

Catálogo de Herramientas de Formación y Capacitación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres



Proyecto
“Acciones que salvan vidas: Preparación ante desastres y reducción del riesgo sísmico y por tsunamis en la costa sur”



Financiado por
la Unión Europea
Ayuda Humanitaria



Asamblea de
Cooperación
por la Paz



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Al servicio
de las personas
y las naciones

CUADERNILLO 2 *Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos*

Consultor principal

Marco Antonio Giraldo Rincón

Revisión de contenidos**Bernardo Rodríguez**

Coordinador del Proyecto

PNUD República Dominicana

Amelia Deschamps

Consultora en Comunicación del proyecto

PNUD, República Dominicana

Ana María Pérez C.

Encargada Programas de Gestión de Riesgo

PNUD, República Dominicana

Colaboración

Raquel Peña Álvarez

Diseño y diagramación

Vanessa Arriaza

Primera edición

Septiembre 2016, República Dominicana.

© Derechos reservados.

Esta publicación puede ser reproducida total o parcialmente por cualquier medio siempre y cuando se cite la fuente.

El Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, financia intervenciones de ayuda humanitaria a las víctimas de desastres y conflictos fuera de la Unión Europea. La ayuda es canalizada imparcialmente y directamente a las víctimas sin importar su raza, grupo étnico, género, edad, nacionalidad, religión o afiliación política.

El PNUD forja alianzas con todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis, promueve y sostiene un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. Presentes sobre el terreno, en 177 países y territorios, ofrecemos una perspectiva global y un conocimiento local al servicio de las personas y las naciones.

Este documento ha sido creado y producido en el marco del proyecto “Acciones que Salvan Vidas: preparación ante desastres y reducción del riesgo sísmico y de tsunamis en la costa sur” implementado por el consorcio conformado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP); y financiado por el Programa de Preparación para Desastres de la Comisión Europea (DIPECHO) en el marco del Plan de Acción 2015-2016 para el Caribe.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y no representan necesariamente las de las Naciones Unidas, incluyendo el PNUD, la UNESCO y las de los Estados Miembros de la ONU.

INTRODUCCIÓN

La República Dominicana, debido a su ubicación geográfica, es un país que presenta condiciones de riesgo frente a sismos, huracanes, inundaciones y deslizamientos entre otros; situación que ha motivado el desarrollo de distintas iniciativas orientadas a reducir el riesgo de sus habitantes frente a potenciales desastres; no sólo por los antecedentes de eventos que han afectado la población, sino por la recurrencia de los mismos, como es el caso de los huracanes y otros fenómenos de origen climático, que han ocasionado impactos severos en las comunidades más vulnerables.

Los esfuerzos para reducir las pérdidas generadas por los desastres en el país, han surgido como resultado del empoderamiento de las instituciones que integran el Sistema Nacional de Prevención, Mitigación y Respuesta. Se han promovido distintas iniciativas desde el nivel gubernamental y a través de organismos de Cooperación Internacional, en torno al cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos en la Ley 147-02 y en el Plan Nacional para la Gestión Integral del Riesgo de Desastres, lo que ha permitido desarrollar experiencias y generar distintas herramientas que han servido para impulsar la extensión y divulgación del conocimiento de la gestión del riesgo a distintos lugares del territorio dominicano, principalmente donde existen mayores condiciones de vulnerabilidad en la población.

Además del conjunto de instituciones que trabajan en las acciones propias de la reducción del riesgo y la respuesta a desastres, la comunidad sobresale como un actor esencial y se constituye en la base del trabajo de la gestión del riesgo en el territorio. El conocimiento de los peligros por parte de la población y su sensibilización respecto a los riesgos potenciales que la pueden afectar, favorece la puesta en marcha de procesos participativos encaminados a reducir su vulnerabilidad, a aumentar su capacidad y a generar las condiciones para hacer que los grupos sociales sean más resilientes ante los desastres.

El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 incorpora, como lección aprendida, la necesidad imperante de trabajar a todas las escalas territoriales y sectoriales. En el caso concreto de la comunidad considera que “los desastres recurrentes de pequeña escala y evolución lenta inciden particularmente en las comunidades, las familias y las pequeñas y medianas empresas, y constituyen un alto porcentaje de todas las pérdidas”. En este sentido, la comunidad aparece como unidad fundamental de trabajo e incluso forma parte de manera explícita de uno de sus trece principios rectores, en el que el empoderamiento de las autoridades y comunidades para reducir el riesgo de desastres se establece como esencial.

