



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

APRENDEMOS EN CASA

Plan 6, 2020-2021



Segundo y
Tercer Grado





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARA TODOS
PRESERVANDO LA SALUD

PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



Queridos/as estudiantes:

Queremos felicitar todo el esfuerzo y trabajo realizado en este año escolar 2020-2021, desarrollado tanto en la modalidad de la educación a distancia, como en esta última fase mediante el modelo semipresencial. Esta experiencia nos deja un gran aprendizaje como país, y es que la educación es una prioridad en la que juntos podemos lograr lo nunca imaginado.

En agosto de 2020, frente a la pandemia de la COVID-19, iniciamos con una estrategia de aprendizaje novedosa y experimental, denominada “Aprendemos en casa” e implementada con el apoyo de las familias, dentro del marco del “Plan educación para todos preservando la salud”.

La dedicación de cada uno de ustedes en la entrega de las producciones mensuales, así como la participación en los espacios de diálogo con sus docentes, permitió concluir este año escolar con el desarrollo de 6 series de cuadernillos, cada uno con un plan de actividades a realizar desde el hogar y focalizado en las competencias y contenidos priorizados.

La República Dominicana es uno de los países de la Región con mayores avances en la vacunación contra el coronavirus, en este momento disponible para mayores de 18 años de edad, esto genera esperanza y positivismo. Con la colaboración de todos lograremos la inmunidad y volveremos a la tan deseada normalidad.

La educación es un proceso de socialización de saberes y experiencias que se puede desarrollar a través de diferentes medios y metodologías. En este último tramo del año escolar, bajo la modalidad de educación a distancia y semipresencialidad, continuaremos implementando todas las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para aprender a aprender y de cara al autoaprendizaje. En tanto, la escuela física o virtual es el espacio que utilizamos para guiar sus aprendizajes.

La formación que hoy recibe cada uno de ustedes marca el rumbo de sus vidas, haciéndoles cada día más sabios, más inteligentes y más capaces. Es por esto, que el Ministerio de Educación junto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) ponen a su disposición este sexto cuadernillo, con un plan de actividades para que continúen con sus aprendizajes y desarrollen las competencias propuestas según el grado que cursan. Estas actividades les prepararán para el grado siguiente, para la vida y para vivir mejor.

Sigan adelante, aprendiendo y creciendo en sabiduría para ustedes mismos, para sus familias y para su país. La educación embellece el alma y el espíritu, y nos hace ser mejores seres humanos.

También extendemos la felicitación a sus familias por su entrega, colaboración y el apoyo para el logro de estos aprendizajes en un año escolar a distancia, contribuyendo así a que continúen en la educación preservando la salud. Confiamos en que sus seres queridos sigan colaborando en esta fase final del año escolar 2020-2021.

Nuestro compromiso es con la vida y con la educación; ambas son altamente importantes para esta gestión, la cual persigue la ejecución de un modelo educativo, que además de la formación en competencias y el desarrollo integral, les prepare para convertirse en ciudadanos ejemplares, ser felices y vivir mejor.

¡Felicidades! ¡Lo lograron!

Dr. Roberto Fulcar Encarnación
Ministro de Educación

EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

Educación Primaria grados 2 y 3

Presentación plan 6

Con este cuadernillo **llega a su fin un ciclo de 6 planes** que acompañaron el aprendizaje de los niños y las niñas en el hogar, con apoyo de su familia y su centro educativo. Seguramente al principio resultó complejo, pero luego fueron dominando la forma en que se indicaban las tareas y cómo resolverlas. Ese esfuerzo ha servido a los niños y las niñas, para los aprendizajes previstos en un año escolar tan distinto; también, los ayudará con herramientas para continuar su trayecto escolar.

En cada cuadernillo, los niños y las niñas pudieron conocer mejor lo que los rodea: su país, los comercios, las construcciones, su propio cuerpo. En este cuadernillo aprenderán sobre **el medioambiente que forma el planeta**, que compartimos con todos los seres vivos que lo habitan, pues es nuestra casa común. Este Plan propone reconocer algunos recursos de la naturaleza y diferenciarlos de los que construye el ser humano. Observarán, clasificarán y ordenarán elementos y acciones, que son habilidades claves del pensamiento científico.

Para avanzar en los conocimientos de **las Ciencias de la Naturaleza**, los niños y las niñas realizarán exploraciones guiadas en su medioambiente cercano y en una compostera casera, que les servirá de modelo para reflexionar. Conocerán cómo se preparan, realizan y registran estas actividades. A partir de textos informativos y de su propia reflexión, podrán pensar cómo hacer su propio aporte al equilibrio ambiental.

La Lengua permite que las personas puedan comunicarse al comprender y producir mensajes en distintas situaciones de la vida real. La lengua escrita nos permite crear, como lo hacen los escritores. Aquí producirán breves textos en los que podrán identificar sus partes principales, y así avanzar en su comprensión lectora y producción escrita.

La Matemática está presente en nuestra vida cotidiana más de lo que creemos. Es una herramienta imprescindible para comprender diversas problemáticas. Los aprendizajes de estos conocimientos aumentarán la creatividad y pensamiento lógico de los niños y niñas, razonando con orden para resolver problemas.

Principales competencias y contenidos del plan 6

Practicar y ampliar la comunicación

- Entender lo que leen y escribir sobre lo que entienden son aprendizajes fundamentales. Encontrarán tareas para profundizar la comprensión, escribir sobre lo leído, y dialogar con la familia para comunicarles lo que saben, piensan y sienten. Además, podrán ejercitar formas de lectura para anticipar significados, buscar datos, verificar e inferir.
- Fortalecerán y mejorarán sus habilidades de escritura con el uso de borradores. También encontrarán tareas que sirven de guía, para revisar esos borradores.
- Avanzarán en la lectura de textos literarios, como cuentos y poemas; y de textos informativos que permiten ejercitar la “lectura para estudiar”, en este caso el medioambiente.

- Podrán seguir conociendo diferentes formas de presentación y organización de datos para comunicarlos, utilizando tablas de números, tablas de multiplicaciones, gráficos y tablas estadísticas.

Pensar y actuar para resolver problemas

- Los niños y las niñas encontrarán diferentes alternativas para solucionar situaciones problemáticas que implican las operaciones. Así conocerán otras formas de resolución y podrán decidir si son correctas; también, podrán seleccionar la operación más conveniente para resolver una situación.
- El juego es un modo de recordar resultados multiplicativos y de establecer relaciones entre ellos, así como ejercitarse en el cálculo y afianzar sus conocimientos sobre el sistema numérico. De esta forma, continuarán completando la tabla de multiplicaciones y conociendo sus relaciones y propiedades.
- En el contexto de situaciones cotidianas, retomarán la interpretación de gráficos y los cálculos de superficie y perímetro.

Producir descripciones y aplicar procedimientos científicos

- La experimentación con los elementos vivos y los objetos que forman una compostera casera será una buena oportunidad para reconocer la importancia de las lombrices para el medioambiente.
- La experimentación permitirá a los niños y las niñas hacer sus propias anticipaciones, observaciones y registros. De esta manera, formularán algunas descripciones más científicas sobre fenómenos que ocurren en el medioambiente.
- Tanto la lectura de textos informativos, como la organización de la información y la reflexión, les permitirá ampliar la comprensión sobre los elementos vivos que componen el medioambiente.
- Construir descripciones más científicas de las características de lombrices y abejas les dará a los niños y a las niñas la posibilidad de tomar posición frente a conductas humanas que generan consecuencias para la sostenibilidad ambiental.

Equipo autoral. Especialistas de Matemática: Marta Ester Fierro, Cecilia Parra, Liliana Rosa Fruttero, Silvia Gabriela Pérez, Benjamín Claudio Torres. **Especialistas de Lengua Española:** Sara Melgar, María Sol Rodríguez Tablado, María Fernanda López, María Beatriz Di Alessio. **Especialistas de Ciencias de la Naturaleza:** Gabriel O. Locarnini, José A. Figueroa, María Isabel Talavera, María Paula Darwich, Mariana M. Schamne. **Revisión editorial:** Daniela Doumerc y Victoria Rusconi. **Supervisión autoral:** Natalia Osiadacz. **Coordinación general:** Irene Kit.

Equipo del Ministerio de Educación: Juliana de los Santos Ramírez, Lucía Sánchez, Elvira de la Cruz, Altigracia Oliberta Quiñones, Gertrudis Johnson, Bernarda Taveras. **Coordinación General:** Elvira Blanco, MINERD.

Equipo de UNICEF. Oficial de Educación: Lissette Núñez. **Revisión editorial:** Yina Guerrero Peña, Ana Bencosme. **Revisión técnica:** Rosa Oviedo.

Equipo de diseño. Lourdes Periche Agencia Creativa. **Diseñadora en jefe:** Lourdes Periche. **Coordinación:** Cristina Pujol. **Corrección de estilo:** Rosa de los Santos. **Diseño gráfico:** Luis Isidor. **Ilustraciones interiores:** Desiré Gneco.

En esta semana los niños y las niñas observarán los elementos de su ambiente y formarán grupos tomando en cuenta las características de cada elemento.

Además, trabajarán con el sistema de numeración y sus relaciones. Las niñas y los niños utilizarán números hasta 1,000 en segundo grado y hasta 10,000 en tercero. Resolverán sumas, restas o multiplicaciones analizando diferentes estrategias.

También, observarán las terminaciones de las palabras, las agruparán por género y número y formarán familias de palabras. Leerán una fábula con un mensaje que inspira el cuidado del ambiente en la que reconocerán palabras clave, conflictos, personajes y resolución. Comenzarán una descripción en borrador y escribirán una enseñanza para la fábula. Esta semana necesitarán: hojas de papel, lápiz de carbón.

ACTIVIDAD 1. Observación del ambiente cercano



Esta actividad es para observar y registrar elementos que componen el ambiente cercano, enfocándose en los insectos. Necesitarán lápiz de carbón y de colores.

Tarea 1. Mirar a mi alrededor. Elige un lugar que te guste fuera de la casa. ¿Vamos a investigar? Lleva tu cuaderno para anotar lo que veas. Mira alrededor y dime: ¿qué cosas ves en el suelo? ¿En el cielo? ¿Y en el espacio que va del suelo al cielo? Presta atención a los detalles. ¿Ves plantas? ¿Conoces el nombre de alguna? ¿Hay animales? ¿Ves algún animal pequeño? ¿Sabes el nombre de ellos? ¿Dónde los ves? ¿En el suelo? ¿Bajo la tierra? ¿Sobre las hojas? ¿Debajo de ellas? ¿Y en las flores? ¿O volando por el aire? ¿Alguno en el agua?

Tarea 2. Registrar lo observado. En tu cuaderno, dibuja el pedacito del paisaje que estuvimos observando. Intenta poner todos los detalles. En casa puedes colorearlo y agregar lo que te haya faltado.

Tarea 3. Reconstruir la observación. Dime, ¿qué animales pequeños viste? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde los encontraste?

Registra en el siguiente cuadro los animales pequeños que encontraste. Escribe sus nombres en la primera columna. Luego, haz una cruz en el lugar donde lo viste.

animalito	suelo	hoja	flor	aire	agua

Tarea 4. Nombramos algunos animales pequeños. Mira los animalitos que aparecen en las imágenes. Encierra en un círculo los que vimos en nuestro ambiente. Une con una flecha verde la imagen con su nombre. Si viste un animal pequeño que no está en estos dibujos, dibújalo en tu cuaderno y colócale el nombre.



	abeja
	hormiga
	mariquita
	mariposa
	mosca
	mosquito
	araña
	libélula
	escarabajo

ACTIVIDAD 2. Palabras para hablar de la naturaleza

Esta actividad es para releer la actividad anterior y ordenar las características del vocabulario que usamos para hablar de la naturaleza.

Tarea 1. Las palabras que se escriben delante. Relee el cuadro de la Tarea 4 en la Actividad 1 y agrupa las palabras en estas dos columnas según la palabra que llevan delante.



Palabras que llevan delante la , como: la mariposa.	Palabras que llevan delante el , como: el mosquito.

Completa las oraciones:

Miro una maripo _ _.	Miro unas maripo _ _ _.
Miro un mosquit _.	Miro unos mosquit _ _.

Tarea 2. Familia de palabras. Uno de los insectos que se pueden ver son las **hormigas**, que viven en **hormigueros**. A veces, cuando estamos mucho tiempo en una misma posición, tenemos la sensación de que nos corren hormigas por alguna parte del cuerpo: decimos que sentimos un **hormigueo**.



hormiga, hormiguero y hormigueo

Estas palabras se parecen porque en todas se repite una parte. ¿Qué parte de la palabra se repite? Márcala con un color.

Las palabras que pertenecen a una misma familia tienen una parte igual que se repite en todas. Todas las palabras de la familia refieren al mismo significado.



Tarea 3. Cada familia en su lugar. Escribe en tu cuaderno cada palabra en su familia. Puedes ayudarte buscando qué partes de la palabra tienen en común.



Abejorro; moscardón; telaraña; mosquito; mosquitero; arañita; musaraña; abejita; matamosca.

araña	mosca	abeja



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 2

ACTIVIDAD 3. Números intrusos



En esta actividad se retoma la lectura y escritura de números hasta el 1,000 y los valores de las cifras en las diferentes posiciones. Las tareas 2 y 3 serán para el niño o la niña de 3er grado que avanzará hasta el 10,000.

Tarea 1. Descubro intrusos. Un detective preparó un cuadro con números que aumentan de a 10. Hay intrusos. Encuéntralos leyendo los números y escríbelos en el cuaderno. Al lado anota los correctos. ¿Cómo los descubriste?



0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120	130	140	105	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	480	390
400	411	420	340	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	507	580	590
610	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	701	720	730	740	750	760	770	870	790
800	810	820	830	840	850	760	870	880	890
900	910	920	930	940	950	960	970	980	990
1,000									

Colorea con un color todos los números que comienzan con 9. Léelos. ¿Cuánto vale el 9 en ese lugar?

Colorea con otro color todos los números que tienen un 9 pero que no está al comienzo del número. ¿Cuánto vale el 9 en esos lugares? ¿Qué número te quedó con dos colores? ¿Cómo se lee? ¿Por qué?

Para
3º Grado

Tarea 2. Intrusos más grandes. Este cuadro tiene una serie de números que aumenta de 100 en 100. Descubre a los intrusos. Coloréalos y léelos en voz alta. Luego, escríbelos en tu cuaderno y coloca al lado el número correcto.



