



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

APRENDEMOS EN CASA

Plan 6, 2020-2021



Preprimario



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARA TODOS
PRESERVANDO LA SALUD

PLAN AÑO ESCOLAR 2020-2021

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

ROBERTO FULCAR
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



Queridos/as estudiantes:

Queremos felicitar todo el esfuerzo y trabajo realizado en este año escolar 2020-2021, desarrollado tanto en la modalidad de la educación a distancia, como en esta última fase mediante el modelo semipresencial. Esta experiencia nos deja un gran aprendizaje como país, y es que la educación es una prioridad en la que juntos podemos lograr lo nunca imaginado.

En agosto de 2020, frente a la pandemia de la COVID-19, iniciamos con una estrategia de aprendizaje novedosa y experimental, denominada “Aprendemos en casa” e implementada con el apoyo de las familias, dentro del marco del “Plan educación para todos preservando la salud”.

La dedicación de cada uno de ustedes en la entrega de las producciones mensuales, así como la participación en los espacios de diálogo con sus docentes, permitió concluir este año escolar con el desarrollo de 6 series de cuadernillos, cada uno con un plan de actividades a realizar desde el hogar y focalizado en las competencias y contenidos priorizados.

La República Dominicana es uno de los países de la Región con mayores avances en la vacunación contra el coronavirus, en este momento disponible para mayores de 18 años de edad, esto genera esperanza y positivismo. Con la colaboración de todos lograremos la inmunidad y volveremos a la tan deseada normalidad.

La educación es un proceso de socialización de saberes y experiencias que se puede desarrollar a través de diferentes medios y metodologías. En este último tramo del año escolar, bajo la modalidad de educación a distancia y semipresencialidad, continuaremos implementando todas las herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para aprender a aprender y de cara al autoaprendizaje. En tanto, la escuela física o virtual es el espacio que utilizamos para guiar sus aprendizajes.

La formación que hoy recibe cada uno de ustedes marca el rumbo de sus vidas, haciéndoles cada día más sabios, más inteligentes y más capaces. Es por esto, que el Ministerio de Educación junto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) ponen a su disposición este sexto cuadernillo, con un plan de actividades para que continúen con sus aprendizajes y desarrollen las competencias propuestas según el grado que cursan. Estas actividades les prepararán para el grado siguiente, para la vida y para vivir mejor.

Sigan adelante, aprendiendo y creciendo en sabiduría para ustedes mismos, para sus familias y para su país. La educación embellece el alma y el espíritu, y nos hace ser mejores seres humanos.

También extendemos la felicitación a sus familias por su entrega, colaboración y el apoyo para el logro de estos aprendizajes en un año escolar a distancia, contribuyendo así a que continúen en la educación preservando la salud. Confiamos en que sus seres queridos sigan colaborando en esta fase final del año escolar 2020-2021.

Nuestro compromiso es con la vida y con la educación; ambas son altamente importantes para esta gestión, la cual persigue la ejecución de un modelo educativo, que además de la formación en competencias y el desarrollo integral, les prepare para convertirse en ciudadanos ejemplares, ser felices y vivir mejor.

¡Felicidades! ¡Lo lograron!

Dr. Roberto Fulcar Encarnación
Ministro de Educación

EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

Preprimario

Presentación del sentido general y aprendizajes para este plan mensual

Con este cuadernillo **llega a su fin un ciclo de 6 cuadernillos** que acompañaron el aprendizaje de los niños y las niñas en el hogar, con apoyo de su familia y del centro educativo. Seguramente al principio resultó complejo, pero luego pudieron dominar la forma en que se indicaban las tareas y resolverlas. Ese esfuerzo ha servido para los aprendizajes de los/as niños/as, previstos para este año escolar tan distinto; también los ayudará con herramientas para comenzar su trayecto escolar.

En cada cuadernillo los niños y las niñas pudieron conocer mejor lo que los/as rodea: su país, las casas y los comercios, entre otros. En este último cuadernillo conocerán más el lugar donde todo esto sucede: **el medioambiente que forma el planeta**; de hecho, compartimos la Tierra con todos los seres vivos que la habitan, pues es nuestra casa común. Este Plan invita a reconocer algunos recursos de la naturaleza y a diferenciarlos de los que construye el ser humano. Aquí, observarán, clasificarán y ordenarán elementos y acciones, que son habilidades claves del pensamiento científico.

Para avanzar en los conocimientos de **las Ciencias de la Naturaleza**, los y las estudiantes observarán el ambiente en el que viven y clasificarán sus elementos en plantas, animales y objetos. De todos estos, conocerán en profundidad las plantas, sus partes y su presencia en la alimentación. Además, realizarán preguntas y respuestas que les permitirán hacer su aporte al equilibrio ambiental.

La Lengua permite que las personas puedan comunicarse al comprender y producir mensajes en distintas situaciones de la vida; y la lengua escrita nos permite crear, como lo hacen los escritores. Para eso, los niños y las niñas avanzarán en sus primeros pasos hacia la alfabetización inicial.

De su lado, **la Matemática** está presente en nuestra vida cotidiana más de lo que creemos. Es una herramienta imprescindible para comprender diversas problemáticas. Estos conocimientos ayudarán al estudiantado a ser lógico y creativo; a razonar ordenadamente; y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la resolución de problemas.

Principales contenidos y competencias del Plan 6

Practicar y ampliar la comunicación:

- Comprender una lectura escuchada es un aprendizaje fundamental para que los niños y las niñas den sus primeros pasos en la alfabetización inicial. Encontrarán tareas para leerles y ayudarles a decir lo que entienden, sienten y piensan sobre cada tema.
- La escucha de los textos literarios de este cuadernillo, como el cuento y el poema, les

permitirá disfrutar de la lectura y los sonidos de la lengua. Los textos informativos les permitirán iniciarse en el uso de la lectura para conocer el ambiente que les rodea.

- Los niños y las niñas comenzarán a escribir sus primeras palabras y oraciones, con la ayuda de los adultos. Aquí encontrarán tareas para ser guiados en estas primeras experiencias.

- Registrar y comunicar información es una función primordial de los números. Por eso, se acompañará al estudiantado para que registre el estado del tiempo e investigue para qué se usan los números en la vida cotidiana.

Pensar y actuar para resolver problemas:

- Es importante ayudar a los niños y las niñas a identificar qué se pregunta y cuál es el desafío o la tarea a realizar; así como, a localizar datos en los textos o dibujos que acompañan a los problemas. Se puede ofrecer materiales o papel borrador para estimular que dibujen, anoten y revisen.
- El alumnado está aprendiendo a responder y, por eso, en el cuadernillo ejercitará distintos tipos de respuestas. Algunas preguntas se responden con una frase, con una cantidad, o con un sí o un no.
- Se ofrecerán problemas con similitudes a otros anteriores, para favorecer el recuerdo de tareas similares: ya sea como ayuda, para ganar autonomía o a fin de registrar sus avances.

Producir descripciones y aplicar procedimientos científicos:

- Los niños y las niñas observarán de forma guiada el medioambiente cercano para señalar, identificar y nombrar los elementos vivos y objetos que los y las rodean.
- Explorar diversos tipos de plantas les permitirá reconocer y nombrar sus partes. De esta manera, podrán ensayar descripciones más científicas al respecto.
- Organizarán y ampliarán la observación con la escucha de breves textos informativos, leídos por una persona adulta.
- Construir descripciones orales más científicas de las partes de las plantas en diferentes medioambientes, les permitirá reconocer algunas relaciones entre esas partes y el medioambiente en que viven.

Equipo autoral. Especialistas de Matemática: Marta Ester Fierro, Cecilia Parra, Liliana Rosa Fruttero, Silvia Gabriela Pérez, Benjamín Claudio Torres. **Especialistas de Lengua Española:** Sara Melgar, María Sol Rodríguez Tablado, María Fernanda López, María Beatriz Di Alessio. **Especialistas de Ciencias de la Naturaleza:** Gabriel O. Locarnini, José A. Figueroa, María Isabel Talavera, María Paula Darwich y Mariana M. Schamne. **Revisión editorial:** Daniela Doumerc y Victoria Rusconi. **Supervisión autoral:** Natalia Osiadacz. **Coordinación general:** Irene Kit.

Equipo del Ministerio de Educación: Juliana de los Santos Ramírez, Lucía Sánchez, Elvira de la Cruz, Altigracia Oliberta Quiñones, Gertrudis Johnson, Bernarda Taveras. **Coordinación General:** Elvira Blanco Brito, MINERD.

Equipo de UNICEF. Oficial de Educación: Lissette Núñez. **Revisión editorial:** Yina Guerrero Peña y Ana Bencosme. **Revisión técnica:** Rosa Oviedo.

Equipo de diseño: Lourdes Periche Agencia Creativa. **Diseñadora en jefe:** Lourdes Periche. **Coordinación:** Cristina Pujol. **Corrección de estilo:** Austria Holguin. **Diseño gráfico:** Ariel Thomas. **Ilustraciones interiores:** Desiré Gneco.

En esta semana los niños y las niñas explorarán el ambiente en el que viven. Comenzarán observando su entorno, lo dibujarán y mencionarán los elementos que los rodean.

Luego, observarán y registrarán cómo está el tiempo a lo largo de los días durante tres semanas. Resolverán problemas a partir de información presentada en textos e ilustraciones, a los que responderán con dibujos y números.

Además, ampliarán el vocabulario relacionado al ambiente y realizarán diversas tareas de lectura y escritura. Se propondrá la lectura de un poema titulado “Desde la ventana”, de Amado Nervo, y de un cuento con un mensaje ambientalista.

Esta semana se necesitarán los siguientes materiales:

- Banda numérica del 1 al 30 en página 35.
- Tarjetas de letras y lápices de colores.

ACTIVIDAD 1. Observo el lugar donde vivimos



Esta actividad es para observar el lugar donde vive la familia y comenzar a identificar sus componentes naturales y sociales. Deberán observar hacia afuera de sus hogares. Necesitarán papel y lápices para dibujar y colorear lo que vean.