EN QUE CONSISTE LA CAJA DE HERRAMIENTAS

La Caja de Herramientas para la capacitación comunitaria en gestión del riesgo de desastres, corresponde a una recopilación de metodologías que han sido desarrolladas en la República Dominicana o en la región, y que han sido aplicadas como soporte en procesos de sensibilización y capacitación de las comunidades, con el propósito de transferir conocimientos y generar capacidades para la gestión del riesgo de desastres en el país.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Teniendo en consideración los múltiples escenarios de trabajo para el desarrollo de las actividades de gestión del riesgo y la amplia variedad de enfoques en el trabajo de formación y capacitación a las comunidades en esta temática, se consideró esencial establecer algunos criterios para la identificación y selección de las herramientas.

Cada herramienta seleccionada cumple con las siguientes condiciones:

- ▶ De aplicación en procesos de capacitación en las comunidades.
- ▶ Enfocada en la gestión del riesgo de desastres.
- ▶ Aplicada al menos una vez en la República Dominicana.
- ▶ Replicable a nivel nacional.
- ▶ Adaptable a distintos contextos territoriales.
- ▶ Aplicada durante los últimos 5 años.
- ▶ De fácil uso y manejo por parte de los usuarios/ beneficiarios.

CONTENIDO TEMÁTICO

La Caja de Herramientas está conformada por cuatro cuadernillos, cada uno de los cuales agrupa herramientas relacionadas con los siguientes temas:

Cuadernillo 1. Diagnóstico Comunitario y Conformación de Redes

Cuadernillo 2. Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos

Cuadernillo 3. Planes Comunitarios de Gestión de Riesgos

Cuadernillo 4. Capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales

Cada herramienta cuenta con información relativa a su objetivo, componentes, aspectos metodológicos, instrumentos de aplicación, principales productos obtenidos y lecciones aprendidas. Se entiende que la información que se incluye en los cuadernillos, corresponde a información de referencia que ha sido tomada textualmente de los documentos originales.

¿CUÁL ES EL PROPÓSITO?

El propósito de la Caja de Herramientas para la capacitación comunitaria en gestión del riesgo de desastres, es dar a conocer las distintas metodologías que han sido desarrolladas y aplicadas en el país, en los temas referidos anteriormente; a fin de promover la divulgación de los recursos de formación y facilitar de esta manera la estandarización e institucionalización de los insumos metodológicos desarrollados para la transferencia del conocimiento, la generación de habilidades y la apropiación de la temática por parte de los actores sociales y comunitarios.

A QUIEN VA DIRIGIDA

Está dirigida a distintos actores de nivel institucional que trabajan en los procesos de diagnóstico, sensibilización y capacitación de las comunidades en temas de gestión del riesgo de desastres.

CUADERNILLO 1. DIAGNÓSTICO COMUNITARIO Y CONFORMACIÓN DE REDES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

| Herramienta | Organización(es) |
|---|--|
| Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad | Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja |
| Conformación, Capacitación y Equipamiento de Redes Comunitarias de Prevención, Mitigación y Respuesta | OXFAM Plan Internacional Hábitat para la Humanidad |
| Diagnóstico Comunitario para la Reducción del Riesgo de Desastres | Plan Internacional República Dominicana |

CUADERNILLO 2. SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGOS

| Herramienta | Organización(es) |
|--|--|
| Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo | Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja |
| Capacitación de Multiplicadores Comunitarios(as) de Gestión de Riesgo | OXFAM Plan Internacional Hábitat para la Humanidad |
| Campamento de Verano o Campamento "Ponte Alerta" | Plan Internacional República Dominicana |

CUADERNILLO 3. PLANES COMUNITARIOS DE GESTIÓN DE RIESGOS

| Herramienta | Organización(es) |
|--|--|
| Guía Metodológica para la Elaboración de Planes Comunitarios de Reducción de Riesgos de Desastres | PNUD IDDI |
| Familia Prevenida | Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja |
| Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo. Actividad 10. Plan de Preparación para desastres | Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja |

CUADERNILLO 4. CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN TEMAS TRANSVERSALES Y SECTORIALES

| Herramienta | Organización(es) |
|--|--|
| Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la reducción del riesgo. Actividad 8. Mapeo Comunitario | Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja |
| Cartillas de Sensibilización sobre Agua, Saneamiento, Higiene y Promoción de la Salud con enfoque de Reducción del Riesgo de Desastres | OXFAM República Dominicana |
| Sistema de Alerta Temprana de Inundaciones en Cuencas Menores | Cruz Roja Dominicana Federación Internacional de la Cruz Roja |

Cuadernillo 2. Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos

- ▶ **Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo**
- ▶ **Capacitación de Multiplicadores (as) Comunitarios(as) de Gestión de Riesgo**
- ▶ **Campamento de Verano o Campamento “Ponte Alerta”**

PRESENTACIÓN DEL CUADERNILLO:

Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgo

La sensibilización y la capacitación comunitaria son factores fundamentales para la reducción eficaz del riesgo de desastres. Ambas engloban una serie de acciones cuya meta es dar a conocer los elementos que dan lugar al riesgo de desastres, lo que a su vez conlleva, por un lado, comprender conceptos como amenaza, exposición, vulnerabilidad y capacidad y, por otro lado, tomar consciencia de la situación existente en la comunidad en relación a los mismos.

