



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

## APRENDEMOS EN CASA

Plan 6, 2020-2021



Primer Grado





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN PARA TODOS  
**PRESERVANDO LA SALUD**

**PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021**

LUIS ABINADER  
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA  
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



**Queridos/as estudiantes:**

Queremos felicitar todo el esfuerzo y trabajo realizado en este año escolar 2020-2021, desarrollado tanto en la modalidad de la educación a distancia, como en esta última fase mediante el modelo semipresencial. Esta experiencia nos deja un gran aprendizaje como país, y es que la educación es una prioridad en la que juntos podemos lograr lo nunca imaginado.

En agosto de 2020, frente a la pandemia de la COVID-19, iniciamos con una estrategia de aprendizaje novedosa y experimental, denominada “Aprendemos en casa” e implementada con el apoyo de las familias, dentro del marco del “Plan educación para todos preservando la salud”.

La dedicación de cada uno de ustedes en la entrega de las producciones mensuales, así como la participación en los espacios de diálogo con sus docentes, permitió concluir este año escolar con el desarrollo de 6 series de cuadernillos, cada uno con un plan de actividades a realizar desde el hogar y focalizado en las competencias y contenidos priorizados.

La República Dominicana es uno de los países de la Región con mayores avances en la vacunación contra el coronavirus, en este momento disponible para mayores de 18 años de edad, esto genera esperanza y positivismo. Con la colaboración de todos lograremos la inmunidad y volveremos a la tan deseada normalidad.

La educación es un proceso de socialización de saberes y experiencias que se puede desarrollar a través de diferentes medios y metodologías. En este último tramo del año escolar, bajo la modalidad de educación a distancia y semipresencialidad, continuaremos implementando todas las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para aprender a aprender y de cara al autoaprendizaje. En tanto, la escuela física o virtual es el espacio que utilizamos para guiar sus aprendizajes.

La formación que hoy recibe cada uno de ustedes marca el rumbo de sus vidas, haciéndoles cada día más sabios, más inteligentes y más capaces. Es por esto, que el Ministerio de Educación junto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) ponen a su disposición este sexto cuadernillo, con un plan de actividades para que continúen con sus aprendizajes y desarrollen las competencias propuestas según el grado que cursan. Estas actividades les prepararán para el grado siguiente, para la vida y para vivir mejor.

Sigan adelante, aprendiendo y creciendo en sabiduría para ustedes mismos, para sus familias y para su país. La educación embellece el alma y el espíritu, y nos hace ser mejores seres humanos.

También extendemos la felicitación a sus familias por su entrega, colaboración y el apoyo para el logro de estos aprendizajes en un año escolar a distancia, contribuyendo así a que continúen en la educación preservando la salud. Confiamos en que sus seres queridos sigan colaborando en esta fase final del año escolar 2020-2021.

Nuestro compromiso es con la vida y con la educación; ambas son altamente importantes para esta gestión, la cual persigue la ejecución de un modelo educativo, que además de la formación en competencias y el desarrollo integral, les prepare para convertirse en ciudadanos ejemplares, ser felices y vivir mejor.

¡Felicidades! ¡Lo lograron!

**Dr. Roberto Fulcar Encarnación**  
Ministro de Educación

# EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

## Primer grado

### Presentación plan 6

Con este cuadernillo **llega a su fin un ciclo de 6 planes** que acompañaron el aprendizaje de los niños y las niñas en el hogar, con apoyo de su familia y su centro educativo. Seguramente al principio resultó complejo, pero luego fueron dominando la forma en que se indicaban las tareas y cómo resolverlas. Ese esfuerzo ha servido a los niños y las niñas para los aprendizajes previstos en un año escolar tan distinto; también, los ayudará con herramientas para continuar su trayecto escolar.

En cada cuadernillo, los niños y las niñas pudieron conocer mejor lo que los rodea: su país, los comercios, las construcciones, su propio cuerpo. En este cuadernillo aprenderán sobre **el medioambiente que forma el planeta**, que compartimos con todos los seres vivos que lo habitan, pues es nuestra casa común. Este Plan propone reconocer algunos recursos de la naturaleza y diferenciarlos de los que construye el ser humano. Observarán, clasificarán y ordenarán elementos y acciones, que son habilidades claves del pensamiento científico.

Para avanzar en los conocimientos de **las Ciencias de la Naturaleza**, los niños y las niñas explorarán las partes de las plantas de su medioambiente y de otros medioambientes no tan conocidos. Compararán las partes de su cuerpo con las de animales del medioambiente marino. A partir de textos informativos y de su propia reflexión podrán pensar cómo hacer su propio aporte al equilibrio ambiental.

**La Lengua** permite que las personas puedan comunicarse al comprender y producir mensajes en distintas situaciones de la vida real. La lengua escrita nos permite crear, como lo hacen los escritores. Producirán breves textos en los que podrán identificar sus partes principales, y así avanzarán en su comprensión lectora y producción escrita.

**La Matemática** está presente en nuestra vida cotidiana más de lo que creemos. Es una herramienta imprescindible para comprender diversas problemáticas. Los aprendizajes de estos conocimientos aumentarán la creatividad y pensamiento lógico de los niños y niñas, razonando con orden para resolver problemas.

### Principales competencias y contenidos del plan 6

#### Practicar y ampliar la comunicación

- Entender el significado de palabras, oraciones y textos breves, y poder escribir es un aprendizaje fundamental. Los niños y las niñas podrán verificar lo que comprendieron a partir del conocimiento de más palabras y del diálogo con la familia.
- Producirán sus primeras escrituras para comunicar lo que saben, piensan y sienten.
- Avanzarán en la lectura de textos literarios, como el cuento y el poema; y de textos informativos que les permitirán iniciarse en la “lectura para estudiar”, en este caso el tema del medioambiente.

- La escritura en borrador y el uso de las tarjetas de letras son prácticas valiosas que permitirán mejorar la escritura y avanzar en la alfabetización. Además, se suman tareas que servirán de guía para releer y verificar la comprensión de los textos.
- Avanzarán en el uso de expresiones simbólicas propias de la Matemática para resolver situaciones problemáticas, en las distintas formas de preguntar y responder, en la identificación de información importante en los textos y en los dibujos.

### Pensar y actuar para resolver problemas

- Se presentarán respuestas distintas a los problemas, para favorecer que los niños y las niñas reconozcan su manera de resolverlos y para que consideren otras ideas.
- Se retomarán problemas de cuadernillos anteriores acerca de agregar, quitar, juntar, ver cuánto falta para tener una cantidad, avanzar y retroceder. En este Plan podrán abordarlos con nuevos recursos como la escritura de los cálculos. Aquí resultará importante para el aprendizaje

mirar lo que se ha hecho y conversar sobre lo aprendido.

- Se fomentará que las niñas y los niños se apoyen en los cálculos y estrategias que ya conocen, para resolver situaciones conocidas o nuevas.

### Producir descripciones y aplicar procedimientos científicos

- La observación guiada de diferentes plantas será una buena oportunidad para identificar y nombrar sus partes.
- Explorar diversos tipos de plantas y el cuerpo de otros animales permitirá a los niños y las niñas anticipar ideas, registrar y comparar.
- A partir de descripciones más científicas de las partes del cuerpo de animales y de las plantas, reconocerán algunas relaciones con el medioambiente en que viven.
- La lectura de textos informativos y la reflexión les permitirá ampliar la comprensión sobre los elementos vivos que componen el medioambiente.

**Equipo autor.** **Especialistas de Matemática:** Marta Ester Fierro, Cecilia Parra, Liliana Rosa Fruttero, Silvia Gabriela Pérez, Benjamín Claudio Torres. **Especialistas de Lengua Española:** Sara Melgar, María Sol Rodríguez Tablado, María Fernanda López, María Beatriz Di Alessio. **Especialistas de Ciencias de la Naturaleza:** Gabriel O. Locarnini, José A. Figueroa, María Isabel Talavera, María Paula Darwich, Mariana M. Schamne. **Revisión editorial:** Daniela Doumerc y Victoria Rusconi. **Supervisión autor:** Natalia Osiadacz. **Coordinación general:** Irene Kit.

**Equipo del Ministerio de Educación:** Juliana de los Santos Ramírez, Lucía Sánchez, Elvira de la Cruz, Altagracia Oliberta Quiñones, Gertrudis Johnson, Bernarda Taveras. **Coordinación General:** Elvira Blanco Brito, MINERD.

**Equipo de UNICEF. Oficial de Educación:** Lissette Núñez. **Revisión editorial:** Yina Guerrero Peña, Ana Bencosme. **Revisión técnica:** Rosa Oviedo.

**Equipo de diseño.** Lourdes Periche Agencia Creativa. **Diseñadora en jefe:** Lourdes Periche. **Coordinación:** Cristina Pujol. **Corrección de estilo:** Johanna Sandoval. **Diseño gráfico:** Luis Isidor. **Ilustraciones interiores:** Desiré Gneco.





Esta semana los niños y las niñas comenzarán observando su entorno, lo dibujarán y nombrarán los elementos que los rodean, poniendo especial atención en las plantas.

Resolverán actividades para conocer más números, y llegarán hasta 100. Incorporarán el número 0 y crearán un libro de sumas y restas que completarán a lo largo de 3 semanas.

Además, ampliarán el vocabulario relacionado con el ambiente y categorizarán las palabras en diferentes grupos. Realizarán diversas tareas de escritura y se propondrá la lectura de un poema y de un cuento con un mensaje que invita a cuidar la naturaleza.

**Esta semana necesitarán:**

- El cuadro de números del Anexo 1, página 49, 3 hojas de maquinilla, un cordón o cinta entre 50 y 60 cm de largo, un puñado de 20 habichuelas o piedritas.
- Tarjetas de letras.

**ACTIVIDAD 1. Observo el lugar donde vivimos**



Esta actividad es para observar el lugar donde vive la familia y comenzar a identificar los componentes naturales y sociales que se encuentran allí, principalmente las plantas. Deberán observar hacia afuera de sus hogares. Necesitarán papel y lápices para dibujar.

**Tarea 1. Observo mi ambiente.** Los lugares que habitamos, fuera y dentro de la casa, son **los ambientes** que nos rodean. Observa por la ventana o salgamos a caminar alrededor de la casa. Elige un lugar que te guste y observemos: ¿Qué ves en el suelo? ⌚ ¿Y en el cielo? ⌚ ¿Cómo son las plantas que puedes observar? ¿Tienen distintos tamaños? Y las hojas, ¿son iguales en las distintas plantas?



**Tarea 2. El ambiente que me rodea.** Cuando regresemos del paseo, o después de mirar por la ventana, dibuja en una hoja de tu cuaderno lo que observamos. Utiliza lápices de colores. No te olvides de las plantas.



**Tarea 3. Los nombres de los elementos del ambiente.** En esta lista de palabras aparecen elementos presentes en muchos ambientes. Tú las lees y me dices cuáles vimos por la ventana o en nuestro paseo. Yo te ayudo con las que necesites.



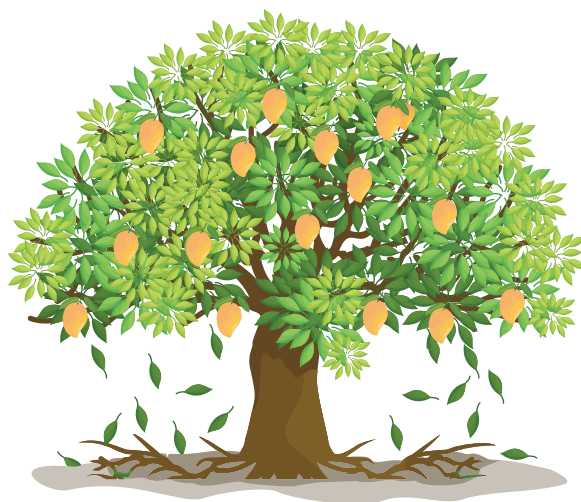
flor	raíces	ave	hierbas
sol	perro	casa	nubes
frutos	árbol	agua	hojas



🕒 Ahora leemos las palabras otra vez y tú coloreas las que nombran elementos del ambiente que observamos en nuestra caminata o por la ventana. Usa el color verde para marcar las palabras relacionadas con las plantas.

**Tarea 4. Señalo los elementos del ambiente.** Las palabras que marcaste nombran a las plantas y otros elementos observados en el ambiente. Vuelve a leer cada palabra y señala cuáles aparecen en el dibujo que hiciste en tu cuaderno. 🕒 Las escribimos junto a cada elemento de tu dibujo. Yo te ayudo si lo necesitas. 👁️

**Tarea 5. Las partes de la planta de mango.** El mango es una fruta de una planta muy común en nuestro país. 🕒 Lee las palabras y únelas con líneas que nos muestren dónde están en el dibujo. Yo te ayudo si necesitas. 👁️



- frutos
- tronco
- hojas
- raíces

## ACTIVIDAD 2. Palabras para nombrar lo que observo

Esta actividad es para leer y escribir algunas palabras que nombran lo observado en el ambiente. Palabras por categoría: plantas, animales y elementos no vivos. Podrá utilizar las tarjetas de letras del cuadernillo 1.

**Tarea 1. Recordamos palabras.** En el ambiente encontramos elementos con vida, como plantas, animales y seres humanos. Hay otros elementos sin vida. Algunos naturales, como el agua o las rocas; y otros creados por las personas, por ejemplo, casas y automóviles. ¿Qué elementos del ambiente nombramos en la actividad 1? 🕒 ¿Cuáles tienen vida y cuáles no? 🕒 ¿Cuáles son parte de la naturaleza y cuáles fueron creados por las personas? 👁️

**Tarea 2. Seres vivos.** Lee los siguientes nombres de seres vivos. Yo te ayudo con los que necesites. 👁️

tiburón	palma	mosca	hormiga	cayena
helecho	iguana	rosa	tortuga	pino

Intenta leer las palabras tú solo. Estas palabras nombran **animales y plantas**. Colorea con un color los nombres de plantas y con otro color los nombres de animales. Releemos las palabras en el recuadro.

**Tarea 3.** Busca entre las palabras del recuadro las que empiezan con la letra “t” Ármalas con las tarjetas de letras, fíjate si tienen todas sus letras en orden y después cópialas aquí:

\_\_\_\_\_

**Tarea 4. Elementos no vivos.** En el recuadro hay nombres de elementos de la naturaleza que no tienen vida. Lee las palabras del cuadro. Yo te ayudo si necesitas. ¡Atención! Hay dos palabras que no son elementos de la naturaleza. ¿Te animas a encontrarlas?

aire	bicicleta	arena	teléfono	luna
lluvia	arcoíris	estrella	sol	nube

Colorea las dos palabras que no son elementos de la naturaleza.

