

Catálogo de Herramientas de Formación y Capacitación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres

CALENDARIO ESTACIONAL Boca del Socu GRUPO #2 13/6/2012

	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC
HURACANES						X	X	X	X	X	X	
INUNDACIONES					X				X			
SEQUIA		X	X									
CONSUMO DE ALCOHOL		X		X				X				
ACCIDENTE DE TRANCIA	X			X								

Resultado del calendario meses.

	Riesgos altos	Riesgos bajos	Estrategia a seguir
Atento a los Boletines	Junio	abril	Estimular a...
Evacuación a las personas q' viven cerca de zonas secas.	Septiembre	mayo	Activar el Plan
	mayo	marzo	Alertar a la com
	Septiembre	abril	
	Febrero	mayo	

Proyecto
 "Acciones que salvan vidas: Preparación ante desastres y reducción del riesgo sísmico y por tsunamis en la costa sur"



Financiado por la Unión Europea Ayuda Humanitaria



Asamblea de Cooperación por la Paz



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Al servicio de las personas y las naciones

CUADERNILLO 4 Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

Consultor principal

Marco Antonio Giraldo Rincón

Revisión de contenidos**Bernardo Rodríguez**

Coordinador del Proyecto

PNUD República Dominicana

Amelia Deschamps

Consultora en Comunicación del proyecto

PNUD, República Dominicana

Ana María Pérez C.

Encargada Programas de Gestión de Riesgo

PNUD, República Dominicana

Colaboración

Raquel Peña Álvarez

Diseño y diagramación

Vanessa Arriaza

Primera edición

Septiembre 2016, República Dominicana.

© Derechos reservados.

Esta publicación puede ser reproducida total o parcialmente por cualquier medio siempre y cuando se cite la fuente.

El Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, financia intervenciones de ayuda humanitaria a las víctimas de desastres y conflictos fuera de la Unión Europea. La ayuda es canalizada imparcialmente y directamente a las víctimas sin importar su raza, grupo étnico, género, edad, nacionalidad, religión o afiliación política.

El PNUD forja alianzas con todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis, promueve y sostiene un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. Presentes sobre el terreno, en 177 países y territorios, ofrecemos una perspectiva global y un conocimiento local al servicio de las personas y las naciones.

Este documento ha sido creado y producido en el marco del proyecto “Acciones que Salvan Vidas: preparación ante desastres y reducción del riesgo sísmico y de tsunamis en la costa sur” implementado por el consorcio conformado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP); y financiado por el Programa de Preparación para Desastres de la Comisión Europea (DIPECHO) en el marco del Plan de Acción 2015-2016 para el Caribe.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y no representan necesariamente las de las Naciones Unidas, incluyendo el PNUD, la UNESCO y las de los Estados Miembros de la ONU.

INTRODUCCIÓN

La República Dominicana, debido a su ubicación geográfica, es un país que presenta condiciones de riesgo frente a sismos, huracanes, inundaciones y deslizamientos entre otros; situación que ha motivado el desarrollo de distintas iniciativas orientadas a reducir el riesgo de sus habitantes frente a potenciales desastres; no sólo por los antecedentes de eventos que han afectado la población, sino por la recurrencia de los mismos, como es el caso de los huracanes y otros fenómenos de origen climático, que han ocasionado impactos severos en las comunidades más vulnerables.

Los esfuerzos para reducir las pérdidas generadas por los desastres en el país, han surgido como resultado del empoderamiento de las instituciones que integran el Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Respuesta. Se han promovido distintas iniciativas desde el nivel gubernamental y a través de organismos de Cooperación Internacional, en torno al cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos en la Ley 147-02 y en el Plan Nacional para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres, lo que ha permitido desarrollar experiencias y generar distintas herramientas que han servido para impulsar la extensión y divulgación del conocimiento de la gestión del riesgo a distintos lugares del territorio dominicano, principalmente donde existen mayores condiciones de vulnerabilidad en la población.

Además del conjunto de instituciones que trabajan en las acciones propias de la reducción del riesgo y la respuesta a desastres, la comunidad sobresale como un actor esencial y se constituye en la base del trabajo de la gestión del riesgo en el territorio. El conocimiento de los peligros por parte de la población y su sensibilización respecto a los riesgos potenciales que la pueden afectar, favorece la puesta en marcha de procesos participativos encaminados a reducir su vulnerabilidad, a aumentar su capacidad y a generar las condiciones para hacer que los grupos sociales sean más resilientes ante los desastres.

El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 incorpora, como lección aprendida, la necesidad imperante de trabajar a todas las escalas territoriales y sectoriales. En el caso concreto de la comunidad considera que “los desastres recurrentes de pequeña escala y evolución lenta inciden particularmente en las comunidades, las familias y las pequeñas y medianas empresas, y constituyen un alto porcentaje de todas las pérdidas”. En este sentido, la comunidad aparece como unidad fundamental de trabajo e incluso forma parte de manera explícita de uno de sus trece principios rectores, en el que el empoderamiento de las autoridades y comunidades para reducir el riesgo de desastres se establece como esencial.

EN QUE CONSISTE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

La Caja de Herramientas para la capacitación comunitaria en gestión del riesgo de desastres, corresponde a una recopilación de metodologías que han sido desarrolladas en la República Dominicana o en la región, y que han sido aplicadas como soporte en procesos de sensibilización y capacitación de las comunidades, con el propósito de transferir conocimientos y generar capacidades para la gestión del riesgo de desastres en el país.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Teniendo en consideración los múltiples escenarios de trabajo para el desarrollo de las actividades de gestión del riesgo y la amplia variedad de enfoques en el trabajo de formación y capacitación a las comunidades en esta temática, se consideró esencial establecer algunos criterios para la identificación y selección de las herramientas.

Cada herramienta seleccionada cumple con las siguientes condiciones:

- ▶ De aplicación en procesos de capacitación en las comunidades.
- ▶ Enfocada en la gestión del riesgo de desastres.
- ▶ Aplicada al menos una vez en la República Dominicana.
- ▶ Replicable a nivel nacional.
- ▶ Adaptable a distintos contextos territoriales.
- ▶ Aplicada durante los últimos 5 años.
- ▶ De fácil uso y manejo por parte de los usuarios/ beneficiarios.

CONTENIDO TEMÁTICO

La Caja de Herramientas está conformada por cuatro cuadernillos, cada uno de los cuales agrupa herramientas relacionadas con los siguientes temas:

Cuadernillo 1. Diagnóstico Comunitario y Conformación de Redes

Cuadernillo 2. Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos

Cuadernillo 3. Planes Comunitarios de Gestión de Riesgos

Cuadernillo 4. Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

Cada herramienta cuenta con información relativa a su objetivo, componentes, aspectos metodológicos, instrumentos de aplicación, principales productos obtenidos y lecciones aprendidas. Se entiende que la información que se incluye en los cuadernillos, corresponde a información de referencia que ha sido tomada textualmente de los documentos originales.

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO?

El propósito de la Caja de Herramientas para la capacitación comunitaria en gestión del riesgo de desastres, es dar a conocer las distintas metodologías que han sido desarrolladas y aplicadas en el país, en los temas referidos anteriormente; a fin de promover la divulgación de los recursos de formación y facilitar de esta manera la estandarización e institucionalización de los insumos metodológicos desarrollados para la transferencia del conocimiento, la generación de habilidades y la apropiación de la temática por parte de los actores sociales y comunitarios.

A QUIEN VA DIRIGIDA

Está dirigida a distintos actores de nivel institucional que trabajan en los procesos de diagnóstico, sensibilización y capacitación de las comunidades en temas de gestión del riesgo de desastres.

CUADERNILLO 1. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO Y CONFORMACIÓN DE REDES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

Herramienta	Organización(es)
Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad	Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja
Conformación, Capacitación y Equipamiento de Redes Comunitarias de Prevención, Mitigación y Respuesta	OXFAM Plan Internacional Hábitat para la Humanidad
Diagnóstico Comunitario para la Reducción del Riesgo de Desastres	Plan Internacional República Dominicana

CUADERNILLO 2. SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGOS

Herramienta	Organización(es)
Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo	Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja
Capacitación de Multiplicadores(as) Comunitarios(as) de Gestión de Riesgo	OXFAM Plan Internacional Hábitat para la Humanidad
Campamento de Verano o Campamento "Ponte Alerta"	Plan Internacional República Dominicana

CUADERNILLO 3. PLANES COMUNITARIOS DE GESTIÓN DE RIESGOS

Herramienta	Organización(es)
Guía Metodológica para la Elaboración de Planes Comunitarios de Reducción de Riesgos de Desastres	PNUD IDDI
Familia Prevenida	Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja
Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo. Actividad 10. Plan de Preparación para Desastres	Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja

CUADERNILLO 4. CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Herramienta	Organización(es)
Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo. Actividad 8. Mapeo Comunitario	Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja
Cartillas de Sensibilización sobre Agua, Saneamiento, Higiene y Promoción de la Salud con enfoque de Reducción del Riesgo de Desastres	OXFAM República Dominicana
Sistema de Alerta Temprana de Inundaciones en Cuencas Menores	Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja

Cuadernillo 4. Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

- ▶ **Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo. Actividad 8. Mapeo Comunitario**
- ▶ **Cartillas de Sensibilización sobre Agua, Saneamiento, Higiene y Promoción de la Salud con Enfoque de Reducción del Riesgo de Desastres**
- ▶ **Sistema de Alerta Temprana de Inundaciones en Cuencas Menores**

PRESENTACIÓN DEL CUADERNILLO:

Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

La gestión del riesgo de desastres puede ser entendida y asumida también desde una óptica transversal e integral que convoca o articula a diferentes sectores y que comprende actividades y enfoques en la prevención, mitigación, preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción.