De manera habitual las acciones de sensibilización y capacitación comunitaria incluyen también una serie de orientaciones en relación a medidas a ser tomadas individual o colectivamente para reducir la exposición y la vulnerabilidad frente a las amenazas que afectan a la comunidad. En cualquier caso, se entiende que, per se, estas acciones dan lugar al fortalecimiento de las capacidades comunitarias existentes, lo que de forma directa supone un elemento para la reducción de los niveles de riesgo de desastres.

El presente cuadernillo identifica y sistematiza una serie de herramientas cuyo enfoque responde a la implementación de procesos de sensibilización y capacitación comunitaria en gestión de riesgos. Todas ellas plantean estrategias diferentes y válidas para dar a conocer la temática y fomentar su difusión hacia distintos públicos meta de la comunidad. Algunas, además, son una semilla para la posterior difusión y multiplicación de conocimientos desde la propia comunidad hacia otros actores de la misma, tomando en muchos casos como unidad fundamental a la familia.

En general, todas ellas combinan, en sus planteamientos metodológicos, elementos conceptuales y elementos de análisis comunitario y, en tal sentido, generan información clave para alimentar acciones para la reducción comunitaria del riesgo, tales como planes comunales de preparación para desastres y planes familiares de emergencia. Es por ello que puede afirmarse que, en general, todas las herramientas presentes en este cuadernillo, de una forma u otra, permiten: (i) capacitar a la comunidad en materia de gestión de riesgos de desastres, (ii) dar a entender la situación de la comunidad en relación a los factores que dan lugar a sus niveles de riesgo de desastres y (iii) planificar acciones desde la propia comunidad para reducir estos factores.

Cuadernillo 2:

Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgo



HERRAMIENTA:

*Educación, Organización y Preparación
Comunitaria para la Reducción del Riesgo*

CUADERNILLO 2:

Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos

HERRAMIENTA:

Educación, Organización y Preparación Comunitaria
para la Reducción del Riesgo

ORGANIZACIÓN (ES) RESPONSABLE (ES) DE SU ELABORACIÓN:

Cruz Roja Dominicana
Federación Internacional de la Cruz Roja

OBJETIVO DE LA HERRAMIENTA

La serie *“Es mejor prevenir...”* está compuesta por 13 módulos que se han elaborado en el Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, con el apoyo de la Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja, a través de la Delegación Regional para México, América Central y el Caribe y su Programa Regional de Reducción del Riesgo, en conjunto con las Sociedades Nacionales de la región.

Las guías de trabajo comunitario nacieron por la necesidad de implementar programas para la reducción del riesgo, que permitieran generar procesos de desarrollo sostenible en las comunidades más vulnerables de la región. Se requería una metodología y un conjunto de herramientas sencillas, prácticas y estandarizadas, que pudieran ser utilizadas por cada una de las Sociedades Nacionales de





la Cruz Roja sin perder su identidad socio – cultural, posibilitando su aplicación y adaptación en diferentes contextos.

Cada módulo puede ser utilizado de forma independiente, de acuerdo a sus objetivos, o utilizarse como parte de la serie. ***El Módulo 1: Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo, da las bases del trabajo con las herramientas AVC, y los módulos restantes profundizan en temáticas específicas como: planes Escolares, familiares, entre otros.***

El módulo de ***Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo*** permite elaborar un diagnóstico rápido, que incluye la participación de cada uno de los actores de la sociedad (públicos, privados y otras organizaciones) así como grupos de mujeres, jóvenes, niños y ancianos, los cuales en muchas ocasiones son los más afectados, cuando las amenazas se transforman en desastres



DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA

El módulo contiene algunas actividades y ejercicios *“Manos a la Obra”*, los cuales hacen una revisión de los antecedentes históricos más importantes que han ocurrido en la comunidad, desde su fundación hasta la actualidad; este ejercicio permite a todos los participantes conocer por un lado, las emergencias y desastres que han afectado a la población, y por otro, los eventos que han permitido el desarrollo de la comunidad.

Se evalúan las organizaciones e instituciones que están presentes y relacionadas con la comunidad, analizando la importancia y relevancia del trabajo que realizan, permitiendo a los participantes tener una visualización del tejido social que rodea a la comunidad estudiada.

Se elaboran croquis comunales que permiten tener la ubicación de la infraestructura, amenazas y vulnerabilidades, capacidades y recursos, así como otros elementos importantes para la reducción del riesgo en las comunidades.