Tarea 1. Observo mi ambiente. Los lugares que habitamos, fuera y dentro de la casa, son **los ambientes** que nos rodean. Observa por la ventana o salgamos a caminar por afuera de la casa. Elige un lugar que te guste y observemos: ¿qué vemos en el suelo? ¿Y en el cielo?



Tarea 2. El ambiente que me rodea. De regreso a casa, después de ir de paseo, dibuja en tu cuaderno lo que viste en el lugar que elegiste. Usa colores para que las cosas se parezcan mucho a lo observado.



Tarea 3. Los nombres de los elementos del ambiente. En esta lista encontrarás nombres de elementos que tal vez viste y otros que quizás no estaban presentes. Yo te leo cada palabra, tú me sigues con la mirada y me dices con cuáles nos encontramos al mirar por la ventana o en la caminata.



camino	flor	ave	hierbas
sol	perro	casa	nubes
carro	árbol	agua	roca

Ahora te leo las palabras otra vez y tú coloreas los nombres de los elementos que vimos. ¿Están en tu dibujo? Te leo las palabras nuevamente. Marca en tu dibujo esos elementos.

Tarea 4. Observo un dibujo y comparo con lo que hice. Al lado de esta imagen aparecen algunas palabras. Yo leo. Observa con atención. Dime cuáles de estas palabras también aparecieron en tu dibujo.





ACTIVIDAD 2. Palabras de la naturaleza

Esta actividad es para leer y escribir algunas palabras relacionadas con la naturaleza. Además, se agrupan las palabras por categorías: plantas, animales y objetos no vivos. Necesitarán las tarjetas de letras.

Tarea 1. Recordamos nombres. ¿Recuerdas los nombres de los animales y plantas que observaste en la Actividad 1? Dime algunos.



Tarea 2. Leemos nombres. Te voy a leer palabras que nombran seres vivos. Sigue mi dedo a medida que leo cada palabra.



iguana

palma

pino

tortuga

rosa

pez

⌚ Estas palabras nombran **animales y plantas**. Por ejemplo, la iguana es un animal y la palma es una planta. Colorea de un color las palabras que nombren plantas y de otro color las palabras que nombren animales. ⌚ Volvemos a leer juntos.

Tarea 3. Busca en el cuadro de la tarea 2 una palabra que empieza con la letra “i” y termina con la letra “a”. Mira con atención. ¿Qué palabra es? ⌚ Ármala con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbela aquí:



i _____ a

Tarea 4. Elementos no vivos. Ahora te voy a leer palabras que nombran **elementos de la naturaleza** pero que no tienen vida. ¡Atención! Hay una palabra que nombra un objeto fabricado por las personas que no es un elemento de la naturaleza. ¿Te animas a encontrarla?



⌚ Sigue mi dedo a medida que leo cada palabra.

sol

bicicleta

lluvia

estrella

luna

nube

arcoíris

⌚ Colorea la palabra que nombra un objeto fabricado por las personas.

Tarea 5. Busca en el cuadro de la tarea 4 una palabra que empieza con la letra “e” y termina con la letra “a”. Mira con atención. ¿Qué palabra es? Ármala con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbela aquí. :



e _____ a



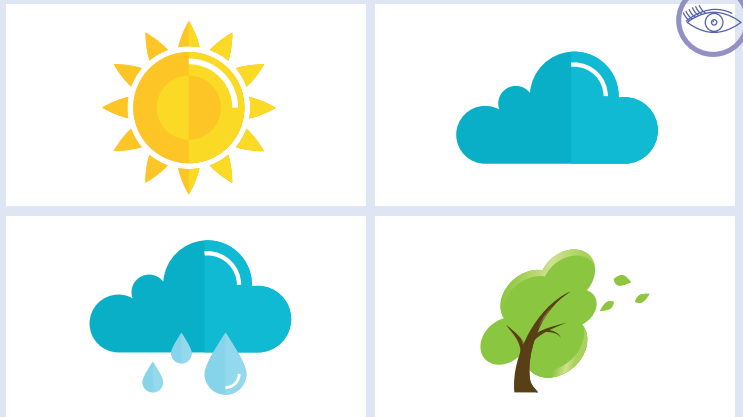
Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. ¿Cómo está el tiempo?



Esta actividad es para registrar las condiciones del tiempo usando un código. Se realizará regularmente cada día al iniciar las actividades a lo largo de tres semanas se finalizará con un resumen. Para realizar esta actividad necesitará armar la banda numérica que está en el Anexo 1, página 35 y completar la tabla del tiempo de la página 40.

Tarea 1. Detective del ambiente. Un detective se hace muchas preguntas. Cada día, al ponerte a hacer las actividades, tendrás esta pregunta para responder: **¿cómo está el tiempo en este momento?** Asómate por la ventana y dime: ¿hay un sol brillante?, ¿hay nubes?, ¿llueve?, ¿hay viento? Observa estos dibujos y dime qué te parece que representa cada uno.



¿Cuál usarías para registrar cómo está el tiempo en este momento? Encierra uno o más de uno con un círculo. ¿Qué te gusta más a ti: cuando hay sol, nubes, lluvia o viento?

Tarea 2. Cada día que nos sentemos a realizar las actividades del cuadernillo, vas a elegir el o los dibujos que mejor expresan cómo está el tiempo. Luego los vas a marcar en la tabla de la página 40. En la primera columna vas a escribir el día de la semana y el número del día.



Estos son los nombres de los días de la semana para que puedas copiar el que tienes que escribir. Copia como puedas cada día o yo te ayudo a escribirlo.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
-------	--------	-----------	--------	---------

Para escribir el número del día, te puede ayudar la banda de números que está en el Anexo 1, página 35.

Completa ahora la primera fila de tu tabla. Te puedo ayudar. Marca con una cruz cómo está el tiempo en este momento. Puede ser más de una opción. Aquí tienes un ejemplo de un día cualquiera.

Fecha				
Martes 8	x			x


ACTIVIDAD 4. Escribo cómo está el tiempo

En esta actividad se propone completar y escribir palabras y frases sobre el estado del tiempo. Podrá utilizar las tarjetas de letras.

Tarea 1. Palabras sobre el tiempo. Completa las vocales que faltan en estas palabras. Las tienes escritas en la Tarea 4 de la Actividad 2, en la página 5.






s _ l  ll _ via  arco _ ris 
 l _ na  n _ be  estrell _ 

Tarea 2. ¿Cómo está el tiempo? Cuando hay mucho sol decimos que el día está soleado ¿Y cuando hay muchas nubes?  ¿Y cuando llueve?



Tarea 3. Mira estas ventanas y escribe cómo está el día. Puedes utilizar las tarjetas de letras para armar las palabras que faltan.



 Hoy está soleado. Veo el s o l
 Hoy está nublado. Veo las _____
 Hoy está lluvioso. Veo la _____

Tarea 4. Mira por tu ventana y escribimos juntos cómo está el día:



Hoy está _____ . Veo _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Hormigas y otros insectos



Esta actividad es para contar elementos del ambiente, comparar cantidades y completar colecciones.

Tarea 1. ¿Cómo está el tiempo en este momento? Busca la tabla de la página 40 que completaste cuando hiciste la Actividad 3. Escribe la fecha de hoy y marca con una cruz el o los dibujos que representan cómo está el tiempo ahora.



Tarea 2. Hormigas en fila. ¿Sabes por qué las hormigas caminan en fila? Porque siguen el rastro que las lleva hasta su alimento.



¿Alcanzan estas hojas para que cada hormiga de esta fila lleve una? Encierra con un círculo SÍ o NO. Para encontrar la respuesta debes contar las hormigas y las hojas.



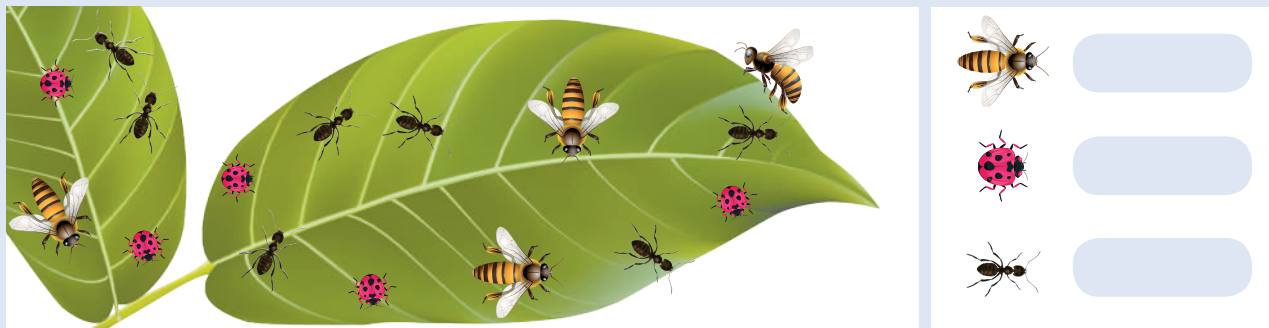
Si no alcanzan, dibuja las que faltan para que todas las hormigas tengan una para llevar.

Tarea 3. Reunión de insectos. Observa estos insectos, ¿cuáles conoces?



¿Cuántos hay de cada uno? Escribe el número junto a cada dibujo.

Puedes ayudarte con la banda numérica que te entregué para saber cómo se escribe el número.



¿De qué insecto hay más cantidad? Márcalo con un círculo.

ACTIVIDAD 6. Animales y plantas

Esta actividad es para jugar a unir con flechas las imágenes con los nombres de las plantas o animales.

Tarea 1. Animales. En la actividad 2 leímos palabras que nombran plantas y animales. Vamos a jugar a unir con flechas los nombres de los animales con su imagen.



Pez

Tortuga

Iguana

Tarea 2. Mira los nombres de estos animales y encuentra.



- El nombre del animal que empieza con la letra “i”. Escríbelo: _____
- El nombre del animal que tiene 3 letras. Escríbelo: _____
- El nombre del animal que tiene más letras. Escríbelo: _____

Tarea 3. Plantas. Une con flechas los nombres de las plantas con su imagen.