**Tarea 5.** Busca entre las palabras del recuadro las tres que empiezan con “a” Ármalas con las tarjetas de letras, revisa que estén todas las letras en orden y escríbelas aquí:

\_\_\_\_\_

Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 2

**ACTIVIDAD 3. Números más grandes. Sumas y restas**

Esta actividad es para conocer más números y hacer sumas y restas.

**Tarea 1. ¡Tú ya conoces números más grandes!** En el Anexo 1 vas a encontrar el cuadro de números que llega hasta 100. Obsérvalo: ¿notas algo diferente? ¿Lo descubriste? ¡Tiene 0! Enseguida verás por qué hace falta el 0.

En el cuadernillo 5 resolviste sumas como esta:  $40 + 9 = 49$ , y te podías ayudar con el cuadro. ¿Recuerdas cómo lo hacías? Ayuda buscar el 40 en el cuadro y avanzar 9 casilleros. En este tipo de sumas también ayuda mencionar los nombres de los números: “cuarenta más nueve es cuarenta y nueve”.

**Tarea 2. Sumas.** Resuelve estas sumas.

$10 + 8 =$  \_\_\_\_\_       $80 + 8 =$  \_\_\_\_\_       $30 + 5 =$  \_\_\_\_\_       $90 + 5 =$  \_\_\_\_\_



**Tarea 3. Restas.** Ahora vas a resolver restas. Te puede ayudar ubicar el número en el cuadro. Por ejemplo, para  $23 - 3$  puedes ubicar el 23 y retroceder 3 casilleros. ¿A qué número llegas? 🕒 Escribe ese resultado.



Ahora, resuelve las siguientes restas.

$57 - 7 =$  \_\_\_\_\_     $23 - 3 =$  \_\_\_\_\_     $18 - 8 =$  \_\_\_\_\_     $6 - 6 =$  \_\_\_\_\_

¿Qué pasó con  $6 - 6$ ? 🕒 ¡Necesitaste el 0 para responder! ¡Por eso hacía falta el 0 en el cuadro!

En varias actividades vas a avanzar y retroceder, vas a sumar y restar y puede ser 0 el casillero al que llegas o el resultado de tu cálculo.

Otras restas para resolver:

$34 - 4 =$  \_\_\_\_\_     $45 - 5 =$  \_\_\_\_\_     $99 - 9 =$  \_\_\_\_\_     $83 - 3 =$  \_\_\_\_\_

**Tarea 4. ¿Cuánto se restó?** En estas restas está escrito el resultado, pero falta lo que se restó. ¿Puedes completarlo?

Por ejemplo, en  $23 - \underline{\quad} = 20$ . Ya has visto que se retrocede 3 para llegar a 20. Entonces  $23 - 3 = 20$

$56 - \underline{\quad} = 50$      $71 - \underline{\quad} = 70$      $28 - \underline{\quad} = 20$      $15 - \underline{\quad} = 10$

### ACTIVIDAD 4. Animales y plantas

Esta actividad es para jugar a unir con flechas las imágenes con los nombres de las plantas o animales. Podrá utilizar las tarjetas de letras del cuadernillo 1.

**Tarea 1. Animales.** En la Actividad 2 leímos palabras que nombran plantas y animales. Vamos a jugar a unir con flechas los nombres de los animales con su imagen. 👁️



tortuga

tiburón

hormiga

iguana

mosca



**Tarea 2. Encuentra los nombres.** Mira los nombres de estos animales y encuentra:



- el nombre del animal que empieza con la letra “i”. Escríbelo: \_\_\_\_\_
- el nombre del animal que tiene 5 letras. Escríbelo: \_\_\_\_\_
- el nombre del animal que termina con la letra “n”. Escríbelo: \_\_\_\_\_

**Tarea 3. Plantas.** Une con flechas los nombres de las plantas con su imagen.



rosa

pino

palma

cayena

helecho

**Tarea 4. Juego con las palabras.** Observa las palabras de los nombres de las plantas y colorea todas las vocales. 🕒 Encuentra las dos palabras que empiezan con la letra “p”. 🕒 Ármalas con las tarjetas de letras, revisa que estén todas las letras en orden y escríbelas aquí:



\_\_\_\_\_



Para anotar en la planilla de seguimiento

DÍA 3

## ACTIVIDAD 5. El libro de sumas y restas



Esta actividad es para confeccionar un cuadernillo que le permita al niño o la niña producir y registrar cálculos ordenados por su resultado. También ayuda a darse cuenta de todo lo aprendido.


Cada vez sabes resolver más sumas y restas con números grandes. Ahora, vas a armar un libro en el que las irás anotando. Pero atención: ¡las sumas y las restas se anotan en la página donde está el número que es el resultado!

**Tarea 1. Armar el libro.** Para preparar el libro toma 3 hojas de maquinilla. Vamos a doblarlas por la mitad y colocarlas una dentro de otra formando un cuadernillo. Busca un cordón o cinta para unir las hojas.



Escribe el título en la tapa del libro: **Libro de sumas y restas**, y tu nombre. Luego, enumera las páginas. En cada página del libro copiarás una fila del cuadro de números. Hoy, en la parte de atrás de la tapa copia la fila del 0 al 9; en la página 1 copia la fila del 10 al 19; en la página 2, del 20 al 29; y en la página 3, del 30 al 39. Otro día escribirás más números.





0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
$5 - 3 = 2$										$15 - 5 = 10$									
Parte de atrás de la tapa										1									

**Tarea 2. Empiezas a llenar el libro:**

- Busca en las sumas y restas que resolviste en la Actividad 3 alguna para copiar en cada página de las que completaste hoy.
- Piensa y escribe dos sumas que tengan resultados entre 30 y 39, y escríbelas en la página donde aparezcan esos números.
- Piensa y escribe dos restas que tengan resultados entre 0 y 9, y escríbelas en la página correspondiente.

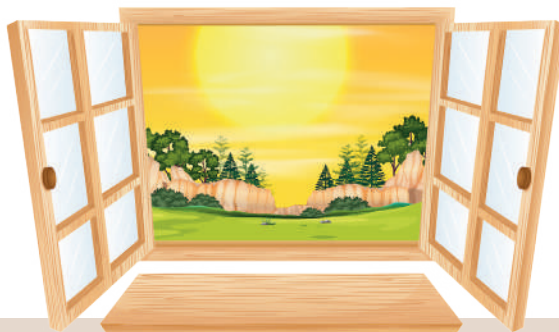
**ACTIVIDAD 6. Un poema sobre el sol**

Esta actividad es para leer y conversar sobre un poema. Además, se identifican palabras que riman.

**Tarea 1. Un niño observa.** Tú observaste la naturaleza desde tu ventana. Te leo un poema donde un niño muy pequeño hace algunas preguntas.

**DESDE LA VENTANA**

- ¿Qué miras por la ventana?
- Miro el sol que ya se va y me dice: "¡Hasta mañana!"
- Di, madre, ¿volverá?





- Volverá, niño querido,  
y hasta tu cuna entrará;  
Pero... si te halla dormido  
todavía, ¿qué dirá?

- ¡Ah!, no me ha de ver dormido;  
bien despierto me hallará.  
- Si te encuentra ya vestido,  
¡qué contento se pondrá!

Adaptación de poema de Amado Nervo



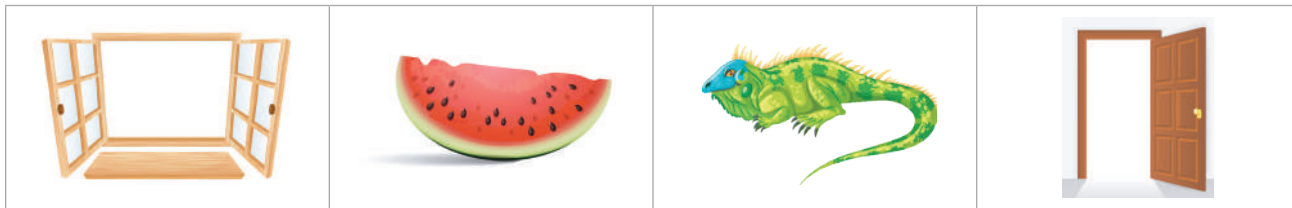
**Tarea 2.** Este poema nos cuenta una conversación entre dos personas. ¿Quiénes son esas personas? 🕒 ¿Qué mira el niño por la ventana? 🕒 La madre le dice al niño “volverá”, ¿a quién se refiere?, ¿cuándo va a volver? 

**Tarea 3.** Palabras que riman. Mira estas palabras. Trata de leerlas tú solo. Después las leemos juntos: 

ventana

mañana

Busca estas palabras en el poema y enciérralas con un círculo. 🕒 ¿Cuáles son las letras que se repiten en las dos palabras? Coloréalas. 🕒 Cuando las palabras terminan con las mismas letras se produce una rima, como las que conociste en la canción *Los esqueletos*. 🕒 Observa estas imágenes y encierra en un círculo una palabra que rima con “ventana” y “mañana”. Di la palabra en voz alta para darte cuenta de si rima.



Para anotar en la planilla de seguimiento



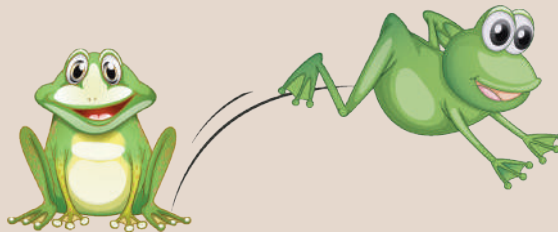
DÍA 4

### ACTIVIDAD 7. ¡A salto de rana hasta 100!



Esta actividad es para conocer qué tienen en común los números a los que se llega realizando desplazamientos de a 5 y luego de a 10. Primero, piensa y marca cuál cree que será el resultado. Luego, lo realiza efectivamente y verifica la respuesta. Necesitan el cuadro de números y las habichuelas o piedritas.

**Tarea 1. Salto de rana.** ¿Hay ranas en donde tú vives? ¿Has visto los saltos que hacen? 





Busca tu cuadro de números: vas a recorrerlo, pero en vez de ir por los casilleros de uno en uno, ¡vas a dar saltos de rana!

Observa el cuadro. Primero me dirás los resultados solo pensándolos. Si sales del 0 y saltas de a 5 tres veces, ¿cuáles son los números en los que **piensas** que vas a caer? 🕒 Ensayando colocando una habichuela en cada uno de ellos.



Ahora, vuelve al 0. Avanza en el cuadro moviéndote con saltos de a 5 hasta llegar a 100. Dime los números en los que caes y coloca una habichuela en cada uno. 🕒 Si alguna habichuela estaba mal puesta, puedes moverla. 🕒 Te ayudo si no recuerdas el nombre de algún número. 🕒 ¿Descubriste algo que te ayudó a saber cuál era el siguiente casillero en el que ibas a caer?


**Tarea 2. ¡Ahora de a 10!** Retira todas las habichuelas. Haremos el mismo juego, pero sales de 0 y saltas 3 veces de a 10. Dime: ¿en qué números **piensas** que vas a caer? Ensayá colocando las habichuelas. 🕒 Ahora, vuelve al 0 y muévete en el cuadro avanzando con saltos de a 10 hasta el 100. Dime los números en los que caes y compara si caíste donde habías puesto la habichuela antes. 🕒 ¿Descubriste algo que te ayudó a saber cuál era el siguiente casillero en el que ibas a caer? 🕒 Ahora mira los lugares donde están las habichuelas y cuenta desde 0 hasta 100 saltando de 10 en 10. 


**Tarea 3. Saltos para atrás.** Ahora va a ser al revés: ¡se trata de retroceder! Sales de 100, ese es tu comienzo, por eso no lo cuentas. Saltas de a 10 para atrás. Coloca las habichuelas mientras me dices los números. 🕒 

Ahora que tienes las habichuelas puestas, ¿te animas a contar de a 10 para atrás, saliendo de 100? 🕒 Hazlo otra vez. Escribe en tu cuaderno los números que has dicho.

## ACTIVIDAD 8. ¿Cómo está el tiempo?

En esta actividad se propone completar y escribir palabras y frases sobre cómo se puede nombrar el estado del tiempo.

**Tarea 1. Palabras sobre el tiempo.** El niño del poema *Desde la ventana* miraba el sol. ¿Habrá una palabra para decir que el día tiene sol? 🕒 ¿Y si el día tiene lluvia? 🕒 ¿Y si tiene nubes? 🕒 ¿Y si se ven muchas estrellas en la noche? 

**Tarea 2. Vocales.** Completa las vocales que faltan en estas palabras. Las tienes escritas en la Tarea 4 de la Actividad 2. 

s \_ l  ll \_ v i \_  \_ r c o \_ r \_ s   
l \_ n \_  n \_ b \_  \_ s t r \_ l l \_ 





**Tarea 3.** Mira estas ventanas y escribe cómo está el día:



Hoy está soleado. Veo el \_ \_ \_ \_



Hoy está nublado. Veo las \_ \_ \_ \_ \_



Hoy está lluvioso. Veo la \_ \_ \_ \_ \_



La noche está estrellada. Veo las \_ \_ \_ \_ \_ .  
También veo la \_ \_ \_ \_



Hoy llueve con sol. Veo el \_ \_ \_ , la \_ \_ \_ \_ \_ y el \_ \_ \_ \_ \_



**Tarea 4.** Mira por tu ventana y, luego, escribimos juntos cómo está el día:



Hoy \_\_\_\_\_ . Veo \_\_\_\_\_



Para anotar en la planilla de seguimiento



DÍA 5

## ACTIVIDAD 9. Un cuento para pensar



Esta actividad es para compartir la lectura de un cuento y conversar sobre lo que se narra en la historia.

**Tarea 1.** Te voy a leer un cuento:



### Guardianes del mar

Un sábado de sol y mar esmeralda, la familia se preparaba para compartir la merienda en la playa.

-Pueden caminar un rato mientras preparamos todo - dijo el papá.

-Cúidense- dijo la mamá.



Los niños empezaron a caminar por la playa y pronto dejaron atrás los grupos de gente que disfrutaban el sol.

-Aquí hay basura, Pedro. No pises - Sabrina tomaba en serio su lugar de hermana mayor.

-Hay mucha- observó Pedro - No tengo por dónde ir.

"¡Socorro! ¡Socorro! ¡Salven a Carey!"

Los niños se detuvieron.

-¿Oíste eso?

-Sí, pero no veo a nadie.

"¡Vamos Cirujano, fuerza!"

"No puedo, amigo Loro, esto es muy duro". Estas frases se oían en medio de gritos agudos.

-Vienen del mar - Sabrina miraba hacia el agua- ¡Allá, Pedro! ¡Hay algo grande en la playa!

Corrieron hacia un bulto grande que brillaba al sol, entre las olas cercanas a la orilla. Era una bella tortuga carey que trataba de arrastrarse hacia el mar. Un grueso plástico le rodeaba el cuello y otro las patas. Alrededor, un cardumen se agitaba mientras un pez Cirujano trataba de romper el plástico. Desesperados, se mezclaban peces loro, chillos, pargos y muchos otros. Una vieja mantarraya se acercaba.