Por último se elabora un plan comunal para la preparación en desastres, el cual permite fortalecer las capacidades de la población y eliminar o disminuir las vulnerabilidades de las personas en riesgo.

ÁMBITO DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LA QUE SE APLICA

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Conocimiento del riesgo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prevención | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Mitigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Preparación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Respuesta | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Recuperación | <input checked="" type="checkbox"/> |

PÚBLICO META AL QUE VA DIRIGIDA

Los módulos están destinados al personal permanente y voluntario de la Cruz Roja, miembros de otras organizaciones que trabajan en reducción de riesgos de desastres y la comunidad en general.

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA

La herramienta se aplica a través de una serie de actividades que van aportando información al proceso de diagnóstico y posterior formulación de instrumentos de planificación para la reducción del riesgo y la respuesta ante desastres, con un enfoque participativo e integrador de todos los actores institucionales y sociales

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

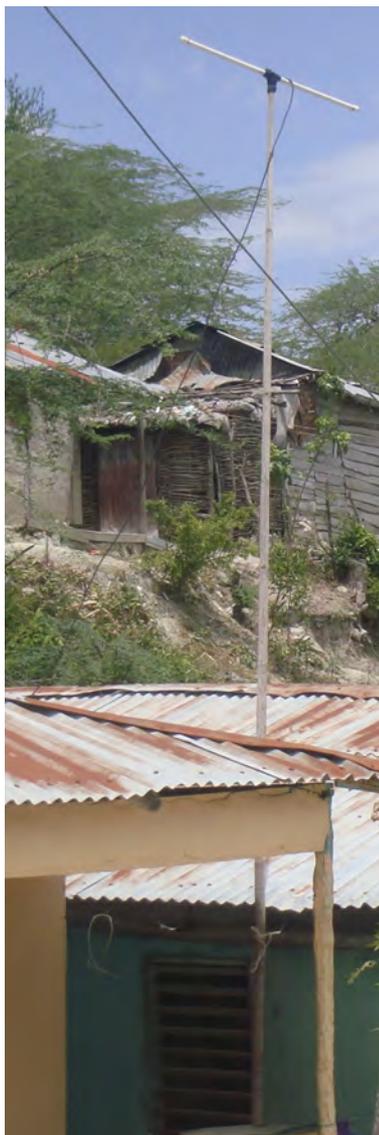
DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

| ACTIVIDAD | METODOLOGÍA |
|--|---|
| Nuestros sentimientos ante emergencias y desastres | <ul style="list-style-type: none">· Dividir el grupo en varios subgrupos.· Identificar un evento destructivo que hayan vivido o que conozcan de cerca.· Elaborar un resumen de los principales sentimientos vividos, utilizando dibujos y recortes. |
| Nuestra historia comunal | <ul style="list-style-type: none">· Se forman cuatro grupos de trabajo, con igual número de hombres y mujeres.· Cada grupo elabora la historia de la comunidad, colocando año y evento.· Presentación en plenaria y consolidación de la información de los grupos. |
| Dibujando la historia de nuestra comunidad | <ul style="list-style-type: none">· Se forman dos grupos, integrados por igual número de mujeres y hombres.· Cada grupo buscará información sobre la historia de la comunidad, mediante entrevistas a personas que tengan más años de vida en la comunidad.· En sesión grupal, se construirá una visualización histórica de la comunidad a través de dibujos. |
| Calendario estacional | <ul style="list-style-type: none">· Se buscarán los eventos sociales, naturales, económicos, culturales, de salud, de emergencia y otros que ocurran anualmente en la comunidad durante un año, por ejemplo, lluvias, inundaciones, épocas donde hay más actos de violencia, etc.· Se colocan los resultados en un cuadro de calendarización.· Se elabora un análisis del calendario estacional que indique los meses de mayor y menor riesgo, las estrategias y acciones a seguir. |
| Comprendiendo mejor nuestros riesgos | <ul style="list-style-type: none">· Identifique una amenaza por grupo.· Determine las condiciones de vulnerabilidad existentes e identificadas.· Identifique los principales riesgos.· Identifique todas las capacidades existentes.· Identifique las necesidades inmediatas.· Determine las medidas para la reducción del riesgo. |