Flor



Pino



Palma

Tarea 4. Observa las palabras de los nombres de las plantas y colorea todas las vocales.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. El naranjo y sus naranjas



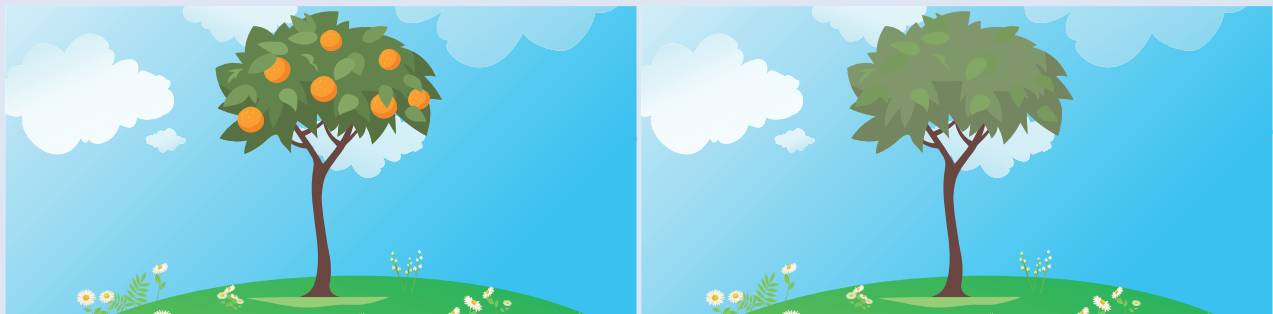
Esta actividad es para interpretar informaciones numéricas y espaciales mediante dibujos.

Tarea 1. ¿Cómo está el tiempo ahora? Busca la tabla de la página 40. Escribe la fecha de hoy y marca con una cruz el o los dibujos que representan cómo está el tiempo ahora.



Tarea 2. El naranjo. Tú conoces las naranjas pero, ¿conoces el naranjo? Es el árbol en el que crecen las naranjas. Voy a leerte historias de naranjos y tú vas a dibujar.

Historia 1. Don Juan vive en un lugar en el que hay naranjos. Mira estos dibujos. Uno de ellos tiene las naranjas. Dibuja una mayor cantidad de naranjas en el otro árbol.

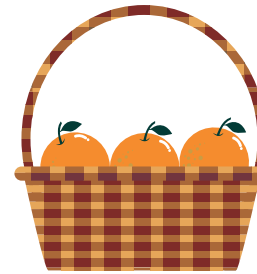


¿Dibujaste más de 7 naranjas? Marca con un círculo Sí o NO.

Historia 2. Las naranjas caen cuando están maduras. Juan ya juntó 6 naranjas y las colocó dentro de la canasta. Hay 5 naranjas en el suelo y 8 en el árbol. 🕒 Te lo vuelvo a leer y tú dibujas lo que hay en el suelo y en el árbol.



Historia 3. Don Juan quiere que en las dos canastas haya la misma cantidad de naranjas. Dibuja las naranjas que faltan en el canasto rojo para que haya igual cantidad en las dos.



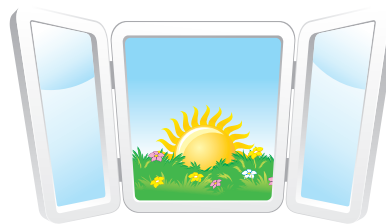
ACTIVIDAD 8. Un poema sobre el sol

Esta actividad es para leer y conversar sobre un poema. Además, se identifican palabras que riman.

Tarea 1. Te leo un poema.

Desde la ventana

- ¿Qué miras por la ventana?
 - Miro el sol que ya se va
 y me dice: "¡Hasta mañana!"
 Di, madre: ¿volverá?
 - Volverá, niño querido,
 y hasta tu cuna entrará;
 Pero... si te halla dormido
 todavía, ¿qué dirá?



- ¡Ah!, no me ha de ver dormido;
 bien despierto me hallará.
 - Si te encuentra ya vestido,
 ¡qué contento se pondrá!

Adaptación del poema de Amado Nervo

Tarea 2. Este poema nos cuenta una conversación entre dos personas, ¿quiénes son esas personas? 🕒 ¿Qué mira el niño por la ventana? 🕒 La madre le dice al niño "volverá", ¿a quién se refiere? ¿Cuándo va a volver?

Tarea 3. Palabras que riman. Mira estas palabras.

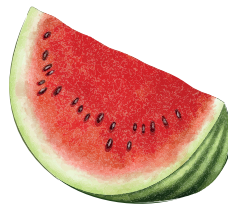
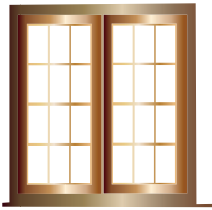
Las leemos juntos. Sigue mi dedo:

ventana

mañana



Busca estas palabras en el poema y enciérralas con un círculo. ⌚ ¿Cuáles son las letras que se repiten en las dos palabras? Coloréalas. ⌚ Cuando las palabras terminan con las mismas letras se produce una rima. ⌚ Observa estas imágenes y encierra en un círculo una palabra que rime con “ventana” y “mañana”. Di la palabra en voz alta para darte cuenta si rima.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 9. Un cuento para pensar



Esta actividad es para compartir la lectura de un cuento y conversar sobre lo que se narra en la historia.

Tarea 1. Te voy a leer un cuento:



Guardianes del mar

Un sábado de sol y mar esmeralda, la familia se preparaba para compartir la merienda en la playa.

- Pueden caminar un rato mientras preparamos todo- dijo el papá.
- Cuidense- dijo la mamá.

Los niños empezaron a caminar por la playa y pronto dejaron atrás los grupos de gente que disfrutaba el sol.

- Aquí hay basura, Pedro. No pises- Sabrina tomaba en serio su lugar de hermana mayor.
- Hay mucha- observó Pedro - No tengo por dónde ir.
- “¡Socorro! ¡Socorro! ¡Salven a Carey!”

Los niños se detuvieron.

-¿Oíste eso?

-Sí, pero no veo a nadie.

“¡Vamos, Cirujano, fuerza!”

“No puedo, amigo Loro, esto es muy duro”. Estas frases se oían en medio de gritos agudos.



-Vienen del mar- Sabrina miraba hacia el agua
-¡Allá, Pedro! ¡Hay algo grande en la playa!
Corrieron hacia un bulto grande que brillaba al sol, entre las olas cercanas a la orilla. Era una bella tortuga Carey que trataba de arrastrarse hacia el mar. Un grueso plástico le rodeaba el cuello y otro las patas. Alrededor, un cardumen se agitaba mientras un pez Cirujano trataba de romper el plástico. Desesperados, se mezclaban peces loro, chillos, pargos y muchos otros. Una vieja mantarraya se acercaba.

-¡Allá vamos! ¡No desesperen!- gritó Sabrina.
-¡Aquí estamos!- Pedro ya luchaba con el plástico en una pata.

Los peces se detuvieron: -¿Pueden oírnos?
La anciana mantarraya les dijo: -Mejor que eso. Nos escuchan y se acercan. Hay personas que dañan, pero hay otras que ayudan. Estas tienen el don de escucharnos.

Los niños arrancaron el plástico del cuello y de las patas de la tortuga que, apenas pudo respirar, abrió sus ojos y con voz grave y dulce les dijo:
-Gracias... Gracias, pequeños guardianes del mar. Y se internó en las aguas entre un remolino de peces felices.

-“Guardianes del mar” es un buen nombre- Pedro miró a su hermana. Se entendían con pocas palabras.

-¡Seguro! Vamos a contarles a nuestros amigos. Formaremos un grupo para que ayude a la gente a limpiar y cuidar las playas. Todos pueden tener ese don- dijo Sabrina, y sonrió a su hermano. De pronto, Pedro le pareció más grande.

Corrieron juntos gritando: -¡Mamá!, ¡papá! ¡No saben lo que nos pasó!



Tarea 2. Conversamos sobre el cuento. ¿Qué encontraron los hermanos cuando fueron a caminar por la playa? ⌚ ¿Qué le pasaba a la tortuga? ⌚ ¿Quiénes la estaban ayudando? ⌚ ¿Qué hicieron Sabrina y Pedro? ⌚ ¿Por qué el cuento se llama “Guardianes del mar”? ⌚ ¿Por qué es importante que la gente cuide y limpie las playas? ¿Qué podemos hacer para ayudar a que no haya más plásticos en el mar?

Tarea 3. ¡A dibujar! Dibuja en tu cuaderno lo que más te haya gustado del cuento Guardianes del mar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

Semana 2 de 3



Investigadores del ambiente

En esta semana los niños y las niñas conocerán un poco más el medioambiente y agruparán sus elementos según sus diferentes características. Observarán especialmente las plantas y sus partes.

También investigarán la presencia y uso de los números en el ambiente. Se invita a jugar en un recorrido numerado que incluye el desafío de decir y escribir números.

Además, se proponen actividades de lectura y escritura a partir de elementos significativos del espacio rural y de la descripción de las formas de las hojas. Se invita a jugar con adivinanzas y trabalenguas vinculados con las palabras clave que se presentaron durante la semana.

Materiales necesarios:


- Tarjetas de letras.
- Banda numérica del Anexo 1, página 35 armada en la Semana 1, fichas o tapitas de colores, lápices de colores y cartas de puntos de  al  del Cuadernillo 5.

ACTIVIDAD 1. Miro con atención el medioambiente



Esta actividad permite continuar con el reconocimiento de los elementos del medioambiente y su clasificación.

Tarea 1. Observo este medioambiente.

En esta imagen observarás un paisaje de nuestro país. Encuentras varios elementos: las plantas y la casa, pero no son los únicos. ¿Qué otros elementos puedes ver? Dime cómo se llaman.  ¿Conoces un lugar parecido? ¿Se encuentra cerca de nuestro hogar?



¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

Tarea 2. Observo con más atención los elementos del ambiente. Te voy a leer una lista de nombres de elementos del medioambiente. Yo leo la lista y tú me dices cuáles ves en la imagen anterior.

gato	
sol	
roca	plantas
avión	
flor	
soga	
casa	objetos
cerca de alambre	
hierbas	
burro	animales
árbol	
ave	

DÍA 1

⌚ Ahora te leo de nuevo la lista de palabras y tú me sigues con la mirada. Dime cuáles son plantas, cuáles son animales y cuáles son objetos. ⌚ Para que no se nos olvide, marca con un círculo verde todas las plantas, con un círculo rojo a los animales y con un círculo amarillo los objetos.

Tarea 3. En la Actividad 1 de la Semana 1 realizaste un dibujo del medioambiente que habíamos observado. Vamos a buscarlo en tu cuaderno. Marca en tu dibujo las plantas con color verde, los animales con color rojo y los objetos con color amarillo.



ACTIVIDAD 2. Las palabras de la imagen

Esta actividad es para jugar con las palabras de la imagen que se presentó en la actividad 1. Necesitará las tarjetas de letras.

Tarea 1. Imagen y palabra. Une con una flecha cada palabra con su imagen:



roca	flor	casa	burro	árbol
				

Tarea 2. Vocales. Colorea todas las vocales de las palabras de la tarea anterior.



Recuerda, las vocales son: **a - e - i - o - u**

Tarea 3. Buscador de palabras. Observa las palabras de la tarea 1 y busca:



- Las dos palabras que terminan con la letra “a”. Ármalas con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbelas aquí: _____
- La palabra que tiene una “u”. Ármala con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbela aquí: _____
- La palabra que empieza con “a”. Ármala con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbela aquí: _____

Tarea 4. Encuentra la palabra. Observa estas palabras y encierra la que dice “casa”. Yo las leo para ayudarte.

taza	cuna
casa	masa



⌚ ¿Cómo te has dado cuenta?



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. ¿Dónde hay números?, ¿para qué se usan?



Esta actividad es para reconocer los usos que se da a los números. También para continuar conociendo números y la serie escrita hasta 20.

Tarea 1. Los números están por todas partes: en el control remoto del televisor, en las placas de los autos, en los libros... Busca en casa tres objetos que tengan números. ⌚ Vamos a pensar juntos para qué sirven los números en cada uno.



Tarea 2. ¡Números por aquí y por allá! Conversemos: ¿qué se ve en cada foto? ¿Para qué usamos estos objetos? ¿Los números están ordenados como cuando los cuentas? ¿En qué ayuda que los números estén ordenados?



¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!



Tarea 3. Pasar las páginas y contar. Miremos juntos las páginas de este cuadernillo. Busquemos la página 1 y avancemos desde ahí mientras cuentas 1, 2, 3...



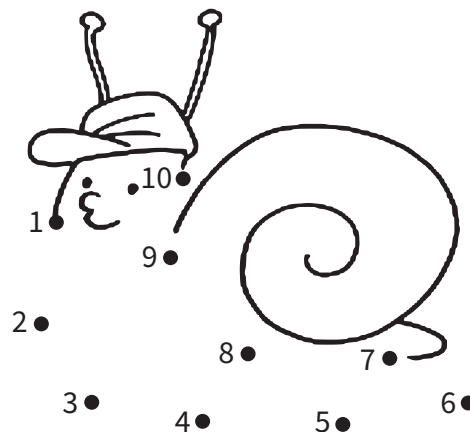
Observe hasta qué número cuenta el niño o la niña. No es necesario que llegue hasta el final del cuadernillo. Otro día se puede repetir la actividad y ayudarlo a continuar cuando se frena.

Vamos a anotar aquí el número de la página a la que llegaste: _____

En las páginas de los libros y de las revistas los números están ordenados, y eso nos ayuda a encontrar la página que estamos buscando.

¿Te animas a buscar la página 10? ⌚ Ahora busca la página 5. ⌚ Prueba a ver si puedes empezar a contar desde la página 5. Si te es difícil empieza desde 1 y practica decir los números, mientras pasas las páginas, hasta donde sabes contar.

Tarea 3. Unir puntos. ¿Qué te parece que va a quedar dibujado cuando unas los puntos? ⌚ Únelos trazando las líneas con tu lápiz, comenzando por el número 1 y finalizando en el número 10. Luego podrás colorearlo.



ACTIVIDAD 4. Las plantas de las selvas

Esta actividad es para conocer las distintas plantas que se encuentran en las selvas. Las hojas serán identificadas como parte de las plantas, y se buscarán las diferencias de forma que puedan tener.

Tarea 1. Las plantas de la selva. En las selvas existe una gran cantidad de plantas con distintos tamaños, formas y colores. Hay tantas que nos puede resultar difícil diferenciar cada una de sus partes. ¿De qué color son las hojas de las plantas que ves cerca de tu casa? ¿De qué color son las hojas de las plantas en la imagen de la selva?

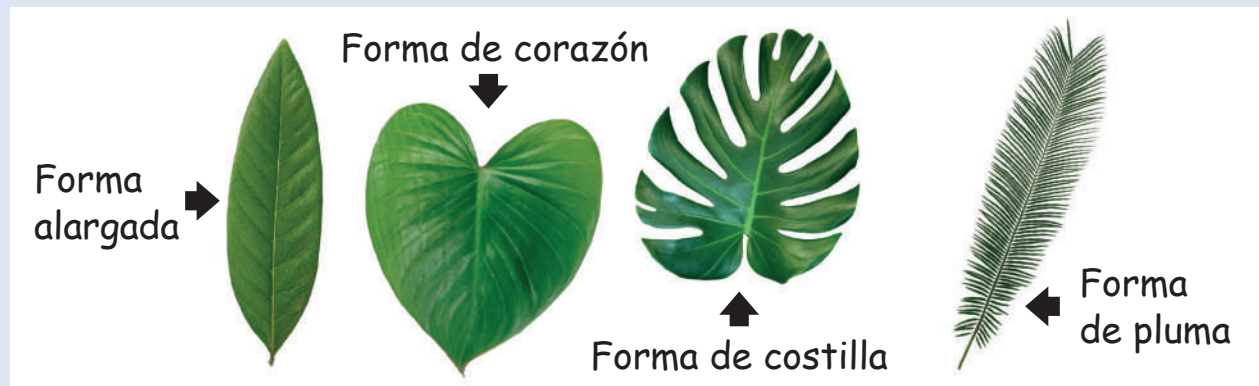


🕒 En esta imagen de la selva es muy difícil reconocer las formas de las hojas porque hay muchas de ellas.

Los investigadores separan y miran cada detalle de las plantas para conocerlas mejor.

Mira la siguiente imagen sobre las formas de las hojas. Así, podrás reconocerlas.

Infografía: Las formas de las hojas



Tarea 2. Identifiquemos nuestras hojas. Salgamos a dar un paseo. Busca distintos tipos de hojas que puedas encontrar; sácalas con mucho cuidado de no dañar las plantas. Trata de recolectar, por lo menos, cuatro de ellas. 🕒 Al regresar a casa, las observamos detalladamente y tratamos de identificar la forma que tienen. Algunas pueden tener forma redonda, forma alargada o de corazón. ¿Algunas hojas son parecidas a las que están en el cuadernillo? Podemos encontrar otras formas de las hojas. ¿A qué se parecen? 🕒 Ahora las dibujamos en el cuaderno y las pintamos con colores para que se parezcan lo más posible a las que tú tomaste de las plantas.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 5. Las formas de las hojas



Esta actividad es para jugar con las frases y palabras que describen las formas de las hojas.

Tarea 1. Te leo la descripción de cada hoja:



La hoja tiene forma alargada.



La hoja tiene forma de corazón.



La hoja tiene forma de costilla.



La hoja tiene forma de pluma.

¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

Tarea 2. Vocales. Completa las vocales que faltan en cada frase:



La h_j_ tiene forma _l_rg_d_.

La h_j_ tiene forma de c_r_z_n.

La h_j_ tiene forma de c_st_ll_.

La h_j_ tiene forma de pl_m_.

Tarea 3. Encuentra la palabra.

Observa estas palabras y encierra la que rima con corazón.

caparazón

coral

mirador

contar



¿Cómo te has dado cuenta?

Tarea 4. Ordeno palabras. ¡El viento mezcla las palabras! Yo te leo una frase desarmada y tú me la dices para que se entienda bien.



hoja

corazón

La

de

tiene

forma



Ahora te leo la misma frase ordenada pero le falta una palabra. ¿Cuál es?





La _____ tiene forma de corazón.



Arma la palabra que falta con las tarjetas de letras y luego escríbela en el cuadernillo para completar la frase.

ACTIVIDAD 6. El juego del recorrido

Esta actividad es para favorecer el reconocimiento de los números escritos y la lectura de los números. Para jugar hay que interpretar varias reglas. Necesitará un dado o las cartas de puntos del  al  y algunas fichas o tapitas de colores.

Tarea 1. Observa el siguiente tablero. Es un recorrido de 30 casilleros. Gana quien llega primero a 30 o pasa de 30. Necesitas un dado o las cartas de puntos y algunas fichas o tapitas de distintos colores.



Cómo jugar

- 1- Cada jugador elige una tapita y la coloca en la salida.
- 2- Entre todos deciden quién empieza y quiénes siguen después.
- 3- Quien empieza tira el dado o vira una carta y avanza con su tapita tantos casilleros como indica. Tiene que decir el número del casillero al que llega. Luego, los otros jugadores hacen lo mismo.
- 4- Vuelven a repetir los turnos hasta que algún jugador llega al 30 o pasa ese número.

Regla especial: Cuando caen en el 10 o en el 20, avanzan 3 casilleros más.

Juega un partido; puedes invitar a alguien más de la familia.

¿Quién ganó el partido? Escribe su nombre, yo te ayudo: _____

Tarea 2. Como si jugaras. Te leo lo que dice en cada caso; tú lo vas haciendo en el recorrido. Deja tu ficha marcando el casillero y escribe aquí el número al que llegaste.