-¡Allá vamos! ¡No desesperen! - gritó Sabrina.



-¡Aquí estamos!- Pedro ya luchaba con el plástico en una pata.

Los peces se detuvieron: - ¿Pueden oírnos?

La anciana mantarraya les dijo: - Mejor que eso. Nos escuchan y se acercan. Hay personas que dañan, pero hay otras que ayudan. Estas tienen el don de escucharnos.

Los niños arrancaron el plástico del cuello y las patas de la tortuga que, apenas pudo respirar, abrió sus ojos y con voz grave y dulce les dijo:

-Gracias... Gracias, pequeños guardianes del mar.

Y se internó en las aguas entre un remolino de pececitos felices.



-“Guardianes del mar” es un buen nombre - Pedro miró a su hermana. Se entendían con pocas palabras.

-¡Seguro! Vamos a contarles a nuestros amigos. Formaremos un grupo para que ayude a la gente a limpiar y cuidar las playas. Todos pueden tener ese don- dijo Sabrina y sonrió a su hermano. De pronto, Pedro le pareció más grande.

Corrieron juntos: - ¡Mamá! ¡Papá! ¡No saben lo que nos pasó!



**Tarea 2. Conversamos sobre el cuento.** ¿Qué encontraron los hermanos cuando fueron a caminar por la playa? ¿Qué le pasaba a la tortuga? ¿Quiénes la estaban ayudando? ¿Qué hicieron Sabrina y Pedro? ¿Por qué el cuento se llama “Guardianes del mar”? ¿Sabías que “guardián” es quien cuida o vigila un lugar o una cosa? ¿Por qué es importante que la gente cuide y limpie las playas? ¿Qué podemos hacer para ayudar a que no haya más plásticos en el mar?

**Tarea 3. Ordenamos frases.** Ordena estos momentos del cuento. Indica cada frase con números del 1 al 5 para ordenar la secuencia. Primero, trata de leer tú solo. Después yo te leo:

	La tortuga los nombra guardianes del mar.
1	La familia llega a la playa.
	Escuchan voces de peces pidiendo ayuda.
	Los hermanos se van a caminar por la playa.
	Ayudan a la tortuga a liberarse del plástico.

**Tarea 4. La fábula nos enseña.** Acabamos de leer una fábula.

**La fábula es un tipo de cuento que nos deja una enseñanza.**

Lee estas oraciones e indica cuál es la enseñanza de esta fábula. Primero, trata de leer tú solo. Después yo te leo:

1. Debemos cuidar el mar, la playa y los animales.
2. Debemos hacer ejercicio físico y salir a caminar por la playa.

  Para anotar en la planilla de seguimiento

## Semana 2 de 3

## Investigadores del ambiente

Esta semana los niños y las niñas conocerán las partes de las plantas. Verán algunas plantas autóctonas y de otros lugares para compararlas entre sí.

Se realizarán actividades de lectura y escritura de palabras y frases a partir de las partes de una planta y de la descripción de su ambiente. Se leerá y analizará un poema llamado *Historia de una planta*.

Por medio de juegos realizarán prácticas de restas sencillas. Contarán de 10 en 10 para resolver sumas y restas de una manera diferente y fácil, y seguirán usando el libro creado en la Semana 1.

**Materiales necesarios:**

- El cuadro de números del 1 al 100 y el libro de sumas y restas armados en la Semana 1.
- 20 habichuelas o piedritas.
- Cartas de números de 1 a 10 recortadas del cuadernillo del mes 2.
- Una planta pequeña.
- Tarjetas de letras.

**ACTIVIDAD 1.** Las partes de las plantas

Esta actividad es para continuar conociendo el medioambiente, en particular las partes de las plantas a partir de la observación del entorno. Necesitarán una planta pequeña que deberán extraer del suelo y luego volver a plantar.

**Tarea 1. Observo las plantas.** En la imagen vemos un cultivo típico de nuestro país. Observamos plantas de mango y otras más que conviven con ellas. ¿Existe alguna planta de mango en nuestra casa o cerca de ella? ¿Dónde recuerdas haberlas visto? 🕒 ¿De qué manera te gusta más comer mangos?







**Tarea 2. Los colores de la planta del mango.** Leemos juntos los nombres de las partes de la planta del mango. 🕒 Ahora, intenta leer tú solo y colorea cada palabra con el mismo color que observamos en la imagen.



mango maduro	hojas	tallo	mango sin madurar
--------------	-------	-------	-------------------


Las raíces son una parte de la planta que no podemos observar fácilmente porque se encuentran debajo del suelo. 🕒 ¿Alguna vez observaste las raíces de una planta? ¿De qué color son o crees que son?

**Tarea 3. Dibujamos una planta.** Buscaremos una planta pequeña alrededor de nuestra casa. La sacaremos del suelo con cuidado tratando de no lastimarla.  Dibuja en una hoja.  Intenta copiar de la manera más real posible cada una de sus partes. Coloréala respetando sus colores.  Escribe los nombres de las partes que están presentes en tu dibujo usando estas palabras.  Si sacaste la planta de la tierra, vuelve a plantarla con cuidado en su lugar.

flor	hojas	tallo	fruto	raíces
------	-------	-------	-------	--------

## ACTIVIDAD 2. Juego con las palabras

Esta actividad es para leer y escribir algunas de las palabras presentadas en la actividad anterior. Necesitará las tarjetas de letras.

**Tarea 1. Imagen y palabra.** Une con una flecha cada palabra con su imagen: 




tallo	flor	mango	raíces	hojas
-------	------	-------	--------	-------

**Tarea 2. Vocales.** Colorea todas las vocales de las palabras de la tarea anterior. 

**Tarea 3. Buscador de palabras.** Observa las palabras de la tarea 1 y busca: 

- las dos palabras que terminan con la letra “o”. Ármalas con las tarjetas de letras. Después escríbelas aquí: \_\_\_\_\_
- la palabra que tiene una “i”. Ármala con las tarjetas de letras. Después escríbela aquí: \_\_\_\_\_
- la palabra que empieza con “h”. Ármala con las tarjetas de letras. Después escríbela aquí: \_\_\_\_\_
- la palabra que tiene 4 letras y que comienza con “f”. Ármala con las tarjetas de letras. Después escríbela aquí: \_\_\_\_\_

**Tarea 4. Palabras pegadas.** Hay tres palabras juntas. Les falta el espacio intermedio que las separa. Observa, ¿dónde termina la primera y dónde empieza la segunda? ¿Dónde termina la segunda y empieza la tercera? Dibuja las líneas para dividir las. 

f l o r t a l l o m a n g o



**Tarea 5. Encuentra la palabra.** Observa estas palabras y colorea la que dice **hoja**.



hija                      hoja  
                                   ola                      hoyo

¿Cómo te has dado cuenta? 🕒 ¿Qué dicen las otras palabras?



Para anotar en la planilla de seguimiento

### ACTIVIDAD 3. El territorio



Esta actividad es para realizar restas sencillas. Se busca relacionarlas con las sumas que dan 10. Necesitarán las cartas de números del 1 al 10 y el libro de sumas y restas creado en la Semana 1.

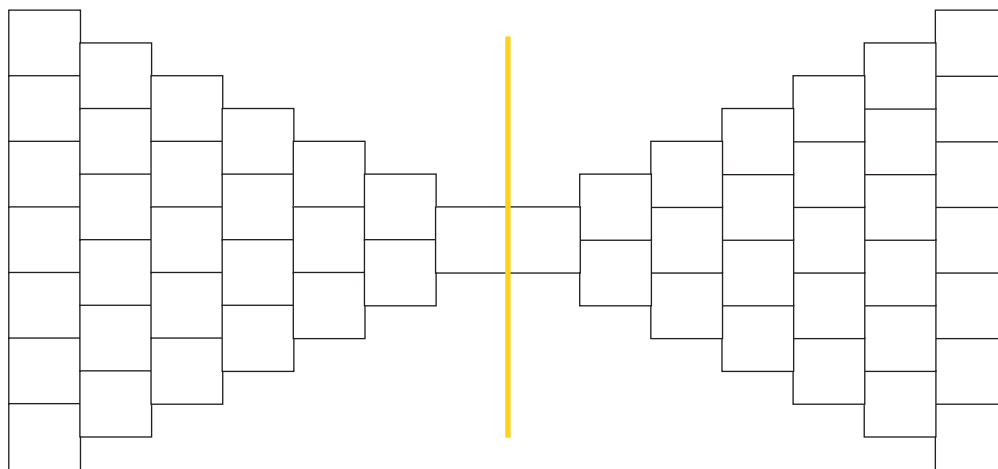
DÍA 2

**Tarea 1. El territorio.** Vamos a jugar un juego de a dos. Cada lado de la imagen de abajo es el territorio de un participante. Usaremos cartas de números del 1 al 10.



Para jugar, sigue estas instrucciones:

- 1- Pon los números del 4 al 10 boca abajo en una pila y los números 1, 2 y 3 boca abajo en otra pila.
- 2- El jugador o la jugadora que empieza da vuelta una carta de cada pila. Al número mayor le tiene que restar el número menor. Por ejemplo, si da vuelta el 7 y el 4 tiene que hacer  $7 - 4 = 3$ . El resultado de la resta indica la cantidad de casilleros que colorea en su territorio. En el ejemplo, debería colorear 3 casilleros.
- 3- Luego, el otro jugador o la jugadora hace lo mismo y se van repitiendo los turnos. Quien pinta primero todo su territorio, gana.



**Tarea 2.** Resuelve estas restas:




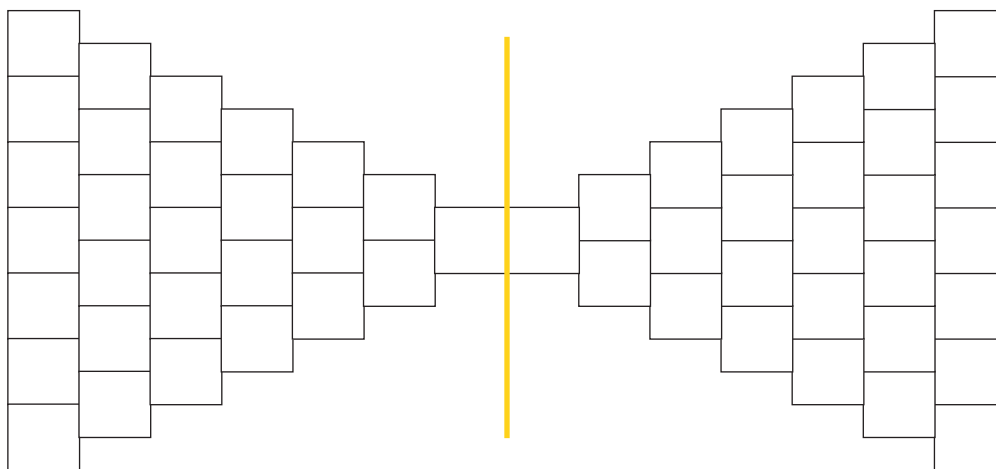
$6 - 3 =$  \_\_\_\_\_       $9 - 2 =$  \_\_\_\_\_       $10 - 2 =$  \_\_\_\_\_       $8 - 3 =$  \_\_\_\_\_



**Tarea 3. Un nuevo partido.** Este juego es similar al de la tarea 1, pero ahora en todas las jugadas, al número 10 se le resta el número de la carta que sale. Por eso usaremos una sola pila de cartas en la que estén todas las cartas del 1 al 9 mezcladas. En su turno el jugador o jugadora da vuelta una de las cartas y tiene que restarle ese número al 10. Por ejemplo, si da vuelta el 4, tiene que resolver  $10 - 4 = 6$ , entonces colorea 6 casilleros. Gana quien colorea todos los casilleros.



 Las sumas que dan 10 ayudan para resolver las restas de este partido. Completa los resultados de las restas que están debajo del territorio a medida que te van saliendo mientras juegas.



$5 + 5 = 10$

$10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 4 = 10$

$10 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 3 = 10$

$10 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 2 = 10$


$10 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 1 = 10$

$10 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

**Tarea 4. El libro de sumas y restas (2ª parte).** En el libro que estás creando escribe los números del 40 al 49 en la página 4; del 50 al 59 en la página 5; y del 60 al 69 en la página 6. 

Copia y resuelve en tu libro las restas de 10 que no te tocó resolver en el juego. Recuerda que se escriben en la página donde están los resultados.




Para anotar en la planilla de seguimiento

## DÍA 3

### ACTIVIDAD 4. Las plantas en distintos medioambientes

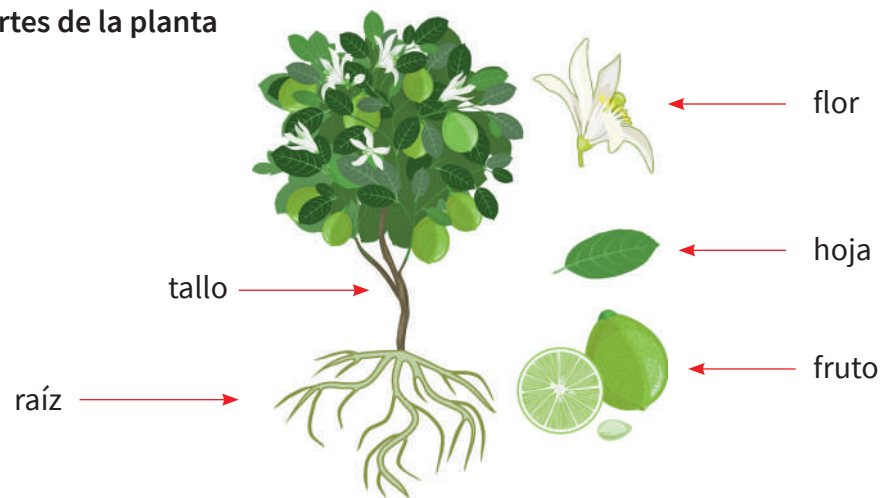


Esta actividad es para reconocer los distintos tipos de medioambientes y las plantas que se pueden encontrar en ellos identificando semejanzas y diferencias.

**Tarea 1. Cada medioambiente con sus plantas.** En esta imagen se observa otra planta: la del limón. Las plantas son muy distintas entre sí, pero todas tienen las mismas partes. Obsérvalas en la siguiente imagen. 