El presente cuadernillo contiene una serie de herramientas cuya naturaleza se clasifica como transversal o sectorial. Se trata, en este sentido, de herramientas que abordan la gestión comunitaria del riesgo desde la óptica y la lógica de un sector específico. En particular, se analizan tres herramientas. La primera está orientada a la elaboración de mapas de riesgo comunitarios, la segunda representa una guía para trabajar con la comunidad los temas de agua, saneamiento e higiene con enfoque de gestión de riesgos y la tercera se centra en el trabajo de la alerta temprana comunitaria.

Los mapas de riesgo comunitarios permiten analizar los diferentes factores de riesgo existentes en la comunidad, ubicarlos específicamente y expresarlos en forma gráfica para que las personas tomen consciencia de su relación con el entorno y puedan diseñar e implementar medidas de prevención y de reducción del riesgo de desastres en la comunidad. Identifican y localizan, además, la potencial afectación de las amenazas sobre la comunidad, especificando aquellos lugares que presentan mayor nivel de riesgo, e indican las rutas de evacuación recomendadas en cada caso. En este sentido, se puede afirmar que se aplican en los distintos ámbitos de la gestión del riesgo, exceptuando la recuperación. También son una herramienta fundamental para que las personas reconozcan su comunidad, se identifiquen dentro de la misma y cuenten con un insumo indispensable para la formulación de los planes comunitarios de reducción de riesgos y respuesta a desastres.

La gestión del agua y la promoción de prácticas adecuadas de saneamiento e higiene antes, durante y después de una emergencia son elementos clave para la salud y para la vida, contribuyendo sin lugar a dudas, a la reducción del riesgo de desastres en todos sus componentes. Una comunidad que implementa buenas prácticas en este sentido está reduciendo sustancialmente y de forma directa sus niveles de riesgo frente a amenazas relacionadas con vectores y amenazas epidemiológicas. Además, se convierte en una comunidad más resiliente frente a los desastres, puesto que esas actitudes y prácticas interiorizadas pueden reducir el impacto de los desastres y facilitar el rápido retorno a la normalidad.

Por último, los Sistemas de Alerta Temprana (SAT) son instrumentos para la generación de información los cuales pueden contribuir a evitar la pérdida de vidas y a disminuir el impacto económico y material sobre las comunidades vulnerables expuestas a amenazas. Para ello deben ser completos y eficaces, e incorporar necesariamente cuatro elementos básicos: conocimiento de los riesgos, monitoreo y alerta, comunicación y mecanismos de respuesta. Es fundamental también que sean comprensibles y pertinentes a las comunidades a las que pretenden servir y que se aseguren de incluir a las personas en mayor situación de riesgo. .D

Cuadernillo 4:

Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales



HERRAMIENTA:

*Educación, Organización y Preparación
Comunitaria para la Reducción del Riesgo.
Actividad 8. Mapeo Comunitario*

CUADERNILLO 4:

Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

HERRAMIENTA:

Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo.
Actividad 8. Mapeo Comunitario

ORGANIZACIÓN (ES) RESPONSABLE (ES) DE SU ELABORACIÓN:

Cruz Roja Dominicana
Federación Internacional de la Cruz Roja

OBJETIVO DE LA HERRAMIENTA

Elaborar croquis comunitarios y conocer mejor su relación con el entorno, así como los riesgos existentes que puedan afectar a la población.

El croquis es una herramienta muy útil para que las personas de la comunidad hagan consciencia de su relación con el entorno y planifiquen medidas para prevenir o reducir los riesgos existentes.





DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA

La elaboración de los croquis comunitarios, conlleva un proceso de reconocimiento del espacio físico y el entorno en el cual la comunidad desarrolla sus actividades. A través de levantamiento de información en el terreno, se esquematizan las siguientes informaciones:

- ▶ Las distintas amenazas.
- ▶ Las vulnerabilidades de las personas.
- ▶ Los recursos humanos y materiales presentes en la comunidad.
- ▶ Las capacidades con las que se cuentan.

ÁMBITO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LA QUE SE APLICA

Conocimiento del Riesgo	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevención	<input checked="" type="checkbox"/>
Mitigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Preparación	<input checked="" type="checkbox"/>
Respuesta	<input checked="" type="checkbox"/>
Recuperación	

PÚBLICO META AL QUE VA DIRIGIDA

Comunidades que presentan condiciones de riesgo frente a distintos fenómenos naturales o antrópicos.

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Croquis espacial	Representar de manera gráfica los principales atributos del espacio físico en el que se encuentra ubicada la comunidad: calles y vías principales, puentes, iglesias, hospitales, escuelas, defensa civil, bomberos, policía, cruz roja, centros de recreación y deporte, edificios de gobierno e instituciones más relevantes, zonas residenciales, zonas de comercio, zonas de cultivo, ríos, puerto, etc.
Amenazas y vulnerabilidades	Representar de manera gráfica las principales amenazas y vulnerabilidades que sean reconocidas por la comunidad y su localización respecto los asentamientos humanos e infraestructuras importantes.
Capacidades y recursos	Representar de manera gráfica las capacidades y recursos que sean identificados por la comunidad, tales como: lugares de albergue para la población, sitios para el almacenamiento de ayudas, canchas, escuelas, hospitales, etc.
Corte transversal	Representar de manera detallada sectores o zonas que presenten condiciones de riesgo, a fin de analizar distintos factores que determinan la posibilidad de intervenir sobre los riesgos existentes.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

1. El grupo de mapeo realizara un recorrido por la comunidad con el objetivo de describir las amenazas, vulnerabilidades, capacidades y recursos.
2. Póngase de acuerdo con los miembros del grupo, sobre el tiempo en el que deberán reunirse nuevamente.
3. Apóyese en informantes claves que viven en la comunidad o que conocen los antecedentes de la misma.
4. Prepare previamente una lista de preguntas de apoyo.
5. Identifique: viviendas, edificaciones en general, avenidas, espacios abiertos y deportivos, servicios de salud, agua electricidad, etc.
6. Primero elabore el croquis espacial, una vez terminado, elabore dos croquis similares: uno para amenazas y vulnerabilidades y otro para capacidades y recursos e incluya la información según corresponda.
7. Analice los tres croquis e identifique la zona más vulnerable y de mayor riesgo a desastres en la comunidad. Una vez terminado esta zona específica, el grupo deberá hacer un croquis transversal de esta área, tal cual se recomienda en el ejemplo explicativo sobre el área transversal.
8. Una vez realizado el croquis espacial llene el cuadro de análisis correspondiente.

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

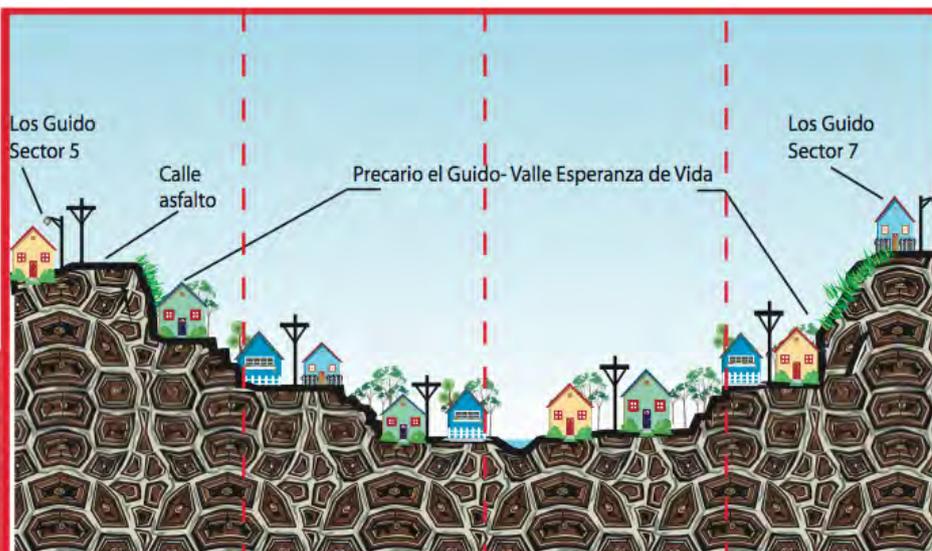
ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
Croquis espacial	<ul style="list-style-type: none">▮ Ubíquese en el lugar más alto de su comunidad▮ Elabore un croquis de su comunidad a partir de lo observado (viviendas, carreteras, comercio, vegetación, áreas de recreación, ríos y otros) y elabore una simbología para cada aspecto.▮ Elabore un análisis general de lo que ocurre en la comunidad a partir de lo observado, identificando aspectos ambientales, distribución de viviendas, servicios, vías de acceso, etc.
Amenazas y vulnerabilidades	<ul style="list-style-type: none">▮ Copie el croquis espacial elaborado previamente.▮ Identifique las amenazas y asigne una simbología.▮ Identifique las vulnerabilidades y asigne una simbología.▮ Elabore un análisis sobre los riesgos que podría enfrentar la población.
Capacidades y recursos	<ul style="list-style-type: none">▮ Copie el croquis espacial.▮ Identifique las capacidades y recursos con su respectiva simbología en el mapa.▮ Elabore un análisis sobre las capacidades y recursos (cuáles son y cómo pueden ayudar a la comunidad en actividades de reducción del riesgo ante diferentes eventos).
Corte transversal	<ul style="list-style-type: none">▮ Del croquis de amenazas y vulnerabilidades, identifique las zonas más vulnerables.▮ Elabore un croquis de la zona seleccionada y divídala en tantas columnas como crea necesario.▮ En la columna de aspecto anote aquellos que considere analizar (infraestructura, comercio, servicios, población, otros).▮ Teniendo en cuenta cada uno de los aspectos analizados, elabore la propuesta que permite disminuir la problemática presente en el área de estudio.

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

Para la realización del corte transversal



Ahora recorre a tu comunidad o el sector de mayor riesgo que hayas reconocido, de una manera transversal, de tal manera que puedas ver a la comunidad desde un ángulo diferente. Descubre el comportamiento de la comunidad, que hacen, cómo viven, qué se ve. Así como también los riesgos más probables.