Estás en la salida, sacas llegas al _____

Estás en el casillero 6, sacas llegas al _____ Desde ahí, avanzas 3 más, llegas al

Estás en el casillero 15, sacas llegas al _____



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 7. El tapadito



Esta actividad es para afianzar el reconocimiento de los números hasta 20 y poder contar partiendo de diversos números. Necesitan la banda numérica realizada en la Semana 1 y un papelito o habichuela.

DÍA 4

Tarea 1. El tapadito. En la banda numérica voy a tapar un número con un papelito. Tú tienes que averiguar qué número es.



Vaya tapando sucesivamente el 4, el 7, el 10 y luego números mayores si el niño o la niña responde con facilidad.

¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

Tarea 2. ¿Qué número tapa la mariquita? Di el número y luego escríbelo debajo.



1	2		4	5	6
.....					
7	8	9		11	12
.....					
13	14	15	16	17	
.....					

Tarea 3. Empezar a contar en otro número. ¡Estás aprendiendo a contar cada vez más y más! El desafío es llegar más lejos y también empezar a contar desde un número distinto de 1. Voy a señalar un número en la banda numérica y tú vas a tratar de empezar a contar desde el siguiente número. Por ejemplo, si señalo el 2, entonces tú dices “tres, cuatro...” y sigues contando.



Señale el 4 y observe si el niño o la niña puede comenzar diciendo “cinco, seis...” Si lo logra, coloque el papel en el 7 para volver a jugar.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 8. Adivinanzas y trabalenguas



Esta actividad es para jugar con adivinanzas y trabalenguas. Se recuperan las palabras que se presentaron en la semana.

¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

Tarea 1. Adivina adivinador. Vuelve a mirar la imagen de la Actividad 1. 🕒 Te voy a leer adivinanzas sobre cosas que ves allí. Cuando adivines, tienes que escribir la respuesta. 📖 Puedes utilizar las tarjetas de letras para armar las palabras antes de escribirlas.



Mucho escucho con mis orejas de _____

Verde es mi cabeza, marrón mi cuerpo y con el viento me muevo _____

Dura y gris soy y en el suelo estoy _____

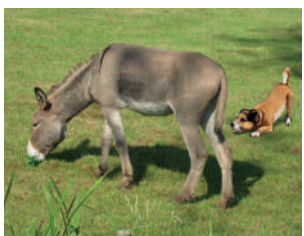
Tarea 2. Trabalenguas de Rosa. Los trabalenguas son frases o textos cortos que tienen palabras parecidas, y al pronunciarlos se nos puede “trabar” la lengua. ¿Recuerdas alguno? 🕒 El juego es aprender a decirlo sin confundirnos. 🕒 Empecemos por uno fácil. Yo te leo y luego tú lo repites. 📖



Rosa Rosales cortó una rosa,
¡Qué roja la rosa de Rosa Rosales!

🕒 En este trabalenguas aparece muchas veces la palabra “rosa”. ¿Sabes por qué? 🕒 Hay dos “rosas” en esta historia: una es el nombre de una señora y la otra es el nombre de una flor. La señora “Rosa Rosales” cortó una flor que se llama “rosa”. 🕒 Mira el texto del trabalenguas y colorea todas las veces que dice **rosa**.

Tarea 3. Trabalenguas del burro. Ahora te leo otro trabalenguas un poco más difícil. Luego tú lo repites. Lo vamos haciendo por partes y luego lo decimos todo junto. 📖



Un burro comía berros
y el perro se los robó,
el burro lanzó un rebuzno,
y el perro al barro cayó.

🕒 ¿Qué personajes aparecen en este trabalenguas? 🕒 ¿Qué estaba haciendo el burro? 🕒 ¿Qué hizo el perro para que el burro se enojara? 🕒 ¿Dónde se cayó el perro? 🕒 Mira con mucha atención el texto del trabalenguas y colorea todas las veces que dice **burro**.




Para anotar en la planilla de seguimiento

Esta semana los niños y las niñas analizarán los alimentos que conocen y consumen para identificar la presencia de frutas y vegetales.

También leerán números, completarán series y resolverán problemas en los que varían las maneras de responder y de obtener la información.

Se realizarán actividades de lectura y escritura de palabras y frases a partir de las frutas, los vegetales y la receta de cocina que se presenta. Además, leerán y crearán rimas.

Esta semana necesitarán:


- Un dado o las cartas de puntos del  al  y algunas fichas o tapitas de colores.
- Las tarjetas de letras.
- Lápices color marrón, verde, amarillo y rojo.

ACTIVIDAD 1. ¿Las frutas y vegetales provienen de las plantas?



Esta actividad permite observar el origen de las frutas y vegetales que consumimos diariamente y su relación con las partes de las plantas. Necesitarán lápices color marrón, verde, amarillo y rojo.

Tarea 1. Partes de las plantas que son alimentos. Los alimentos que forman parte de nuestra alimentación son muchas partes de plantas. Dime, ¿cuáles comemos en nuestro hogar? Te ayudo a recordar algunos.

 La imagen muestra algunos alimentos. Nombra los que conoces.



¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

Tarea 2. Los nombres de las frutas y de los vegetales. Esta es una lista de los nombres de algunas frutas y algunos vegetales. Te los leeré y tú colorea aquellos que aparecen en la imagen de arriba.



limón	mango	zanahoria	papaya
aguacate	papa	mandarina	cilantro
tomate	pimiento	guineo	maíz

Tarea 3. ¿Qué parte comemos? Las plantas que ves en la imagen de abajo las usamos en la cocina. Pero, de cada una, comemos partes diferentes.



Encierra con círculos de diferentes colores cada una de las plantas:

- Círculo marrón: la planta de la que comemos la raíz.
- Círculo verde: la planta de la que comemos las hojas.
- Círculo amarillo: la planta de la que comemos los tallos.
- Círculo rojo: la planta de la que comemos los frutos.

Ahora te leo los nombres de las partes de las plantas. Tú me sigues con la mirada y unes con una flecha la parte de la planta que nos comemos con su nombre.

ACTIVIDAD 2. Frutas y vegetales

Esta actividad es para leer y escribir algunas de las palabras que se presentaron en la Actividad 1. Necesitarán las tarjetas de letras.

Tarea 1. Imagen y palabra. Une con una flecha cada palabra con su imagen:



limón	papa	fresa	ají	mango	coco
					

Tarea 2. Vocales. Escribe las vocales que faltan en estas palabras:



l _ m ó n

_ jí

p _ p a

m _ n g o

fres _

c o c _

Tarea 3. Buscador de palabras. Observa las palabras de la Tarea 1 y busca:



- La palabra que tiene dos “o”. Ármala con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbela aquí: _____
- La palabra que tiene dos “a”. Ármala con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbela aquí: _____
- La palabra más corta. Ármala con las tarjetas de letras. Yo te ayudo. Después escríbela aquí: _____

Tarea 4. Encuentra la palabra. Observa estas palabras y encierra la que dice “coco”. Si no la encuentras, te las leo para ayudarte.

como coco
mono copa



¿Cómo te has dado cuenta?



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 3. Otra vuelta en el recorrido



Esta actividad es para reconocer cantidades, leer números y completar series. Necesitarán un dado o las cartas de puntos del al y algunas fichas o tapitas de colores.

Tarea 1. Volvamos a jugar al recorrido de la página 18. Tú ya conoces las reglas. Agregamos algo: cuando viras una carta de puntos tienes que decir el número que te salió antes de mover tu ficha. Recuerda que después de moverla, tienes que decir el número del casillero al que llegas.



Tarea 2. ¿Cuáles son los números que hacen avanzar tres casilleros? Escríbelos aquí _____

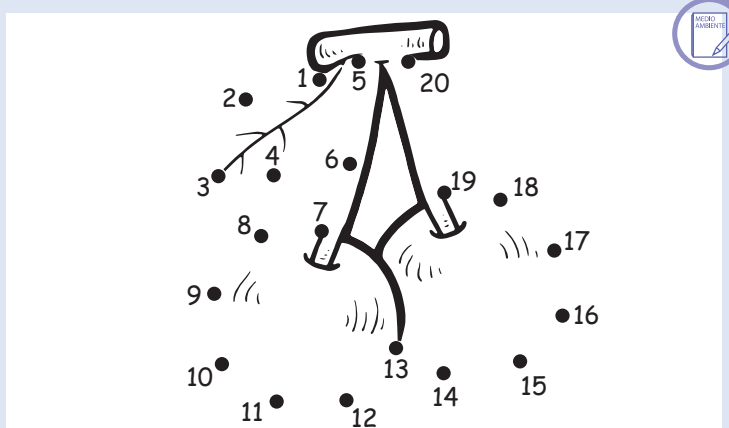


¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

En estos pedacitos del recorrido se borraron algunos números, ¿puedes escribirlos?

1	2	3	4		6
7	8		10		12

Tarea 3. Unir puntos. ¿Qué te parece que va a quedar dibujado cuando unas los puntos? Únelos trazando las líneas con tu lápiz; luego podrás colorearlo. Comienza en el 1 y avanza en orden hasta llegar al 20. Te puedes ayudar con la banda numérica que armaste para saber cuál sigue.



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 4. ¿Cuáles son las plantas que utilizamos en nuestras comidas?



Esta actividad es para reconocer plantas o vegetales que se consumen cotidianamente en las recetas típicas de cada hogar.

Tarea 1. Las plantas en nuestras recetas. El mangú es una de nuestras comidas preferidas y hace que nuestros desayunos sean muy ricos y sabrosos. El mangú se elabora con plátanos. ¿Recuerdas qué otros alimentos elaboramos con este fruto?



¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

El mangú se elabora con plátanos hervidos y majados, mezclados con mantequilla y agua. En el plato podemos agregar huevo frito y aguacate. ¡Qué rico!



