliencia climática.
- b.** Guía escolar para el estudio de ecosistemas de agua dulce: ríos y lagos.
- c.** Guías para la educación en las aulas.

# Expansión de beneficios

A partir de la implementación de la experiencia fue elaborado, en colaboración con el Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigación (UNITAR), un video mostrando la importancia de la educación en este tema en la República Dominicana, las acciones que se han llevado a cabo a través del desarrollo de una Estrategia de Aprendizaje sobre el Cambio Climático, resaltando la participación y testimonios de los beneficiarios y su percepción al respecto.

## Enlace al video:

**Teacher's Training on Climate Change in Dominican Republic - UN CC:Learn <https://www.youtube.com/watch?v=m80JQNHeE18>**



El éxito de este proyecto permitió a la República Dominicana ser ejemplo y referente global, facilitando su elección como coordinador de los países del G77 y China, en los grupos de negociación del Artículo 6, sobre educación, capacitación y sensibilización, de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio».





# Capacidad Ofertada



La República Dominicana, a través del Consejo Nacional de Cambio Climático y Mecanismo de Desarrollo Limpio, pone a disposición su experiencia en la inclusión de la temática climática en el currículo escolar, en los programas de capacitación para promover la sensibilización pública, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades profesionales y acciones para el empoderamiento de la acción climática».

# Población Beneficiaria

**Instituciones gubernamentales, instituciones educativas, asociaciones no gubernamentales como universidades y organizaciones del sector privado y la sociedad civil**



# Alineación Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

A través de esta práctica podemos contribuir a los siguientes ODS:



## Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



## Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

# Instrumentos

## Los instrumentos disponibles para transferir la experiencia:

- a. Seminarios/Talleres
- b. Capacitación

# Disponibilidad de Recursos

## a. Disponibilidad de recursos humanos:

- recurso humano que ha desarrollado la experiencia
- recurso humano capacitado
- recurso humano con manejo de idioma (inglés)

---

# Contactos

**Para más información puede consultar:**

**Dirección General de Cooperación Bilateral  
(DIGECOOB).**

**[digecoob@economia.gob.do](mailto:digecoob@economia.gob.do)**

**Dirección de Análisis y Coordinación de la  
Cooperación Internacional (DACCI).**

**[dacci@economia.gob.do](mailto:dacci@economia.gob.do)**

**Viceministerio de Cooperación Internacional  
Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo  
(MEPyD).**

**[cooperacioninternacional@economia.gob.do](mailto:cooperacioninternacional@economia.gob.do)**



# MEPyD

MINISTERIO DE ECONOMÍA, PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