**Infografía: Las partes de la planta**



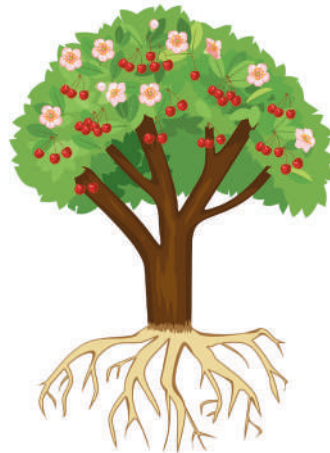
La planta de limón también se cultiva en nuestro país y tiene las mismas partes que otras plantas. 🕒 El fruto de esta planta es el limón. Muchas veces lo usamos para cocinar. ¿Te gusta que la comida tenga limón? ¿Hay alguna planta de limón en tu casa o en la de alguien que conozcas?

**Tarea 2.** Lee las partes de las plantas junto a la imagen. Únelas con flechas para señalar dónde aparecen en el dibujo. 📖

flor

raíz

hoja



fruto


tallo

**Tarea 3. Conocemos otras plantas.** ¿Sabías que en los ambientes acuáticos, como las lagunas y los arroyos, también viven plantas? Sus raíces se encuentran en el fondo de esos lugares y las hojas y flores crecen hasta llegar a la superficie del agua.



Un ambiente muy particular es el desierto. Allí viven plantas como los cactus. También viven en otros lugares secos porque necesitan poca agua para vivir. En nuestro país hay zonas donde crecen los cactus. ¿Conoces algunos de estos lugares? Estas plantas son muy distintas a las que conoces, pero tienen las mismas partes: raíz, tallo, flor, fruto y hojas, que en los cactus tienen forma de espigas.








**Tarea 4. Cada planta con sus partes.** Dibuja en tu cuaderno una planta que tú elijas. Puedes inspirarte en alguna que esté a tu alrededor u otra que a ti se te ocurra. Recuerda incluir cada una de sus partes: tallo, hoja, flor, fruto y, también, las raíces, las cuales no son fáciles de ver.  Dibuja en esa misma hoja el entorno en el que vive esa planta.

## ACTIVIDAD 5. Partir de otros números

Esta actividad es para seguir conociendo cómo se forman los números realizando saltos a partir de diversos números. Necesitan el cuadro de números del 1 al 100 de la Semana 1; y 10 habichuelas o piedritas.

La semana pasada, con el cuadro de números, jugaste a saltar de 5 en 5 y de 10 en 10 saliendo de 0. Ahora va a ser un poco más difícil porque vas a salir de un número distinto de 0. Vas a dejar habichuelas o piedritas en los casilleros para ver más claro dónde caes.


**Tarea 1. Desde el 4.** Coloca una habichuela en el número 4 y salta 10 casilleros. ¿En cuál caes?  Coloca otra habichuela en el número que caíste y observa el cuadro antes de seguir saltando. ¿Me puedes decir cuál es el próximo casillero en el que vas a caer?  Ahora sigue saltando de 10 en 10 y colocando habichuelas donde caes hasta la última fila. Mira el cuadro, ¿qué observas?  Quedó ocupada toda la columna de números que terminan con 4. 

**Tarea 2. Desde otros números.** Ahora sales del número 3 y saltas de 10 en 10. Marca con habichuelas los casilleros en los que caes. Escribe los números de esos casilleros aquí. 

- 
- Sin colocar las habichuelas antes, ¿te animas a escribir aquí los números en los que vas a caer si sales de 7 y saltas de a 10?

---

Ahora vuelve a usar las habichuelas. Realiza los saltos de 10 en 10 saliendo de 7, ¿están bien los números que escribiste? Si no están bien, corrígelos.

**Tarea 3. Saltos para atrás.** ¿Te animas a saltar para atrás de 10 en 10 saliendo de 99? Muévete en el cuadro y marca con habichuelas los casilleros en los que caes. 

- 
- Salta para atrás de 10 en 10 saliendo de 95. Escribe aquí los números en los que caes:



Para anotar en la planilla de seguimiento



**ACTIVIDAD 6.** Juego con las frases

Esta actividad es para escribir y leer frases sobre las distintas plantas y los ambientes en donde se encuentran.

**Tarea 1. Me animo a leer.** Aquí hay escritas oraciones sobre algunas plantas. Primero trata de leerlas solo. Después yo te ayudo y las leemos juntos.



La planta de limón se cultiva en nuestro país.



El cactus es una planta que necesita poca agua para vivir.



Las plantas acuáticas son las que viven en el agua.

**Tarea 2. Completa la frase.** Lee las siguientes frases y completa las palabras que faltan. Observa bien cómo están escritas en la Tarea 1 y trata de que no te falte ninguna letra.



La planta de \_\_\_\_\_ se cultiva en \_\_\_\_\_ país.

El \_\_\_\_\_ es una planta que necesita \_\_\_\_\_ agua para \_\_\_\_\_.

Las \_\_\_\_\_ acuáticas son las que viven en el \_\_\_\_\_.

**Tarea 3. Encuentra la palabra.** Observa estas palabras y encierra la que dice “planta”.



palta

plata

planta

plaza



¿Cómo te has dado cuenta?



¿Puedes leer las otras palabras?





**Tarea 4. Ordeno palabras.** ¡El viento mezcla las palabras! Lee las palabras desordenadas. Luego, yo te ayudo y las leemos juntos. ¿Cómo debería ordenarse la frase para que tenga sentido? ¿Quieres dos pistas? Recuerda que la primera palabra de la frase debe empezar con mayúscula y la última palabra debe finalizar con un punto.



país.	en	cultiva	nuestro	se	El	limonero
-------	----	---------	---------	----	----	----------

Copia la frase completa y ordenada:

### ACTIVIDAD 7. Con la ayuda del cuadro de números

Esta actividad es para contar de 10 en 10 y para sumar y restar números de dos cifras. Necesita el cuadro de números del 0 al 100.

**Tarea 1. ¿En cuál caes?** Estas tablas te indican un salto para dar y el número del que tienes que partir. Tú tienes que completarlas escribiendo los números en los que caes en tu cuadro de números.



Salto 10 para adelante		Salto 10 para atrás	
50	60	30	20
63		52	
38		63	
45		44	
71		89	

**Saltar 10 para adelante es lo mismo que sumar 10.  $63 + 10 = 73$**   
**Saltar 10 para atrás es lo mismo que restar 10.  $63 - 10 = 53$**

- ¿Cuántos saltos de 10 tienes que dar para sumar o restar 20? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos saltos de 10 tienes que dar para sumar o restar 30? \_\_\_\_\_

**Tarea 2. Sumar y restar números que terminan en cero.** Moverte en el cuadro de números te puede ayudar a resolverlo.



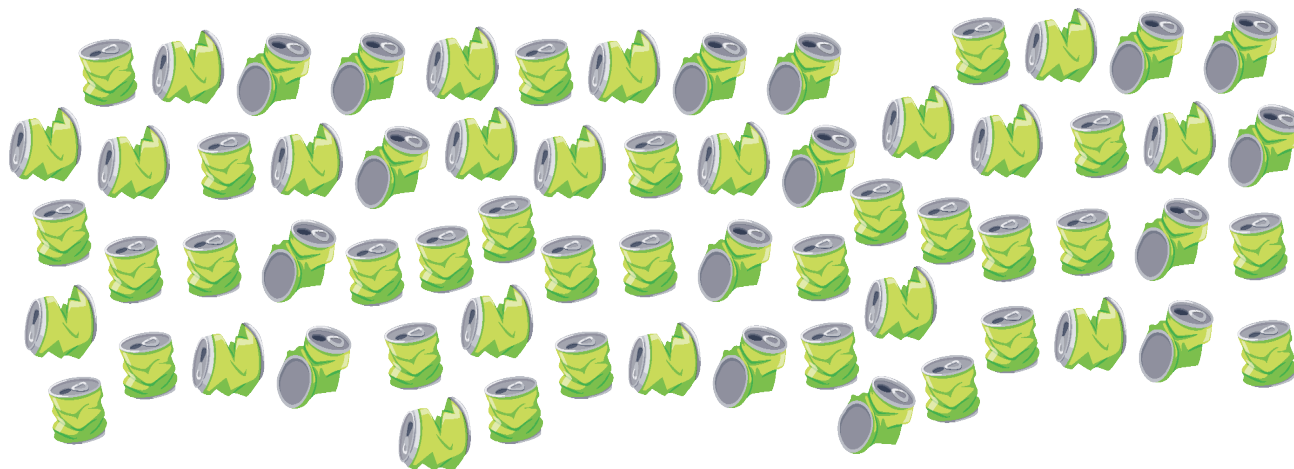
$40 + 10 =$	$40 + 20 =$	$40 + 30 =$
$60 - 10 =$	$60 - 20 =$	$60 - 30 =$
$35 + 10 =$	$35 + 20 =$	$35 + 30 =$
$58 - 10 =$	$58 - 20 =$	$58 - 30 =$



**Tarea 3. El reciclado de latas.** En el barrio se organizaron para juntar latas de refrescos para reciclar.



- 1- Lucy juntó 60 latas y Maribel juntó 20 latas. ¿Cuántas latas juntaron entre las dos? Escribe el cálculo y el resultado:  
\_\_\_\_\_
- 2- Pedro juntó 40 latas y Lucas juntó 30 latas. ¿Cuántas latas juntaron entre las dos? Escribe el cálculo y el resultado:  
\_\_\_\_\_
- 3- Lucy y Pedro se pusieron de acuerdo en que cuando juntan 10 latas las ponen en una bolsa. ¿Cuántas bolsas de 10 latas se completan con estas que ves en la imagen? Puedes marcar y agrupar las latas para averiguarlo.



- 4- Lucy y Pedro armaron una tabla para saber rápido cuántas latas hay si tienen muchas bolsas. ¿Puedes completarla?

Bolsas	Latas
1	10
2	20
3	30
4	
5	

Bolsas	Latas
6	
7	
8	
9	
10	

**Saber contar de 10 en 10 puede ayudar a resolver muchas situaciones problemáticas.**



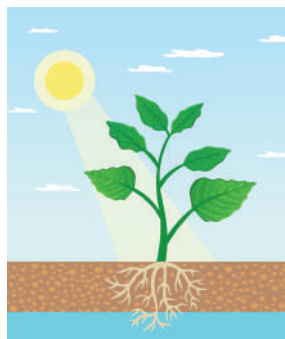
Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 8. Historia de una planta



Esta actividad es para leer y conversar sobre un poema.

**Tarea 1.** Te leo un poema de un autor puertorriqueño:

**Historia de una planta**

Oculto en el corazón  
de una pequeña semilla,  
bajo la tierra, una planta  
en profunda paz dormía.

- ¡Despierta! - el calor le dijo.
- ¡Despierta! - la lluvia fría.

La planta oyó el llamado,  
quiso ver lo que ocurría.  
Se puso un vestido verde  
y estiró el cuerpo hacia arriba.

De toda planta que nace  
esta es la historia sencilla.

Manuel F. Juncos



**Tarea 2. Conversamos sobre el poema.** El poema comienza diciendo que hay una planta, oculta en una semilla, que dormía bajo la tierra ¿Qué quiere decir el autor con que la planta duerme? 🕒 ¿Quiénes lograron que la planta se “despierte”? 🕒 El poema dice que la planta se puso un vestido verde y estiró su cuerpo hacia arriba. ¿Qué parte de la planta sería el vestido verde? ¿Qué quiere decir que estiró su cuerpo hacia arriba? 🕒 Si tuvieras que contarle a alguien la historia del poema, ¿cómo la contarías?



**Tarea 3. Encuentra las palabras.** Busca en el poema las siguientes palabras. Coloréalas.



semilla

planta

lluvia

cuerpo

tierra

verde

**Tarea 4. Puntos y mayúsculas.** ¿Recuerdas que siempre la primera letra de la palabra que empieza una oración se escribe con mayúscula? ¿Recuerdas que al finalizar una frase debemos escribir el punto? 🕒 Lee estas dos frases del poema y observa las mayúsculas y el punto:



La planta oyó el llamado, quiso ver lo que ocurría. Se puso un vestido verde y estiró el cuerpo hacia arriba.

🕒 Vuelve a leer el poema y encierra en un círculo las mayúsculas y los puntos.

**Tarea 5. Completa las frases.** Lee las frases sobre el poema y completa con la palabra que falta. No te olvides de colocar el punto al terminar la frase:



La planta estaba dentro de una \_\_\_\_\_

La planta dormía bajo la \_\_\_\_\_

A la planta la despertó el \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_

La planta se puso un vestido \_\_\_\_\_



Para anotar en la planilla de seguimiento

## Semana 3 de 3

## Intérpretes del ambiente

Esta semana, en Ciencias de la Naturaleza, los niños y las niñas conocerán la rosa de Bayahíbe por medio de la observación de su imagen y del reconocimiento de sus partes. También, relacionarán algunas plantas con su importancia en la nutrición.

En Matemática resolverán problemas que involucran sumas y restas de números de dos cifras. Analizarán maneras de resolverlas y observarán los cambios en los números.

En Lengua Española leerán y producirán oraciones que describen la flor nacional. A su vez, se propone una relectura de la fábula *Guardianes del mar*. Se realizarán actividades de lectura y escritura de palabras y frases cortas.

**Esta semana necesitará:**

- Lápices de colores.
- Tarjetas de letras.
- El libro de sumas y restas creado en la Semana 1.
- Lápiz de carbón.

**ACTIVIDAD 1.** Nuestras plantas

Esta actividad es para conocer la rosa de Bayahíbe en profundidad y para comenzar a explorar las plantas comestibles. Necesitará lápices de colores.

DÍA 1

**Tarea 1. Nuestra flor nacional.** Ya conociste que la flor es una parte de las plantas. La rosa de Bayahíbe es la flor nacional de la República Dominicana. Observa la imagen. ¡Es muy bella!



flor

espinas

tallo

hoja

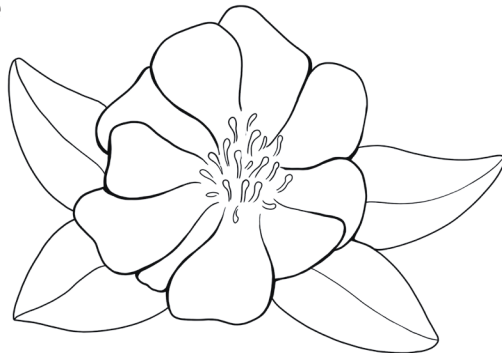
¿Has visto alguna cerca de tu casa? ¿Qué partes de la planta puedes ver en la imagen? ¿Te ayudó? Observa las palabras que están al costado de la imagen y únelas con una línea para indicar cada una de sus partes. En la imagen no ves la raíz ni el fruto.



**Tarea 2. Coloreo nuestra flor nacional.** Colorea la siguiente imagen con lápices de colores. Si te animas, vuelve a escribir los nombres de las partes que observas.



**Rosa de Bayahíbe**  
**Flor nacional**



---

---

---

**Tarea 3. Una planta de mi casa.** Elige una planta que tengas en tu casa o en un lugar muy cercano. Dibújala en tu cuaderno. Intenta escribir su nombre con ayuda de una persona adulta y coloca los nombres de las partes que veas en tu dibujo: raíz, tallo, hojas, espinas, flores y frutos.