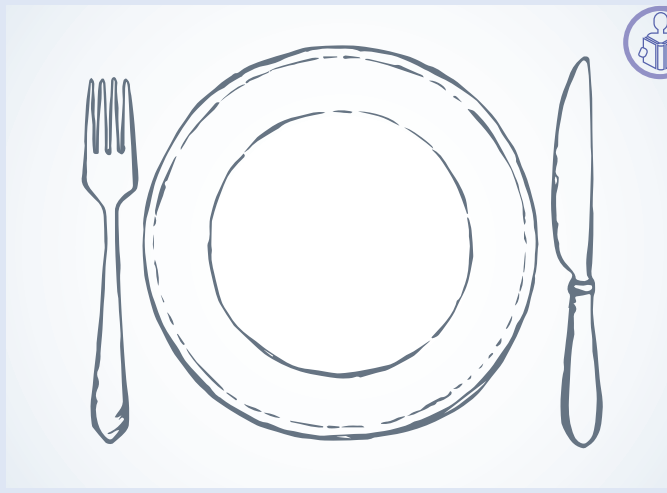
¿Qué ingredientes del mangú provienen de plantas? Te leo los ingredientes. Tú me sigues con la mirada y marcas con un lápiz cuáles provienen de plantas.



plátanos	agua	mantequilla	huevo	aguacate
----------	------	-------------	-------	----------

En cada hogar elaboramos comidas que nos gustan mucho y nos las han enseñado nuestros abuelos. En ellas utilizamos distintas partes de plantas. Algunas las cocinamos y otras solo las lavamos con agua para poder comerlas.

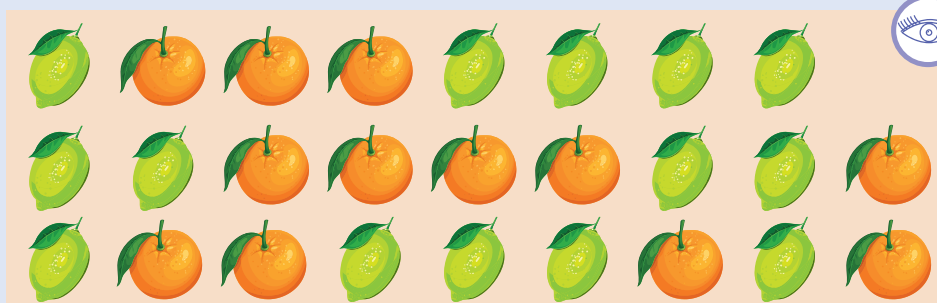
En este plato dibuja la comida elaborada en nuestro hogar que más te gusta. Investiguemos juntos y con mi ayuda escribiremos los nombres de los frutos y vegetales que utilizamos en su preparación.



ACTIVIDAD 5. Chinas y limones

Esta actividad es para comparar cantidades y resolver problemas con distintas estrategias.

Tarea 1. ¿Qué hay más: chinas o limones? ¿Cómo puedes averiguarlo? Pídemle ayuda si necesitas.



Tarea 2. Recolectar limones. Yo te leo y tú resuelves.



Kenneth juntó 5 limones y Rose juntó 5 limones. ¿Quién juntó más limones? Tú dime y yo escribo la respuesta.

¿Es cierto que juntaron 10 limones entre los dos? Piensa, ¿cómo puedes hacer para averiguarlo?

🕒 Marca con un círculo la respuesta: SI o NO.

Tarea 3. Preparar limonada. Yo te leo y tú resuelves.



Irene prepara una jarra de limonada con el jugo de 4 limones y 4 cucharadas de azúcar. ¿Cuántos limones necesita para preparar dos jarras de limonada? Dibuja los limones aquí.



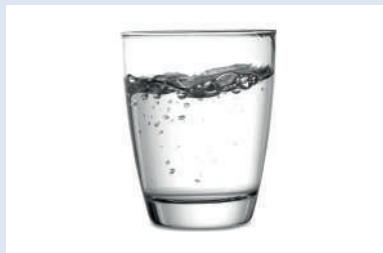
Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 6. La receta del mangú



Esta actividad es para leer y escribir palabras y frases relacionadas con la receta del mangú.

Tarea 1. Los ingredientes del mangú. ¿Recuerdas los ingredientes del mangú? A continuación, puedes ver los tres ingredientes principales que se necesitan para preparar mangú. Completa las letras que faltan:



pl _ t _ nos

_ g _ a

m _ nt _ quill _

¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

Tarea 2. Los pasos. Te voy a leer 5 pasos para preparar el mangú. Pero ¡atención! están desordenados. Yo los leo y tú luego le pones el número indicando el orden. Mira el ejemplo del paso número 1.



	Hervir los plátanos
	¡Servir y comer!
	Agregar agua fría y mantequilla
	Majar los plátanos
1	Pelar los plátanos

DÍA 4

Tarea 3. Encuentra la diferencia. Mira estas dos palabras y fíjate si encuentras alguna diferencia:



plátanos

plátano

⌚ ¿Son iguales? ¿Qué es lo que cambia? ⌚ Cuenta cuántas letras tiene cada palabra. ⌚ ¿Hay diferencia? ⌚ Algunas palabras llevan la letra “s” al final para nombrar varias cantidades de ese objeto. Por ejemplo: “comí un plátano rico”, “comí dos plátanos ricos”, “comí una fresa dulce”, “comí muchas fresas dulces”.

Tarea 4. Escribo. Mira la imagen y copia la palabra correcta: plátano, plátanos.



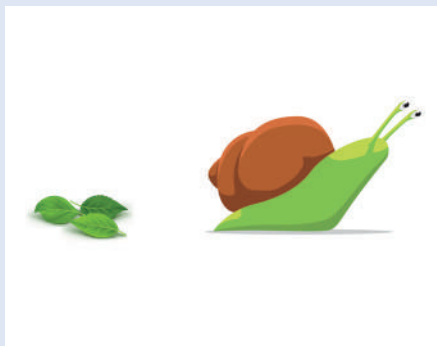
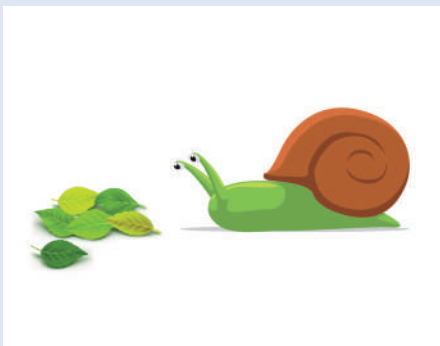
ACTIVIDAD 7. ¿Cuánto comieron?

Esta actividad es para encontrar las diferencias entre los dibujos, contar y escribir la cantidad.

Tarea 1. Comilones. ¡Estos animalitos son muy comilones! ¿Puedes averiguar cuánto comió cada gallo? Escribe el número para completar la frase al pie de los dibujos.



El gallo comió
_____ granos.




El caracol comió
_____ hojas.

		<p>El pájaro comió ___ cerezas.</p>
---	--	---



Para anotar en la planilla de seguimiento

ACTIVIDAD 8. Rimas con frutas y vegetales


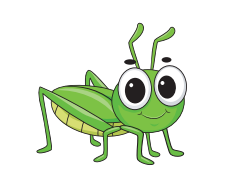
 Esta actividad es para leer e inventar rimas.

DÍA 5

Tarea 1. Te leo rimas divertidas:

El limón se hizo amigo del melón
y los dos cantaron la canción
del ratón que caminaba con bastón.

Un grillo medio loco
comió un coco
muy de a poco.


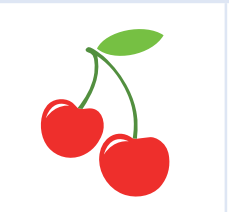

¡Recuerda completar el estado del tiempo, página 40!

Tarea 2. Palabras que riman. Mira las imágenes y encierra en un círculo la que rime con "maíz". Para que sea más fácil, di la palabra "maíz" en voz alta y a continuación la palabra de la imagen.





Tarea 3. Palabras que riman. Mira las imágenes y encierra en un círculo la que rime con "fresa". Para que sea más fácil, di la palabra "fresa" en voz alta y a continuación la palabra de la imagen.



Para anotar en la planilla de seguimiento

- **Estas actividades muestran lo que han aprendido los niños y las niñas.** Para resolverlas ellos aplicarán conocimientos que fueron construyendo. Tal vez necesiten repasar y releer algunas actividades anteriores. Eso es muy bueno, porque esos temas son importantes para recordar siempre. Por eso, encontrarán anotaciones para saber a qué actividad recurrir cuando haya alguna duda para resolver las tareas.
- **Usted cuenta con una tabla** con lo que será necesario repasar para resolver las actividades. Ubique y observe la tabla, tome los cuadernillos 5 y 6, con un papelito marque las actividades que el niño o la niña deberá repasar.
- En las Actividades 1 y 2 encontrará indicaciones para realizar algunas tareas en anexos recortables que luego serán pegadas **en una hoja en blanco para ser valoradas por el o la docente.** Al finalizar todas las actividades, deberá poner una portada con el nombre, apellido y grado de su hijo o hija. Grape las hojas **para enviar al Centro Educativo.**
- Si lo desean, **el recorrido** puede realizarse siguiendo la organización que se sugiere en la siguiente agenda:

Días	Actividad	Tareas	Páginas
1	Actividad 1	Tarea 1	29
2	Actividad 2 Actividad 3	Tarea 1 Tarea 1	31 y 33
3	Actividad 1 Actividad 2	Tarea 2 Tarea 2	30 y 32
4	Actividad 3 Actividad 1	Tarea 2 Tarea 3	34 y 30
5	Actividad 2 Actividad 1	Tarea 3 Tarea 4	32 y 30

Siempre respete los tiempos de descanso entre tareas que su hijo o hija le pida. Los niños pequeños suelen cansarse al hacer las actividades. Hacer pequeños “recreos” los ayuda a prestar más atención y resolver mejor las actividades.

PREPARATIVOS PARA INICIAR

Para empezar solo le falta tener disponibles los materiales necesarios para esta semana. Necesitará:

- Tarjetas de letras.
- Tabla del registro del tiempo (Página 40, Semana 1).

Los cuadernillos anteriores son un material de apoyo. Esta tabla indica los cuadernillos de los distintos planes y las actividades que le serán útiles a su hijo o hija.