1,000	1,100	1,200	1,300	1,400	1,500	1,600	1,700	1,080	1,900
2,000	2,100	2,200	2,300	2,400	2,500	2,600	2,070	2,800	2,900
3,000	3,100	3,200	3,300	3,400	5,300	3,600	3,700	3,800	3,900
4,000	4,100	4,200	4,320	4,400	4,500	4,600	4,700	4,800	4,900
5,000	5,100	5,200	5,300	5,400	5,500	5,600	5,700	5,800	5,900
6,000	6,401	6,200	6,300	6,400	6,500	6,600	6,700	6,800	6,900
7,200	7,100	7,200	7,300	7,400	7,500	7,600	7,700	7,800	7,090
8,000	8,100	8,300	8,300	8,400	8,500	8,606	8,700	8,800	8,900
9,000	9,100	9,200	9,300	9,450	9,500	9,600	9,700	9,800	9,900
10,000									

Colorea todos los números que comienzan con 5. ¿Qué valor tiene el 5 en esos números? 🕒 Léelos. Ahora, colorea con otro color todos los números que tienen un 5 en el lugar de los cienos o centenas. Léelos. 🕒 ¿Cuánto vale el 5 en esos casos? 🕒 ¿Cómo se lee 5,500?, ¿y 5,550?, ¿y 5,555?

ACTIVIDAD 4. Características particulares

Esta actividad es para observar detalles de los seres vivos, compararlos con otros de su tipo e identificar los lugares donde habitan.

Tarea 1. Descubro un animal pequeño diferente. Mira con atención la imagen. El vecino encontró un ciempiés como ese debajo de una piedra. Observa con cuidado los detalles de su forma, su tamaño y su color. Fíjate si algo te llama especialmente la atención. 🕒

Tarea 2. Observo el nuevo animal pequeño. Dime: ¿qué partes de su cuerpo reconoces? ¿Vive en lugares húmedos o secos? ¿Se parece a alguno de los animalitos que ya vimos? ¿Hay alguna característica que te llame mucho la atención? 🕒 Anota en tu cuaderno las características particulares de este nuevo animal pequeño.



Tarea 3. El lugar donde viven los animales pequeños. Elige dos animales pequeños que te llamaron la atención esta semana. En tu cuaderno, dibújalos en el lugar donde te parece que viven. Pon mucha atención a los detalles e intenta usar colores para que tu dibujo se parezca mucho a la realidad. 🕒



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Estrategias para multiplicar



Esta actividad es para encontrar relaciones entre resultados de multiplicaciones. Al usarlas, se colocarán nuevos resultados en la tabla de multiplicaciones.

Tarea 1. Nueva estrategia para resolver. Rosa, Javier y José conversan sobre cuántas flores hay en el patio. Si son 6 plantas con tres flores cada una, ¿cuántas flores hay en total? Mira cómo pensaron:



Javier muestra un papel que dice $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$. Sé que se puede multiplicar pero no me acuerdo el resultado de 6 por 3.

José dijo, es 6 veces 3, o sea hay que multiplicar 6 por 3, pero no me acuerdo cuánto es 6 x 3.

Rosa dice: Miren cómo pienso y resuelvo.

Rosa dice:	Escribe en el cuaderno:
6 es el resultado de 3 por 2. Multiplicar por 6 es lo mismo que multiplicar primero por 3 y después por 2.	$6 = 3 \times 2$
Multiplico por 3	$3 \times 3 = 9$
El resultado lo multiplico por 2	$9 \times 2 = 18$
Ya tengo el resultado: 6 por 3 es 18	$6 \times 3 = 18$

⌚ Ahora imagina que hay 6 plantas con 2 flores cada una. ¿Cuántas flores hay? Resuelve usando la estrategia de Rosa. Escribe en tu cuaderno.



Tarea 2. Otras multiplicaciones. Si hay 8 plantas con 3 flores cada una y no recuerdan el resultado de 8×3 , ¿cómo pueden resolverlo? ⌚ Rosa piensa y escribe:































Rosa dice:	Escribe en el cuaderno:
8 es el resultado de 4 por 2. Multiplicar por 8 es lo mismo que multiplicar primero por 4 y después por 2.	$8 = 4 \times 2$
Multiplico por 4	$4 \times 3 = 12$
El resultado lo multiplico por 2	$12 \times 2 = ?$
No sé multiplicar 12×2	-

Javier le dice: suma el 12 dos veces. Es el doble. $12 + 12 = 24$

⌚ ¿Está bien lo que hicieron Javier y Rosa? ¿Por qué?





Tarea 3. Los números que tapan las hormigas. Pedrito tiene la misma tabla de multiplicar que empezaste a completar el mes pasado. Pero la dejó en el suelo y le cayeron unas migas de pan. Las hormigas fueron tras ellas y empezaron a formar unos caminitos. ¿Qué resultados de multiplicaciones tapan las hormigas?  Completa la columna y la fila de las multiplicaciones por 6.  Haz lo mismo con los resultados de multiplicar por 8 a partir de los resultados de multiplicar por 4.

A los resultados de multiplicar por 3 multiplícalos por 2, o sea, encuentra el doble.


x	1	2	3	4	5	6	8	10
1	1	2	3	4	5			10
2	2	4	6	8	10			20
3	3	6	9	12	15			30
4	4	8	12	16	20			40
5	5	10	15	20	25			50
6								
8								
10	10	20	30	40	50			100

ACTIVIDAD 6. Una fábula de hoy

Esta actividad es para conocer un tipo de texto llamado fábula y escribir la enseñanza que deja.

Tarea 1. Guardianes del mar. Esta semana vamos a leer juntos una historia muy interesante. Lee el título en voz alta.  ¿Qué contará esta historia?  ¿Qué significará ser un “guardián del mar”?  

¿Dónde crees que ocurrirá esta historia?

Tarea 2. Leamos juntos. Comienza tú y, si te cansas, sigo leyendo yo. 

Guardianes del mar

Un sábado de sol y mar esmeralda, la familia se preparaba para compartir la merienda en la playa.

- Pueden caminar un rato mientras preparamos todo - dijo el papá.
- Cuidense - dijo la mamá.

Los niños empezaron a caminar por la playa y pronto dejaron atrás los grupos de gente que disfrutaba el sol.



- Aquí hay basura, Pedro. No pises - Sabrina tomaba en serio su lugar de hermana mayor.

- Hay mucha- observó Pedro - No tengo por dónde ir.

"¡Socorro! ¡Socorro! ¡Salven a Carey!"

Los niños se detuvieron.

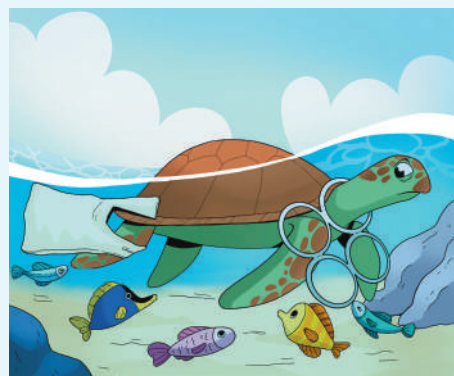
- ¿Oíste eso?

- Sí, pero no veo a nadie.

"¡Vamos Cirujano, fuerza!"

"No puedo, amigo Loro, esto es muy duro". Estas frases se oían en medio de gritos agudos.

- Vienen del mar - Sabrina miraba hacia el agua- ¡Allá, Pedro! ¡Hay algo grande en la playa!



Corrieron hacia un bulto grande que brillaba al sol, entre las olas cercanas a la orilla. Era una bella tortuga Carey que trataba de arrastrarse hacia el mar. Un grueso plástico le rodeaba el cuello y otro las patas. Alrededor, un cardumen se agitaba mientras un pez Cirujano trataba de romper el plástico. Desesperados, se mezclaban peces loro, chillos, pargos y muchos otros. Una vieja mantarraya se acercaba.

- ¡Allá vamos! ¡No desesperen! - gritó Sabrina.

- ¡Aquí estamos! - Pedro ya luchaba con el plástico en una pata.

Los peces se detuvieron: - ¿Pueden oírnos?

La anciana mantarraya les dijo: - Mejor que eso. Nos escuchan y se acercan. Hay personas que dañan, pero hay otras que ayudan. Estas tienen el don de escucharnos.

Los niños arrancaron el plástico del cuello y las patas de la tortuga que, apenas pudo respirar, abrió sus ojos y con voz grave y dulce les dijo:

- Gracias... Gracias, pequeños guardianes del mar.



Y se internó en las aguas entre un remolino de pececitos felices.

"Guardianes del mar" es un buen nombre - Pedro miró a su hermana. Se entendían con pocas palabras.

- ¡Seguro! Vamos a contarles a nuestros amigos. Formaremos un grupo para que ayude a la gente a limpiar y cuidar las playas. Todos pueden tener ese don- dijo Sabrina y sonrió a su hermano. De pronto, Pedro le pareció más grande.

Corrieron juntos: - ¡Mamá! ¡Papá! ¡No saben lo que nos pasó!

Tarea 3. La fábula nos hace pensar. Conversemos: después de lo que les ocurrió, Sabrina y Pedro decidieron formar un grupo para ayudar a cuidar las playas. ¿Qué crees que aprendieron Sabrina y Pedro después de lo que le ocurrió? ¿Qué podemos hacer nosotros para que otros animales no sufran?



Las **fábulas** son narraciones cortas que al final dejan una enseñanza de vida o moraleja. La moraleja puede estar escrita o la podemos descubrir. Por lo general, aparece algún personaje que es un animal que actúa como un ser humano.

Tarea 4. Escribimos la moraleja. Recuerda todo lo que conversamos y escribe en una oración cuál es la enseñanza que nos deja “Guardianes del mar”.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. Insectos: sumas, restas y multiplicaciones



Esta actividad es para reforzar el cálculo de sumas, restas y multiplicaciones. También para elegir la estrategia de solución más conveniente.

Tarea 1. Los números de los insectos. Javier encontró un libro con problemas de insectos. ¡Veamos las curiosidades que estuvo leyendo!



1. La abeja reina llega a vivir 5 años. Las termitas también tienen una termita reina que llega a vivir 10 veces más que la abeja reina. ¿Cuántos años aproximadamente vive la termita reina? Escribe tus cálculos y respuesta completa en el cuaderno.

Yo no hice cálculo directamente, le agregué un 0 a 5 y me dio 50.

Dime, ¿tiene razón Javier? ¿Por qué?



2. La mariposa monarca es la que más tiempo vive, alrededor de 288 días. Si una mariposa ya vivió 200 días, ¿cuántos días aproximadamente le quedan de vida? Javier y sus amigos discuten soluciones. ¿Quién tiene razón? ¿Cuál te resulta más fácil? ¿Pensaste parecido a alguno? ¿A quién?

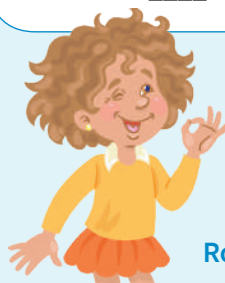
Pienso cuánto le falta a 200 para llegar a 288. Puedo sumar 10, 20, 30... y cuento lo que agregué.

Javier



Es más fácil así: a 200 le faltan 88 para llegar a 288, lo dicen las palabras. Es como resolver:
 $200 + \underline{\quad} = 288$

Rosa



Tienen la misma cantidad de cifras porque el 2 es doscientos en los dos números, entonces puedo tachar los 2 y me queda 88.

José



Para 3° Grado

3. La mariposa monarca es capaz de viajar de un continente a otro y puede recorrer hasta 4,000 kilómetros. Si una mariposa lleva recorridos 2,500 kilómetros, ¿cuántos km le quedan por recorrer? Resuélvelo como creas conveniente. Escribe el cálculo y el resultado en tu cuaderno. 🕒 Mira las estrategias de Javier. ¿Son correctas? ¿Por qué? 🕒 ¿Cuál te resulta más fácil?

a) $2,500 + 500 = 3,000$ $3,000 + 1,000 = 4,000$ $500 + 1,000 = 1,500$

b) $4,000 - 2,000 = 2,000$ $2,000 - 500 = 1,500$

ACTIVIDAD 8. Seguimos a los “guardianes del mar”

Esta actividad es para continuar con la fábula de “Guardianes del mar” y realizar tareas de comprensión.

Tarea 1. Palabras clave. Hay palabras muy importantes del texto que usas para saber de lo que trata y poder contarla. Dime de qué trata la fábula. 🕒

Colorea las palabras que usaste para contarme la historia:

Sabrina y Pedro	tortuga	basura	mantarraya	mar
plástico	peces	salvar	cielo	formar un grupo

Las palabras que coloreaste son las **palabras clave** en la fábula.

Las **palabras clave** indican el tema y dan la información principal del texto. Sin esas palabras, no comprenderías la lectura.

Tarea 2. Comprendo lo que leo. Une con flechas las palabras y expresiones con su significado en la fábula. Si lo necesitas, vuelve a leerla. 📖

Palabras	En el cuento quiere decir...
“Sabrina tomaba en serio su lugar de hermana mayor”.	Conjunto de peces que nadan juntos.
Cardumen.	Pedro parece más grande porque asume responsabilidades.
“Sabrina y Pedro se entendían con pocas palabras”.	Los hermanos se conocían muy bien y muchas veces tenían las mismas ideas.
“De pronto, Pedro le pareció más grande”.	Sabrina se siente responsable por Pedro y lo protege del peligro de pisar la basura en la playa.

Tarea 3. Unir con flechas. Lee las frases y señala con una flecha cuál de los personajes podría decirla.



Frase	¿Quién podría decirla?
“¡Es una excelente idea! Los apoyaremos”.	Los peces cuando se alejaron felices mar adentro.
“El mar necesita más niños como estos”.	La tortuga.
“Esto que tengo en el cuello no me deja respirar”.	Los padres de Sabrina y Pedro cuando les cuentan que quieren formar un grupo de guardianes del mar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9. La tortuga carey



Esta actividad es para leer sobre la tortuga carey y escribir en hoja borrador una descripción de un personaje de la fábula.

Tarea 1. La tortuga carey. Uno de los personajes de esta fábula es una tortuga carey, que es una de las especies marinas más hermosas que habitan en el mar Caribe. Observa la imagen y lee la descripción en un texto informativo sobre la tortuga Carey.



Foto por wirestock - www.freepik.com



¿Cómo es la tortuga carey?

La tortuga carey es una tortuga marina que, cuando es adulta, llega a medir hasta 114 centímetros y puede pesar 68 kilogramos. Tiene un cuerpo plano y su caparazón tiene la forma de corazón con colores marrones y amarillos claros y oscuros. Su cabeza tiene un rostro alargado y curvo, parecido al pico de un ave. Las extremidades están formadas por patas en las que tiene un par de uñas. Muchos llaman *aletas* a sus patas porque vive en el mar.

Las tortugas macho se diferencian de las hembras porque tienen colores más claros y una cola más larga y gruesa.

Al igual que muchas tortugas marinas, la tortuga carey está en peligro de extinción, por eso es una especie protegida.

Tarea 2. Describo al personaje. Elige tres características que más te gusten de la tortuga carey y escríbelas en una lista en hoja borrador.