## ACTIVIDAD 2. Rosa de Bayahíbe

Esta actividad es para conocer más sobre la rosa de Bayahíbe.

**Tarea 1. Información.** Voy a leer información sobre nuestra flor nacional. ¿Recuerdas cómo se llama?



La rosa de Bayahíbe es nuestra flor nacional.  
La rosa de Bayahíbe solo se encuentra en la República Dominicana.  
La rosa de Bayahíbe tiene espinas en su tallo.  
La rosa de Bayahíbe es un cactus.

**Tarea 2. Las mayúsculas.** Ahora intenta leer tú solo la información sobre nuestra flor nacional. Busca y subraya cada vez que encuentres "rosa de Bayahíbe". Si miras con atención te darás cuenta de que la palabra Bayahíbe comienza con letra mayúscula. Eso es porque es el nombre de una ciudad. Encuentra y subraya otras palabras que empiecen con mayúscula en las frases de la tarea 1.






**Tarea 3. Buscador de palabras.** Vamos a volver a buscar palabras en las frases de la tarea 1. Busca y subraya la palabra "flor". Recuerda que empieza con la letra "f" y termina con la "r". Busca y subraya la palabra "cactus". Recuerda que empieza con la letra "c" y termina con la "s". Busca y subraya la palabra "tallo". Recuerda que empieza con la letra "t" y termina con la "o". Busca y subraya las palabras "República Dominicana". Recuerda que empiezan con mayúscula porque se trata del nombre de un país.




**Tarea 4. Vocales.** Lee la frase.  Escribe las vocales que faltan: 


La r\_s\_ de B\_yahíb\_ sol\_ se enc\_entra en la Repúbl\_c\_ D\_minic\_na.


**Tarea 5. Nueva información.** Observa la foto de la flor de Bayahíbe que aparece en la Actividad 1 y escribe una frase que brinde información sobre su color. Puedes empezar la oración como las que leímos en la Tarea 1.  Recuerda comenzar la frase con la letra mayúscula.  No olvides colocar el punto final al terminar la frase. 

  Para anotar en la planilla de seguimiento


### ACTIVIDAD 3. El libro de sumas y restas


 Esta actividad es para conocer más los números de dos cifras observando lo que cambia al sumar o restar 1 y 10. Necesitarán el libro de sumas y restas creado en la Semana 1.


**Tarea 1. Nuevas páginas del libro.** Busca el libro de sumas y restas que comenzaste en la Semana 1 y continuaste completando en la Semana 2. Copia las filas que empiezan con 70, 80 y 90, cada una en una página vacía. Escribe 100 en la contratapa. 

¿Ya está listo?  Te diré un número y tú tienes que buscarlo y señalarlo en tu libro. Lo haremos varias veces.

Diga números variados entre 0 y 100. En cada caso, espere a que el niño o la niña lo ubique.

**Tarea 2.** Abre una página de tu libro de sumas y restas, elige un número cualquiera y súmalo 10. ¿Cuál es el resultado? Ahora escribe esa suma en la página que corresponde al resultado 

Ahora elige otro número y réstale 10. ¿Cuál es el resultado?  Ahora escribe esa resta en la página que corresponde al resultado.

**Tarea 3. Vas a copiar estas sumas y restas en tu libro.** ¡Atención: antes de copiar cada una piensa en el resultado para saber en cuál página va! 

$35 + 1 =$ _____	$35 + 10 =$ _____
$49 + 1 =$ _____	$49 + 10 =$ _____
$58 - 1 =$ _____	$58 - 10 =$ _____
$30 - 1 =$ _____	$30 - 10 =$ _____

Compara los números a los que sumaste o restaste 10 y sus resultados. ¿Qué queda igual? ¿Qué cambia?

  Para anotar en la planilla de seguimiento



## ACTIVIDAD 4. Las plantas que comemos



Esta actividad es para reconocer los vegetales utilizados en las comidas típicas de la República Dominicana.

**Tarea 1. Las plantas y nuestras comidas.** Observa las siguientes imágenes. En ellas encontrarás comidas típicas de la República Dominicana.



Mangú



Sancocho de carne



¿Las comiste alguna vez? ¿Sabes con qué se preparan? Puedes preguntar en casa. Observa de nuevo las imágenes y dime cuáles plantas puedes ver en la preparación. Marca en el cuadro con una cruz los ingredientes que componen cada comida.






Ingredientes vegetales	Comida	
	Mangú	Sancocho de carne
Plátano		
Cebolla morada		
Maíz		
Tomates		
Perejil		
Harina de trigo		

**Tarea 2. Las frutas que comemos.** Observa la siguiente imagen. ¿Qué ves? ¿Qué frutas reconoces? ¿Te animas a nombrarlas? ¿Cuál te gusta más?




**Fruto:** es la parte de la planta que se origina en la flor y que reserva los nutrientes. Muchos frutos son comestibles y de sabor dulce. Algunos contienen las semillas que darán origen a una nueva planta.



Elige una fruta que te guste y obsérvala bien.  Dibújala en tu cuaderno. Usa los colores que corresponden a cada una de sus partes. Si quieres, puedes dibujar también sus semillas.  Luego, escribe el nombre de la fruta al lado de tu dibujo. 

## ACTIVIDAD 5. Más latas para reciclar


Esta actividad es para continuar resolviendo problemas relativos a la recolección de latas como los que se conocieron en la Semana 2. Ahora se propone analizar las maneras de resolver.

**Tarea 1. Continúa la recolección.** ¿Recuerdas que los niños y las niñas del barrio se organizaron para recolectar las latas vacías y mantener todo más limpio? Continúan esas historias. Vas a resolver cada problema y, luego, veremos distintas maneras de encontrar la solución. 

- Javier juntó 20 latas y Daniela juntó 8. ¿Cuántas latas juntaron entre los dos? Escribe el cálculo y responde.

\_\_\_\_\_

Juntaron \_\_\_\_\_ latas entre los dos.

 Mira las maneras que usaron estas niñas para resolver  $20 + 8$ . Dime, ¿usaste alguna de ellas?

<p><b>Usé el cuadro de números.</b> Me paré en el 20 y conté 8 casilleros.</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td></tr> <tr><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	<p><b>Me guardé el 20 en la cabeza y conté 8 dedos.</b></p> 	<p><b>Dije el nombre de los números y me dio el resultado.</b></p> 
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																											
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19																																											
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29																																											
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39																																											
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49																																											

- José y Carla juntaron 38 latas, pero 8 de esas latas estaban muy sucias y tuvieron que descartarlas. ¿Cuántas latas les quedaron para reciclar? Escribe el cálculo y responde.

\_\_\_\_\_

Les quedaron \_\_\_\_\_ latas para reciclar.


🕒 Dime, ¿usaste el cuadro de números para resolver? ¿Contaste para atrás? 🕒 ¿Te ayuda decir los números: “a treinta y ocho le resto ocho...”?

- María juntó 50 latas y Pedro, 30 latas, ¿cuántas juntaron entre los dos? Escribe el cálculo y resuelve.

\_\_\_\_\_

Entre los dos juntaron \_\_\_\_\_ latas.

🕒 Ahora, mira las maneras que usaron estos niños para resolver  $50 + 30$ .



60 70 80

Treinta es tres veces diez, entonces, cuento desde 50: sesenta, setenta, ochenta. Levanto un dedo cada vez que agrego diez.  
Me paro en 50 y avanzo tres veces 10.

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Como sé que  $5 + 3$  es 8, sé que  $50 + 30$  es 80, lo que pasa con los unos pasa con los dieces.



$5 + 3 = 8$

$50 + 30 = 80$

Dime, ¿a cuál de esas formas se parece la que pensaste tú? Te ayudo a escribir la respuesta.

\_\_\_\_\_

🔒✅ Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 6. Guardianes del mar



En esta actividad se vuelve a leer la fábula *Guardianes del mar*, que se encuentra en la Actividad 9 de la Semana 1, página 12. Se realizarán tareas de lectura y escritura. Necesitará las tarjetas de letras.

**Tarea 1. Volvemos a leer.** ¿Recuerdas que en la Semana 1 leímos una fábula llamada *Guardianes del mar*? ⌚ ¿Qué recuerdas de esta fábula? ⌚ ¿Cuál es la enseñanza que nos dejó? ⌚ Te la vuelvo a leer.



**Tarea 2. Buscador de palabras.** Observa el texto de la fábula y encierra en un círculo todas las veces que aparece la palabra **mar**. ¿Cuántas veces está escrita? \_\_\_\_ . Haz lo mismo con estas palabras. Primero búscalas en la fábula y luego cuéntalas para indicar la cantidad de veces que aparecen. Escribe el número en el espacio en blanco:



tortuga \_\_\_\_ peces \_\_\_\_ mantarraya \_\_\_\_ plástico \_\_\_\_ playa \_\_\_\_

**Tarea 3. Consonantes.** Escribe las consonantes que faltan en estas palabras. Una vez que las hayas agregado, lee la palabra completa:



ma \_                      ma \_ t a r r a \_ a  
 t o r \_ u \_ a              pl á \_ t i \_ o  
 p e \_ e s                    p \_ a \_ a

**Tarea 4. Encuentra la palabra.** Observa el título de la fábula que leímos. ⌚ Ahora encuentra aquí la palabra “guardianes” y la palabra “mar”, y enciérralas en un círculo.



guardianes

guardar

guardias

galanes

más

mal

mar

sal

**Tarea 5. Contamos la fábula.** Cuando leímos la fábula en la Semana 1, realizaste una tarea en la que ordenaste frases sobre lo que sucede en la historia. Puedes revisarlo en la página 14. ⌚ Ahora es momento de que tú completes las frases para contar lo que sucede en *Guardianes del mar*: Si necesitas puedo ayudarte a escribir. ⌚ Piensa cómo acabarías la frase. Si necesitas puedes utilizar las tarjetas de letras para ensayar las palabras antes de escribirlas.



La familia está en \_\_\_\_\_. Antes de merendar los hermanos deciden \_\_\_\_\_. Mientras pasean, escuchan \_\_\_\_\_. Ven a una \_\_\_\_\_. Los hermanos ayudan a la tortuga a \_\_\_\_\_. La tortuga los nombra \_\_\_\_\_.



## ACTIVIDAD 7. Las compras en el mercado

Esta actividad es para componer cantidades con monedas de RD\$ 1 y 10, y resolver problemas de compra, venta y dar devuelta.

**Tarea 1. ¡Buenos precios!** Muchas personas realizan sus compras en el mercado porque encuentran buenos precios. En este lugar, algunos productos los venden por unidad y para otros prepararon ofertas por bolsa. Leamos los letreros.



### Por unidad

plátano ..... \$ 7  
piña ..... \$ 10

### Ofertas por 1 bolsa

tomates ..... \$ 30  
cebollas ..... \$ 29  
papas ..... \$ 15  
lechuga ..... \$ 36

Vas a resolver problemas de comprar, pagar y dar devuelta imaginando que usas dinero, pero no con todas las monedas y billetes que hay en nuestro país, sino solo con las monedas de \$ 1 y de \$ 10. Puedes dibujar las monedas para ayudarte a resolver los problemas.



1- Dibuja las monedas de 10 y de 1 que hacen falta para comprar 1 bolsa de cebollas.

- 2- Angie compró 1 bolsa de cebollas. Pagó con 3 monedas de \$ 10, ¿le alcanzó? \_\_\_\_\_.  
¿Le tienen que dar devuelta? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto le dan de devuelta? \_\_\_\_\_
- 3- Jonathan compró 1 piña y 1 plátano, ¿cuánto tiene que pagar? \_\_\_\_\_
- 4- Don Luis compró 1 bolsa de tomates y 1 bolsa de papas, ¿cuánto debe pagar? \_\_\_\_\_
- 5- Irene compró 1 bolsa de lechuga. Pagó con 4 monedas de \$ 10, ¿cuánto le dan de devuelta?  
\_\_\_\_\_

Dibuja en tu cuaderno lo que tú quieres comprar y el dinero que usas para pagar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

## ACTIVIDAD 8. Un mensaje de los guardianes del mar



Esta actividad es para escribir mensajes sobre el cuidado del mar. Necesitará las tarjetas de letras.

**Tarea 1. Dibujo.** ¿Te gustaría convertirte en un guardián del mar? ¿Qué te parece si le contamos a un amigo, amiga o familiar lo que conociste sobre la importancia de cuidar el mar?



⌚ Para eso, primero haz un dibujo en tu cuaderno sobre lo que más te haya gustado de la fábula *Guardianes del mar*.

**Tarea 2. Elijo mi frase.** Acompaña el dibujo con un mensaje de la enseñanza que nos ha dejado esta fábula. Te damos algunas ideas. Yo te las leo y tú eliges la que te gusta más. Si prefieres puedes inventar tu propia frase.



No arrojemos basura.  
Cuidemos a los animales.  
Limpiemos las playas.  
Tengamos un mar sin plásticos.

**Tarea 3. Escribo mi mensaje.** Copia, junto a tu dibujo, la frase que quieres transmitir. Si es una frase que no aparece en la lista, puedes armarla primero con la tarjeta de letras.



**Tarea 4. Comparte tu mensaje.** Regala a un ser querido tu dibujo con el mensaje, y cuéntale lo que has aprendido con esta fábula.



Para anotar en la planilla de seguimiento



- **Estas actividades de cierre muestran lo que han aprendido los niños y las niñas.** Para resolverlas ellos aplicarán conocimientos que fueron construyendo. Tal vez necesiten releer algunas actividades anteriores. Repasar es muy bueno porque esos temas son importantes para recordar siempre. Por dicha razón, encontrarán anotaciones para saber a qué actividad recurrir cuando haya alguna duda para resolver las tareas.
- **Usted cuenta con una tabla** que necesitará repasar para resolver las tareas de esta semana. Observe la tabla, tome los cuadernillos 5 y 6 y, con un papelito, marque las actividades que el niño o la niña deberá repasar.
- **Estas tres actividades de cierre** corresponden a distintas áreas de conocimiento. En el caso de las actividades 1 y 2 encontrará indicaciones para realizar algunas tareas en anexos recortables que luego serán pegadas en una hoja en blanco para ser valoradas por el o la docente. Al finalizar todas las actividades, deberá poner una portada con el nombre, apellido y grado de su hijo o hija. Grape las hojas para enviar al centro educativo.
- Si lo desean, **el recorrido de estas actividades** puede realizarse siguiendo la organización que se sugiere en la siguiente agenda:

Días	Actividad	Tareas	Páginas
1	Actividad de cierre 1 Actividad de cierre 3	1 y 2	35 y 36 42
2	Actividad de cierre 2	1 y 2	38 y 39
3	Actividad de cierre 1	3 y 4	37
4	Actividad de cierre 2	3 y 4	40 y 41
5	Actividad de cierre 3 Actividad de cierre 1	3 y 4 5	43 y 44 37

Siempre respete los tiempos de descanso entre tareas que su hijo o hija le pida. Los niños pequeños suelen cansarse al hacer las actividades. Hacer pequeños «recreos» los ayuda a prestar más atención y resolver mejor las actividades.