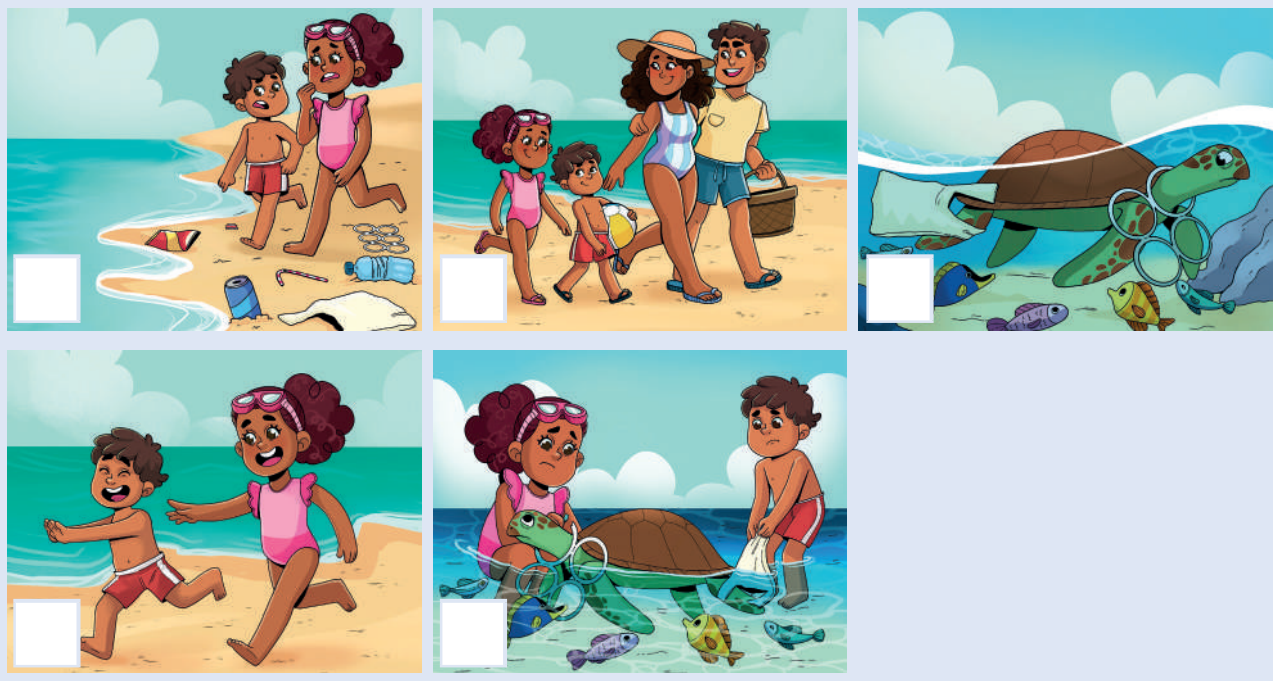
Tabla de tareas para repasar			
	Cuadernillo	N° de actividad	Breve descripción de contenido.
Para la Actividad 1	6	Semana 1, Actividad 9, página 11	Cuento “Guardianes del mar”.

Para la Actividad 2	5	Semana 2, Actividad 8, página 23	Presentación mazo de cartas, orden.
	5	Semana 1, Actividad 4, página 11	Problemas para conteo con dedos.
	5	Semana 2, Actividad 3, página 17	Problemas con información en texto y dibujo.
Para la Actividad 3	6	Semana 1, Actividad 1, página 4	El lugar donde vivimos.
	6	Semana 2, Actividad 1, página 13	Miro con atención el medioambiente.
	6	Semana 2, Actividad 4, página 16	Las formas de las hojas.

ACTIVIDAD 1. Guardianes del mar

En esta actividad se vuelve a leer el cuento “Guardianes del mar” que se encuentra en la Actividad 9 de la Semana 1 de este cuadernillo, en la página 11. Esta actividad se completa en el Anexo 2 y se pega en la Hoja 1 para enviar al docente. Necesitará las tarjetas de letras.

Tarea 1. Los momentos del cuento. ¿Recuerdas que leímos un cuento llamado Guardianes del mar? ¿Qué recuerdas de la historia? 🕒 ¿Qué enseñanza nos dejó el cuento? Si no lo recuerdas, te vuelvo a leer el cuento. 🕒 Observa estas imágenes con distintas situaciones del cuento. Están desordenadas. Vamos a ordenarlas para contar el cuento de principio a fin siguiendo las imágenes. ¿Qué imagen debería ir primero? Señala y escribe debajo el número 1. 🕒 ¿Qué pasó después? Señala la imagen que indica eso. Pon el número 2. 🕒 ¿Luego qué pasó? Encuentra la imagen que te sirve para mostrar lo que pasó. Pon el número 3. 🕒 ¿Qué hicieron los niños? ¿Qué imagen muestra lo que hicieron? Pon el número 4. 🕒 ¿Cómo termina el cuento? ¿Cuál es la última imagen? Pon el número 5.



Tarea 2. Buscador de palabras. Observa los nombres de los personajes del cuento:



Sabrina	mamá	Pedro	papá	pez	tortuga
---------	------	-------	------	-----	---------

Busca las palabras que se piden en las siguientes preguntas. Arma primero la palabra con las tarjetas de letras. Luego, escríbela en el **Anexo 2**.

¿Cuál es la palabra más corta?

¿Cuál es el nombre del personaje que termina con la letra “o”?

¿Cuál es el nombre del personaje que tiene una “u”?

Esta tarea se completa en el Anexo 2 y se pega en la Hoja 1

Tarea 3. Encuentro la palabra. Observa estas palabras. Intenta leerlas tú. Si necesitas, te ayudo. Ensaya con este ejemplo y completa otras actividades parecidas en la Hoja 1.



Busca y subraya la palabra sol .	Busca y subraya la palabra Sabrina .
mango pez sol	Sabrina casa Rosa

Una tarea se copia en el Anexo 2 y se pega en la Hoja 1

Tarea 4. Un mensaje en la playa. Es importante contarles a todos lo bueno que es cuidar el medioambiente y la naturaleza. 🕒 Elige una de las opciones para armar tu mensaje. 🕒 Escríbelo en el cartel. Así todos sabrán que tú cuidas el medioambiente. 🕒 Escribe como puedas tu nombre. 🕒 Dibuja, alrededor del cartel, un paisaje que te guste.



Cuidemos

Escribe aquí tu nombre

el mar

la playa

las tortugas

Esta tarea se copia en el Anexo 2 y se pega en la Hoja 1

ACTIVIDAD 2. El tiempo, los juegos y las historias

Anotar, contar, usar números, resolver problemas sirven para jugar y para conocer. Todo eso forma parte de la matemática y el niño o la niña lo están viviendo al resolver las tareas. Esta actividad se completa en el Anexo 3 y se pega en la Hoja 2 para enviar al docente. Necesitará las cartas de números.

Tarea 1. La tabla de registro del tiempo. Hace muchos días que respondes a la pregunta ¿cómo está el tiempo en este momento?, y has hecho marcas en tu tabla.



Un niño llamado José completó así su tabla. Después de tres semanas contó las marcas que había hecho en cada columna para saber cuántos momentos de cada tipo hubo. Anotó esos números en la fila que dice **Total**.





Fecha				
Martes 2	x			
Miércoles 3	x			
Jueves 4			x	x
Viernes 5	x			
Lunes 8			x	
Martes 9	x	x		
Miércoles 10			x	
Jueves 11	x			x
Viernes 12	x	x		
Lunes 15	x			
Martes 16		x		
Miércoles 17		x	x	
Jueves 18		x		x
Viernes 19			x	
Total	7	5	6	3

Revisa los totales de la tabla de José. ¿Contó bien en cada columna? Si algún número está mal, táchalo y escribe el número correcto al lado.

En las anotaciones de José, ¿qué hubo más? Encierra el símbolo de lo que hubo más.

¿ o ?	¿ o ?
---------	---------



Ahora, mira tu propia tabla de registro del tiempo (Anexo 4) que fuiste completando cada día. Responde las siguientes preguntas:

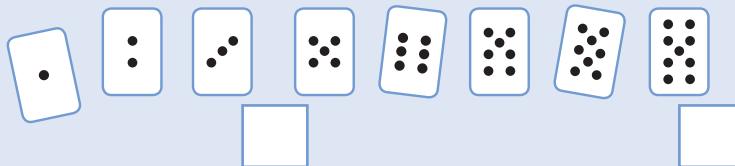
¿En cuántos momentos hubo  ?	_____
¿En cuántos momentos hubo  ?	_____
¿En cuántos momentos hubo  ?	_____
¿En cuántos momentos hubo  ?	_____

Esta tarea se copia en el Anexo 3 y se pega en la Hoja 2

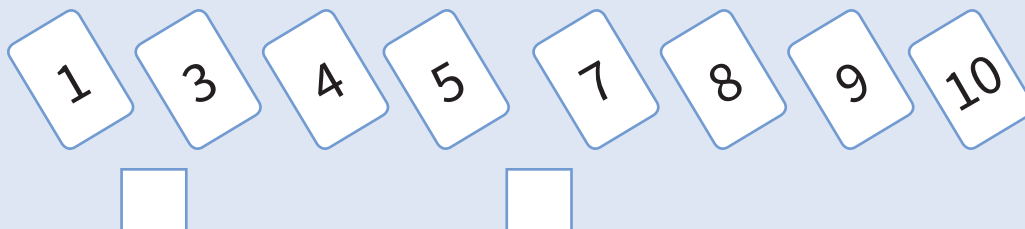
Tarea 2. El viento voló las cartas. Te leo las siguientes situaciones y tú las resuelves. Si necesitas, te ayudo.



- Para tener todas las cartas de  a  faltan dos cartas, descubre cuáles son y dibújalas en las cartas vacías que encontrarás en el Anexo 3.



- Para tener todas las cartas del 1 al 10 faltan dos cartas, descubre cuáles son y escribe esos números en las cartas vacías que encontrarás en el Anexo 3.



Esta tarea se copia en el Anexo 3 y se pega en la Hoja 2

Tarea 3. Limpiar la playa. Los niños decidieron ayudar a limpiar la playa porque están comprometidos con cuidar el ambiente. Te leo cada historia.