Tarea 3. Escribo en borrador cómo es la tortuga de la fábula. Ahora que sabes cómo son todas las tortugas carey, puedes decir cómo es la que aparece en la fábula que leíste. Lee las características que escribiste en tu lista. ⌚ Ahora escribe en una hoja borrador cómo te imaginas que es la tortuga que encuentran Sabrina y Pedro en la fábula.



Puedes empezar así: Era una bella tortuga... ⌚ Revisemos juntos el borrador para ver que yo entienda lo que quisiste decir y que estén todas las palabras completas.



Para anotar en la planilla de seguimiento

En esta semana los niños y las niñas continuarán investigando el ambiente cercano. Recolectarán material del suelo para mirarlo con más detalle, armarán una “casa” para lombrices, observarán sus cambios y los registrarán.

Leerán y escribirán números y prestarán especial atención a la importancia de los ceros intermedios. Completarán la tabla de multiplicaciones y usarán sus resultados para resolver situaciones.

También profundizarán su comprensión lectora con una noticia y ampliarán su vocabulario a partir de la descripción de la lombriz. Observarán y analizarán palabras. Escribirán una noticia en un borrador que será recuperado en otra semana.

Esta semana necesitarán:

- Tierra, lombrices, botella plástica, cartón, recipiente transparente de 20 x 10 cm con tapa (o puede taparse con cartón o papel de periódico), tijera y una lupa (opcional).
- Dos paquetes de cartas del 0 al 9. Uno puede ser el que hiciste para los juegos en la Semana 4 del cuadernillo 5.
- Tabla de multiplicaciones del Anexo 1, página 47.

ACTIVIDAD 1. Investigadores en el campo



En esta actividad leerán una noticia, fabricarán instrumentos para recolectar tierra y lombrices y harán una salida para buscar esos elementos. Luego construirán una “casa de lombrices” para generar abono. Necesitarán una botella plástica, tijera, una tira de cartón o papel de periódico, una caja plástica con tapa y restos de vegetales.

Tarea 1. Noticias sobre las lombrices. Lee la siguiente noticia.



El cambio climático afecta a las lombrices

Según la ciencia, el aumento de las lluvias y la temperatura puede afectar a las lombrices de tierra. La actividad de estas lombrices en la tierra es fundamental para las cosechas.

Las lombrices de tierra tienen un papel fundamental en el **abono de la tierra**. Gracias a ellas podemos conseguir suelos más fértiles para cultivar vegetales, plantas y flores.

Una de las funciones de las lombrices es hacer buena la tierra. Mezclan los componentes minerales y orgánicos del suelo, y por eso los nutrientes llegan más fácilmente a las plantas. Cuando las lombrices cavan sus galerías o túneles bajo la tierra, hacen que el suelo retenga mejor el agua y favorecen el crecimiento de las semillas.

Las investigaciones señalan que las comunidades de lombrices están disminuyendo en las regiones tropicales a causa del cambio climático. Si se siguen perdiendo lombrices, se perderá su aporte tan importante para los suelos y, además, afectará también a los insectos y las plantas.



Lombrices de tierra

Fuente: Revista Science - Diciembre de 2019

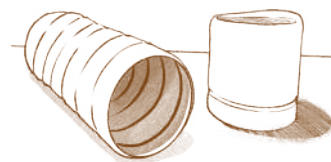
Ahora conversemos sobre lo que leíste. ¿Qué “trabajo” hacen las lombrices en el suelo? ¿Son útiles para el medioambiente? ¿Por qué?



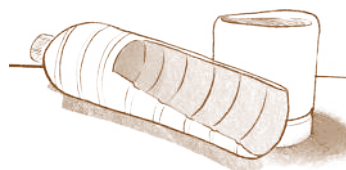
Tarea 2. Fabrico instrumentos de recolección. Los científicos necesitan instrumentos para sus investigaciones. Tú puedes fabricar los tuyos. Busca una botella plástica limpia y vacía.



1- Te ayudo a cortar la botella como se muestra en la imagen. Reserva la parte de abajo que nos servirá de recipiente.



2- La parte de arriba la cortamos como indica la imagen.
¡Fabricaste una palita de mano!



Pala y recipiente

Tarea 3. Recolecto muestras de suelo. Toma la palita y el recipiente y salgamos afuera de la casa. Busquemos algún lugar para hacer un hoyo. Si vives en la ciudad, puedes ir a algún parque y buscar cerca de donde se encuentran los árboles o en cancheros grandes con plantas. ⌚ Con tu palita, haz un hoyo y coloca la tierra en tu recipiente. Verifica que la muestra que tomes del suelo tenga lombrices. Busca bien en el suelo porque son expertas en esconderse. Es importante que encuentres lombrices.



Volvamos a la casa. Toca la tierra que recogiste, obsérvala de cerca, huélela. Dime lo que percibes. ¿Observas animales pequeños? ¿Reconoces alguno? ¿Ves lombrices?



Tarea 4. Armo una casa para las lombrices. Coloca la tierra y las lombrices en un recipiente de plástico transparente como el que se ve en la imagen. Agrega restos de cáscaras de frutas cortadas en trozos pequeños. Humedece la tierra con un poco de agua.



Tarea 5. Observamos la casa de las lombrices. Observa la casa de las lombrices y dime: ¿se parece al lugar de donde las sacamos? ¿Qué cosas son iguales y cuáles diferentes? ⌚ ¿Para qué crees que pusimos las cáscaras de frutas? ¿Qué te imaginas que sucederá a medida que pasen los días? ⌚ Dibuja en tu cuaderno la casa de lombrices.



Para oscurecer la casa de las lombrices, cubre el costado del recipiente con una tira de cartón o papel de periódico. Colócale la tapa (puedes hacer la tapa con una hoja de papel de periódico o cartón). Guárdala para volver a observar en unos días. Tu dibujo te ayudará a saber si hay cambios.



ACTIVIDAD 2. ¡Buenas noticias!

Esta actividad es para realizar una nueva lectura de la noticia, prestar atención a la forma como está escrita y tratar de comprender la información más importante.

Tarea 1. Las noticias. En la Semana 3 del cuadernillo 3 leíste mucho sobre cómo son las noticias, ¿recuerdas? Revisa las páginas 26 y 27 del cuadernillo del Mes 3 antes de seguir.



Tarea 2. Las partes de la noticia. Mira la noticia en la Actividad 1 y marca con diferentes colores cada parte: **titular, entradilla y cuerpo**. Si lo necesitas, revisa de nuevo la página 27 del cuadernillo del Mes 3.



Tarea 3. Entender lo que leo. Lee el titular. ¿Qué información quiere comunicar esta noticia? Dímelo con tus palabras. ⌚ Lee la entradilla: ¿qué está perjudicando a las lombrices? ⌚ Ahora lee el cuerpo de la noticia y fíjate dónde dice cuál es el problema que afecta a las lombrices. ⌚ Piensa y dime: ¿cuál es la idea más importante?



Tarea 4. Algunas noticias tienen fotos. Observa la foto que acompaña la noticia. ¿Qué ves? ⌚ ¿Para qué crees que colocaron esta foto en la noticia? ¿La foto tiene una pequeña explicación?



Las fotos que acompañan a las noticias a veces tienen abajo una oración corta que explica el contenido de la foto. Esa oración se llama **epígrafe o pie de foto**.

Tarea 5. Escribo el epígrafe de la foto. Piensa cuál podría ser el epígrafe de la foto en esta noticia. Para ayudarte, puedes recordar la idea más importante de la noticia. Escríbelo en tu cuaderno con una oración corta.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. El cero, ¿se puede tachar o no?



Esta actividad es para armar el menor número con tres cifras; leer y escribir números con ceros intermedios y descubrir que el cero tiene valor según su lugar. Necesitarán dos mazos de cartas del 0 al 9.

Tarea 1. Juega a “Armar el menor”. Coloca las cartas boca abajo. Cada uno saca tres cartas y arma su número. Gana quien arma el menor número. Por ejemplo, si salen los números 7, 3 y 9, el menor número posible es el 379. Para que te vaya bien en el juego, piensa: ¿cómo conviene acomodar las cartas para tener el menor número posible?



Escribe en tu cuaderno los números que vas sacando y léelos.



Rosa dice que ella pone el menor primero. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?

La tabla muestra las cartas que sacaron Rosa y sus amigos. Completa la tabla armando el menor número que armó cada uno. ¿Quién ganó? Tienes un ejemplo. Recuerda las estrategias que usaste mientras jugabas.



Jugadores	Carta	Carta	Carta	Número
Javier	7	3	1	137
Rosa	8	0	5	
José	6	9	0	

Tarea 2. ¿Se puede tachar el 0? Rosa, José y Javier comentan su última jugada:



¿Es cierto lo que dice José?



¿Es correcto lo que le responde Rosa a Javier? Si le sacas el 0 a 270, ¿qué número queda?

Tarea 3. ¿Dejo el cero o lo quito? Completa la tabla que muestra números de varias jugadas. Mira el ejemplo.



Número	Escribo cómo se lee	Si tacho el 0 queda así	¿Queda el mismo número?	¿Se puede tachar el 0?
045				
703	setecientos tres	73	NO	NO
180				
098	noventa y ocho	98	SÍ	SÍ
209				
070				

Para 3° Grado

Número	Escribo cómo se lee	Si tacho el 0 queda así	¿Queda el mismo número?	¿Se puede tachar el 0?
1050				
0034				
2005				
3048				
9503				

Marca con una cruz si **Se puede** o **No se puede** y escribe un ejemplo:

Tacho el cero de un número si está...	Se puede	No se puede	Ejemplo
En la cifra del medio			
En la primera cifra			
En la última cifra			

El cero en el medio y al final, ocupa un lugar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 3

ACTIVIDAD 4. Observo la casa de las lombrices



Esta actividad es para verificar los cambios en la casa de lombrices realizada en la Actividad 1.

¿Sabías que la tierra abonada se llama **compost**? La casita en la que pusiste la tierra, las lombrices, los restos de frutas, el agua y las hojas secas la llamamos **compostera**.

Tarea 1. Cuido la casa de las lombrices. ¿Qué habrá pasado estos días en la “casa” de las lombrices o compostera? Quítale la tapa. ¿Qué observas en la superficie? ¿Qué sucedió con los restos de cáscaras y las hojas que habías puesto? ¿Sigue húmeda la superficie? ⌚ Ahora retira el cartón del costado y observa los lados de la compostera. ¿Observas diferencias? ¿Las lombrices hicieron huecos?



Tarea 2. Conocer más a la lombriz. Dibuja la compostera en tu cuaderno. Observa las diferencias con el dibujo que hiciste en la Actividad 1. ⌚ Una vez terminada la actividad agrega hojas secas, un poco de agua, coloca la tapa y el cartón de los costados. Cada dos días vuelve a destapar la compostera, humedece y coloca hojas secas y vuelve a tapparla. Después de 10 días desde el inicio, puedes colocar la tierra de la compostera en las macetas de tu casa.



Tarea 3. Conocer más a la lombriz. Observa las imágenes y escribe al costado una frase sobre lo que conociste estos días. Tienes un ejemplo en la primera imagen.



La lombriz se alimenta de hojas y restos de vegetales.



ACTIVIDAD 5. Completo la tabla de multiplicaciones

Esta actividad es para usar resultados conocidos de multiplicaciones y, por medio de sumas, completar los resultados de multiplicar por 7 y por 9. Necesitarán la tabla de multiplicaciones del Anexo 1, página 47.

Tarea 1. Elegir sumas para multiplicar.



- Don Alfredo tiene 6 composteras. En cada compostera puso 7 lombrices, ¿cuántas lombrices puso en total? Escribe el resultado en tu cuaderno. José y Rosa pensaron:



¡Sumar 7 veces es muy largo!, y no sé el resultado de 6×7 .



Eso no es problema, puedes recordar resultados que son fáciles. Como 7 es $3 + 4$, sumas los resultados de 6×3 y de 6×4 , ¡y listo!

- Don Alfredo puso 9 lombrices en cada una de sus 6 composteras, ¿cuántas lombrices tiene ahora en total? Escribe el resultado en tu cuaderno. ⌚ ¿Cómo resolverías usando la estrategia de Rosa? ⌚ Compara si resolviste igual que ella:

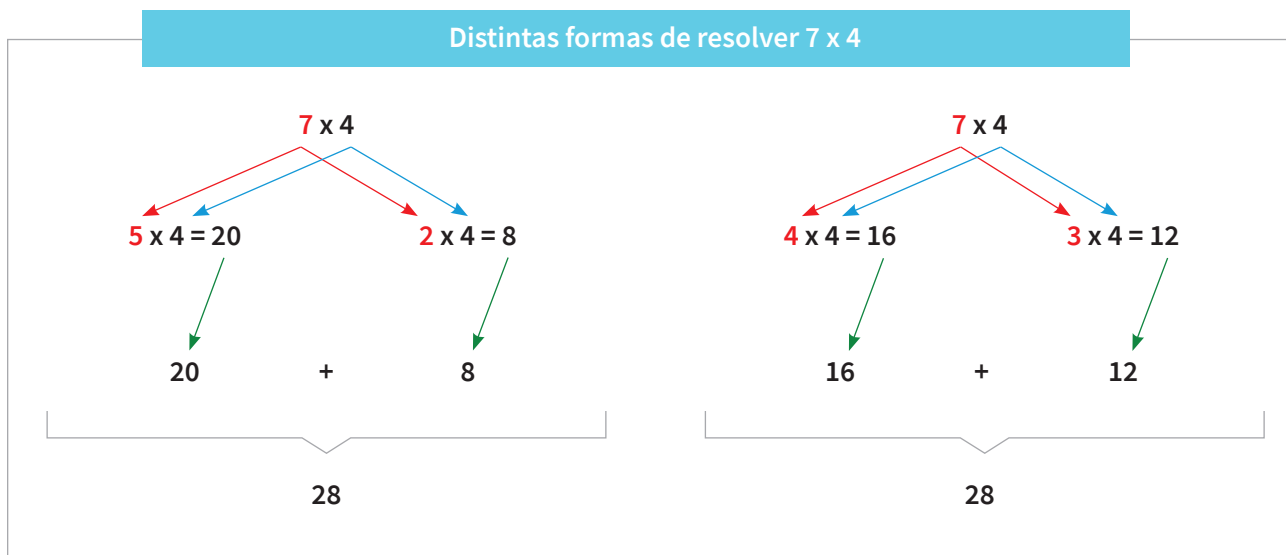


Para 6×9 , sumo los resultados de 6×4 y de 6×5 .

¿Podrías resolver sumando 6×2 y 6×7 ? ¿Por qué?