Tipo de Terreno				
Medio de subsistencia				
Organizaciones comunitarias (nivel de organización)				
Principales amenazas, riesgos y vulnerabilidades				
Condiciones que aumentan la vulnerabilidad				
Valores y creencia				
Capacidades				
Características del entorno				

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Se realiza un análisis específico por secciones de acuerdo al perfil seleccionado, identificando para cada sección: tipo de terreno, medios de subsistencia de la población, organizaciones comunitarias; principales amenazas, vulnerabilidades y riesgos; condiciones que aumentan la vulnerabilidad; valores y creencias de la población, capacidades y características del entorno. Se pueden considerar más atributos de acuerdo al contexto y necesidades identificadas de la población.

En virtud de la información generada en el proceso de elaboración de los croquis, se diligencia el cuadro que se presenta a continuación, a fin de establecer con precisión los aspectos más relevantes de la comunidad para enfrentar las amenazas y sus efectos.

Situación de las familias	Situación de las viviendas	Peligros ubicados en las comunidades	Áreas seguras de las comunidades	Capacidades existentes en la comunidad	Recursos humanos disponibles	Recursos materiales con que contamos

PRODUCTOS ALCANZADOS COMO RESULTADO DE LA APLICACIÓN

- ▶ Croquis general.
- ▶ Croquis con la ubicación de amenazas y vulnerabilidades.
- ▶ Croquis con la ubicación de recursos y capacidades.
- ▶ Corte transversal.

Croquis general



CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Amenazas y vulnerabilidades



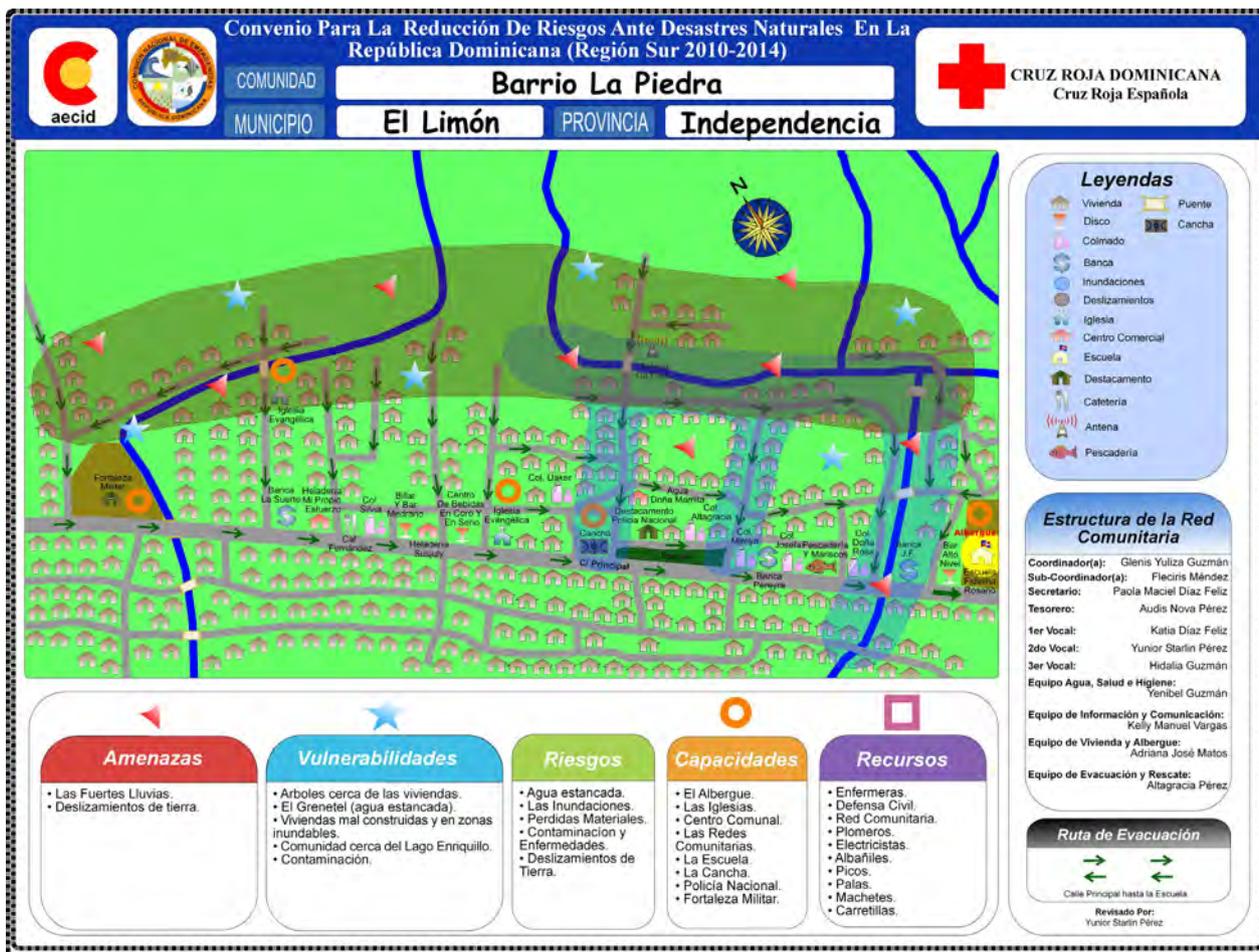
Recursos y capacidades



CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Ejemplo de un croquis comunitario



Fuente: Cruz Roja Dominicana

Ejemplo de corte transversal

					
Tipo de suelo	Valle, colinas y laderas.	Valle, rocoso y montañoso.	Valle, montañoso, escarpado.	Valle, montañoso, escarpado, plano.	Valle, montañoso, escarpado, rocoso.
Medios de subsistencia	Riego, agricultura, asentamientos, salud, escuela, almacenamiento de heno, aprovechamiento de aguas.	Asentamientos, agricultura, erosión de suelo, medidas de control, aprovechamiento de aguas.	Riego, agricultura, asentamientos, pastoreo, punto de agua, aprovechamiento de aguas, conservación de suelo y agua.	Agricultura, pastoreo, recolección de leña.	Agricultura, pastoreo, actividades de conservación de suelo y agua.
Riesgos, amenazas	Erosión del suelo, contaminación del agua, reproducción de mosquitos.	Erosión, reproducción de mosquitos, represa no protegida.	Erosión, saneamiento deficiente en el punto de agua, pozo abierto.	Erosión, degradación del suelo, contaminación de aguas subterráneas, agotamiento de capa freática.	Erosión de suelo, degradación de suelo, contaminación de agua subterránea, agotamiento de capa freática.
Condiciones que intensifican la vulnerabilidad	Terreno en pendiente, estancamiento de agua, deforestación, uso de fertilizantes artificiales.	Estancamiento del agua, terreno en pendiente.	Manantial no protegido, deforestación, terreno escarpado, uso de fertilizantes artificiales, uso excesivo (presión) de punto de agua.	Deforestación, terreno escarpado, exceso pastoreo, uso de fertilizante artificial.	Deforestación, terreno escarpado, pastoreo excesivo, uso de fertilizante artificial.
Creencias y valores	Iglesia, aloe como medicina.	Aloe para medicina tradicional.	Iglesia, aloe para medicina tradicional.	Uso de aloe y eucalipto en medicina tradicional.	
Capacidades	Rocas, captura de animales, producción de alimentos, bomba de agua, aprovechamiento de aguas.	Represa, captura de animales, producción de alimentos.	Acceso por carreteras, rocas para construcción, erosión de suelo, medidas de control, producción de alimentos, potencial para captura de animales.	Acceso por carreteras, rocas para construcción, medidas de control de erosión del suelo, producción de alimentos, potencial para captura de animales.	Rocas para construcción, acceso por carreteras, medidas de conservación de agua y suelo, producción de alimentos, potencial para captura de animales.
Medio ambiente natural	Agua, plantas de aloe y árboles de eucalipto.	Aloe, agua.	Zona de pastoreo, pozo de agua, rocas	Aloe, árboles de eucalipto.	

Tomado de la Caja de Herramientas del AVC

LECCIONES APRENDIDAS

El involucramiento de las comunidades en las actividades de reconocimiento de su entorno, permite ampliar su conocimiento y generar conciencia sobre los procesos que se dan en el territorio, además de facilitar la identificación de los problemas con sus posibles causas y efectos.

Los croquis son herramientas de gran utilidad para implementar actividades de organización y planificación en distintos niveles. Permiten identificar los espacios donde se concentran los problemas, así como los lugares donde se ubican las capacidades. De igual manera, permiten evidenciar zonas más seguras, que pueden utilizarse de manera funcional en momentos de emergencia.

Los planes comunitarios de reducción de riesgos y respuesta a desastres, deben estar siempre acompañados de croquis, donde se muestren gráficamente los puntos críticos y los lugares que deben ser objeto de intervención.

FORMATO(S) DE LA HERRAMIENTA

La información contenida en la descripción de esta herramienta, ha sido tomada textualmente de la publicación que se presenta a continuación:

Serie "Es Mejor Prevenir..."

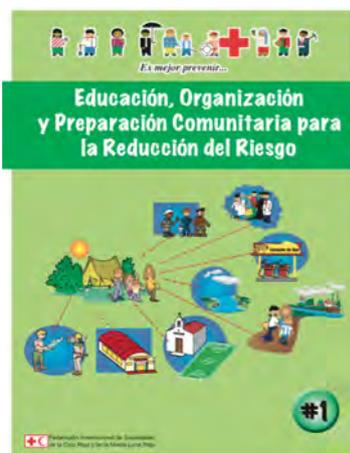
Módulo 1. Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo.