#### PREPARATIVOS PARA INICIAR ESTAS ACTIVIDADES

Para empezar solo le falta disponer de los materiales necesarios para esta semana. Necesitará:


- El cuadro de números del Anexo 1 de la Semana 1 de este cuadernillo.
- Tarjetas de letras.

Los cuadernillos anteriores son un material de apoyo para realizar estas actividades. Esta tabla indica los cuadernillos de los distintos planes y las actividades que le serán útiles a su hijo o hija.

Tabla de tareas para repasar			
	Cuadernillo	Nº de actividad	Breve descripción de contenido
Para la Actividad 1	6	Semana 1, Actividad 9, página 12.	Lectura del cuento <i>Guardianes del mar</i> .
Para la Actividad 2	4	Semana 1, Actividad 6, página 10.	Problemas de compra y venta; uso de billetes.
	5	Semana 1, Actividad 3, página 7.	Conteo de a 10.
	5	Semana 3, Actividad 4, páginas 30 y 31.	Reunión de cantidades pequeñas.
	5	Semana 5, Actividad 4, página 47.	Sumas sencillas.
Para la Actividad 3	5	Semana 2, Actividad 1, página 3.	Las partes del cuerpo.
	6	Semana 1, Actividades 1 y 2, páginas 4 y 5.	Elementos del ambiente.
	6	Semana 2, Actividades 1 y 5, páginas 15 y 20.	Plantas y medioambiente.

## ACTIVIDAD DE CIERRE 1. Guardianes del mar

En esta actividad se vuelve a trabajar con el cuento *Guardianes del mar* que se encuentra en la Actividad 9 de la Semana 1, página 12. Esta actividad se completa en el Anexo 2 y se pega en la Hoja 1 para enviar al docente. Necesitará las tarjetas de letras.

**Tarea 1. Los momentos del cuento.** ¿Recuerdas que en la Semana 1 leímos un cuento llamado *Guardianes del mar*? 🕒 ¿Qué recuerdas de la historia? 🕒 ¿Dónde sucedía? 🕒  ¿Quiénes eran los personajes del cuento? 🕒 ¿Cómo comenzaba la historia? 🕒 ¿Qué encontraron los hermanos en la playa? 🕒 ¿Qué hicieron al ver a la tortuga? 🕒 ¿Qué habrías hecho tú? 🕒 ¿Qué enseñanza nos dejó el cuento? 🕒 Te vuelvo a leer el cuento.

Observa estas imágenes con distintas situaciones del cuento. Están desordenadas. Vamos a ordenarlas para contar el cuento de principio a fin siguiendo las imágenes. ¿Cuál imagen debería ir primero? Señala y escribe debajo el número 1. ¿Qué pasó después? Señala la imagen que indica eso. Pon el número 2. ¿Luego qué pasó? Encuentra la imagen que te sirve para mostrar lo que pasó. Pon el número 3. ¿Qué hicieron los niños? ¿Cuál imagen muestra lo que hicieron? Pon el número 4. ¿Cómo termina el cuento? ¿Cuál es la última imagen? Pon el número 5.



**Tarea 2. Buscador de palabras.** Lee los nombres de los personajes del cuento.

Sabrina	mamá	tortuga
mantarraya	Pedro	papá

Busca las palabras que se piden en las siguientes preguntas. Primero, arma las palabras con las tarjetas de letras. Luego, escríbelas en el **Anexo 2**.

¿Cuál es el nombre del personaje que empieza con la letra “P” y termina con “o”?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son los nombres de dos personajes que tienen cuatro letras? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el nombre del personaje que tiene más letras? \_\_\_\_\_

Tras hacer esta tarea, realizar la Tarea 2 del Anexo 2 y pegarla en la **Hoja 1**.

**Tarea 3. Completo letras.** Completa las letras que les faltan a los nombres de estos personajes:



m \_ n \_ a r r a y \_      S \_ b \_ i \_ a      m \_ m á

Tras hacer esta tarea, realizar la Tarea 3 del Anexo 2 y pegarla en la **Hoja 1**.

**Tarea 4. Encuentro la palabra.** Observa estas palabras. Intenta leerlas tú. Busca y subraya la palabra que dice «guardianes».



ganadores

cuidadores

guardavidas

guardianes

Tras hacer esta tarea, realizar la Tarea 4 del Anexo 2 y pegarla en la **Hoja 1**.

**Tarea 5. Un mensaje en la playa.** El cuento nos ha enseñado que debemos cuidar el mar, la playa y los animales. Es importante transmitir a otros esta enseñanza para que todos ayudemos a cuidar el ambiente y la naturaleza. Tú puedes escribir un mensaje para que todas las personas se den cuenta de la importancia de ser «guardianes» del mar y ponerlo en un letrero. ¿Qué escribirías? Aquí hay un ejemplo: **No arrojar plásticos al mar.**



Escribe el mensaje que colocarías en el letrero de la playa para que las personas cuiden el ambiente. Luego, cópialo en el Anexo 2. Vamos a seguir estos pasos para escribirlo.

1. Piensa el mensaje y dímelo.
2. Ármalo con las tarjetas de letras.
3. Fíjate que estén todas las palabras que pensaste con todas sus letras.
4. Escribe tu mensaje en el letrero.



Permita que el niño o la niña escriba este mensaje de la manera que pueda, incluso si su escritura no es completa o correcta. Con esa escritura el o la docente sabrá cómo dar una retroalimentación para seguir aprendiendo.

Tras hacer esta tarea, copiarla en la Tarea 5 del Anexo 2 y pegarla en la **Hoja 1**.

## ACTIVIDAD DE CIERRE 2. Números y cálculos

Contar, leer y escribir números; buscar información para resolver problemas y hacer cálculos forman parte de las matemáticas, y el niño o la niña lo están experimentando al resolver las tareas. Esta actividad se completa en el Anexo 3 y se pega en la Hoja 2 para enviar al docente. Necesitarán el cuadro de números del Anexo 1 de la Semana 1 de este cuadernillo.

**Tarea 1. Utilizar toda la fruta es una manera de cuidar el ambiente.** Te leo las siguientes situaciones y tú las resuelves. Luego de resolverlas, tendrás que copiar las respuestas en el Anexo 3 para enviar a tu docente.



Puedes revisar el Cuadernillo 5, Semana 1, Actividad 3, página 7.

- Los abuelos de Yenny y Lucas tienen árboles frutales. Las frutas que recogen la separan en dos grupos: las que están mejor la mandan al mercado para vender y el resto la guardan para hacer dulce. A los niños les gusta contar las frutas de los distintos grupos. 🕒 Te leo lo que dice Yenny junto a la mesa de chinas para el mercado. 🕒 Ahora, cuenta cuántas chinas puso Lucas en la mesa para hacer dulce. 🕒 Completa lo que dice Lucas.



🕒 Averigua: ¿de cuáles hay más: chinas para mandar al mercado o chinas para hacer dulce?

- Los abuelos de Yenny y Lucas también tienen árboles que dan muchos mangos. 🕒 Te leo lo que dice Yenny. 🕒 Ahora, cuenta cuántos mangos puso Lucas en la mesa para hacer dulce. 🕒 Completa lo que dice Lucas.





🕒 Averigua: ¿de cuáles hay más: mangos para enviar al mercado o mangos para hacer dulce?

Tras hacer esta tarea, copiarla en la Tarea 1 del Anexo 3 y pegarla en la **Hoja 2**.

**Tarea 2. Compras en el colmado.** Has aprendido mucho sobre los números: ¡puedes hacer las compras y los cálculos!



Puedes revisar el Cuadernillo 4, Semana 1, Actividad 6, página 10.

Te leo cada problema. Ahora, escribe debajo de cada problema el o los cálculos que realizas para resolverlo. 🕒 Luego, escribe los resultados en el Anexo 3 para enviar a tu docente. Algunas preguntas se responden con SÍ o NO; otras con una cantidad. 🕒 El letrero informa los precios.

Cocoa .....	\$ 10
Café .....	\$ 20
Caja de fósforos .....	\$ 8

Pan .....	\$ 5
Chocolate .....	\$ 10

- ¿Cuánto hay que pagar para llevar 1 café y una caja de fósforos? \_\_\_\_\_
- La madre de Julio le encargó que compre 1 cocoa y 1 pan. Ella le entregó \$ 20 (20 pesos). ¿Le alcanzó el dinero a Julio para hacer la compra? \_\_\_\_\_ 🕒 ¿Le dieron devuelta? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto? \_\_\_\_\_
- Erika tenía \$ 22 en su monedero y compró 1 paquete de café. ¿Cuántos pesos tiene ahora en su monedero? \_\_\_\_\_

Tras resolver estas preguntas, copiar las respuestas en la Tarea 2 del Anexo 3 y pegarla en la **Hoja 2**.



**Tarea 3. Sumas que ayudan.** Te leo las siguientes situaciones y tú las resuelves.



Puedes revisar el Cuadernillo 5, Semana 3, Actividad 4, páginas 30 y 31.

- Cada pareja de niños quiere comprar un chocolate para compartirlo. Completa con los pesos que pone cada niña para poder comprarlo.

\$ 10



	Tengo \$ 3		Pongo \$ ____
	Tengo \$ 6		Pongo \$ ____
	Tengo \$ 8		Pongo \$ ____
	Tengo \$ 2		Pongo \$ ____

- Escribe el número que completa cada suma para que dé 10 como resultado.

$8 + \underline{\quad} = 10$

$7 + \underline{\quad} = 10$

$4 + \underline{\quad} = 10$

$9 + \underline{\quad} = 10$

- Escribe los resultados de las sumas que aparecen en la tabla. Las sumas de la primera columna te pueden ayudar para resolver los cálculos de las otras columnas. Observa el ejemplo.

Saber que:	puede ayudar a resolver otras sumas	y algunas restas
$8 + 2 = 10$	$8 + 3 = 11$	$10 - 2 = 8$
$7 + 3 = 10$	$7 + 4 = \underline{\quad}$	$10 - 3 = \underline{\quad}$
$6 + 4 = 10$	$6 + 5 = \underline{\quad}$	$10 - 4 = \underline{\quad}$
$9 + 1 = 10$	$9 + 2 = \underline{\quad}$	$10 - 1 = \underline{\quad}$

Tras hacer esta tarea, realizar la tarea 3 del Anexo 3 y pegarla en la **Hoja 2**.

**Tarea 4. Números hasta 100.** ¿Recuerdas el juego del tapadito? Si no lo recuerdas, puedes buscarlo en la página 48 del cuadernillo. Aquí tienes que responder preguntas sobre números tapados.



Puedes revisar el Cuadernillo 5, Semana 5, Actividad 4, página 47.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54			57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	
			93	94	95	96	97	98	99
100									

Mary dijo que debajo del papelito amarillo está el número 88. ¿Está bien? Rodea con un círculo:

SÍ / NO

- ¿Qué números están tapados con papelitos rojos? Rodea con un círculo los números correctos.

54 y 57

55 y 56

45 y 65

- ¿Qué números están debajo de los papelitos azules?

\_\_\_\_\_

- Dime el nombre del número coloreado en cada caso. Decirlo te puede ayudar para averiguar los números que faltan en cada suma. Completa las sumas.

**37** = 30 + \_\_\_\_\_

**56** = 50 + \_\_\_\_\_

**25** = \_\_\_\_\_ + 5

**48** = \_\_\_\_\_ + 8

- Decir los números de las restas te puede ayudar a resolverlas. Escribe los resultados.

**18 - 8** = \_\_\_\_\_

**61 - 1** = \_\_\_\_\_

**29 - 9** = \_\_\_\_\_

**85 - 5** = \_\_\_\_\_

Tras hacer esta tarea, realizar la Tarea 4 del Anexo 3 y pegarla en la **Hoja 2**.

## ACTIVIDAD DE CIERRE 3. El medioambiente de la tortuga carey

Esta actividad es para relacionar lo conocido sobre las partes del cuerpo humano y las partes del cuerpo de los animales marinos del cuento *Guardianes del mar*. Además, se repasarán las partes de las plantas.

### Tarea 1. La tortuga carey en su ambiente.



Puedes revisar el Cuadernillo 6, Semana 1, Actividades 1 y 2.

Miremos la imagen de la tortuga carey en su ambiente. Marca con un círculo verde los nombres de objetos vivos que ves en la imagen. Luego, marca con un círculo azul los nombres de los elementos no vivos que puedes ver.

Tortuga carey en su ambiente	Elementos que se ven en la imagen
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Árboles</div> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Mar</div> </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Peces</div> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Bolsa de plástico</div> </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Tortuga Carey</div> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Aros de plástico</div> </div>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Suelo</div> <div style="border: 1px solid #ADD8E6; padding: 5px; border-radius: 5px;">Rocas</div> </div>



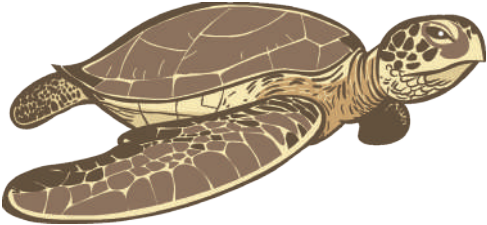
### Tarea 2. Las partes de los cuerpos.



Puedes revisar el Cuadernillo 5, Semana 2, Actividad 1.

Busca el Cuadernillo 5 y encontremos juntos la Actividad 1 de la Semana 1. Veamos dónde están ubicadas las siguientes partes: la cabeza, el cuello y las extremidades, que en las personas son los brazos y las piernas. No siempre las extremidades se llaman igual en todos los animales. Completa en el siguiente cuadro los nombres que faltan. Yo te ayudo a escribirlos si lo necesitas.

Animales	Nombres de las extremidades
	<hr/> <hr/>

	<p>ALAS</p>
	<p>ALETAS</p>
	<p>_____</p>

**Tarea 3. El cuerpo de la tortuga.** Escucha atentamente lo que te leo porque te servirá para reconocer los nombres de las partes del cuerpo de la tortuga. Marca con el color que desees los nombres de las partes del cuerpo de la tortuga.



**Las partes del cuerpo de las tortugas**

El rasgo más característico de las tortugas es su caparazón. Este caparazón es su esqueleto. Ellas lo tienen del lado de afuera del cuerpo. Por los agujeros del caparazón salen la cabeza, la cola y las patas de atrás y de adelante, que también pueden llamarse aletas.