Tarea 2. Completo la tabla de multiplicaciones. La semana anterior completaste la tabla de multiplicaciones. Ahora, completa los resultados de multiplicar por 7 y por 9 que faltan. Vuelve a leer las estrategias de Rosa en la tarea anterior. Elige los resultados que usarás para encontrar los de multiplicar por 7, ¿cuáles dos números puedes sumar para que te dé 7? ¿Hay solo una opción? Aquí tienes un ejemplo para resolver 7×4 .



Con esta estrategia puedes encontrar el resultado de 6×7 , sumando los resultados de multiplicar 7×6 y 7×1 .

Ahora elige para el 9, ¿qué suma de dos números te da 9? ¿Hay solo una? Completa la tabla. Verifica si completaste correctamente con la tabla del Anexo 1.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6		8		10
2	2	4	6	8	10	12		16		20
3	3	6	9	12	15	18		24		30
4	4	8	12	16	20	24		32		40
5	5	10	15	20	25	30		40		50
6	6	12	18	24	30	36		48		60
7										
8	8	16	24	32	40	48		64		80
9										
10	10	20	30	40	50	60		80		100



Para anotar en la planilla de seguimiento



ACTIVIDAD 6. Miramos y escribimos palabras



Esta actividad es para observar algunas palabras escritas en la noticia y avanzar en las habilidades para escribir.

Tarea 1. Leo y coloreo palabras. Lee otra vez la noticia de la Actividad 1.



Tarea 2. ¿Cómo suena la letra g? Lee en voz alta las palabras de la lista escuchando con atención cuando pronuncies la letra g en cada palabra.



según

vegetales

galerías

regiones

Busca en la noticia palabras que tengan **g**. Coloréalas. Dilas en voz alta. Escucha bien. En algunas la **g** suena como en **galería** y en otras la **g** suena como en **vegetales**. Completa las oraciones que siguen con las otras palabras de la Tarea 1.

En la palabra _____ la **g** suena como en **galería**.

En la palabra _____ la **g** suena como en **vegetales**.

Tarea 3. Leo y separo en sílabas. Estas palabras están escritas en la noticia. Algunas son más largas que otras. Separa en sílabas cada palabra, cuenta las sílabas y escribe al lado el número de sílabas que contaste.



palabras	cantidad de sílabas
plantas	
investigaciones	
lombrices	
temperatura	
vegetales	

Copia en tu cuaderno las palabras. Ordénalas de mayor a menor según la cantidad de sílabas.

Tarea 4. Leo y coloreo palabras. Estas palabras de la noticia tienen las sílabas desordenadas. Ordena las sílabas de cada palabra y únela con flechas al dibujo que le corresponde.



llas-mi-se
as-ga-le-rí
res- flo
via- llu



ACTIVIDAD 7. Uso la tabla y pienso cómo resuelvo

Esta actividad es para resolver situaciones de multiplicación y elaborar una estrategia para calcularla. Usarán la tabla de multiplicaciones.

Tarea 1. Ceros en la multiplicación. Rosa y Javier conversan sobre cómo resuelven algunos cálculos. Ellos completaron la siguiente tabla a partir del resultado de 3×2 . Para los que no sabían, partieron de las sumas. Ayúdalos a completar lo que falta.



Cálculo	¿Cómo lo resuelvo?	Resultado
3×2	Busco en la tabla de multiplicaciones	6
3×20		60
3×200	$200 + 200 + 200$	
$3 \times 2,000$		

Escribe: ¿qué tienen en común los resultados y qué es distinto?

Completa los siguientes cálculos usando la misma estrategia.

Cálculo	¿Cómo lo resuelvo?	Resultado
8×4	Busco en la tabla de multiplicaciones	32
8×40		
8×400		3,200
$8 \times 4,000$	Al resultado de 8×2 le agrego 3 ceros	

Escribe: ¿qué tienen en común los resultados y qué es distinto?

Para hallar el resultado de 8×40 o de 8×400 o de 8×4000 , pienso el resultado de 8×4 y agrego la cantidad de ceros que están al final de los números. Por ejemplo: $30 \times 2 = 60$ y $5 \times 300 = 1,500$.

Tarea 2. De nuevo el cero. Las abejas obreras viven unos 50 días y los zánganos (los machos) 3 meses. ¿Cuántos días vive aproximadamente un zángano? Usa un mes de 30 días y escribe en el cuaderno el o los cálculos necesarios. 🕒 Rosa y sus amigos lo pensaron y escribieron así:



Para resolver 3×30	Piensa	Escribe
Javier	Sumo tres veces 30.	$30 + 30 + 30 = 90$
Rosa	Primero hago 3 por 3 y el resultado lo multiplico por 10, que es fácil, porque le agrego un 0.	$3 \times 3 = 9$ $9 \times 10 = 90$
José	Hago 3 por 3 y agrego un cero.	$30 \times 3 = 90$



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 8. Describo cómo es la lombriz



Esta actividad es para observar cómo es una lombriz, elegir palabras para describirla y escribir una descripción en hoja borrador.

Tarea 1. Miro con atención una lombriz. Observa alguna de las lombrices que tienes en tu compostera y dime cómo es: ¿es larga o corta? ¿Ancha o delgada? ¿Tiene patas? ¿De qué color es? Aquí tienes una imagen, si lo necesitas.



Tarea 2. Palabras para describir. Elige las palabras que más te gusten para decir cómo es la lombriz y coloréalas. Las usarás para escribir un texto.



El cuerpo de la lombriz es...	fino – grueso – flexible – rígido – blando – duro – delgado – ancho – plano – puntiagudo – redondeado.
La piel de la lombriz es...	brillante – opaca – lisa – arrugada – mucosa – seca – peluda – rayada – áspera – suave – gelatinosa.
Cuando se mueve la lombriz es...	rápida – lenta – movediza – veloz – ágil – tranquila – torpe – perezosa – inquieta – ruidosa – silenciosa.

Tarea 3. ¿A qué se parece una lombriz? Observa la lombriz: ¿se parece a alguna planta que conozcas? ¿A alguno de tus juguetes? ¿A algún objeto que tengas en casa? ¿Se parece a algún otro objeto que recuerdes? Ahora dime por qué una lombriz se parece a lo que elegiste.



Tarea 4. Escribo en borrador. Imagina que esa lombriz que tienes en tu compostera es una lombriz extraordinaria, distinta de todas las demás, y que el periódico de tu ciudad quiere que escribas una noticia para que todos la conozcan. Escribe el titular y la entradilla de esa noticia. Ahora escribe el cuerpo de la noticia: escribe cómo es la lombriz usando las palabras que elegiste en la Tarea 2. Menciona, también, a qué se parece. Guarda esa hoja borrador para usarla la próxima semana.



Para anotar en la planilla de seguimiento



Esta semana los niños y las niñas observarán los cambios producidos en la compostera y podrán utilizar el abono obtenido para fertilizar la tierra de las macetas de sus casas.

También resolverán situaciones, en especial de multiplicación y división. A través de un juego comenzarán a fijar los cálculos y los resultados de la tabla de multiplicaciones.

Explicarán por escrito el proceso observado en la imagen de fabricación del abono. Leerán e interpretarán una poesía sobre las abejas y releerán la fábula “Guardianes del mar” para volver a narrarlo en dos formatos diferentes, como resumen y como carta.

Necesitarán:

- Compostera de la Semana 2, lupa (opcional), macetas disponibles en la casa y una pala pequeña o cucharón de cocina.
- La tabla de multiplicaciones del Anexo 1 de la Semana 2, 4 cuadrículas como la de la tabla de multiplicaciones, pero sin resultados, lápiz de carbón y lápices de colores.

ACTIVIDAD 1. El abono casero



Esta actividad es para promover una observación y reflexión sobre el proceso de fabricación de abono de lombriz y su utilización en el hogar para mejorar la vida de las plantas.

Tarea 1. “La compostera”. Busca tu compostera, destápala y observa con cuidado. ¿Qué cambios te llaman la atención? ¿Cómo cambiaron las hojas y las cáscaras? ¿Qué cambio notas en las lombrices? ¿Observas algo nuevo contra los bordes de la bandeja?



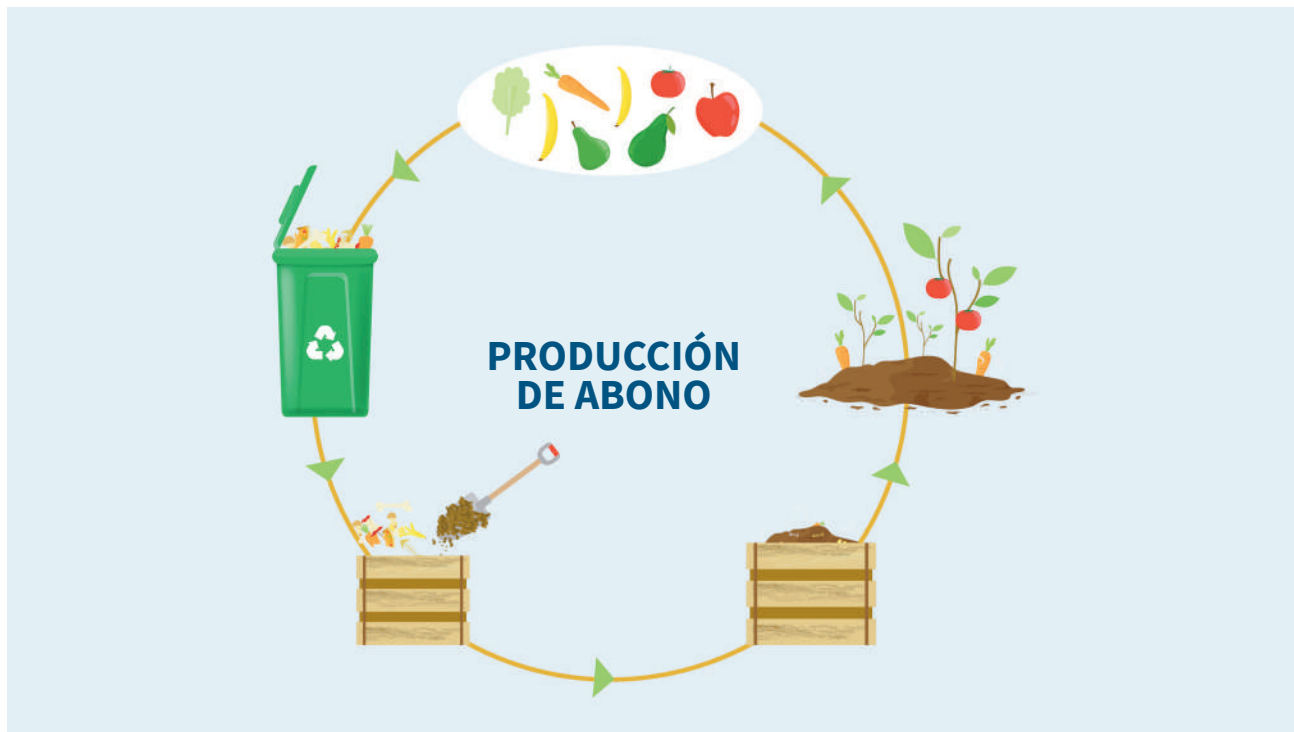
Completa la siguiente tabla con lo que puedes observar:

¿Qué pasó en la compostera?	Respuesta	¿Algo te llamó la atención?
¿Se secó la tierra?	SÍ / NO	
¿Las cáscaras siguen en la superficie?	SÍ / NO	
¿Las lombrices realizaron túneles?	SÍ / NO	
¿En los bordes hay restos de tierra?	SÍ / NO	

Agrega sobre la bandeja hojas secas o cáscaras de frutas cortadas chiquitas, humedece la superficie y vuelve a cubrir todo con papel o cartón como estaba. Guárdalo para volver a observar en unos días. A las lombrices les gusta la oscuridad y la humedad para estar en su casa, por eso no podemos destaparla todos los días.

Tarea 2. El ciclo del compost. Observa la siguiente imagen que muestra el ciclo de fabricación del compost, que también podemos llamar abono. Marca con un círculo amarillo donde depositamos los residuos, con un círculo marrón donde estarán las lombrices trabajando y con un círculo verde donde crecen las plantas con la tierra abonada.







El trabajo de las lombrices sirve para enriquecer la tierra. Tener una compostera en casa nos permite reciclar los residuos vegetales y mejorar la tierra de nuestras macetas o plantaciones.

ACTIVIDAD 2. Pongo en palabras lo que veo

Esta actividad es para escribir un breve texto explicando lo que observan en la imagen de fabricación del abono de lombriz.



Tarea 1. Hablo sobre lo que observo en la imagen. La imagen de la actividad anterior muestra cómo podemos obtener abono para la tierra de nuestras macetas con la ayuda de las lombrices. Observa con atención el gráfico. Señala con tu dedo donde están las frutas y las verduras y sigue la dirección de la flecha. Mientras lo haces, dime cómo se va formando el abono y qué es lo que van haciendo las lombrices. 

Tarea 2. Explico por escrito lo que observo en la imagen. Recuerda todo lo que me dijiste y escríbelo completando las oraciones. 

La imagen explica cómo se forma _____ . Primero hay que poner las cáscaras de frutas y vegetales en _____ .

Las lombrices _____ .

Cuando el abono está formado _____ .

Tarea 3. Escribo un título. Piensa: ¿de qué trata la imagen?  Entonces, pensando en ese tema, ¿qué título le pondrías a la explicación que acabas de escribir? Escríbelo aquí abajo: 



Tarea 4. Reviso lo que escribí. Luego de escribir, te ayudo a revisar. Lee con atención lo que escribiste y fijate: ¿las palabras están todas completas y correctamente escritas? ¿Están las palabras separadas unas de otras con claridad? Si tienes dudas, puedes fijarte en esta lista para asegurarte de escribir correctamente algunas palabras:



una lombriz	muchas lombrices
vegetales	abono
cáscaras	macetas



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 2

ACTIVIDAD 3. Repartimos o agrupamos



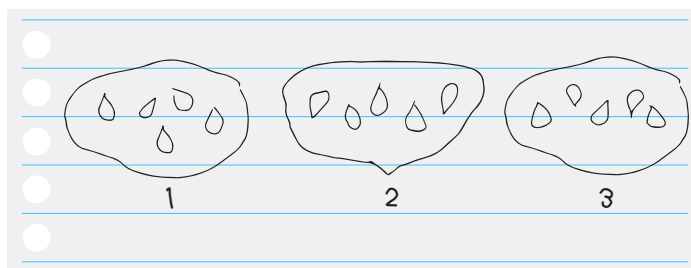
Esta actividad es para resolver divisiones con diferentes estrategias.

Tarea 1. Grupos de la misma cantidad. Ayuda a Rosa y a José a resolver algunos problemas con números:



- Rosa quiere hacer flores de papel para una maqueta. Recortó 15 pétalos de papeles de colores y quiere hacer flores de 5 pétalos cada una. ¿Cuántas flores podrá armar? Mira cómo pensaron sus amigos:

Javier hizo así:



¿Cómo pensó Javier? ¿Qué resultado crees que obtuvo? Escribe en el cuaderno lo que calculaste.