Producción:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica. Federación Internacional de la Cruz Roja

Elaboración:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria, San José, Costa Rica. Federación Internacional de la Cruz Roja



Cuadernillo 4:

Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales



HERRAMIENTA:

Cartillas de Sensibilización sobre Agua, Saneamiento, Higiene y Promoción de la Salud con Enfoque de Reducción del Riesgo de Desastres

CUADERNILLO 4:

Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

HERRAMIENTA:

Cartillas de Sensibilización sobre Agua, Saneamiento, Higiene y Promoción de la Salud con Enfoque de Reducción del Riesgo de Desastres

ORGANIZACIÓN (ES) RESPONSABLE (ES) DE SU ELABORACIÓN:

OXFAM, República Dominicana

de PMR-PM
Grupos

Personas

Ongs

Instituciones

etc. etc.

- Vivienda y Albergue
- Comunicación
- Rescate
- Agua y Saneamiento

Coordinación

OBJETIVO DE LA HERRAMIENTA

La herramienta tiene como principal objetivo que capacitadores y promotores de salud puedan ejecutar acciones de sensibilización comunitaria sobre agua, saneamiento, higiene y promoción de la salud con enfoque de reducción del riesgo ante desastres.

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA

La herramienta está formada por un total de 5 cartillas y cada una de ellas aborda un tema específico sobre Agua, Saneamiento, Higiene y Promoción de la Salud con enfoque de Reducción del Riesgo de Desastres:

- 1- Capacitar para la reducción del riesgo en emergencia y desastres.
- 2- Agua segura durante una emergencia.
- 3- Prevenir la diarrea en emergencia.
- 4- Prevenir las epidemias en emergencia.
- 5- Metodología PHAST en emergencia.

Se trata de una adaptación al contexto de la República Dominicana, de los siguientes documentos:

- ▶ Formador de formadores, evaluación y seguimiento (OXFAM).
- ▶ Agua para Consumo Humano. Serie Agua, Saneamiento y Promoción de la Higiene (OXFAM).
- ▶ Importancia del control de vectores en situaciones de emergencia (OXFAM).
- ▶ Guía paso a paso para PHAST: Un enfoque participativo para el control de enfermedades diarreicas.

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

ÁMBITO DE LA GESTIÓN DE RIESGO EN LA QUE SE APLICA

Conocimiento del Riesgo	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevención	<input checked="" type="checkbox"/>
Mitigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Preparación	<input checked="" type="checkbox"/>
Respuesta	<input checked="" type="checkbox"/>
Recuperación	

PÚBLICO META AL QUE VA DIRIGIDA

Capacitadores y promotores/as de salud que ejecuten acciones de sensibilización comunitaria en el ámbito del agua, saneamiento, higiene y promoción de la salud con enfoque de reducción del riesgo ante desastres.



DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA

CARTILLA	OBJETIVOS
Capacitar para la Reducción del Riesgo en Emergencia y Desastres	<ul style="list-style-type: none">▶ Introducir los términos clave de prevención, preparación y respuesta a emergencia.▶ Evidenciar la relación existente entre amenazas naturales e infraestructuras de agua, saneamiento e higiene así como el riesgo para la salud de la población.
Agua Segura Durante una Emergencia	<ul style="list-style-type: none">▶ Introducir la relación estrecha que existe entre la calidad, la cantidad, el acceso y el manejo de agua y los desastres.▶ Conocer las técnicas más usadas para el tratamiento del agua en emergencia y para asegurar su uso para consumo humano (agua segura).▶ Conocer las actividades clave que el promotor de salud debe difundir y monitorear en la comunidad durante una emergencia o desastre.
Prevenir la Diarrea en Emergencia	<ul style="list-style-type: none">▶ Introducir la relación existente entre el agua potable, la gestión de las excretas, las buenas prácticas de higiene y el riesgo de contraer la diarrea o el cólera.▶ Dar a conocer las opciones más comunes de saneamiento utilizadas en las emergencias, diferenciando la intervención inmediata de una intervención de más largo plazo.▶ Comprender el trabajo del promotor de salud en relación al correcto uso y mantenimiento de los sanitarios así como a las buenas prácticas de higiene que aseguran la salud de la población en una situación de emergencia o desastre.

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

CARTILLA	OBJETIVOS
Prevenir las Epidemias en Emergencia	<ul style="list-style-type: none">▶ Introducir la relación existente entre la contaminación ambiental y la proliferación de animales e insectos que pueden transmitir diversas enfermedades.▶ Conocer acciones clave a cargo del promotor de salud en relación a la correcta disposición y gestión de la basura y el control de los vectores en una situación de emergencia o desastre.
La Metodología PHAST en Emergencia	<ul style="list-style-type: none">▶ Introducir y desarrollar los pasos clave para el uso de una Metodología para la Transformación Participativa de Hábitos de Higiene en la Población (PHAST por sus siglas en inglés)▶ Introducir las enfermedades relacionadas con el agua, saneamiento e higiene.▶ Presentar una metodología “comprimida” para su aplicación por parte de los promotores comunitarios de salud en situaciones de emergencia.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

CARTILLA	METODOLOGÍA
<p>Capacitar para la Reducción del Riesgo en Emergencia y Desastres</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Se presentan los conceptos de emergencia y desastre así como el riesgo en salud para la población en función del impacto que tiene cada amenaza sobre los servicios de agua, saneamiento e higiene.▶ Se presentan los conceptos y componentes del riesgo de desastres.▶ Se abordan actividades que pueden realizarse en la comunidad para reducir el riesgo de desastres: mapas comunitarios, los Sistemas de Alerta Temprana, los albergues y rutas de evacuación y las redes comunitarias de PMR.▶ Se explica el trabajo y las tareas que puede asumir el promotor de salud en situaciones de emergencia y desastre.▶ Se presentan las cualidades de un buen promotor de salud para desarrollar las funciones que le son asignadas.

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

CARTILLA	METODOLOGÍA
Agua Segura durante una Emergencia	<ul style="list-style-type: none">▶ Se presenta la importancia del agua y su vulnerabilidad en caso de desastre. Se detallan los posibles impactos de las amenazas naturales sobre los servicios de agua, saneamiento e higiene.▶ Se explica que los peligros para la salud y las consecuencias negativas que pueden darse durante una emergencia pueden prevenirse garantizando agua en cantidad suficiente, calidad adecuada para el consumo humano, fácil acceso y buen manejo del agua.▶ Se aborda el tratamiento de agua en emergencia, explicando para qué sirve y planteando los diferentes métodos: sedimentación (natural y química), filtración (tela, arena, bujías), desinfección (hervido, solar, cloración). También se especifican las tareas que debe realizar el promotor de salud para verificar y supervisar la disponibilidad, y el uso y manejo del agua en emergencia.▶ Por último, se presenta la definición de fuentes mejoradas y no mejoradas, y un detalle de los procesos de tratamiento del agua en función del tipo de fuente.

HERRAMIENTA: SENSIBILIZACIÓN SOBRE AGUA, SANEAMIENTO, HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD CON ENFOQUE DE REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

CARTILLA	METODOLOGÍA
Prevenir la Diarrea en Emergencia	<ul style="list-style-type: none">Se define la diarrea, sus síntomas y causas, riesgos para la salud, medidas de prevención, y métodos de curación.A continuación, se presentan las fases de una emergencia y los riesgos relacionados a problemas de saneamiento e higiene, para introducir el estudio de las distintas opciones de saneamiento para cada una de las fases, detallando los estándares de construcción y de su uso correcto y mantenimiento.Se introduce el trabajo del promotor de salud para el monitoreo del saneamiento durante emergencias así como las actividades a ser desarrolladas para promover un manejo adecuado de sanitarios y letrinas, medidas de higiene personal y vigilancia de alimentos.
Prevenir las Epidemias en Emergencia	<ul style="list-style-type: none">Se introduce el concepto de vector y de las enfermedades producidas por el mismo. También se presenta el concepto de epidemia. Se analizan algunas enfermedades transmitidas por vectores, el vector que lo transmite, el riesgo ambiental, el riesgo para la salud y las medidas de respuesta.Una vez introducida la información teórica se explican las acciones que debe hacer el promotor de salud para trabajar la prevención de epidemias en la comunidad, especialmente en lo relacionado con la disposición de basura y el control de vectores.

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

CARTILLA	METODOLOGÍA
<p>La metodología PHAST en emergencia</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Se lleva a cabo una breve introducción sobre las enfermedades relacionadas con el agua, saneamiento e higiene.▶ Se presenta la descripción de la metodología PHAST, qué es, cuál es su finalidad, cómo funciona y cómo se usa en emergencias.▶ Se explica a los participantes cuáles son los pasos que deben seguir de forma previa a la aplicación de la metodología PHAST.▶ Se desarrollan las diferentes fases de la metodología PHAST y se explican, paso a paso, las acciones que deben llevar a cabo con el grupo seleccionado en la comunidad.▶ Por último, se explican las herramientas y actividades que el promotor o facilitador debe implementar para supervisar los cambios de hábitos de la comunidad para la implementación de la metodología PHAST.

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

En general, las cartillas presentan la información de forma gráfica y esquemática, empleando imágenes, dibujos, gráficos y tablas. Para la última cartilla, la relacionada con la capacitación para la aplicación de la metodología PHAST en emergencia, se incluyen algunas herramientas que los participantes deberán aplicar en la comunidad en caso de implementar dicha metodología.