Ahora, presta atención a la imagen del cuento *Guardianes del mar*, que leíste en la Semana 1. Allí puedes ver personas y animales. Identifica las partes de los cuerpos que puedes ver. 🕒 Completa los recuadros vacíos con los nombres de las partes que señalan. 🕒 Ahora, coloca las flechas que faltan para unir los nombres con las partes de los cuerpos que corresponden.

Cabeza

Patas delanteras

Brazos

Piernas

Patas traseras



**Tarea 4. Las plantas y sus partes.** Escribe los nombres de las cinco partes de las plantas en los recuadros.



Puedes revisar el Cuadernillo 6, Semana 2, Actividades 1 y 5.

--	--	--	--	--

Dime, ¿todas las plantas tienen las partes que nombraste? ¿Recuerdas cómo se llaman las hojas de los cactus? Si no lo recuerdas, puedes buscarlo en la Actividad 5 de la Semana 2 de este cuadernillo. ⌚ Ahora dibuja dentro del recuadro un cactus completo. Presta atención a cuáles partes debes dibujar debajo del suelo y cuáles sobre el suelo. ⌚ Luego, coloca el nombre a cada parte del cactus que dibujaste. Tienen que estar, por lo menos, 4 de las 5 que vimos.







Actividades de artística

Opcionales

**ACTIVIDAD ARTÍSTICA 1.** El arte del paisaje

Esta actividad es para dibujar y pintar un paisaje. Se necesitará hoja de papel, lápiz de carbón y, de acuerdo con la técnica que elija para colorear, témperas disponibles o marcadores de colores. Puede utilizar, también, jugo de remolacha hervida y de naranja, cilantro fresco, sobrantes de café, cacao con agua y lodo.

**Tarea 1. Paisaje de colores.** Muchos artistas pintan paisajes. Unos pintan mares y cielos de colores; algunos campos, flores, montañas y animales que viven allí; y otros pintan ciudades y personas.  Salgamos a mirar nuestro paisaje.  ¿Qué ves?  ¿Te animas a dibujar y pintar un paisaje con tus colores preferidos, como un artista?

**Tarea 2. Dibujo y coloreo.** Busca la imagen con el dibujo del paisaje Anexo 4, página 55 y agrega plantas, animales o peces.  Escucha lo que leo y elige cómo pintarlo.

Colores y mezclas que usa un artista	Puntillismo	Pinturas naturales
		
<p>El artista pinta con <b>rojo, azul</b> y <b>amarillo</b>, que son colores primarios. Si los mezcla forma <b>colores secundarios</b>: amarillo con rojo, forma <b>naranja</b>, amarillo con azul forma <b>verde</b>, y azul con rojo forma <b>violeta</b>. ¡Usa tus colores preferidos y las mezclas para pintar!</p>	<p>Puedes pintar con témperas y usar la técnica artística llamada <b>puntillismo</b>. Moja un dedo con témpera de un color y pinta puntos, uno al lado del otro. Cambia de color cuando desees. También puedes pintar puntillismo con marcadores de colores.</p>	<p>Puedes pintar con el jugo de verduras hervidas. Si en tu casa han comido remolacha, toma una rodaja, mójala en el agua donde la cocinaron y úsala para pintar. Si hay cilantro, desmenuza algunas hojas, agrega una cucharada de agua y moja tu dedo para pintar. También puedes pintar con lo que sobró del jugo de naranja, café, cacao con agua o lodo.</p>



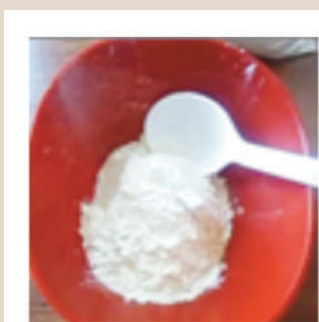
## ACTIVIDAD ARTÍSTICA 2. Modelado con masa de sal

Esta actividad es para preparar masa para modelar y crear figuras de seres vivos de la naturaleza. Necesitarán harina de trigo, sal molida, agua, aceite, pincel, témperas disponibles o las pinturas naturales que conoció en la Semana 1, y un tenedor o cuchara de plástico.

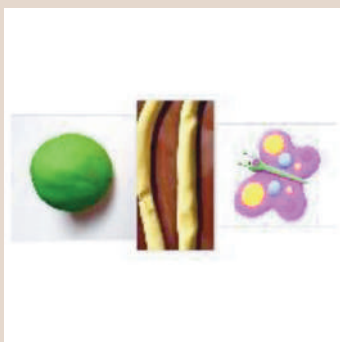
**Tarea 1. La técnica de modelar.** Modelar es hacer con un material blando, como la masa, una figura real o imaginaria. Se pueden modelar distintas figuras, como plantas, animales pequeños y otras. ¿Modelaste algo alguna vez?



**Tarea 2. Crear masa para modelar.** Es posible hacer masa con productos que tenemos en la casa y modelar. Observa las imágenes y escucha las instrucciones.



1- Coloca en un recipiente: 1 taza pequeña de sal molida, 2 tazas pequeñas de harina, media taza pequeña de agua y 1 cucharadita de aceite. Para hacer masa de color, reemplaza el agua por agua teñida con vegetales cocidos, jugos o témperas. Revuelve los ingredientes hasta formar un bollo y que la masa no se pegue en tus dedos. Poco a poco agrega más agua o harina si necesitas. Retira del recipiente y sigue amasando sobre la mesa.





2- Con trozos de masa, modela bolitas de diferentes tamaños, bastoncitos o, simplemente, aplasta la masa con tus manos y prueba dibujar encima con un palillo, mariposas, flores y otras figuras. Luego, recorta lo que sobra con el mango de un tenedor o cuchara y retira la masa que sobra.




3- Imagina más figuras y modélaslas. Puedes crear árboles y animales pequeños con bolitas de masa, bastones y masa aplastada, dibujada y recortada. Deja secar las figuras al aire libre durante dos o tres días. Coloréalas con las pinturas y colores que desees.

## ACTIVIDAD ARTÍSTICA 3. La rosa de Bayahíbe

Esta actividad es para crear junto al niño o la niña una rosa de Bayahíbe. Necesitarán cartulina, un palillo, un envase pequeño (tapa de desodorante o base de una botella de plástico), un papel cualquiera, una tapita plástica, una servilleta de papel, marcadores, pegamento, cinta adhesiva, una tira de papel de 3 cm x 20 cm y la maqueta realizada en la Semana 2.

**Tarea 1. Recordamos para crear.** En estos días conociste la rosa de Bayahíbe. ¿Has visto alguna cerca de tu casa?  Observa la maqueta que creaste y piensa en qué parte podría quedar mejor nuestra flor nacional. ¿Te animas a crear una para tu maqueta? 

**Tarea 2. La rosa de Bayahíbe.** Observa las imágenes y escucha lo que leo para crear una rosa de Bayahíbe. 

	<p>1- Para hacer el centro de la flor, toma una tapita y cúbrela con papel de servilleta de 10cm. x 10 cm. Pega las puntas del papel dentro de la tapita y aprieta con tus dedos.  Dibuja puntos en el papel de afuera con los colores que aparecen en la imagen.</p>
	<p>2- Traza una línea de 4 cm sobre una cartulina de papel y dibuja a cada lado la mitad de un corazón.  Recorta el corazón y luego córtale la punta para obtener un molde.  Ya tienes un pétalo. Dibuja diez pétalos más contorneando el molde con un lápiz.  Recorta los diez pétalos.</p>
	<p>3- Pega la parte pequeña de cada pétalo sobre el borde de la tapita, uno al lado del otro, dando dos vueltas alrededor hasta pegar todos los pétalos.  Arquea hacia afuera los bordes de cada pétalo.</p>
	<p>4- Para hacer el tallo, toma un palillo, enrolla una tira de papel en la punta y envuelve con cinta adhesiva.  Pega el borde del rollo que se formó alrededor del palillo sobre el papel que pegaste dentro de la tapita.</p>
	<p>5- Coloca la punta del tallo en un envase pequeño y sujétalo con bollitos de papel.  Dibuja y recorta hojas y pégalas sobre el tallo. Pega tu rosa en el lugar de la maqueta que más te guste.</p>

## ACTIVIDAD ARTÍSTICA 4. Árboles frutales

Esta actividad es para crear en familia árboles frutales. Necesitarán dos tubos de cartón para cada árbol, una ramita, cartulina, pegamento, tijera, témperas y una hoja de papel.

**Tarea 1. Árboles y colores.** En la naturaleza crecen árboles que nos dan distintas frutas. ¿Cuál es el árbol frutal que más te gusta? ¿De qué color son sus hojas y sus frutos? Hoy podremos crearlo juntos.

**Tarea 2. Creación de árboles frutales de colores.** Observa las imágenes y escucha lo que leo para crear los árboles para tu maqueta.



1- Toma un tubo de cartón para crear una herramienta que funcionará como sello para hacer hojas. Aplasta los dos costados del rollo hasta que quede el borde con forma de hoja.



2- Prepara en un plato, con un poco de agua, témperas de los colores que desees. Con un pincel, pinta el borde del tubo y prueba sellar todas las hojas que quieras sobre un papel o cartulina. Deja secar. Recorta por las líneas todas las hojas sin que se pierdan los colores de los bordes.



3- Toma otro tubo de cartón para crear el tronco del árbol, pín-talo con témperas o pega alrededor tiras de papel. Toma una rama pequeña y pega las hojas encima. Coloca la rama dentro del tubo y rellénalo con bollos de papel para que quede firme. Haz los frutos con bolitas de papel pintadas y pégalas sobre la rama en el lugar que desees.

4- Busca un cartón grueso, pín-talo de verde y pega los árboles frutales que creaste.



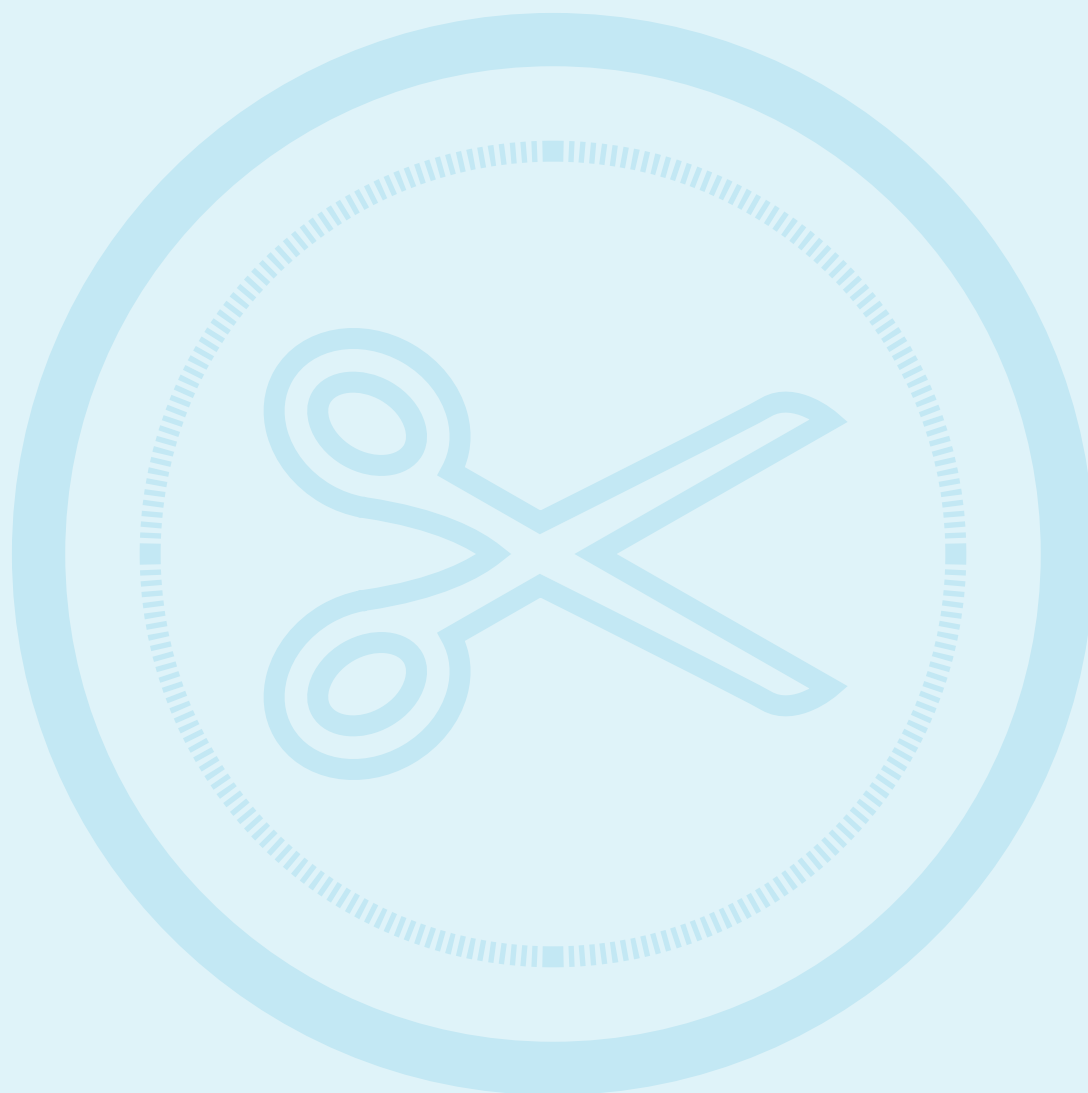
## ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

### SEMANA 1 . ANEXO 1. CUADRO DE NÚMEROS

Recorte y pegue la tabla sobre cartulina o cartón.

Opcional: puede colocarle cinta adhesiva transparente para simular plastificado.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									





## ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

### ACTIVIDADES DE CIERRE. ANEXO 2. ACTIVIDAD 1.



Para completar, recortar y pegar en la HOJA 1.

**Tarea 2. Buscador de palabras.**

¿Cuál es el nombre del personaje que empieza con la letra "P" y termina con "o"?	
¿Cuáles son los nombres de dos personajes que tienen cuatro letras?	
¿Cuál es el nombre del personaje que tiene más letras?	