José pensó:






<input type="radio"/>	separo de a 5	hago $15-5=10$	<u>1 vez</u>
<input type="radio"/>	saco otros 5	tengo $10-5=5$	<u>2 veces</u>
<input type="radio"/>	puedo sacar otros 5	me quedó $5-5=0$	<u>3 veces</u>
<input type="radio"/>	cuento las veces que resté 5		

¿Te parece correcto lo que hicieron? ¿Dan el mismo resultado? ¿Cuál de los modos de resolver te resulta más fácil? Ahora dime, si tuvieras 12 pétalos para hacer flores de 4 pétalos cada una, ¿cuántas flores harías? Puedes elegir la forma de resolver de Javier o de José. Escribe en el cuaderno como resuelves y la respuesta.



Tarea 2. Reparto la misma cantidad. A Rosa le gustaron las flores que hizo. Decidió hacer 10 tarjetas para regalar a sus amigos. En cada tarjeta dibujará una flor. Esta vez pensó usar 40 pétalos en total. ¿Cuántos pétalos tiene cada flor? ⌚ Javier dice que son muchos pétalos para dibujar. ¿Tú qué crees? ⌚ Rosa le muestra cómo haría:



<input type="radio"/>	Pongo 1  en cada tarjeta	
<input type="radio"/>	usé 10 	
<input type="radio"/>	Pongo otro  en cada tarjeta	
<input type="radio"/>	usé otros 10 	sumo $10 + 10 = 20$
<input type="radio"/>	sumo $20 + 10 = 30$	
<input type="radio"/>	sumo $30 + 10 = 40$	
<input type="radio"/>	cuento las veces que sumé 10	

¿Qué te parece la forma de resolver de Rosa? ⌚ ¿Cuántas veces sumó 10? ¿Qué significa esa cantidad? ⌚

- La mamá de Javier tenía un frasco con 30 lombrices. Preparó cajas de abono y en cada una puso tierra y 6 lombrices. ¿Cuántos cajones preparó en total? ⌚ Elige una de las estrategias para resolver en tu cuaderno.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 4. Las abejas en el medioambiente



Esta actividad es para conocer mejor el entorno que los rodea y leer sobre los beneficios de las abejas, su rol en la polinización y en la elaboración de la miel.

Tarea 1. Observa la siguiente imagen.

¿Cómo se llaman los animalitos pequeños que ves? ¿Qué piensas que hacen tan cerca de las flores?



Tarea 2. Lee el siguiente texto.



Las abejas.

Las abejas son animales pequeños del grupo de los insectos. Tienen 3 pares de patas y 2 pares de alas. Viven en grupos que se llaman colmenas.

Las abejas van de flor en flor recolectando néctar y transportando polen. El polen es un “polvillo” liviano que se encuentra en las flores. Con el polen, las abejas fabrican miel, un alimento muy importante para nosotros.

¿Sabes por qué las abejas se acercan a las flores? Buscan su alimento en ellas. Además, se cargan de polen y lo transportan a otra flor y, así, también contribuyen a la reproducción de las plantas.

Ahora que leíste el texto, marca si las siguientes afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS.

El polen es un “polvillo” que se encuentra en las flores.	VERDADERO - FALSO
Con el polen las abejas construyen sus colmenas.	VERDADERO - FALSO
Las abejas transportan polen de flor en flor.	VERDADERO - FALSO
Cuando las abejas transportan polen, contribuyen a que las flores se reproduzcan.	VERDADERO - FALSO

Tarea 3. Las partes de las abejas. Mira la siguiente imagen de una abeja. Une con flechas las palabras con la imagen. ¿Qué observas en las patas? ¿En el cuerpo? ¿Ves unos “pelitos” en las patas y el cuerpo?



- alas
- patas
- cuerpo

Tarea 4. La polinización. Lee el texto y la infografía.



Las abejas van de flor en flor, se posan sobre ellas y, en los pelitos que tienen en las patas y en su cuerpo, queda el polen que transportan de una flor a otra. Esto hace posible que se reproduzcan las plantas. Este fenómeno se llama **polinización**.



Después de leer, completa las frases sobre la polinización.

Las abejas transportan _____ en su cuerpo y sus patas.

El polen cae en una _____ y así se reproduce.



ACTIVIDAD 5. Abejas, flores y miel

En esta actividad resuelven situaciones con varias operaciones.

Tarea 1. Los números de las abejas. En cada caso escribe en tu cuaderno cómo resuelves y el resultado:



- 1- Tres abejas transportan cada una el polen de 4 flores. ¿El polen de cuántas flores transportan en total?
- 2- Una cucharadita de miel es el trabajo de toda la vida de 10 abejas. ¿Cuántas abejas tuvieron que trabajar para llenar 3 cucharaditas de miel?
- 3- Para transportar el polen de las flores, varias abejas realizaron en total 20 vuelos diarios. Si fueran 5 abejas y todas hacen la misma cantidad de vuelos, ¿cuántos vuelos diarios realizó cada una?

¿Pudiste usar en alguno de estos casos las estrategias de Javier, José o Rosa que viste en la Actividad 3? ¿En cuál? ¿Por qué?

Tarea 2. Los números de la miel. Ayuda a resolver estos problemas de Don Mario:



- Don Mario cuenta que este año las abejas de su colmena produjeron miel para llenar 30 frascos. Todavía tiene que terminar de recolectarla, pero debe dejar en la colmena para reserva de las abejas, la cantidad de miel para llenar 8 frascos. Hasta el momento lleva recolectados 12 frascos. ¿Cuántos frascos de miel le falta recolectar? 🕒 Escribe los cálculos y la respuesta en tu cuaderno.
- El siguiente cuadro tiene la cantidad de monedas, billetes y de dinero total que recaudó Don Mario de las ventas de miel en cada semana del último mes. Completa la tabla. 🕒 Escribe en tu cuaderno el cálculo que realizas.

Semanas	Cantidad de billetes de \$ 100	Cantidad de monedas de \$ 10	Cantidad de monedas de \$ 1	Total
1. ^a	6	0	3	\$ _____
2. ^a	3	5	_____	\$ 350
TOTAL 1. ^a y 2. ^a SEMANAS				\$ _____

Para 3° Grado

Semanas	Cantidad de billetes de \$ 1,000	Cantidad de monedas de \$ 100	Cantidad de monedas de \$ 10	Cantidad de monedas de \$ 1	Total
3. ^a	2	3	3	7	\$ _____
4. ^a	_____	5	_____	_____	\$ 4,562
TOTAL 3. ^a y 4. ^a SEMANAS					\$ _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 4

ACTIVIDAD 6. Un poeta les canta a las abejas



Esta actividad es para leer la primera estrofa de una poesía sobre la abeja y hacer algunas tareas de comprensión.

Tarea 1. Leo una poesía. Vas a leer una poesía dedicada a la abeja. Fue escrita por el poeta chileno Pablo Neruda, Premio Nobel de Literatura.



¡Multitud de la abeja!

Entra y sale
del carmín, del azul,
del amarillo,
de la más suave
suavidad del mundo:
entra en
una corola
precipitadamente,
por negocios,
sale
con traje de oro
y cantidad de botas
amarillas.

Pablo Neruda

Tarea 2. Comprendo lo que leo. En la poesía hay varias palabras que pueden ser nuevas para ti. Aquí puedes leer algunas de esas palabras y su explicación:



Multitud	Gran cantidad de cosas o personas.
Carmín	Color rojo.
Corola	Parte de una flor.
Precipitadamente	Rápidamente.

¿Cómo sabes que la poesía trata sobre la abeja? Marca las opciones que te permitieron saber que la poesía trata sobre la abeja:

- Se nombra la abeja.
- Se nombra el color amarillo y la abeja es amarilla.
- Dice “Multitud” y la abeja vive en colmena con muchas abejas.
- Dice “entra es una corola”, es decir, entra en una flor. Y las abejas van a las flores.

Ahora lee otra vez y nos vamos deteniendo en las palabras. La poesía comienza diciendo que la abeja:

Entra y sale
del carmín, del azul,
del amarillo,
de la más suave
suavidad del mundo

El texto sobre la abeja en la Actividad 5 dice: “**Las abejas van de flor en flor**”. El poeta Neruda dice: “**entra y sale del carmín, del azul, del amarillo**”. ¿El poeta nombra la flor? ¿Qué nombra en lugar de la flor? 🕒
Y sigue así:

entra en
una corola
precipitadamente,
por negocios

¿Por qué dice que la abeja hace “negocios”? Marca la idea que te parezca correcta:

- Porque la abeja busca los colores en el jardín.
- Porque la abeja busca la fragancia de las flores.
- Porque la abeja va a las flores en busca de polen.

🕒 Ahora lee las palabras finales.

sale
con traje de oro
y cantidad de botas
amarillas.

¿A qué se refieren estas palabras? Marca la idea que te parezca correcta.

- La abeja sale de las flores llena de polen amarillo.
- La abeja busca y encuentra oro en las flores.
- La abeja entra y sale de las flores para cambiar su color.

ACTIVIDAD 7. Pescamos y recordamos resultados

Esta actividad es para recordar los resultados de la tabla de multiplicaciones. Necesitan la tabla de multiplicaciones que recortaron en la Semana 2, cuatro cuadrículas parecidas a la tabla de multiplicación, pero sin resultados, una hoja, lápiz de carbón y lápices de colores.

Tarea 1. Juego “Pescando resultados”. Vamos a jugar un juego nuevo.



Objetivos del juego: adivinar la ubicación de todos los peces en la tabla del otro jugador o jugadora.

Cantidad de jugadores: 2

Material para cada jugador o jugadora: la tabla de multiplicaciones (Anexo 1, página 47) y 4 tablas más, pero con los cuadros de resultados vacíos. Solo tienen que completar la fila 1 y la columna 1 con los números del 1 al 10 como se observa en la imagen de abajo. Se entregarán dos tablas a cada jugador: en una tabla se anotan los peces propios y en la otra se anota lo que se va adivinando del otro jugador. Solo usarán la tabla de multiplicaciones de la Semana 2 en el caso de que no recuerden algún resultado de multiplicación.

Reglas:

- 1) En una de sus tablas de cuadros vacía, cada jugador pinta un pez en cada cuadradito y los agrupa de la siguiente manera:

- 1 grupo de 4 peces cada uno.
- 2 grupos de 3 peces cada uno.
- 3 grupos de 2 peces cada uno.
- 4 peces sueltos.

Pueden ubicar sus grupos de peces de manera horizontal y vertical, pero entre grupos de peces debe haber agua, es decir, cuadritos sin colorear. Aquí hay un ejemplo que muestra cómo podrían estar ubicados esos grupos de peces en la tabla. Cada jugador colorea la misma cantidad, pero en otros lugares de sus tablas.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3							X			
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

- 2) Por turno, cada jugador o jugadora dice un cálculo de multiplicación. El primer número que menciona corresponde a los números de la columna (verde) y el segundo a los números de la fila (amarillo). Por ejemplo, si dice 3×7 , se refiere al cuadrito marcado con una cruz en el ejemplo.
- 3) El otro jugador dice el resultado de la multiplicación, observa su tablero y, según lo que encuentre, responde:
 - “agua”, cuando no hay ningún pez. Ejemplo: 3×7 .
 - “pescado”, si en ese lugar hay un pez solo. Ejemplo: 4×6 .

- “pescado acompañado”, si es parte de un grupo de peces. Ejemplo: 9 x 2.
- “grupo completo”, si con ese pescado ya no quedan más en el grupo. Ejemplo: 9 x 3.

Si no recuerdan los resultados pueden mirar la tabla de multiplicaciones.

4) En su otra tabla de cuadros vacía, cada jugador anotará los resultados y los peces que vaya encontrando del otro jugador. Por ejemplo, si dice 5 x 3 y allí el otro jugador le dice que hay un pez, deberá anotar el número 15 en ese cuadradito.

5) Gana quien encuentra primero todos los peces del otro jugador o jugadora.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 8. Sabrina y Pedro tienen una idea maravillosa



Esta actividad es para releer la fábula de la Semana 1 y para escribir el borrador de una carta.

Tarea 1. “Guardianes del mar”. ¿Recuerdas la fábula que leíste? Si no la recuerdas, puedes leerla otra vez, en la página 9. Cuéntame con tus palabras de qué trata la fábula. ¿Recuerdas la moraleja que escribiste? Vuelve a escribir en tu cuaderno esa enseñanza comenzando así: La fábula “Guardianes del mar” nos enseña...



Tarea 2. Resumo la fábula. Recuerda lo que me contaste y completa las oraciones para escribir un resumen de la fábula. AMBIENTE

En una _____ llena de _____ ,
 los hermanos _____ y _____
 encuentran _____ que tenía _____.
 Los niños _____
 La tortuga _____
 Cuando vuelven con sus padres, los niños _____

Tarea 3. Una idea maravillosa. La fábula termina con Sabrina y Pedro contándole a sus padres lo que habían vivido salvando a la tortuga Carey. Ahora imagina que esa tarde, cuando vuelven a su casa después de su emocionante día en la playa, Sabrina y Pedro conversan sobre cómo hacer para formar el grupo de los guardianes del mar; y que se les ocurre escribir una carta a sus amigos para contarles la idea. ¿Qué podría decir esa carta? AMBIENTE

Tarea 4. Escribo las ideas sobre la carta. Ahora escribe las ideas que conversamos sobre la carta que Sabrina y Pedro mandarían a sus amigos para formar el grupo de guardianes del mar. Guárdala porque la usarás más adelante. AMBIENTE



Para anotar en la planilla de seguimiento

- **Estas actividades de cierre muestran lo que han aprendido los niños y las niñas.** Para resolverlas ellos aplicarán conocimientos que fueron construyendo. Tal vez necesiten repasar y releer algunas actividades anteriores. Eso es muy bueno, porque esos temas son importantes para recordar siempre. Por eso, encontrarán anotaciones para saber a qué actividad recurrir cuando haya alguna duda para resolver las tareas.
- **Usted cuenta con una tabla** con lo que será necesario repasar para resolver las actividades de cierre. Ubique y observe la tabla, tome los cuadernillos 3, 5 y 6 y con un papelito marque las actividades que el niño o la niña deberá repasar.
- **Estas tres actividades de cierre** corresponden a distintas áreas de conocimiento. En todas las actividades encontrará indicaciones para realizar algunas tareas en anexos recortables que luego serán pegadas **en una hoja en blanco para ser valoradas por el o la docente.** Al finalizar todas las actividades, pondrá una portada con el nombre, apellido y grado de su hijo o hija. Grape las tres hojas **para enviar al Centro Educativo.**
- Si lo desean, **el recorrido de estas actividades** puede realizarse siguiendo la organización que se sugiere en la siguiente agenda:

Días	Actividad	Tareas	Páginas
1	Actividad de cierre 1	Tarea 1	36
	Actividad de cierre 2	Tarea 1	39
	Actividad de cierre 3	Tarea 1	42
2	Actividad de cierre 2	Tarea 2	39
	Actividad de cierre 3	Tarea 2	42
3	Actividad de cierre 1	Tarea 2	36
	Actividad de cierre 2	Tarea 3	40
4	Actividad de cierre 3	Tarea 3	42
	Actividad de cierre 1	Tarea 3	37
5	Actividad de cierre 1	Tarea 4	38
	Actividad de cierre 2	Tarea 4	41

Siempre respete los tiempos de descanso entre tareas que su hijo o hija le pida. Los niños pequeños suelen cansarse al hacer las actividades. Hacer pequeños “recreos” los ayuda a prestar más atención y resolver mejor las actividades.