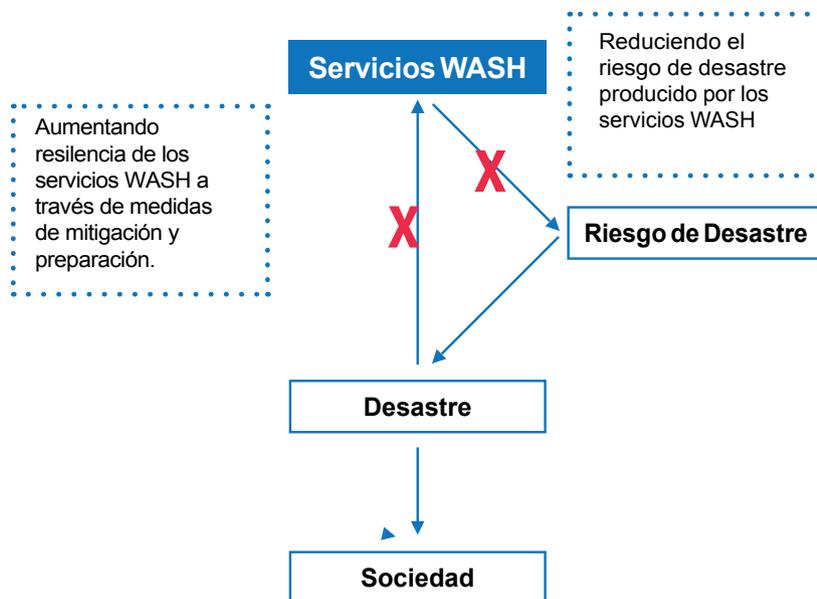
HERRAMIENTA: SENSIBILIZACIÓN SOBRE AGUA, SANEAMIENTO, HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD CON ENFOQUE DE REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

A continuación se muestran algunos de los insumos metodológicos utilizados para cada uno de los componentes de la herramienta:

Impactos de las amenazas naturales sobre los servicios de agua, saneamiento e higiene

Las tuberías y uniones se pueden romper o quebrar (normalmente cada 100 ml). La presión del agua puede disminuir por las fugas y por problemas en los tanques, tinacos, cisternas y puntos de bombeo.

También los pozos pueden dañarse por fracturas en los revestimientos, y las estructuras. En las zonas abiertas pueden aumentar la población desplazada, que necesita baños y letrinas. En esas zonas se producen y acumulan más desechos y se proliferan roedores y otros animales.



CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Niveles de alerta

Alerta Verde:
¡ATENCIÓN!

Alerta Amarilla:
¡PREPARACIÓN!

Alerta Roja:
¡PROTECCIÓN!

- | | | |
|---|---|--|
| <p>La amenaza está lejos (más de 72 hr) pero en la trayectoria del país. En esta etapa, se monitorea el fenómeno, se actualiza e informa a la población</p> | <p>La amenaza está en la trayectoria (48-72 hr) y con mucha probabilidad de afectar al país. En esta etapa las familias y comunidades se verifican sus medios y se preparan para la evacuación a una zona segura.</p> | <p>La amenaza es actual e inminente (48 hr o menos). La población debe mantenerse en las zonas y proteger sus vidas.</p> |
|---|---|--|

Trabajo del Promotor de Salud

1. Promover mensajes educativos de higiene y salud ambiental.
2. Identificar y diagnosticar la posible ocurrencia de brotes epidémicos para comunicarlos inmediatamente a la DPS.
3. Promover mensajes para el tratamiento del agua, para que sea seguro al consumo humano.
4. Promover técnicas de protección de agua y alimentos.
5. Orientar a la población para una disposición adecuada de excretas, facilitando el apoyo de las autoridades de salud.
6. Orientar la población para el adecuado manejo de la basura, facilitando el apoyo del ayuntamiento.
7. Asegurar condiciones ambientales dignas a los albergados.
8. EstableceR con los damnificados las reglas de higiene básicas en los albergues.
9. Organizar con los damnificados, el correcto mantenimiento y limpieza de servicios de agua y saneamiento de los albergues.
10. Promover la Participación y organización de la comunidad afectada en las acciones de saneamiento ambiental y post-emergencia.

Métodos para tratar el agua

SEDIMENTACION

Sedimentación:	Ventajas	Limitaciones
<p><i>El método de las tres vasijas.</i> Si el agua esta turbia, se les da tiempo para que se asiente (2-3 días). Se usan tres recipientes (o vasijas) para preparar gradualmente el agua clara (que queda encima) de los sedimentos (que quedan abajo al fondo).</p>	Agua más clara, facilita otro proceso de desinfección.	Necesita de un proceso de desinfección para estar segura, porque pueden haber contaminantes invisibles. Necesita mucho tiempo de espera.
Sedimentación Química	Ventaja	Limitaciones
En agua turbia se pueden añadir productos químicos (sulfato de aluminio) que provoca la precipitación de la suciedad al fondo del recipiente y la vuelven transparente	Agua más clara y facilita otro proceso de desinfección, es muy rápido (20 minutos)	Precisa proceso de desinfección porque el agua no es segura para beber, pueden haber contaminantes invisibles. Los químicos no se encuentran fácilmente en el mercado.

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Reglas que garantizan la inocuidad de los alimentos

Cinco Claves para alimentos saludable

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">■ Lavarse las manos con jabón■ Lavar la zona donde se cocina■ Guardar los alimentos tapados | Conservar la higiene |
| <ul style="list-style-type: none">■ Separar los alimentos crudos de los listos para comer y usa utensilios diferentes■ Guardar los alimentos crudos y cocinados en recipientes separados. | Separar alimentos crudos y cocidos |
| <ul style="list-style-type: none">■ Cocinar bien carne, pollo, huevos y pescado.■ Hervir las sopas y guisados y recalentarlos bien. | Cocinar completamente los alimentos |
| <ul style="list-style-type: none">■ Mantener los alimentos en temperaturas seguras (arriba de 60° y debajo de 5°)■ No dejar alimentos a temperatura de ambiente por más de dos horas.■ Refrigerar para conservar y recalentar antes de consumir. | Mantener los alimentos a temperaturas seguras |
| <ul style="list-style-type: none">■ Usar agua segura para lavar y preparar alimentos, sobre todo frutas y hortalizas. | Usar agua tratada |

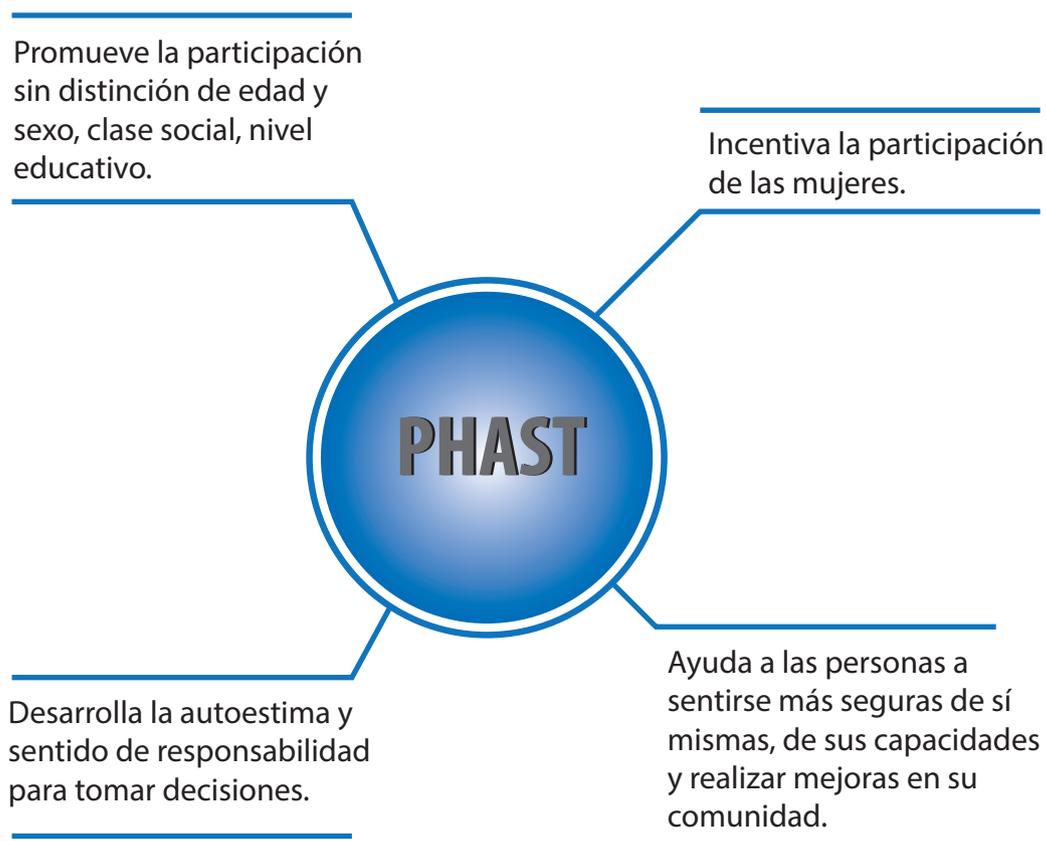
Comprensión de los vectores y sus riesgos

Vector	Forma de transmisión	Enfermedades y síntomas
<i>Moscas</i>	Alas, patas, cuerpo, heces y saliva	Fiebre tifoidea, cólera, amebas, diarrea, disentería, calambres, vómitos, náuseas, parásitos intestinales, infecciones en los ojos.
<i>Mosquitos (Anopheles)</i>	Picaduras	Malaria, escalofríos, dolor de los músculos, fiebre alta.
<i>Mosquitos (Aedes)</i>	Picaduras	Dengue y dengue hemorrágico, dolor en los huesos, molestias a la luz, fiebre alta.
<i>Ratas, perros, murciélagos</i>	Mordidas	Leptospirosis, rabia, fatiga, dolor de cabeza, desorientación, parálisis, hiperactividad.
<i>Cucarachas</i>	Alas, patas cuerpo y heces	Fiebre tifoidea, cólera, diarrea, náuseas y vómitos.
<i>Pulgas, chinches, piojos, garrapatas</i>	Mordidas y picaduras	Sarna, tifus, fiebre alta, manchas en la piel, peste bubónica, dolor muscular.

