



ALFABETIZACIÓN INICIAL

El diseño Curricular del Nivel Primario entiende el término de alfabetización inicial, desde una renovada y ampliada conceptualización, como “el dominio elemental de la Lectura, la Escritura y la Matemática, que implica la habilidad para utilizarlas de forma significativa en diversas situaciones y contextos” (Rediseño Curricular, 2016).

Una persona alfabetizada es aquella que conoce un código escrito y lo descifra, y es a la vez capaz de interpretar y crear textos orales y escritos. Se constituye en una persona que se sitúa en una perspectiva “consciente, asume su palabra, la expresa, la recrea con otros y la transforma” (Minerd, 2016).

Cuando al concepto de alfabetización inicial le adicionamos “en la edad oportuna”, nos referimos a haber completado el proceso durante el Primer Ciclo del Nivel Primario, respetando el proceso biológico y evolutivo de los niños, en relación con el proceso de adquisición de la Lengua y los conceptos matemáticos.

Los bajos niveles de aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemática que obtienen nuestros estudiantes en los primeros grados en pruebas nacionales e internacionales estandarizadas, como el grave problema de sobreedad que sufre el sistema, nos revelan los grandes atrasos del país en estas materias. Adicionalmente, nuestro trabajo cotidiano en las escuelas nos expone a niños que, en quinto grado de primaria, apenas descodifican, no pueden comprender ni escribir textos sencillos, y no pueden hacer cálculos matemáticos simples, como sumas y restas de 1 y 2 dígitos.

Dadas estas circunstancias, sería muy asertivo unir esfuerzos locales para alcanzar a tiempo las metas deseables y justas para la alfabetización inicial en nuestras escuelas. Las investigaciones psicogenéticas evidencian los efectos negativos que el atraso en alfabetización implica para la evolución del niño porque, a su vez, esto retarda otros procesos de desarrollo que van concatenados y termina limitando sus oportunidades de acceso cultural, social y económico posteriores. Definitivamente, las tres áreas, Lectura, Escritura y Matemática, constituyen uno de los aprendizajes más importantes en la vida de un individuo, pues son la base esencial para los futuros saberes, el desarrollo del pensamiento y la apropiación cultural.

Por ello, la alfabetización inicial debería ser el más importante desafío de la educación primaria en nuestro país. “El desarrollo humano depende de que los niños aprendan a leer y a escribir” así lo consigna la Organización de las Naciones Unidas (ONU), desde su iniciativa “Alfabetización para todos”, que compromete no solo a la escuela, sino también a la familia, la comunidad, los medios de comunicación y la sociedad. En tal sentido, aplaudimos las voces de algunas instituciones educativas y culturales dominicanas que han externado su preocupación públicamente sobre el tema y dialogado sobre una alianza nacional que permita la alfabetización en la edad oportuna en nuestro sistema de educación pública. Se debería desarrollar en conjunto con el Ministerio de Educación una ruta de trabajo que permita reflexionar sobre los principales desafíos en el proceso de alfabetización, identificar las oportunidades con que se cuenta para mejorarlo, y motivar otros sectores de la sociedad dominicana que puedan aportar a estos esfuerzos. Asimismo, sería muy útil que desde ese mismo espacio se investiguen prácticas exitosas de la región que puedan ser emuladas en nuestro contexto local.

En ese sentido, la Fundación Propagas, en el marco de un acuerdo de cogestión firmado con el Minerd, han puesto en marcha un piloto que intenta dar respuestas a estos desafíos, recogiendo experiencias exitosas en campo y que puedan ser replicadas en el sistema público nacional.



¿Quieres tener más información?
Escríbenos a:
info@fundacionpropagas.do

**FUNDACION
PROPAGAS**