PREPARATIVOS PARA INICIAR ESTAS ACTIVIDADES

Para empezar solo le falta tener disponibles los materiales necesarios para esta semana. Necesitará:



- El cuadro de números de la página 6 de la Semana 1 de este cuadernillo.
- Un papel de 30 cm x 30 cm y otro de 10 cm x 10 cm.

Los cuadernillos anteriores son un material de apoyo para las actividades de cierre. Esta tabla indica los cuadernillos de los distintos planes y las actividades que le serán útiles a su hijo o hija.

¡Para recordar!			
	Cuadernillo	N° de actividad	Breve descripción de contenido
Para la Actividad 1	3	Semana 3, Actividad 5, páginas 26 y 27.	Partes de la noticia.
	6	Semana 1, Actividad 6, página 9.	Cuento “Guardianes del mar”.
Para la Actividad 2	3	Semana 2, Actividad 4, página 16.	Lectura e interpretación de gráficos.
	3	Semana 3, Actividad 2, página 23.	Medición de superficies para hacer tarjetas.
	5	Semana 2, Actividad 9, página 24.	Situaciones que se resuelven con la multiplicación.
	5	Semana 6, Actividad 9, página 58.	Multiplicación por 10.
Para la Actividad 3	5	Semana 1, Actividad 1, página 4.	Mi cuerpo por fuera.
	6	Semana 2, Actividad 5, página 19.	Las lombrices. La compostera.
	6	Semana 3, Actividad 5, página 29.	Las abejas.

ACTIVIDAD DE CIERRE 1. Sigo leyendo “Guardianes del mar”

Esta actividad es para volver a leer el cuento “Guardianes del mar” y recordar algunas tareas de las semanas anteriores. Esta actividad se completa en el Anexo 2 y se pega en la Hoja 1 para enviar al docente.

Tarea 1. Los momentos del cuento. En la Actividad 6 de la Semana 1 conociste el cuento de Sabrina, Pedro y la tortuga Carey, ¿recuerdas? Si lo necesitas, vuelve a leerlo. Puedo ayudarte.  Observa  estas imágenes con distintas situaciones del cuento. Están desordenadas. Ordénalas poniendo un número en cada una. Luego, copia en la Hoja 1, la frase que acompaña a cada imagen en el orden que le pusiste.



Los niños encuentran mucha basura.



La familia llega a la playa.



La tortuga pide ayuda.




Los niños les cuentan a los padres.



Los niños ayudan a la tortuga Carey.


Copia en el **Anexo 2** las frases en el orden que le pusiste a cada imagen y pégalo en la **Hoja 1**.

Tarea 2. Palabras que llevan delante la y palabras que llevan el. Lee estas palabras que están en el cuento. Decide si llevan **la** o **el** delante y ubícalas en la columna que les corresponda del cuadro de abajo. 

bulto	sol	ola
orilla	tortuga	pez

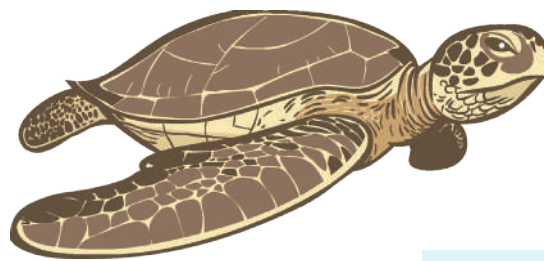
Palabras que llevan delante La (Ejemplo: La familia).	Palabras que llevan delante El (Ejemplo: El guardián).
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Copia el cuadro anterior en el **Anexo 2** y pégalo en la **Hoja 1**.

Tarea 3. ¿Cómo es la tortuga carey? En la Actividad 9 de la Semana 1 leíste una descripción de este hermoso animal. Vuelve a leerla.  Observa con atención la imagen y lee las frases. Une con flechas cada frase con la parte de la imagen a la que hace referencia cada una.





Las extremidades están formadas por patas en las que tiene un par de uñas.



Su cabeza tiene un rostro alargado y curvo parecido al pico de un ave.

Su caparazón tiene la forma de corazón con colores marrones y amarillos claros y oscuros.

En la Actividad 9 de la Semana 1 escribiste en una hoja borrador cómo es la tortuga que encuentran Sabrina y Pedro. Recupera esa hoja. Si no encuentras la hoja, vuelve a escribir la descripción.  Ahora revisa lo que escribiste con la ayuda de la siguiente tabla y marca con una cruz donde corresponda.  Agrega en tu hoja borrador lo que hayas olvidado escribir.



	SÍ	NO
¿Escribí el nombre de la tortuga?		
¿Escribí dónde tiene las patas y mencioné las uñas?		
¿Escribí cómo es la cabeza?		
¿Describí sus colores?		
¿Escribí todas las palabras completas, con todas sus letras y en orden?		
¿Puse mayúscula inicial y punto final?		
¿Dejé espacio entre una palabra y otra para poder leerlas con claridad?		

Escribe la versión final de tu descripción de la tortuga Carey en el **Anexo 2** y pégala en la **Hoja 1**.



Tarea 4. Los guardianes del mar son noticia. La historia del cuento de Sabrina y Pedro se transformó en noticia. ¿Recuerdas cómo son las noticias? Para recordarlo, vuelve a leer el cuadernillo 3 en las páginas 26 y 27.

🕒 La siguiente noticia informa sobre el grupo de niños y niñas “Guardianes del mar”. Léela con atención. Te ayudo a leer si lo necesitas. 🕒 Como puedes observar, le falta el título y la entrada o copete. Imagina cómo sería el título de esta noticia y escríbelo en la primera línea. 🕒 Ahora piensa la entrada o copete y escríbela debajo del título.



La gran cantidad de basura que las personas dejan en las playas es un problema ambiental que preocupa a los países de la América Central y el Caribe. Afecta no solamente la belleza del paisaje, sino la vida marina. Los peces y las aves que están en las costas quedan atrapados en redes abandonadas y mueren cuando comen el plástico que confunden con alimentos.

Sabrina y Pedro, dos niños de República Dominicana, han formado el grupo “Guardianes del mar” destinado a mantener la playa libre de basura. Hace unas semanas salvaron a una tortuga carey cuando le quitaron un grueso plástico que le rodeaba el cuello y no le permitía respirar. A partir de esa experiencia se les ocurrió la idea y convocaron a sus amigos.

“Todos los sábados venimos a la playa a recoger basura para ayudar a no contaminar y cuidar a los peces y las tortugas”, señaló Sabrina.

Sabrina, Pedro y sus amigos son un grupo de niños y niñas muy comprometidos con el medioambiente y con muchas ideas. Quieren reciclar la basura que recogen, colocar recipientes en la playa y escribir letreros para que todos los visitantes se lleven sus residuos.

Revisa que hayas escrito todas las palabras completas y de forma correcta. Luego, copia el título y la entrada en el **Anexo 2** y pégalo en la **Hoja 1**.



Para anotar en la planilla de seguimiento



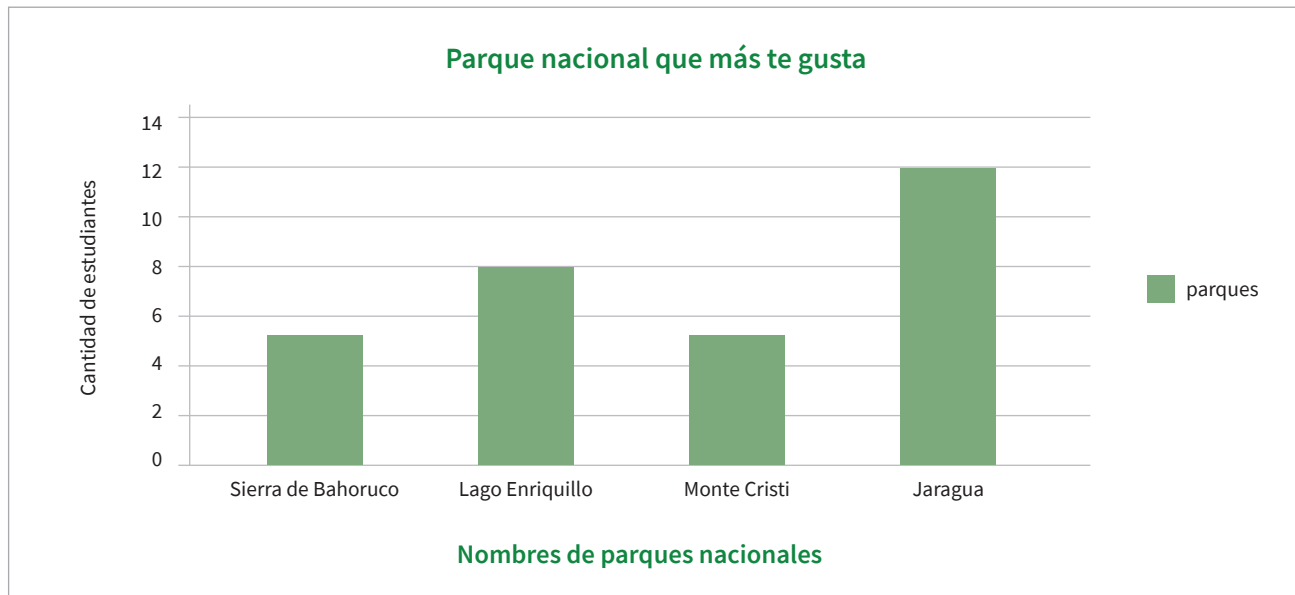
ACTIVIDAD DE CIERRE 2. Proteger el ambiente: gráficos, folletos y cálculos

Esta actividad muestra el uso cotidiano de la matemática. Se completa en el Anexo 3 y se pega en la Hoja 2 para enviar al docente. Para la Tarea 2 necesita un papel de 30 cm de ancho x 30 cm de largo y un cuadrado de 10 cm x 10 cm.

Tarea 1. Qué informa el gráfico. En una escuela hicieron una encuesta y preguntaron: ¿cuál parque nacional te gusta más? Los resultados se presentaron en un gráfico. Mira el gráfico. Con esa información, completa el cuadro que sigue.



Puedes revisar el Cuadernillo 3, Semana 2, Actividad 4, página 16.



Parque nacional	Sierra de Bahoruco	Monte Cristi
Cantidad de estudiantes a los que les gusta		12

Copia el cuadro anterior en el **Anexo 3** y pégalo en la **Hoja 2**.

Tarea 2. Tarjetas de cuidadores. En un grado piensan diseñar tarjetas de cuidadores del ambiente para repartir en los comercios. Cada una tendrá una frase para concientizar, el nombre de la escuela y el grado. Las tarjetas serán un cuadrado con 10 cm de lado. Aquí tienes un papel de 30 cm de ancho x 30 cm de largo y un cuadrado de 10 cm x 10 cm. ¿Cuántos cuadrados crees que entran en la hoja? ¿Cuántas tarjetas puedes hacer con la hoja? Completa:



Repasa el Cuadernillo 3, Semana 3, Actividad 2, página 23.

De una hoja salen _____ tarjetas cuadradas de _____ cm de lado.



Recorta las tarjetas, escribe el nombre de tu escuela, tu grado y una frase sobre el cuidado de los parques, por ejemplo: dónde va la basura y cómo se cuidan las plantas. ⌚ Para que queden más lindas pondremos una cinta en todo el borde del frente de cada tarjeta. Dime, ¿qué medida tendría que tener la cinta para pegar en el borde de una tarjeta? Ahora, responde: ¿hace falta medir todos los lados de la tarjeta cuadrada? Encierra con color la respuesta correcta. SÍ - NO. ⌚ Realiza la medición, calcula y completa:

La cinta tiene que medir _____ cm. Lo calculé haciendo _____

Copia tus respuestas en el **Anexo 3** y pégalo en la **Hoja 2**.

Tarea 3. Artesanías con tapitas. Tres amigas, Sabrina, Serena y Salomé, armaron el grupo “*Las 3 S*”. Juntan tapitas plásticas para cuidar el ambiente y con ellas hacen gusanitos y portavasos. A veces las ayuda la mamá de Sabrina, que es artesana y le gusta reciclar. Al hacer sus artesanías se les plantearon distintas situaciones. ⌚ Lee y resuelve cada situación. Utiliza la multiplicación cuando sea necesario. ⌚ Haz los cálculos o dibujos en una hoja borrador, completa las respuestas y copia cómo lo resolviste. Luego volverás a copiar los resultados en el Anexo 3.





Repasa el Plan 5, Actividad 9, página 24.

Situación	Cálculo
a) Sabrina recolectó 12 tapitas, Serena 15 tapitas y Salomé juntó 8. ¿Cuántas tapitas recolectaron entre las tres?	
Entre las tres amigas recolectaron _____ tapitas.	
b) Otro día, la mamá de Sabrina repartió 24 tapitas entre las 3 niñas para que cada una haga un gusanito y todos tengan igual cantidad de tapitas. ¿Cuántas tapitas tendrá cada gusanito?	
Cada gusanito tiene _____ tapitas.	
c) A la semana siguiente, las 3 amigas juntaron 70 tapitas. Luego de hacer varios gusanitos y portavasos les quedaron 10 tapitas sin usar. ¿Cuántas tapitas usaron?	
Entre las tres amigas usaron _____ tapitas para hacer gusanitos y portavasos.	
d) Salomé hizo 3 gusanitos y en cada uno usó 7 tapitas. ¿Cuántas tapitas usó en total para hacer los 3 gusanitos?	
Salomé usó _____ tapitas para hacer _____ gusanitos de _____ tapitas cada uno.	

Copia tus respuestas en el **Anexo 3** y pégalo en la **Hoja 2**.



Tarea 4. Árboles nuevos. En la escuela regalaron plantas pequeñas y tres amigos, Fernando, Joaquín y Pedro, se organizaron para plantarlas en su barrio. Para realizar algunas tareas recibieron la ayuda de sus padres.  Los chicos se dieron cuenta que usando la matemática podían resolver situaciones para plantar árboles.  Lee las situaciones y completa la tabla con el cálculo y la respuesta a cada situación. Luego copia-rás el cálculo y los resultados en el Anexo 3.