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Metodología PHAST y su esquema de aplicación



El documento edifica al promotor y es una guía sobre cómo aplicar cada una de las actividades del PHAST, detallando el objetivo, la herramienta a utilizar, el tiempo recomendable, el tamaño del grupo y los materiales a utilizar. También se añade, después de esta información básica, la herramienta a utilizar y el modo de aplicarla durante la sesión. En este sentido, la cartilla se convierte en un documento de capacitación pero a su vez en una guía y en una herramienta a ser utilizada

por los promotores en caso de la eventual aplicación de una metodología PHAST en la comunidad. En cualquier caso, el documento aclara que se trata de una “versión comprimida” por lo que en muchos apartados se sugiere acudir a la versión completa de la metodología, la cual no forma parte de la herramienta analizada. A continuación se muestran algunos fragmentos a modo de ejemplo:

Para la identificación de problemas

Para la identificación de problemas

El grupo una vez realizado este paso, habrá identificado las principales necesidades de su comunidad y decidido si la diarrea es un problema prioritario. También estarán interesados y deseosos de seguir con el siguiente paso del proceso.

Actividad: Los problemas de salud en la comunidad

Objetivo actividad:

Identificar posibles riesgos de salud para desplazados (albergados)

Herramienta:

Enfermera Maria

Tiempo:

De hora a hora y media

Materiales:

Alfileres, tachuelas, o cintas adhesivas, lapiceros y papel, papel adhesivo de colores (opcional)

Tamaño de Grupo:

Un grupo no más de 30 personas.

Actividad: Cómo detener la propagación de las enfermedades

Objetivo actividad: Elaborar un mapa de la comunidad con los problemas de agua y saneamiento que puedan ocasionar agua y saneamiento.

Herramienta:

Mapa comunitario

Materiales:

Cualquier cosa disponible, periódicos, marcadores y materiaes como algodón, botones, piedras pequeñas, cuentas y diversos materiales. Papeles adhesivos de colores.

Tamaño Grupo:

Un grupo de no mas de 30 personas

Planificación de soluciones**Actividad: Cómo detener la propagación de las enfermedades**

Objetivo actividad: Ayudar a los miembros del grupo a descubrir vías para prevenir o “bloquear” la propagación de las enfermedades diarreicas a través de las rutas de transmisión identificadas en la actividad anterior.

Herramienta:

Bloqueo de las rutas

Tiempo:

De 30´ a una hora

Tamaño de grupos:

Tres o cuatro grupos de 5 y 8 personas (los mismos de la actividad anterior)

Materiales:

Dibujos de bloqueos de las rutas (un juego para cada grupo). Diagramas con las rutas de transmisión realizadas en la actividad anterior
Papel. Marcadores de colores. Cinta adhesiva.

Actividad: eligiendo los hábitos higiénicos saludables

Objetivo actividad: Ayudar al grupo a identificar los hábitos que quieren cambiar, reforzar, o introducir en la comunidad. Se identifican los mensajes clave para esta mejora.

Herramienta:

Tres opciones

Tiempo:

Una hora

Tamaño de grupos:

Tres o cuatro grupos de 5 y 8 personas (los mismos de la actividad anterior)

Materiales

Dibujos de tres opciones

Planificación de cambios de comportamiento

Actividad: Quién hace qué, eligiendo responsables

Objetivo actividad:

Distribuir responsabilidades para la gestión de los servicios comunes (hombres y mujeres), incluyendo letrinas, puntos de agua y actividades de control de vectores

Herramienta:

Afiche de planificación

Tiempo:

De una a dos horas

Tamaño de grupo:

Tres o cuatro grupos de 5 y 8 personas (los mismos de la actividad anteriores)

Materiales:

Los mensajes clave identificados y en el paso anterior. Cinta adhesiva. Lapiceros y papel.

Gráfico de Monitoreo

Objetivo	Número o cantidad	Cómo medir	Frecuencia	Responsable

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Monitoreo y evaluación

Actividad: preparación para evaluar nuestro progreso

Objetivo actividad:

Decidir la frecuencia de la evaluación y quien debe encargarse. Fija una fecha para la evaluación, que tendrá lugar con toda la comunidad en el mismo lugar en el futuro.

Herramienta:

Gráfico monitoreo

Tiempo:

Dos horas

Tamaño grupo:

Un grupo de no más de 30 personas

Materiales:

Papeles, lapiceros y cualquier cosa para dibujar. Gráficos de tres opciones (seleccionados durante la actividad: "eligiendo los hábitos higiénicos saludables").

"Quisiera que todas aquellas personas seleccionadas durante la actividad " Eligiendo responsables", conduzcan esta actividad"

"Ustedes ayudaran al grupo a completar aquellas partes del gráfico que se puedan llenar en esta etapa, y también ayudarán a ponerse de acuerdo sobre cómo se puede seguir llevando a cabo este proceso de evaluación en el futuro"

"Peguen los dibujos que representan sus objetivos en el lado izquierdo del gráfico y continúen completando el resto"

Supervisión de los cambios de hábitos tras la implementación de la metodología PHAST

Para el trabajo de supervisión, el/la promotor/a puede elegir diversas herramientas. En este manual se propone el uso de la herramienta de la metodología PHAST “tabla de opciones”

Practicas	1	2	3	4
Bebés				
Niños y niñas				
Hombres				
Mujeres				
Ancianos				

PRODUCTOS ALCANZADOS COMO RESULTADO DE SU APLICACIÓN

Teniendo en consideración que la herramienta está referida a la formación de capacitadores y/o promotores de salud comunitarios; se entiende que los insumos que se han mostrado anteriormente están centrados en brindar los conocimientos y generar las destrezas en las personas de la comunidad que se desempeñarán en la tarea de ejercer acciones de sensibilización comunitaria en el ámbito del agua, saneamiento, higiene y promoción de la salud con enfoque de reducción del riesgo de desastres. Si bien las cartillas contienen algunos instrumentos que pueden dar lugar, tras su futura aplicación, a productos, el uso del juego de cartillas no los genera de forma directa, sino que depende de la aplicación en la comunidad por parte del promotor.

LECCIONES APRENDIDAS

La gestión integral del riesgo de desastres abarca, necesariamente, diferentes componentes sectoriales. Uno fundamental es el del agua, saneamiento y promoción de la higiene, el cual está estrechamente ligado a otro sector, también estratégico, que es el de la salud. En este sentido, el agua y el saneamiento son vitales para asegurar la higiene y los tres son motores de la salud.

Cuando se trata pues de preservar la vida, el agua, el saneamiento, la promoción de la higiene y de la salud son piezas clave y además constituyen elementos que indudablemente contribuyen a definir la vulnerabilidad o por el contrario la capacidad o resiliencia de una comunidad y, por ende, su nivel de riesgo frente a los desastres. Contar con mecanismos para reducir la vulnerabilidad de las comunidades en estos aspectos supone reducir el riesgo de desastres.

Por otro lado, es importante tener en cuenta no sólo la necesidad de tomar medidas inmediatas relacionadas con la reducción de los riesgos de salud asociados a problemas de agua, saneamiento e higiene en la comunidad (como por ejemplo, control de vectores para evitar brotes epidémicos) sino también es crítico llevar a cabo acciones de preparación y concientización sobre las medidas a tomar en situaciones de emergencia. El objetivo principal de estas medidas radica en reponer las condiciones y servicios de salud ambiental en el nivel que tenían previo al desastre o, de ser posible, fortalecerlas.

La metodología de los promotores comunitarios de salud supone una forma eficaz de asegurar que la información llegue a toda la comunidad. Dotarlos de capacitación y de herramientas de apoyo al proceso de su labor de sensibilización resulta de gran importancia para incorporar el tema del agua, el saneamiento, la higiene y la promoción de la salud en la comunidad así como para lograr cambios en sus habitantes que, a su vez, supongan una mejora en las condiciones iniciales, sentando progresivamente las bases para lograr una comunidad resiliente.

Cuadernillo 4:

Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales



HERRAMIENTA:

*Sistema de Alerta Temprana de Inundaciones
en Cuencas Menores*

CUADERNILLO 4:

Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

HERRAMIENTA:

Sistema de Alerta Temprana de Inundaciones en Cuencas Menores

ORGANIZACIÓN (ES) RESPONSABLE (ES) DE SU ELABORACIÓN:

Cruz Roja Dominicana

Federación Internacional de la Cruz Roja



OBJETIVO DE LA HERRAMIENTA:

Proveer suficiente información para que las comunidades en riesgo, con el apoyo de un profesional de la hidrología, puedan diseñar, construir, instalar y monitorear los instrumentos de medición (pluviómetros y escalas de río) para pronosticar las inundaciones y tomar acciones de autoprotección que garanticen su seguridad.

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA

La serie “Es mejor prevenir...” esta compuesta por 13 módulos que se han elaborado en el Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, con la apoyo de la Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja, a través de la Delegación Regional para México, América Central y el Caribe y su Programa Regional de Reducción del Riesgo, en conjunto con las Sociedades Nacionales de la región.

En este manual, se explica el desarrollo de un Sistema de Alerta Temprana (SAT) de inundaciones de baja tecnología manejado directamente por la comunidad. De una manera muy sencilla explica el análisis hidrológico, el diseño del sistema de monitoreo y pronóstico de caudales, el monitoreo pluviométrico e hidrométrico, el pronóstico de inundaciones y alerta temprana para comunidades locales ubicadas en cuencas menores.

El manual está dividido en cinco pasos que se desarrollan en una serie de reuniones de la comunidad. Estos pasos explican de una manera sencilla e ilustrativa el orden de las actividades que se deben realizar y que consisten en las siguientes: (i) organización comunitaria, (ii) reconocimiento de la cuenca, (iii) medición de lluvia y nivel de agua de los ríos, (iv) funcionamiento del sistema de alerta y (v) evaluación de la situación, difusión de la alerta y plan de emergencia.



CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

ÁMBITO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LA QUE SE APLICA

Conocimiento del Riesgo	<input checked="" type="checkbox"/>
Prevención	<input checked="" type="checkbox"/>
Mitigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Preparación	<input checked="" type="checkbox"/>
Respuesta	<input checked="" type="checkbox"/>
Recuperación	

PÚBLICO META AL QUE VA DIRIGIDA

Comunidades que presentan condiciones de riesgo frente a distintos fenómenos de inundación, asociados a cauces de cuencas menores.



DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Organización comunitaria	Formación de un comité organizador y reunión inicial con miembros de la comunidad para formar equipos de trabajo y explicar conceptos generales para el desarrollo del programa.
Reconocimiento de la cuenca menor	Elaboración del croquis de la cuenca menor, visualización del concepto de cuenca menor, elaboración del croquis de la comunidad, análisis del problema de las inundaciones y elaboración del croquis de las zonas vulnerables a inundaciones.
Medición de lluvia y nivel de agua de los ríos	Aprender a elaborar, instalar, medir y leer los instrumentos de alerta temprana .
Funcionamiento del Sistema de Alerta Temprana (SAT)	Lectura, registro y transmisión de datos al Centro de Operaciones de Emergencias (COE); análisis hidrológico, pronóstico de inundaciones y difusión de la alerta.
Evaluación de la situación, difusión de la alerta y plan de emergencia	Aviso de la alerta a toda la comunidad cuando hay peligro de inundación.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA
<p>Paso 1. Organización comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reunión inicial y explicación de conceptos sobre la alerta temprana. ▶ Formación de equipos de trabajo: Equipo 1- Construcción e instalación de instrumentos de medición; Equipo 2- Lectura de los instrumentos de medición y transmisión de información; Equipo 3- Gestión de información hidrológica para trabajar en el Centro de Operaciones de Emergencia; Equipo 4- Ejecutar planes de emergencia como respuesta a un pronóstico de inundación.
<p>Paso 2. Reconocimiento de la cuenca menor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Elaboración del croquis de la cuenca menor. ▶ Mapeo comunitario. ▶ Identificación de lugares vulnerables a inundaciones en la comunidad. ▶ Elaboración del croquis de zonas vulnerables.
<p>Paso 3. Medición de lluvia y nivel de agua de los ríos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Construcción de pluviómetros artesanales. ▶ Instalación: Criterios para la ubicación. ▶ Lectura. ▶ Mantenimiento. ▶ Escalas Hidrométricas. ▶ Instalación: Criterios para la ubicación. ▶ Lectura.
<p>Paso 4. Funcionamiento del Sistema de Alerta Temprana (SAT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lectura y registro. ▶ Transmisión de datos. ▶ Procesamiento y análisis de datos. ▶ Análisis hidrológico. ▶ Niveles de alerta y acciones a implementar. ▶ Actualización de análisis y parámetros de inundación.
<p>Paso 5. Evaluación de la situación, difusión de la alerta y plan de emergencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluación de la situación. ▶ Difusión de la alerta. ▶ Activación del Plan de Emergencia/ Evacuación.

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

A continuación se muestran a manera de ejemplo algunos de los instrumentos utilizados para el proceso de implementación del Sistema de Alerta Temprana (SAT):

Para el Paso 1. La organización comunitaria

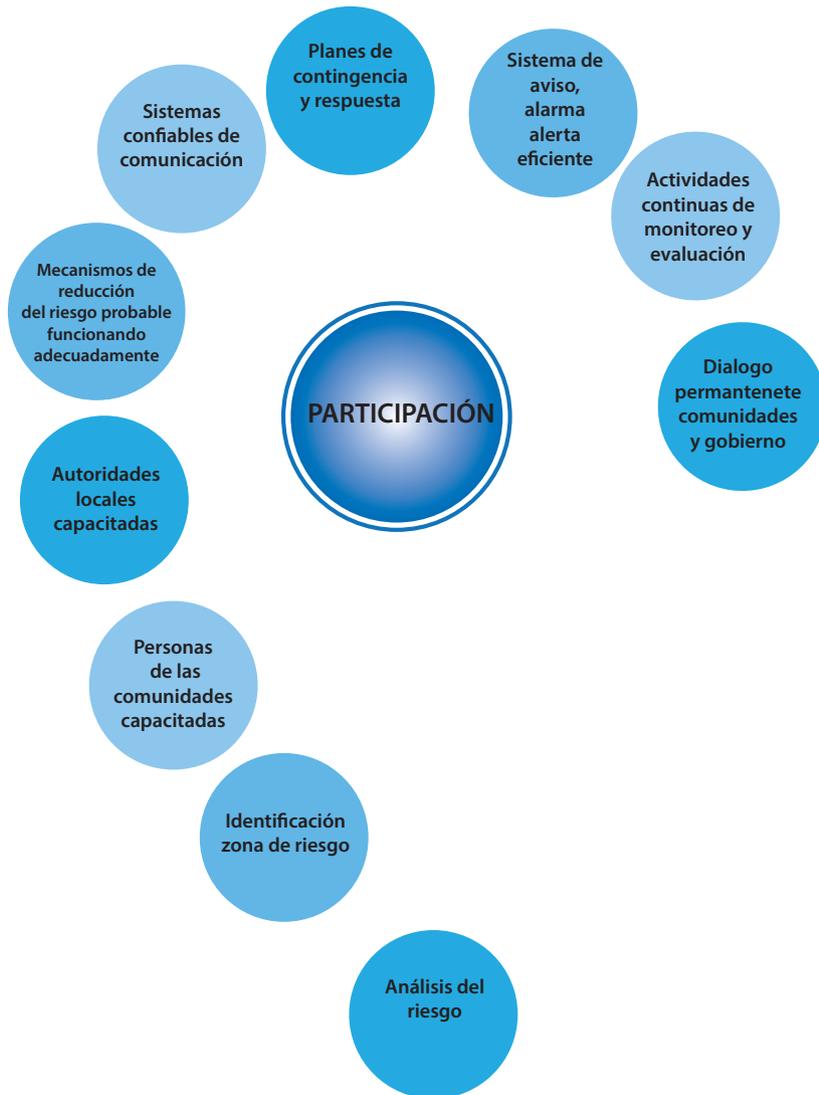
Sensibilización de la comunidad

Comprendiendo mejor las cosas	Si	No
Existe un sistema de alerta en la comunidad		
Se cuenta con un comité de alerta temprana.		
El comité se reúne regularmente.		
Cada miembro del comité conoce sus tareas y las ejecuta regularmente.		
El Sistema de Alerta Temprana (SAT) funciona bien.		
Se hacen pruebas de Monitoreo del Sistema de Alerta Temprana.		
La comunidad conoce el Sistema de Alerta Temprana.		
La comunidad sabe como funciona el Sistema de Alerta Temprana.		
La comunidad cuenta con un sistema de alarma		
La comunidad sabe activar el sistema de alerta y alarma.		
El comité de alerta temprana tiene un procedimiento		
Las autoridades locales apoyan al comité de alerta temprana		
Otras organizaciones comunitarias apoyan las actividades del comité de alerta temprana.		

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

La alerta temprana requiere



Para el Paso 2. Reconocimiento de la cuenca menor

Identificación de lugares vulnerables a las inundaciones

Nombre de la comunidad: _____

Fecha de la inundación: _____ Hora de la inundación: _____

¿Por cuánto tiempo llovió antes de producirse la inundación?

¿Cuánto tiempo se demoró el agua que se desbordó en llegar desde el punto más alto de la cuenca hasta el sitio vulnerable?
(A este tiempo se le llama tiempo de concentración?

¿Qué cambios se observaron en el comportamiento de los ríos o quebradas en la parte alta de la cuenca menor?

¿Cuál fue la extensión de la inundación? ¿Qué áreas de la comunidad se inundan: calles, casas, lugares públicos, etc.?

¿Hasta dónde llega el nivel de las aguas desbordadas, hasta los tobillos, rodillas, cintura, 0.5 metros, 1 metro, la mitad del poste de luz, la ventana de las casas, etc.?

¿Con cuánta frecuencia se presenta este tipo de inundación, en términos de nivel de las aguas y extensión de la inundación: siempre, cada 2 años, 5 años, rara vez, etc.? (A este tiempo se le llama tiempo de retorno)

¿De donde provienen las aguas que se desbordan: de la quebrada 1, quebrada 2, del río, de todas partes, etc.?

Espacio para anotar cualquier otra información que se conozca o se obtenga sobre inundación.

¿Qué es lo que normalmente hacen los miembros de la comunidad cuando se estima que hay peligro de inundación?

¿Cómo se informa la comunidad?

Si evacúan, ¿hacia dónde se dirigen?

¿Cuenta la comunidad con un plan de alerta, alarma, evacuación y respuesta a desastres?

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Para el Paso 3. Medición de la lluvia y nivel de agua de los ríos Construcción de pluviómetros artesanales

METODO DE CONSTRUCCIÓN

1. Se corta la parte superior de la botella, aproximadamente un tercio de todo el alto de la botella.

2. Se llena el fondo de la botella con plastilina o arcilla hasta formar una capa horizontal y se coloca la parte superior pico abajo dentro de la botella, en forma de embudo, como se muestra en la figura siguiente.

3. Se marca en el papel, una escala de graduación por cada 0.5 centímetros, apoyándose de una regla. Este papel graduado a escala, se pega en la botella cubierto de una cinta adhesiva. El papel con la graduación debe iniciar desde la parte superior de la capa de arcilla. Alternativamente, se puede hacer la graduación directamente en la botella utilizando un plumón.