- Mariela tiene 6 latas y quiere tener 10 para echar a la funda. Dibuja las latas que faltan para que Mariela tenga 10.



2) Javier y Rosa.



3) Lucy juntó 8 latas. Ella abolló 4 de esas latas. ¿Cuántas le quedan sin abollar?

Esta tarea se copia en el Anexo 3 y se pega en la Hoja 2

ACTIVIDAD 3. Un medioambiente de mi país

Esta actividad es para retomar y aplicar la información sobre el medioambiente con sus componentes y detenerse especialmente en las plantas. Se identificarán sus partes y se reflexionará acerca de cómo forman parte de nuestra alimentación.

Tarea 1. El medioambiente de la playa. Uno de los medioambientes de nuestro país es la playa. Allí disfrutamos del sol, la arena y el mar. 🕒 Cuando estamos en ese lugar encontramos palmeras, rocas, caracoles, arena y algas. En el mar jugamos con el agua y la arena.

Te leo las palabras junto a la imagen. Tú me sigues con la mirada y unes con flechas esas palabras con los elementos que observas.



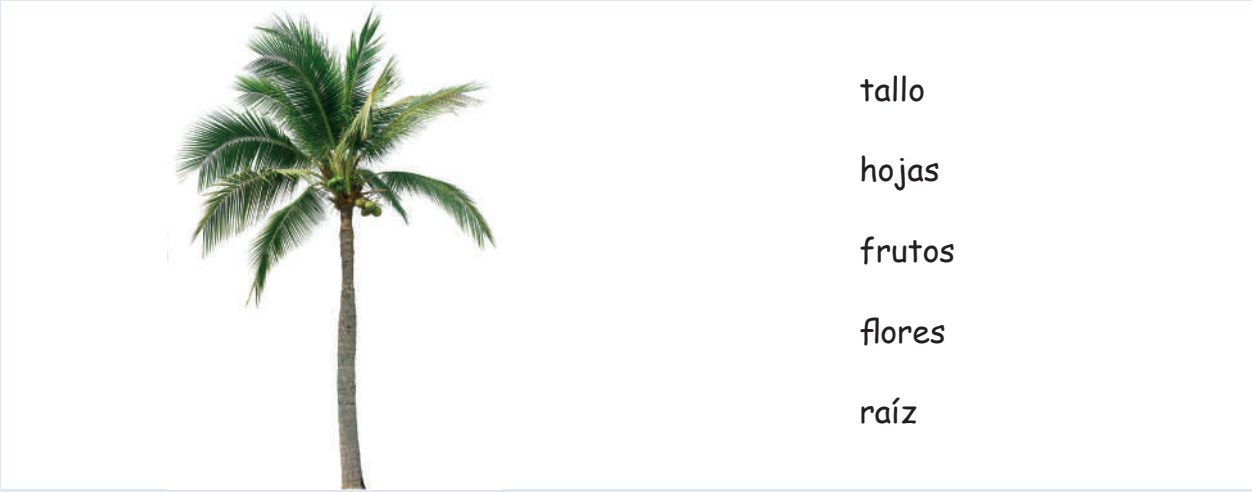
animales

plantas

objetos



Tarea 2. El coco de la playa. La planta de coco es una de las plantas que podemos encontrar en la playa. De ellas se obtienen los cocos y su deliciosa agua. Como todas las plantas, está formada por raíz, tallo, hojas, flores y frutos. 🕒 Señala con una flecha las partes de la planta de coco que observamos en esta imagen. Ten en cuenta que quizás no se encuentren todas ellas.



tallo
 hojas
 frutos
 flores
 raíz

También hemos observado en las semanas anteriores las formas de las hojas. 🕒 Algunas tienen forma alargada, otras se parecen a un corazón, algunas son parecidas a las costillas de un esqueleto, y otras a una pluma de un ave. 🕒 Te leo las formas de las hojas. Tú me sigues con la mirada y coloreas la que se parece a la hoja de la palma.



alargada	corazón	costilla	pluma
----------	---------	----------	-------

El coco es muy sabroso porque tomamos su agua y comemos su interior. ¿Cuál es el nombre de la parte de las plantas que les corresponde a los cocos? 🕒 Te leo de nuevo las partes de la planta y tú coloreas la que representa a los cocos.



raíz	tallo	hojas	flor	fruto
------	-------	-------	------	-------



ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES

ANEXO 1. BANDA NUMÉRICA



Semana 1.

- 1) Recorte las dos tiras por separado.
- 2) Pegue la solapa del 15 por atrás del 16.
- 3) Pegue sobre cartón o cartulina. Opcional: puede colocarle cinta adhesiva transparente para simular plastificado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	1	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



ANEXO 2

Actividades de cierre. Actividad 1. Para completar, recortar y pegar en la HOJA 1.

Tarea 2. Buscador de palabras.

¿Cuál es la palabra más corta? _____

¿Cuál es el nombre del personaje que termina con la letra “o”? _____

¿Cuál es el nombre del personaje que tiene una “u”? _____

Tarea 3. Encuentro la palabra. Observa estas palabras. Te ayudo a leerlas.

Busca y subraya la palabra playa .	Busca y subraya la palabra Pedro .
Piña playa hoja	mango pez Pedro

Busca y subraya la palabra tortuga .	Busca y subraya la palabra mar .
piña tortuga tomate	mar mamá casa



ANEXO DE MATERIALES RECORTABLES



Tarea 4. Un mensaje en la playa. Copia el cartel que hiciste para la playa con las palabras que elegiste (el mar, la playa o las tortugas) y tu nombre debajo.

Cuidemos





Escribe aquí tu nombre



ANEXO 3

Para completar, recortar y pegar en la HOJA 2.

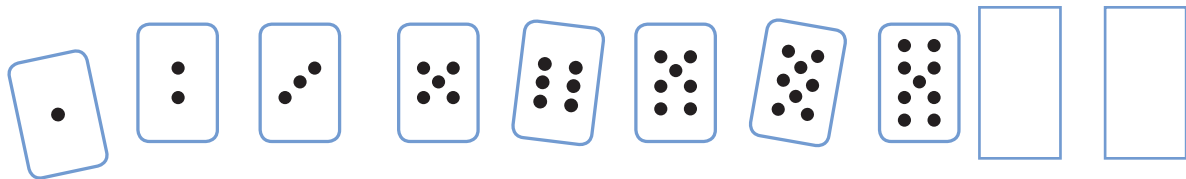
Tarea 1. La tabla de registro del tiempo. Busca tu tabla en el Anexo 4 de la Semana 1 para responder estas preguntas. Te leo la pregunta y tú escribes el número. Vas a escribir los totales que has calculado.

¿En cuántos momentos hubo  ?	
¿En cuántos momentos hubo  ?	
¿En cuántos momentos hubo  ?	
¿En cuántos momentos hubo  ?	

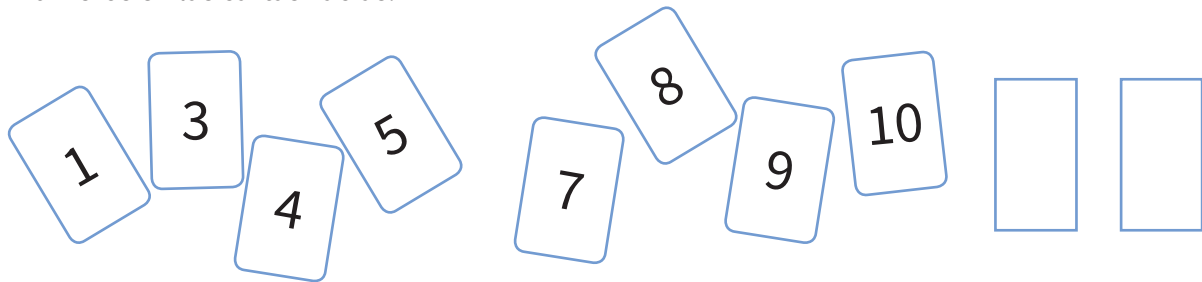
¿Qué hubo más: momentos con sol, con nubes, con lluvia o con viento?
Colorea el tiempo del que hubo más.

Tarea 2. El viento voló las cartas.

1) Completa las cartas que faltan



2) Para tener todas las cartas del 1 al 10 faltan dos cartas. Descubre cuáles son y escribe esos números en las cartas vacías.



Tarea 3. Limpiar la playa.

1) Javier y Rosa



Ahora tengo ____ latas.

2) Mariela tiene 6 latas y quiere tener 10 para echar a la funda. Dibuja las latas que faltan para que Mariela tenga 10.







3) Lucy juntó 8 latas. Ella abolló 4 de esas latas. ¿Cuántas le quedan sin abollar?

Lucy le quedan sin abollar ____ latas.

ANEXO 4

Registrar el estado del tiempo como indica la actividad 3 de la Semana 1. Hacerlo de lunes a viernes durante las tres semanas que dura este cuadernillo.

Fecha				
Total				

PLANILLA DE SEGUIMIENTO



PLAN MENSUAL 6: EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN

Semanas	Días	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Tiempo dedicado (en horas)	¿Cómo logré hacer las tareas de este día?	¿Cómo me sentí trabajando este día?
SEMANA 1: DETECTIVES DEL AMBIENTE	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué aprendí en la Semana 1?		El estudiante responde				
SEMANA 2: EL AMBIENTE, NUESTRA CASA COMÚN	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué aprendí en la Semana 2?		El estudiante responde				
SEMANA 3: INTÉRPRETES DEL AMBIENTE	DÍA 1					
	DÍA 2					
	DÍA 3					
	DÍA 4					
	DÍA 5					
¿Qué aprendí en la Semana 3?		El estudiante responde				
ACTIVIDADES DE CIERRE: COMUNICADORES COMPROMETIDOS CON EL AMBIENTE						
¿Cómo resultaron las tareas y el aprendizaje y durante este mes?		El estudiante responde				
		La persona adulta responde				
¿Qué fue lo que mejor salió de las tareas para mandar a la escuela?		El estudiante responde				
		La persona adulta responde				




GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

unicef 