Repasa el Cuadernillo 5, Semana 6, Actividad 9, página 58.

Situación	Cálculo
a) Fernando quiere hacer 5 hoyos en cada cuadra. Si va a cavar hoyos en 10 cuadras, ¿cuántos hoyos tiene que hacer en total?	
Fernando tiene que hacer _____ hoyos.	
b) Un grupo de 3 padres está ayudando a los niños a cavar. Se agregaron 7 nuevos padres. ¿Cuántos padres están colaborando ahora?	
Están colaborando _____ padres.	
c) Pedro va a regar las plantas con su mamá. Su mamá cargó 6 botellas con agua y Pedro cargó 4. ¿Cuántas botellas cargaron en total?	
Fernando y su mamá llevaron en total _____ botellas.	
d) Joaquín pensó en poner 4 piedras en cada planta. Hasta ahora las colocó en 10 plantas. ¿Cuántas piedras colocó en total?	
Joaquín colocó en total _____ piedras.	

Copia tus respuestas en el **Anexo 3** y pégalo en la **Hoja 2**.

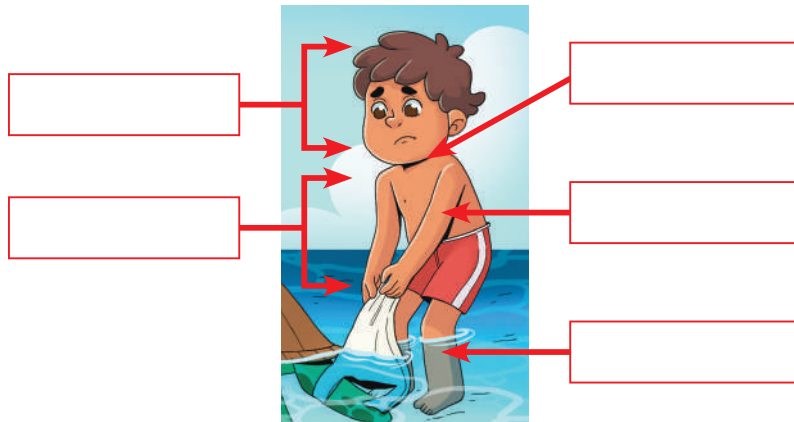


Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD DE CIERRE 3. Los animales y el medioambiente

Esta actividad es para repasar lo conocido sobre los animales en distintos ambientes, las partes del cuerpo de los animales y las relaciones entre animales y medioambiente. Se completa en el Anexo 4 y se pega en la Hoja 3 para enviar al docente.

Tarea 1. Los cuerpos y sus partes. Vuelve a leer la Actividad 1 del Plan 5. Repasa los nombres de las partes del cuerpo de las personas. Luego, completa las partes del cuerpo en la imagen de Pedro.




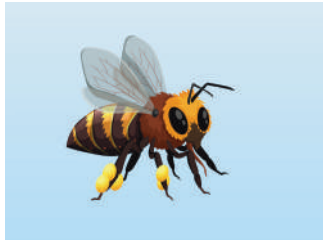
Puedes revisar el Cuadernillo 5, Semana 1, Actividad 1, página 4.

Copia tus respuestas en el **Anexo 4** y pégalo en la **Hoja 3**.

Tarea 2. Animales en tierra: abejas. Lee nuevamente la Actividad 5 de la Semana 3 de este cuadernillo. Ordena la secuencia colocando números en los recuadros. Usa 1 para el primer paso, 2 para el segundo y 3 para el último. La secuencia ordenada te cuenta los pasos que sigue la abeja en su aporte al medioambiente con la polinización.

Puedes revisar Semana 3, Actividad 5, página 29 de este cuadernillo.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
La abeja se posa sobre la flor.	La abeja deja el polen en otra flor.	La abeja transporta el polen en su cuerpo.

Tarea 3. Animales en tierra: abejas y lombrices. Busca esta actividad en el Anexo 4. Completa las columnas vacías y selecciona la opción correcta.



Esta tarea se completa en el **Anexo 4** y se pega en la **Hoja 3**.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Actividades de artística


Opcionales

ACTIVIDAD ARTÍSTICA 1. Paisaje artístico del medioambiente

Esta actividad es para dibujar y pintar un paisaje. Se necesitará hoja de papel, lápiz de carbón y, de acuerdo a la técnica que elija para colorear, papeles varios, pegamento, témperas y pincel. Para pintar también puede utilizar jugo de remolacha hervida, cilantro fresco desmenuzado o licuado, lodo, sobrantes de café, cacao con agua y jugo de naranja.

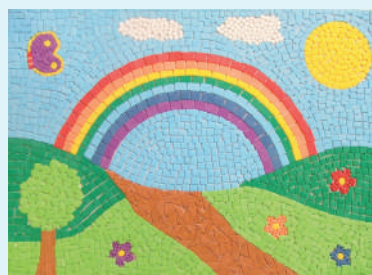
Tarea 1. Paisajes artísticos. Muchos artistas pintan paisajes. Unos pintan paisajes urbanos como ciudades y personas, algunos, paisajes marinos con mar, barcos y playas, otros pintan montañas, árboles, campos, animales, cielos y aves. ¿Te animas a dibujar y pintar un paisaje?



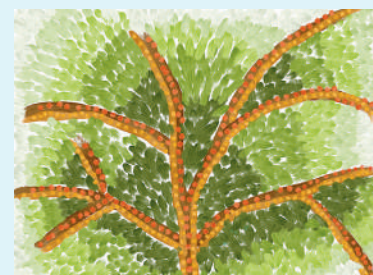
Tarea 2. Dibujo y coloreo. Utiliza la imagen del paisaje del Anexo 5. Puedes agregar los seres vivos que habitan allí.  Observa y lee sobre diferentes técnicas artísticas para agregarle colores al paisaje y elige una.

**Colores y mezclas**

Los artistas pintan con **rojo**, **azul** y **amarillo**, que son colores primarios, o los mezclan para formar **colores secundarios**: con amarillo y rojo, forman naranja, con amarillo y azul, **verde**, con azul y rojo, **violeta**. ¡Pinta con tus colores y mezclas preferidos!

**Mosaico**

Puedes utilizar hojas de colores de revistas, periódicos y de borradores escritas para desechar. Recorta trozos pequeños con tus manos o tijera y pégalos sobre tu dibujo, uno al lado del otro, combinando colores. Si deseas, pinta con pegamento transparente el paisaje terminado para plastificarlo.

**Puntillismo**

Moja un pincel en témperas de colores y pinta tu dibujo con puntos. También, puedes pintar con jugos que tiñan. Si hay cilantro o verduritas en la casa, desmenuza algunas hojas, mezcla o licúa agregando una taza de agua. Si hay remolacha cocinada, corta una rodaja delgada, mójala en un poco del agua de su cocción y pinta. También puedes usar sobrante de café, cacao con agua, lodo y jugo de naranja.

ACTIVIDAD ARTÍSTICA 2. Artesanía y reciclado




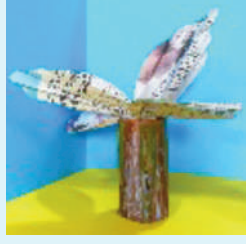
Esta actividad es para crear palmas artesanales. Necesitarán: hojas de revistas o periódicos, dos o tres tubos de rollos de papel, ramitas, hojas de plantas, tijera y pegamento.

Tarea 1. Arte para para cuidar el medioambiente. Muchos objetos que tiramos a la basura, como los papeles, cartones y plásticos, contienen materiales que se pueden reutilizar para crear artesanías originales. Al reutilizar materiales desechables, colaboramos con el cuidado de nuestro medioambiente y reducimos la cantidad de residuos que contaminan.



Tarea 2. Palmas de papel. Hoy podrás hacer palmas utilizando papel. Podrás hacer todas las que desees. Observa las imágenes y lee las instrucciones para realizarlas.



	<p>1- Para dibujar hojas de plantas, traza una línea vertical de 13 cm y a cada lado una línea curva, como ves en la imagen. Dibuja la cantidad de hojas que desees sobre papeles que puedas reutilizar.</p>
	<p>2- Recorta por las líneas y apoya las hojas sobre la mesa. Pliega cada una de ellas en forma de acordeón y vuelve a abrirlas.</p>
	<p>3- Sobre un tubo de cartón que no uses, pega ramitas, hojas de plantas o tiras de papel. Pinta con pegamento por encima para que queden fijadas. Deja secar.</p>
	<p>4- Toma 4 o 5 hojas de las que hiciste en el primer paso y pega cada punta en el interior de un borde del tubo. Coloca la artesanía que creaste para decorar un lugar de tu casa.</p>

ACTIVIDAD ARTÍSTICA 3. Pequeños animales de papel

Esta actividad es para crear pequeños animales de papel para decorar una área de tu casa o utilizar como títeres. Necesitará 2 tubos de cartón en desuso, retazos de cartulinas, algún papel disponible, hilo o lana, marcadores y pegamento.

Tarea 1. Algunos pequeños animales, como las abejas, pasan muchos días trabajando en la naturaleza. Las mariposas, con sus alas de hermosos colores, vuelan entre las flores. ¿Has tratado de agarrar una mariposa alguna vez? ¡Seguro fue muy divertido!



Tarea 2. Creamos una abeja y una mariposa. Observa las imágenes y lee las instrucciones para crearlas.



1- Para hacer el cuerpo, toma un tubo de cartón para la abeja y otro para la mariposa. Pega alrededor de cada tubo un papel que te guste. 🕒

2- Para hacer las caras, corta dos círculos (dibújalos ayudándote con una tapita redonda). Pega un círculo sobre cada tubo, en la parte de arriba. 🕒

3- Dibuja sobre un papel o cartulina las alas de la mariposa y de la abeja. Observa la imagen para guiarte. Recorta las alas y pégalas detrás de cada tubo. 🕒

4- Dibuja la boca y los ojos con un marcador o, si quieres, puedes hacer los ojos con un trocito de papel. 🕒 Agrega las rayas con tiras de papel, hilos, lanas o dibújalas. 🕒 Las antenas puedes hacerlas con tiritas de papel lisas o plegadas en forma de acordeón.

5- Coloca tus creaciones en algún lugar de tu casa o para utilizar como títeres.

ACTIVIDAD ARTÍSTICA 4. Una rosa para decorar

Esta actividad es para crear una rosa de papel para decorar en algún lugar de tu casa. Necesitarás media hoja de cartulina, lápiz de carbón, un palillo o ramita, un envase en desuso del tamaño de una tapa de aerosol, papeles, pegamento y cinta adhesiva.

Tarea 1. Creación de una rosa en papel. Observa las imágenes y lee cada paso para crear una rosa de papel.



1- Realiza un molde. Traza una línea de 6 cm sobre una cartulina o papel. Dibuja la mitad de un corazón a cada lado de la línea. Recorta el corazón por su borde para hacer un molde de pétalo. 🕒 Dibuja seis pétalos, contorneando el molde con un lápiz. Recorta los pétalos.



2- El centro de la rosa. Toma un pétalo, prueba enrollarlo como un cono y envuelve la punta con cinta adhesiva.



3- Construcción de la flor. Toma otro pétalo, coloca pegamento en la parte de abajo y pégalo sobre la punta del cono. 🕒 Pega los pétalos restantes, uno al lado del otro, dando la vuelta alrededor del centro de la rosa.



4- Coloca el tallo y la base. Coloca la rosa en la punta de un palillo o ramita y sujétala con cinta adhesiva. Luego, coloca la rosa con su tallo dentro de un envase. Rellena el envase con bollos de papel para hacer una base. 🕒 Dibuja y recorta hojas y pégalas sobre el tallo. Coloca tu flor en algún lugar de tu casa para decorar el ambiente.



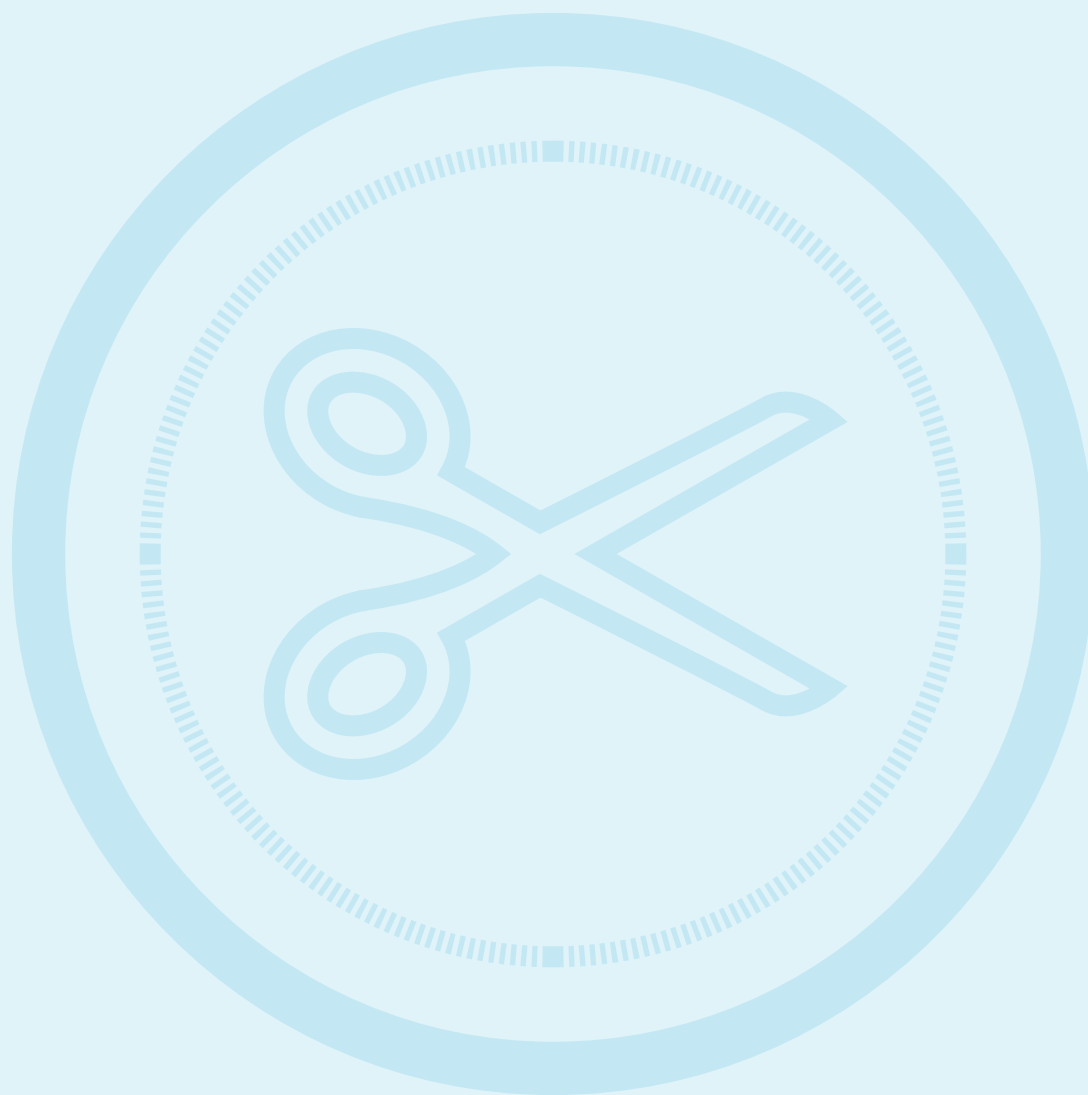
ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

SEMANA 2. ANEXO 1

Tabla de multiplicaciones

Recorte la tabla. Péguela sobre cartón o cartulina. De ser posible plastifíquela con cinta adhesiva transparente.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100





ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

ACTIVIDADES DE CIERRE. ANEXO 2. ACTIVIDAD 1



Para completar, recortar y pegar en la HOJA 1.