4. Se une el envase con la tabla utilizando el tornillo o perno y el destornillador.

5. Se coloca la botella con el embudo dentro del balde, Así se recolectará la lluvia.



CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

Para el Paso 4. Funcionamiento del Sistema de Alerta Temprana (SAT) Niveles de alerta y acciones a implementarse

TIPO DE ALERTA	CONDICIÓN DE ALERTA	ACCIÓN
AVISO	Promedio acumulado sobrepase los 70MM en la primera hora o si el nivel de la quebrada 1 es de 3 m (esta información fue proporcionada por la comunidad en el paso 2, sin embargo será calibrada cuando ocurra una inundación).	Dar aviso a la comunidad para que le den seguimiento al comportamiento de las lluvias
ALERTA	Promedio acumulado sobrepasa los 80 mm en la primera hora o 100 mm en la segunda.	Dar alerta a los encargados para implementar acciones previas a la inundación.
ALARMA	Promedio acumulado sobrepasa la precipitación acumulada a los 100 mm en la primera hora o 110 en la segunda.	Dar alarmas a las comunidades aguas abajo para implementar los planes de emergencia.

Registro de lecturas



Cuadro 7
Nombre de la Cuenca Menor: _____
Mes: _____ Año: _____

Registro de Lecturas de Pluviómetros
Ubicación de la Estación Pluviométrica: _____
Hora de Verificar: _____

Día	100 mm	200 mm	300 mm	400 mm	500 mm	600 mm	700 mm	800 mm	900 mm	1000 mm	1100 mm	1200 mm	1300 mm	1400 mm	1500 mm	1600 mm	1700 mm	1800 mm	1900 mm	2000 mm	2100 mm	2200 mm	2300 mm	2400 mm	2500 mm	2600 mm	2700 mm	2800 mm	2900 mm	3000 mm
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														

CUADERNILLO 4:

CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

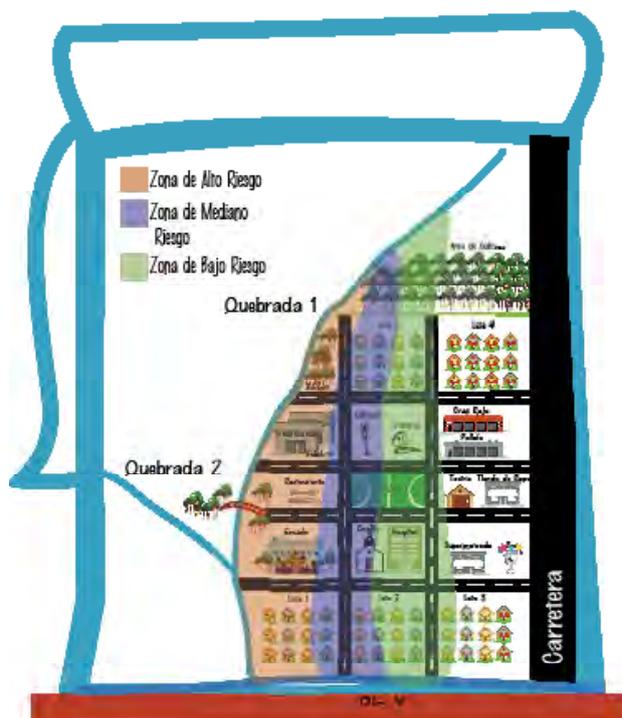
PRODUCTOS ALCANZADOS COMO RESULTADO DE LA APLICACIÓN

- ▶ Conformación de los grupos de trabajo comunitario para la implementación del Sistema de Alerta Temprana
- ▶ Croquis de la Cuenca Menor
- ▶ Croquis comunitario
- ▶ Croquis de riesgos, amenazas y vulnerabilidades
- ▶ Croquis de capacidades y recursos
- ▶ Croquis transversal
- ▶ Croquis de zonas vulnerables a inundaciones
- ▶ Construcción de pluviómetros
- ▶ Tabla de personas responsables de la lectura de los instrumentos
- ▶ Registros de lecturas de pluviómetros
- ▶ Registro de lecturas de escalas hidrométricas
- ▶ Organización del Comité de Emergencia comunitario
- ▶ Plan de Evacuación

A continuación se presentan algunos ejemplos de los productos obtenidos en la implementación del Sistema de Alerta Temprana:

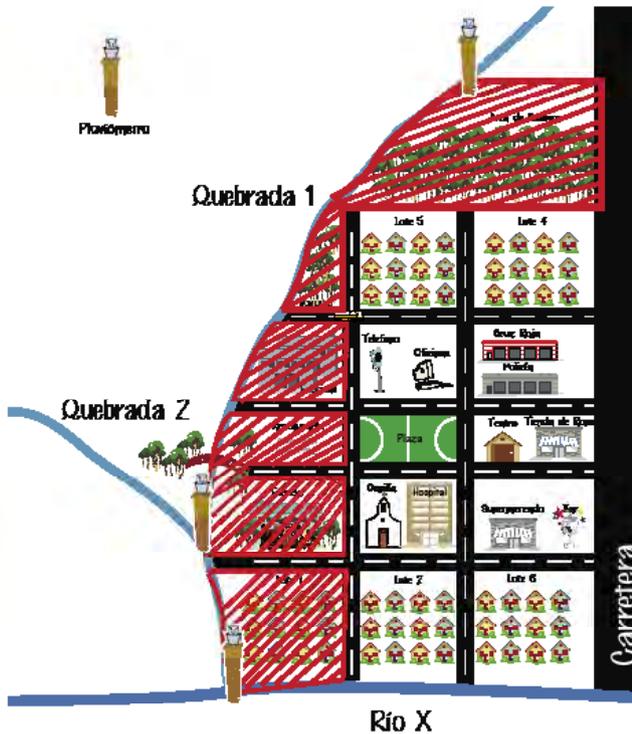
En el Paso 2. Reconocimiento de la Cuenca Menor

Croquis de zonas vulnerables a inundación



En el Paso 3. Medición de la lluvia y nivel de agua de los ríos

Ubicación de Pluviómetros



En el Paso 4. Funcionamiento del Sistema de Alerta Temprana

1.

Búsqueda de información hidrológica

2.

Análisis de la información histórica de precipitación

3.

Determinación de los niveles de alerta

4.

Transmisión de los resultados de la lectura

5.

Aviso, Alerta, Alarma

CUADERNILLO 4:

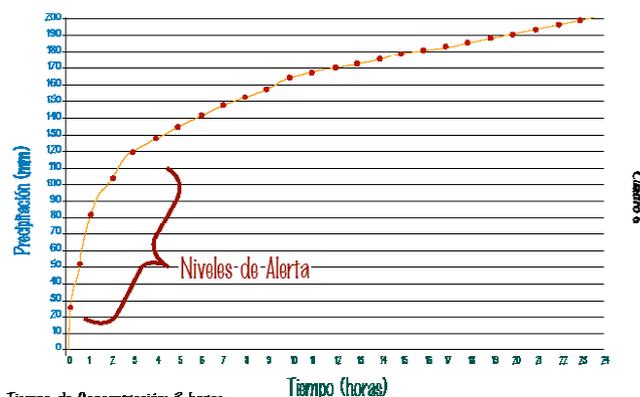
CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

PRECIPITACIÓN MÁXIMA EN 24 HORAS (MM)

Año	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	MAX
1965	77.5	50.9	162.8	18.5	21.6	27.2			31.2	34.5	63.8	55.3	162.8
1966	61.5	52.1	105.9	14.5	33.8				57.5		90.9		105.9
1967		43.4	15.2	58.9	25.2	19.6	28.7	32	34.5	88.9	147.8	247.4	247.4
1968	113.5	119.1	120.6	15.2	84.3	44.7	8.5	71.1	49.5	108.7	303	158	303
1969	128.3	54.5	101.6	22.1	111.5		25.4	27.9		19.5	12.9	88.1	128.3
1970	81.4	85.5	134.6	0	3.8						168.4	52.1	168.4
1971	53.3	159	104.1	58.9	55.9	31.2	13.5	76.2	168.7	115.9	83.1	81.3	168.7
1972	33.8	95	20.8	48.3	55.9	109.2	17.8	138.4	66	83.1	15	221.5	221.5
1973	118.4	304.8	116.1	50.8	292.2	15	20.5	27.4	104.1	130.5	21.6	124.5	304.8
1974	14	308.5	12.7	15	37.3	48	46.2	55.8	104.4	188	89.7	58.9	308.5
1975	117.5	98.8	7.9	2.5	9.7	14.2	10.7	60.5	34	83.1	144	55	144
1976	164.6	102.8	0	58.5	54.5	47.2	102.4	9.7	15.8	179.1	381.3	237.2	381.3

ACTUALIZACIÓN DE ANÁLISIS Y PARÁMETROS DE INUNDACIÓN

PRECIPITACIÓN ACUMULADA PARA LA TORMENTA DE PERIODO DE RETORNO DE 2 AÑOS



Tiempo de Concentración: 5 horas
Precipitación Crítica: 120 mm

LECCIONES APRENDIDAS

El éxito del desarrollo de este Sistema de Alerta Temprana (SAT) para inundaciones radica en la participación de todos los miembros de la comunidad, ya que son ellos quienes realizarán los pasos necesarios tal como se describen en el manual para llevar a cabo dicho sistema.

El Sistema de Alerta Temprana (SAT) es un proceso cíclico que está constantemente en marcha y en continuo perfeccionamiento.

El funcionamiento constante del Sistema de Alerta Temprana (SAT) permitirá mejorarlo en la medida que la comunidad conozca mejor su dinámica. Después de cada inundación y cuando sea oportuno se volverán a realizar las reuniones para analizar su funcionamiento y mejorar los aspectos que se requieran.

Un sistema comunitario de alerta temprana contribuye a que de manera directa la comunidad se beneficie y comprenda que gracias a estos se pueden salvar vidas.

FORMATO(S) DE LA HERRAMIENTA

La información contenida en la descripción de esta herramienta, ha sido tomada textualmente de la publicación que se presenta a continuación:

Serie “Es Mejor Prevenir...”

Módulo 11. Sistema de Alerta Temprana de Inundaciones en Cuencas Menores

Producción:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica. Federación Internacional de la Cruz Roja

Elaboración:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria, San José, Costa Rica. Federación Internacional de la Cruz Roja