**Tarea 3. Completo letras.** Completa las letras que le faltan a los nombres de estos personajes:

P \_ d \_ \_      t \_ r \_ u \_ a      m \_ \_ á      S a \_ r \_ \_ a

**Tarea 4. Encuentro la palabra.** Observa estas palabras. Intenta leerlas tú.

Busca y subraya la palabra <b>mantarraya</b> .	Busca y subraya la palabra <b>plástico</b> .
mantequilla      mosquito	planta      plátano
mantarraya      montaña	plástico      palma
Busca y subraya la palabra <b>Sabrina</b> .	Busca y subraya la palabra <b>guardianes</b> .
Sabrina      Sandra	ganadores      cuidadores
Stephanie      Samantha	guardavidas      guardianes

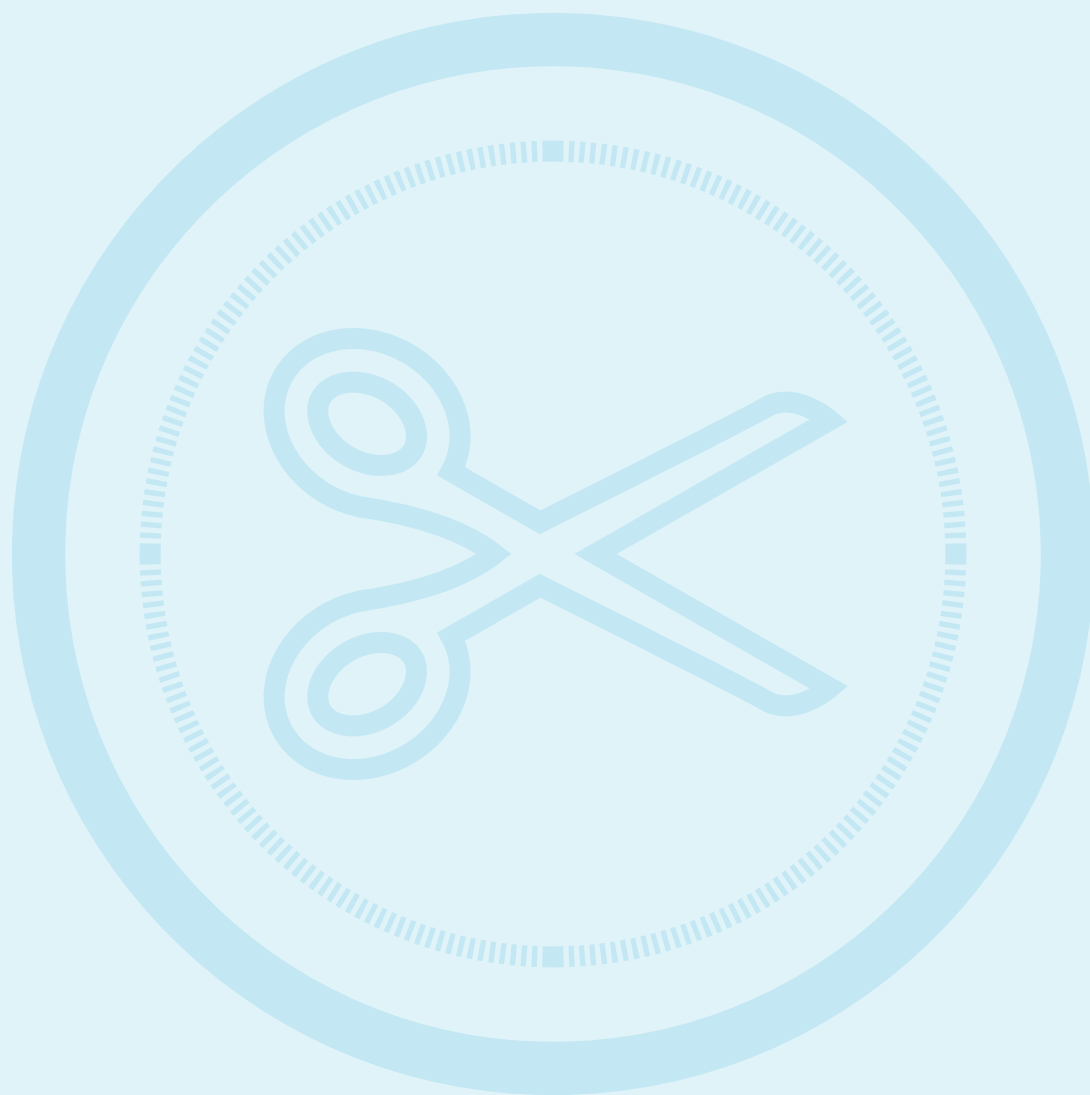
**Tarea 5. Un mensaje en la playa.** Copia el mensaje que escribiste en el letrero para que las personas cuiden el ambiente. Revisa tu escritura antes de copiarlo.

---



---







## ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

### ACTIVIDADES DE CIERRE. ANEXO 3. ACTIVIDAD 2.



Para completar, recortar y pegar en la HOJA 2.

**Tarea 1. Utilizar toda la fruta es una manera de cuidar el ambiente.** Completa aquí las respuestas a los problemas. Yo te ayudo a escribir.

- Hay más chinás para \_\_\_\_\_
- Hay más mangos para \_\_\_\_\_

**Tarea 2. Compras en el Colmado.** Completa aquí las respuestas a los problemas.

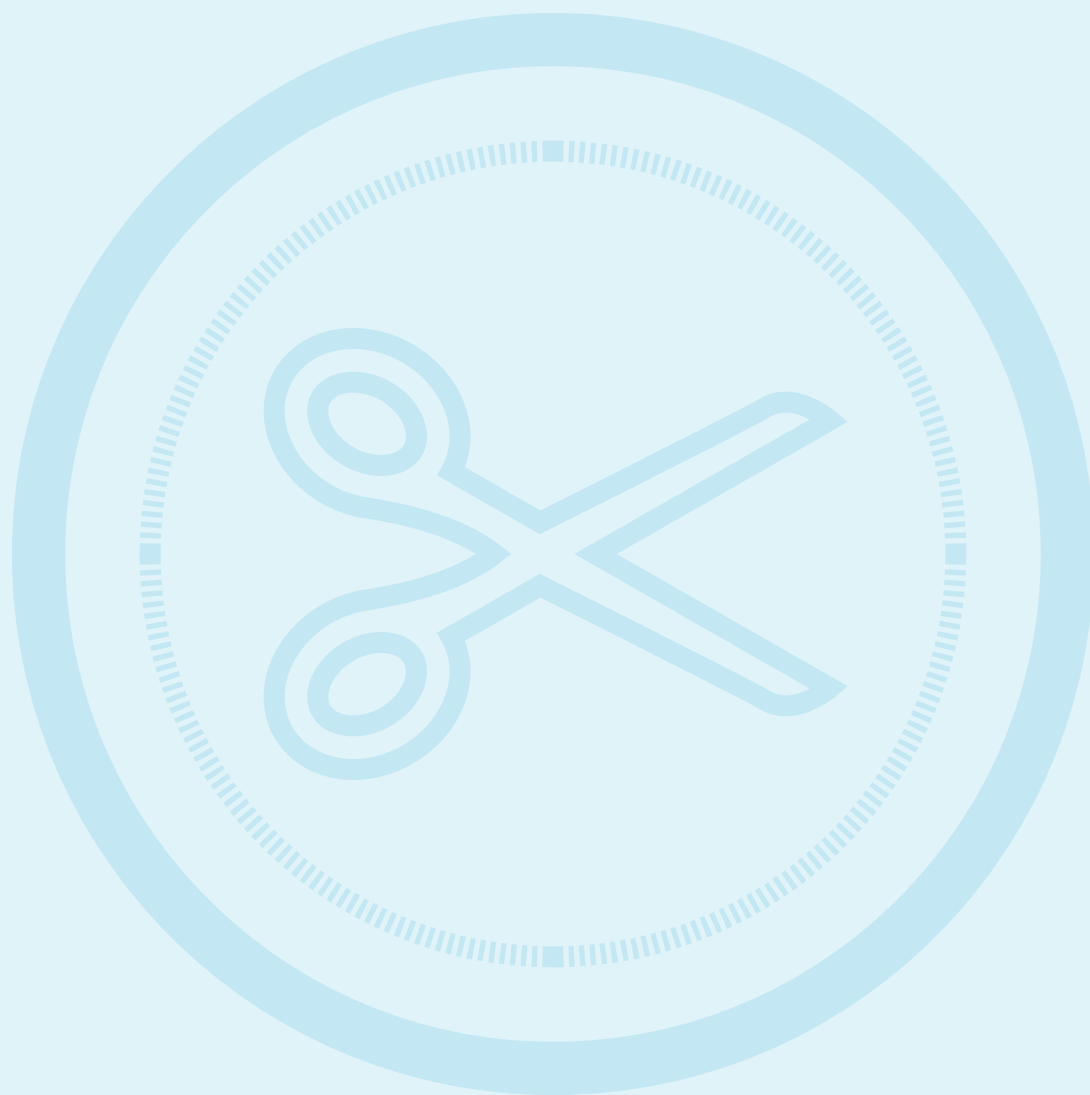
- ¿Cuánto hay que pagar para llevar un café y una caja de fósforos? \_\_\_\_\_
- ¿Le alcanzó el dinero a Julio para hacer la compra? \_\_\_\_\_  
¿Le dieron devuelta? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos pesos tiene ahora Erika en su monedero? \_\_\_\_\_

**Tarea 3. Sumas que ayudan.** Resuelve las siguientes sumas y restas.

$6 + 4 = \underline{\quad}$	$6 + 5 = \underline{\quad}$	$8 + 2 = \underline{\quad}$	$8 + 3 = \underline{\quad}$	$10 + 7 = \underline{\quad}$	$10 + 8 = \underline{\quad}$
$7 + 3 = \underline{\quad}$	$7 + 4 = \underline{\quad}$	$9 + 1 = \underline{\quad}$	$9 + 2 = \underline{\quad}$	$20 + 4 = \underline{\quad}$	$20 + 5 = \underline{\quad}$
$10 - 6 = \underline{\quad}$	$10 - 8 = \underline{\quad}$	$10 - 3 = \underline{\quad}$	$10 - 1 = \underline{\quad}$	$18 - 8 = \underline{\quad}$	$25 - 5 = \underline{\quad}$

**Tarea 4. Números hasta 100.** Resuelve las siguientes sumas y restas.

$10 + 5 = \underline{\quad}$	$30 + 6 = \underline{\quad}$	$50 + 9 = \underline{\quad}$
$45 - 5 = \underline{\quad}$	$63 - 3 = \underline{\quad}$	$97 - 7 = \underline{\quad}$
$17 = 10 + \underline{\quad}$	$63 = 60 + \underline{\quad}$	$45 = \underline{\quad} + 5$



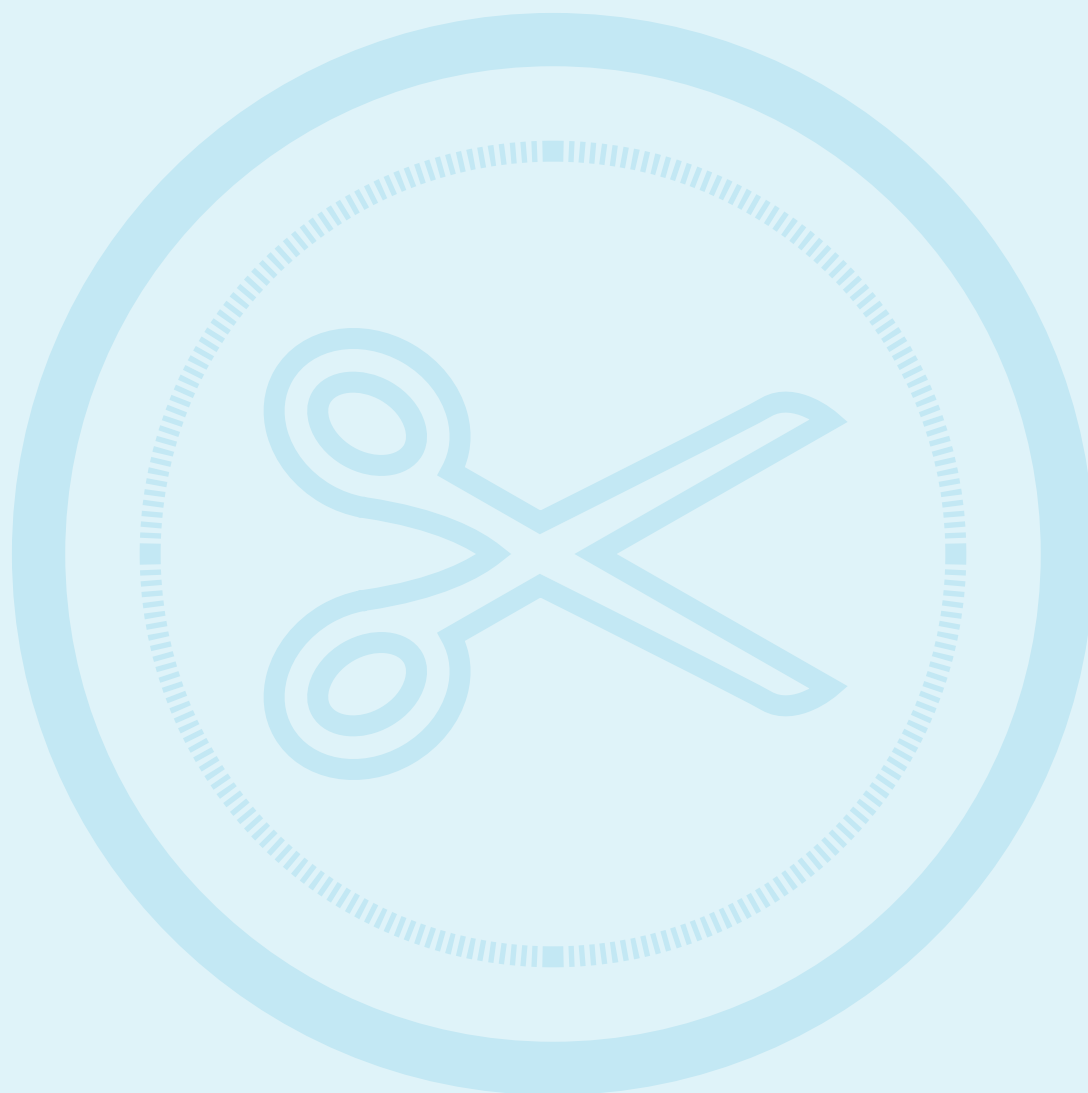


ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

ANEXO 4. ACTIVIDADES DE ARTÍSTICA



Imagen: getdrawings.com



## PLANILLA DE SEGUIMIENTO



### PLAN MENSUAL 6: EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

Contesta el niño o niña

La persona adulta a cargo dice al niño o niña, y anota

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	Dime cuánto te gustó trabajar hoy: muchísimo, mucho, poco o nada	Hoy tu trabajo ha sido: excelente -muy bueno - bueno- regular
<b>SEMANA 1: DETECTIVES DEL AMBIENTE</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 1?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 2: INVESTIGADORES DEL AMBIENTE</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 2?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
<b>SEMANA 3: INTÉRPRETES DEL AMBIENTE</b>	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué pude aprender en la Semana 3?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
¿Cómo nos fue en las tareas y el aprendizaje en este cuadernillo?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					
¿Qué fue lo que mejor salió de los trabajos para mandar a la escuela?	El niño y niña escribe o la persona adulta lo ayuda					
	La persona adulta responde					



Primer  
Grado



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
**EDUCACIÓN**