Tarea 1. Los momentos del cuento. Coloca en el recuadro el número de orden que pusiste a las viñetas de la Tarea 1.

- Los niños encuentran mucha basura.
- La familia llega a la playa.
- La tortuga pide ayuda.
- Los niños les cuentan a los padres.
- Los niños ayudan a la tortuga Carey.

Tarea 2. Palabras que llevan delante la y palabras que llevan el. Copia las palabras que pusiste en la Tarea 2 en la columna que corresponda.

Palabras que llevan delante La	Palabras que llevan delante El
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Actividad 1. Tarea 3. ¿Cómo es la tortuga Carey? Después de revisar y corregir, escribe la versión final de tu descripción de la tortuga Carey.

Actividad 1. Tarea 4. Los guardianes del mar son noticia. Después de revisar y corregir, escribe el título y entradilla de la noticia.

Título: _____

Entradilla: _____





ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

ACTIVIDADES DE CIERRE. ANEXO 3. ACTIVIDAD 2.



Para completar, recortar y pegar en la HOJA 2.

Tarea 1. Qué informa el gráfico. Copia las respuestas que escribiste en la Tarea 1 mirando el gráfico.

Parque nacional	Sierra de Bahoruco		Monte Cristi	
Cantidad de estudiantes a los que les gusta				12

¿Cuántas personas respondieron la encuesta? _____ Lo calculé así:

¿Cuál es el parque que más le gusta visitar a la mayoría? _____ ¿Cuántas personas lo eligieron? _____

Los parques elegidos por la misma cantidad de personas son: _____ y _____

Tarea 2. Tarjetas de cuidadores. Copia aquí tus respuestas al problema de las tarjetas.

De una hoja salen _____ tarjetas cuadradas de _____ cm de lado.

La cinta tiene que medir _____ cm de lado.

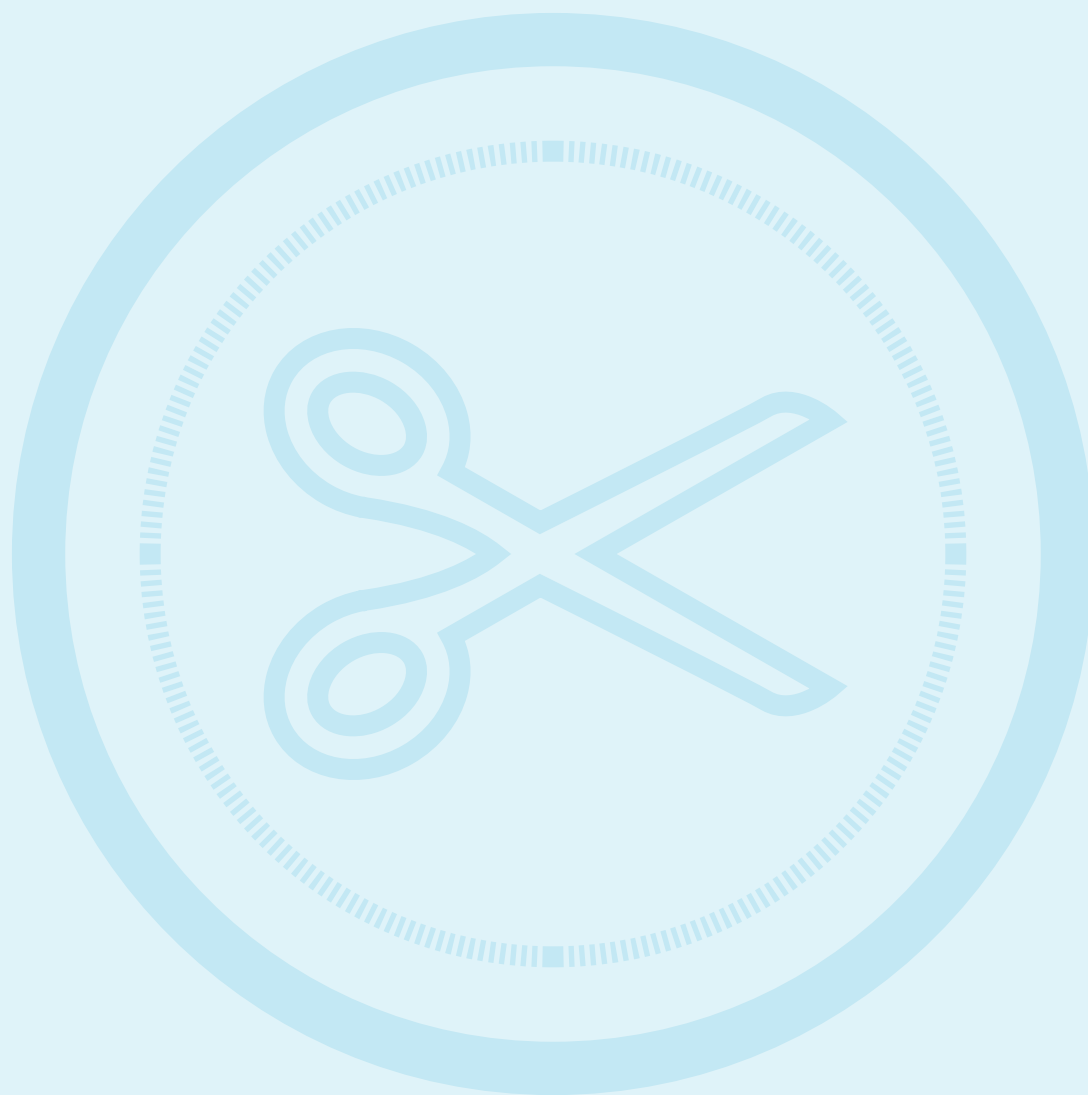
La calculé haciendo: _____

Tarea 3. Artesanías con tapitas. Copia tus respuestas a los problemas.

Respuesta	Cálculo
a) Entre las tres amigas recolectaron _____ tapitas.	
b) Cada gusanito tiene _____ tapitas.	
c) Entre las tres amigas usaron _____ tapitas para hacer gusanitos y portavasos.	
d) Salomé usó _____ tapitas para hacer _____ gusanitos de _____ tapitas cada uno.	

Tarea 4. Árboles nuevos. Copia aquí tus respuestas a los problemas de los árboles.

Respuesta	Cálculo
a) Fernando tiene que hacer _____ hoyos.	
b) Están colaborando _____ padres.	
c) Fernando y su mamá llevaron en total _____ botellas.	
d) Joaquín colocó en total _____ piedras.	





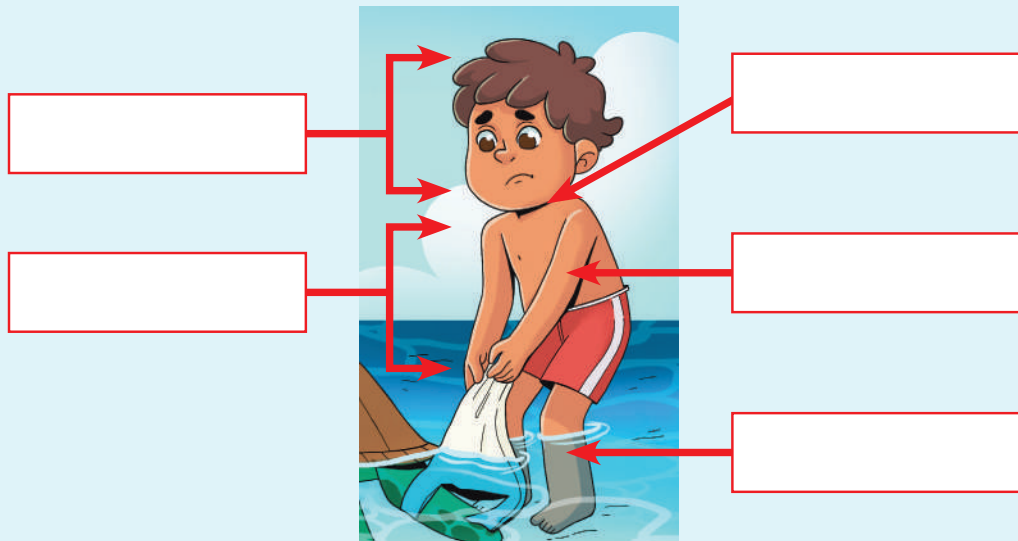
ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

ACTIVIDADES DE CIERRE. ANEXO 4. ACTIVIDAD 3.





Para completar, recortar y pegar en la HOJA 3.

Tarea 1. Los cuerpos y sus partes. Completa las partes del cuerpo en la imagen de Pedro.



Tarea 3. Animales en tierra: abejas y lombrices. Completa el nombre de los animalitos debajo de la imagen. En las demás columnas selecciona la opción correcta.

Imágenes de animalitos	Aporte beneficioso para el medioambiente	¿Por qué es un beneficio?
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Abonan la tierra. 2) Favorecen la reproducción de plantas. 3) Dan oxígeno al aire. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Porque ayudan a las plantas a crecer. 2) Porque les ahorran trabajo a las personas. 3) No hay ningún beneficio.
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Abonan la tierra. 2) Favorecen la reproducción de plantas. 3) Dan oxígeno al aire. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Porque les ahorran trabajo a las personas. 2) Porque llevan el polen de flor en flor. 3) No hay ningún beneficio.



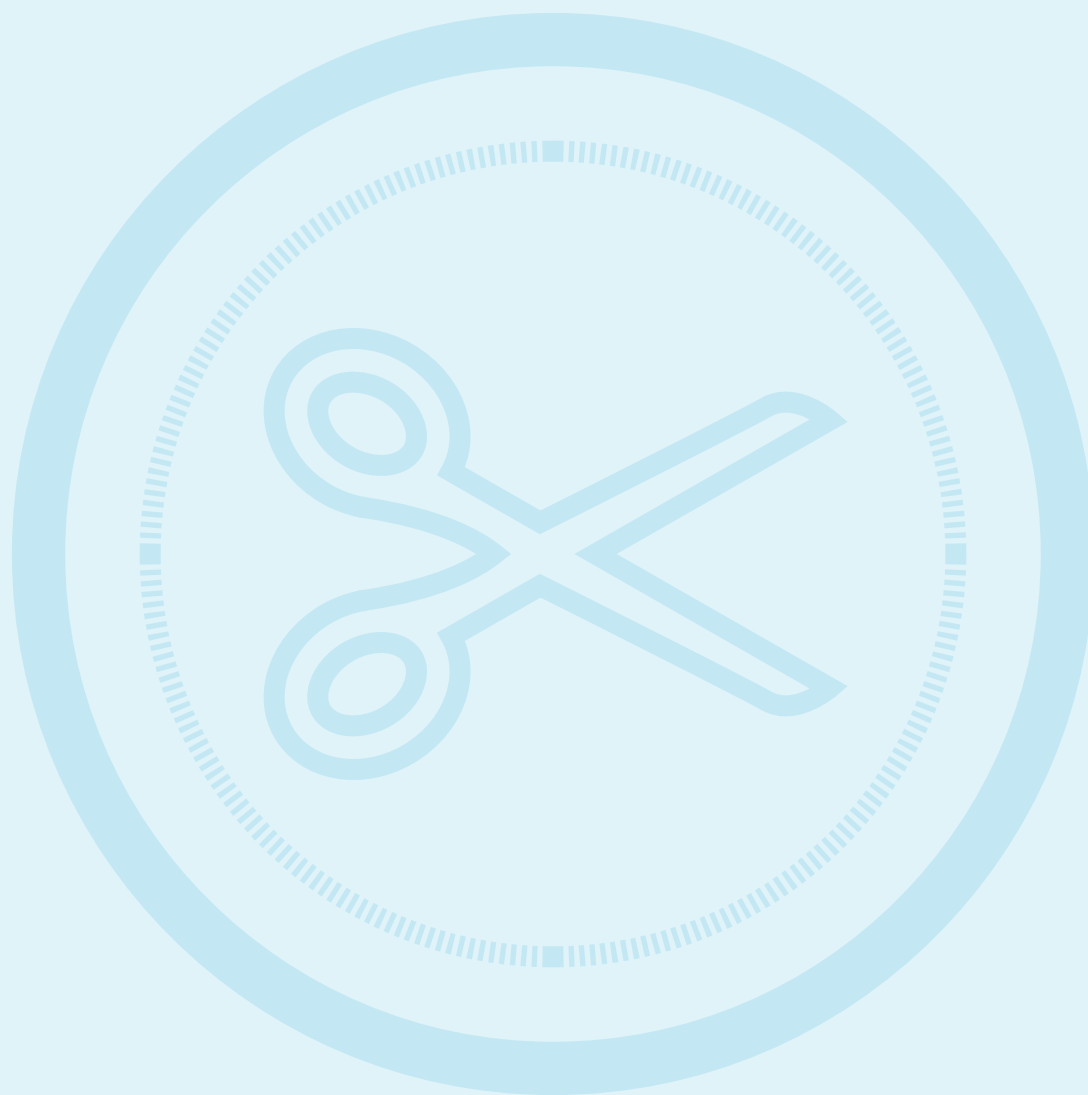


ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

ANEXO 5. ACTIVIDADES DE ARTÍSTICA



Imagen: getdrawings.com



PLANILLA DE SEGUIMIENTO



PLAN MENSUAL 6: EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

Contesta el niño o niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
SEMANA 1: DETECTIVES DEL AMBIENTE	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 2: INVESTIGADORES DEL AMBIENTE	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
SEMANA 3: INTÉRPRETES DEL AMBIENTE	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje y durante este mes?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					

Segundo y
Tercer Grado




GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

unicef 