| ACTIVIDAD | METODOLOGÍA |
|---|--|
| Transformando vulnerabilidades en capacidades | <ul style="list-style-type: none">· Dividir el grupo en subgrupos.· Para cada vulnerabilidad identificada, seleccione acciones específicas que le permitan aumentar la capacidad. |
| Identificando acciones de prevención, preparación y mitigación | <ul style="list-style-type: none">· Traslade las acciones delimitadas en el ejercicio de transformando vulnerabilidades en capacidades.· Ubique las acciones según corresponda a prevención, preparación y mitigación.· Determine si esas acciones a partir del aporte de la comunidad pueden ser cambiadas, influidas o transformadas. |
| Mapeo comunitario | <ul style="list-style-type: none">· Elaborar croquis comunitarios, ubicando la siguiente información: amenazas, vulnerabilidades de las personas, recursos humanos y materiales disponibles en la comunidad, capacidades con las que se cuenta. |
| La organización comunitaria | <ul style="list-style-type: none">· Diseñar un diagrama que incluya organizaciones, grupos e individuos claves en la comunidad, la naturaleza de las relaciones y su nivel de importancia.· Determine el tipo de apoyo organizacional y las necesidades de estructura de las comunidades para manejar sus problemas y riesgos, definiendo capacidades de manejo. |
| Elaboremos nuestro Plan de Preparación para Desastres | <ul style="list-style-type: none">· Elaborar la lista de las amenazas a las que está expuesta la comunidad.· Identificar zonas seguras y áreas para evacuar en el barrio o comunidad.· Organizar equipos de trabajo con responsabilidades concretas.· Diseñar un plan de evacuación y hacer una simulación.· Alerta temprana en la comunidad y avisos públicos.· Elabore un censo de personas, viviendas, edificios, etc.· Elabore un directorio de organizaciones e instituciones.· Entregue el plan a las autoridades locales y asegure su divulgación. |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO



DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

La presente herramienta hace parte del componente metodológico que sirve de base para la aplicación de la metodología de Amenazas, Vulnerabilidades y Capacidades (AVC), por lo que no se describirán en esta sección, los instrumentos que ya fueron detallados en la herramienta del AVC: nuestra historia comunal, perfil histórico, calendario estacional y mapeo comunitario.

A continuación se hace referencia a los instrumentos que se aplican como parte del Módulo de Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo:



Comprendiendo mejor nuestros riesgos

Se utiliza una tabla que incorpora los distintos componentes del riesgo

| Amenaza | Vulnerabilidad | Capacidad | Riesgo |
|---------|----------------|-----------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Transformando vulnerabilidades en capacidades

| Amenaza - escenario | Vulnerabilidades identificadas | Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades |
|---------------------|--------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Identificando acciones de prevención, preparación y mitigación

| Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades | Prevención | Preparación | Mitigación |
|---|------------|-------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO



La Organización Comunitaria

Cuadro de análisis del tejido social e institucional

| Instituciones | Importancia | Total | Promedio | Relevancia | Total | Promedio |
|---------------|-------------|-------|----------|------------|-------|----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Guía de preguntas para la evaluación de las capacidades de la organización comunitaria

| |
|--|
| 1. ¿Cuál es la historia de las organizaciones comunales? |
| 2. ¿Cuándo se formó? |
| 3. ¿Con qué propósito se formó? |
| 4. ¿Cuántos miembros tiene? ¿Pasivos o activos? |
| 5. ¿Este número crece o decrece? |
| 6. ¿La asistencia durante las reuniones es continua? |
| 7. ¿Cómo se toman las decisiones? |
| 8. ¿El grupo cuenta con un plan de desarrollo comunitario? |
| 9. ¿Sus comités están en funcionamiento? |
| 10. ¿En qué han contribuido en grupo en la comunidad? |

PRODUCTOS ALCANZADOS COMO RESULTADO DE LA APLICACIÓN

Comprendiendo mejor nuestros riesgos

Con la tabla de riesgo $A \times V / C = R$ se persigue asegurar que mediante un proceso participativo de reconocimiento de las capacidades se puedan generar cambios y transformaciones que beneficien a las comunidades.



CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Transformando vulnerabilidades en capacidades

Se obtiene una tabla que compila las amenazas, las vulnerabilidades identificadas y las principales acciones definidas con la comunidad para transformarlas en capacidades.

| AMENAZA - Escenario | Vulnerabilidades identificadas | Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades |
|---------------------|---|---|
| TERREMOTO | Mala calidad de la construcción | <ol style="list-style-type: none">1. Análisis de estructuras, en el tipo de construcción utilizado en la comunidad.2. Conocimiento de normas mínimas para que las familias evalúen |
| | Asentamiento urbanos no planificados en zonas de riesgo | <ol style="list-style-type: none">1. Acceso a información sobre zonas de mayor riesgo y elaboración de planes de mitigación.2. Identificar zonas seguras e inseguras.3. Conocimiento de los planes de respuesta, etc. |

Identificando acciones de prevención, preparación y mitigación

Se obtienen dos tablas que incorporan la diferenciación de las acciones de prevención, preparación y mitigación, así como las acciones que se pueden cambiar, transformar e influir.

| Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades | Prevención | Preparación | Mitigación |
|--|------------|-------------|------------|
| 1. Análisis de estructuras en el tipo de construcción utilizado en la comunidad. | X | | |
| 2. Acceso a información de las comunidades sobre zonas de riesgo. | X | X | |
| 3. Conocimiento de normas mínimas para que las propias familias evalúen la calidad de construcción de sus viviendas. | | X | |
| 4. Identificar zonas seguras e inseguras. | X | X | X |
| 5. Conocimiento de los planes de respuesta | | X | |
| 6. Fortalecimiento de las estructuras de los techos. | | | X |

| Acciones para transformar vulnerabilidades en capacidades | Prevención | | Preparación | | Mitigación | |
|--|------------|---|-------------|---|------------|---|
| 1. Análisis de estructuras en el tipo de construcción utilizado en la comunidad. | X | I | | | | |
| 2. Acceso a información de las comunidades sobre zonas de riesgo. | X | C | X | C | | |
| 3. Conocimiento de normas mínimas para que las propias familias evalúen la calidad de construcción de sus viviendas. | | | X | C | | |
| 4. Fortalecimiento de las estructuras de los techos. | | | | | X | I |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

CAMBIAR (C)

Son aquellas acciones que se pueden realizar con participación, recursos, capacidades y otros medios propios de la comunidad.

INFLUIR (I)

Son aquellas acciones en que la comunidad no puede cambiar la realidad directamente, pero que si puede influir a terceras personas (municipalidades, empresas y otras instituciones públicas y privadas) para que se puedan brindar soluciones a las necesidades identificadas.

TRANSFORMAR (T)

Son aquellas acciones en las que el recurso comunitario y el apoyo de terceras personas (municipalidades, empresas y otras instituciones públicas y privadas) son insuficientes, ya que por las leyes, decretos y reglamentos propios del país no es posible realizar la acción.

La Organización Comunitaria

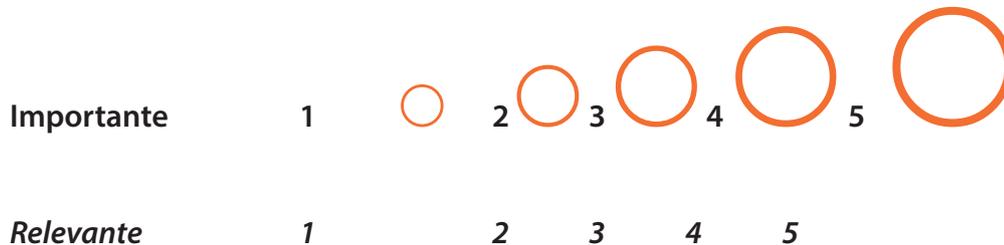
Cuadro de análisis del tejido social e institucional, en el cual se establece el nivel de importancia y de relevancia de las instituciones.

| Listado de instituciones | Importancia | Total | X | Relevancia | Total | X |
|--------------------------|--------------|-------|-----|---------------|-------|-----|
| Ministerio de Salud | $3+4+5+1+2=$ | 15 | 3 | $4+3+2+2+5=$ | 16 | 3,2 |
| Cruz Roja | $5+4+3+4+5=$ | 21 | 4,2 | $3+1+2+2+3=$ | 11 | 2,2 |
| Protección Civil | $4+3+2+2+5=$ | 16 | 3,2 | $2+4+3+4+5=$ | 18 | 3,6 |
| Ministerio de Educación | $2+2+3+4+5=$ | 16 | 3,2 | $1+4+5+4+3=$ | 17 | 3,4 |
| Policía | $3+1+2+2+3=$ | 11 | 2,2 | $5+4+3+4+5=$ | 21 | 4,2 |
| Visión Mundial | $1+4+5+4+3=$ | 17 | 3,4 | $3+4+5+1+2=$ | 15 | 3 |
| Gobierno Local | $4+3+2+3+4=$ | 16 | 3,2 | $3+3+3+3+4=$ | 16 | 3,2 |
| Plantaciones Bananeras | $2+4+3+4+5=$ | 18 | 3,6 | $2+4+3+4+5=$ | 18 | 3,6 |
| Religiones | $3+3+3+3+4=$ | 16 | 3,2 | $3+1++2+2+3=$ | 11 | 2,2 |

HERRAMIENTA:

EDUCACIÓN, ORGANIZACIÓN Y PREPARACIÓN COMUNITARIA PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO

Utilizando los resultados del cuadro de calificación por *importancia* y *relevancia*, se deberá colocar un círculo que, mientras más importante sea la organización para la comunidad el círculo crece y cuando más relevante es para la comunidad, estará más cerca de ella.



CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Una vez realizado el gráfico final, los participantes deberán hacer un análisis sobre aquellas instituciones relevantes e importantes, que puedan contribuir a la búsqueda de soluciones de los problemas de la comunidad. Deberán analizar como se podría lograr que exista una mayor conexión entre las instituciones y la comunidad.

La información que se gestiona de manera participativa con la comunidad a través de los pasos relacionados anteriormente, se convierte en un insumo esencial para la elaboración del Plan de Preparación para Desastres, el cual se describirá en detalle en la sección de Mapeo Comunitario ▶.

LECCIONES APRENDIDAS

La información histórica es más eficaz cuando hay participación de un grupo representativo de la comunidad, esto incluye: adultos mayores, jóvenes, adultos, adolescentes e incluso niños y niñas. En algunos casos se requiere una o varias reuniones de trabajo con los miembros de la comunidad, según el público y la dinámica socio – cultural.

Una comunidad o grupo familiar que tiene mayor capacidad y recursos, ayuda a reducir las vulnerabilidades y con ello, disminuir el riesgo de desastres. Partiendo de procesos de transformación que nacen del fortalecimiento de las capacidades de las comunidades, se procura promover iniciativas más sostenibles que nacen del núcleo comunitario.

Para transformar las condiciones de riesgo, se requiere emprender acciones que permitan conectar a personas e instituciones con gobiernos locales y empresa privada, para que todos en conjunto ofrezcan soluciones concretas relacionadas a la reducción del riesgo con la participación activa de la comunidad. Este proceso es posible y puede tener mayor duración y sostenibilidad si parte de la propia comunidad y ésta es quién planifica las acciones a seguir.

FUENTES DE INFORMACIÓN

La información contenida en la descripción de esta herramienta, ha sido tomada textualmente de la publicación que se presenta a continuación:

Serie “Es Mejor Prevenir...”

Módulo 1. Educación, Organización y Preparación Comunitaria para la Reducción del Riesgo.

Producción:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria para la Prevención de Desastres, San José, Costa Rica. Federación Internacional de la Cruz Roja.

Elaboración:

Centro Regional de Referencia en Educación Comunitaria, San José, Costa Rica. Federación Internacional de la Cruz Roja



Cuadernillo 2:

Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgo



HERRAMIENTA:

*Capacitación de multiplicadores /as
comunitarios/as de Gestión de Riesgo*

CUADERNILLO 2:

Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos

HERRAMIENTA:

Capacitación de multiplicadores/as comunitarios/as de Gestión de Riesgo.

ORGANIZACIÓN (ES) RESPONSABLE (ES) DE SU ELABORACIÓN:

OXFAM

Plan Internacional

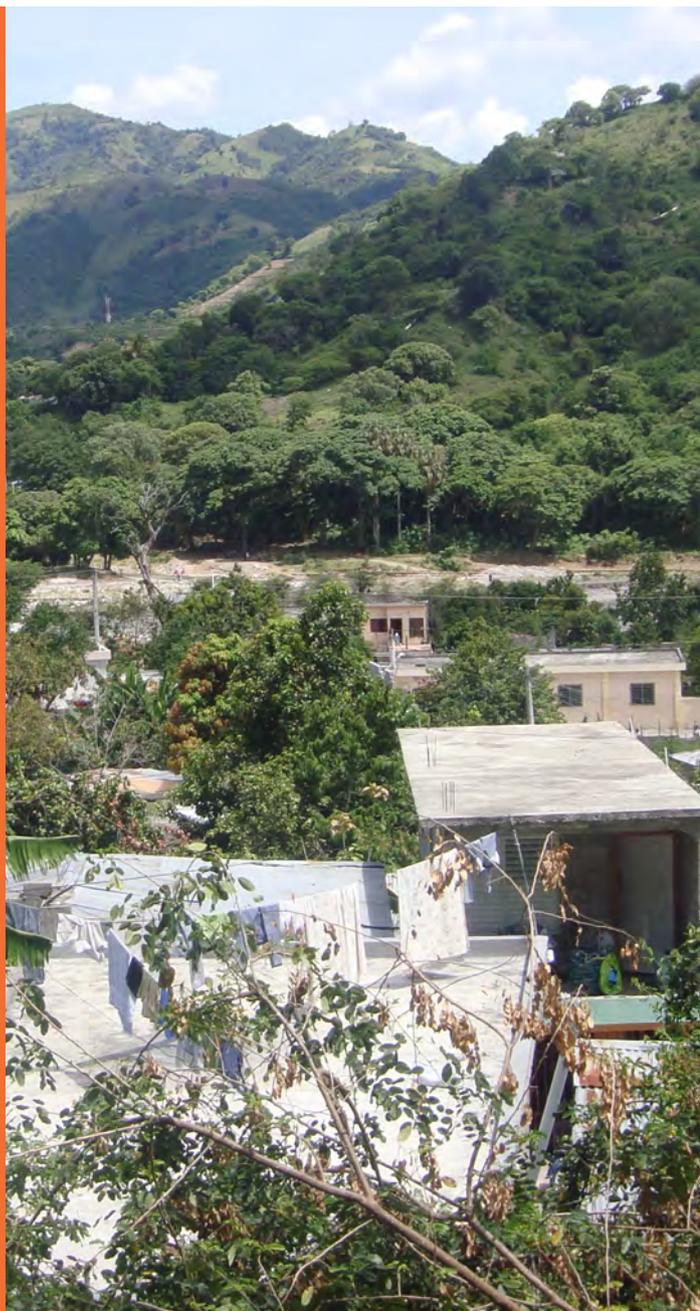
Hábitat para la Humanidad

OBJETIVO DE LA HERRAMIENTA

El proceso de promoción del desarrollo de capacidades comunitarias, para responder a desastres y reducir los factores fundamentales del riesgo, tiene como objetivo principal, incrementar la resistencia y reducir la vulnerabilidad de las comunidades e instituciones locales para que estén mejor preparadas para responder a los desastres. Uno de los impactos que permitirán el logro de este objetivo, es lograr que las personas que habitan las comunidades en la que se desarrollarán las acciones planificadas, estén concientizadas acerca de los desastres, y se sientan adecuadamente preparadas para enfrentar los efectos adversos de los mismos.

El proceso se basa en la creación de grupos de personas a lo interno de las comunidades y la capacitación en gestión del riesgo de desastres para que funjan como multiplicadores de conocimientos a las familias mediante actividades de movilización comunitaria, tales como teatro, cine foro, música, visitas domiciliarias, charlas, etc.

Como resultado de su implementación se espera incrementar el conocimiento de la vulnerabilidad ante desastres y las capacidades para tomar medidas de reducción del riesgo de las comunidades meta.





DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA:

Para la creación y capacitación de multiplicadores comunitarios se identifican y seleccionan en consenso con la comunidad y atendiendo a un perfil específico, personas de las comunidades meta para posteriormente capacitarlas y dotarlas de materiales y herramientas que permitirán el desarrollo de acciones de sensibilización comunitaria y, al mismo tiempo, sistematizar la experiencia.

Se abordan cinco temas durante el desarrollo del proceso de formación, los cuales combinan conocimientos sobre gestión de riesgos así como técnicas metodológicas y pedagógicas :

- ▶ ***Preparación de los (las) multiplicadores (as).***
- ▶ ***Amenazas naturales y humanas.***
- ▶ ***Gestión de riesgo de desastres.***
- ▶ ***Identificación de riesgo y amenazas.***
- ▶ ***Protección humanitaria.***
- ▶ ***Proceso de movilización y capacitación comunitaria.***

Cada multiplicador y multiplicadora recibirán un primer taller con el cual logrará la apropiación temática en gestión de riesgo, la cual se reforzará posteriormente con formaciones dirigidas. Adicionalmente se les imparte un taller metodológico para que aprendan a utilizar diferentes técnicas y herramientas didácticas que les permitan más facilidades para llevar conocimientos a las familias que les correspondan. Cada multiplicador(a) tendrá a su cargo 20 familias.

Posteriormente los multiplicadores reciben y aplican los materiales de apoyo para el proceso de sensibilización comunitaria: afiches, rotafolios y brochures.

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO



ÁMBITO DE LA GESTIÓN DE RIESGO EN LA QUE SE APLICA

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Conocimiento del riesgo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prevención | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Mitigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Preparación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Respuesta | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Recuperación | <input checked="" type="checkbox"/> |

PÚBLICO META AL QUE VA DIRIGIDA

La herramienta está destinada a los facilitadores de las organizaciones que trabajan en reducción de riesgos de desastres en el nivel comunitario y a miembros de la comunidad con potencial de formar parte del grupo de multiplicadores.

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA

| ACTIVIDAD / TEMA | OBJETIVOS |
|---|---|
| Proceso de selección | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Seleccionar los grupos de los (las) multiplicadores(as) comunitarios(as) a ser capacitados en gestión de riesgos y técnicas metodológicas y pedagógicas para llevar los conocimientos a las familias de la comunidad. |
| Tema 1. Preparación de los multiplicadores (as) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Establecer las funciones de los multiplicadores(as) ▶ Presentar los objetivos y resultados esperados de la actividad. ▶ Presentar el proceso de formación. |
| Tema 2. Amenazas naturales y humanas | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Asegurar el dominio conceptual de los elementos principales del riesgo. |
| Tema 3. Gestión de riesgo de desastres | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Brindar conocimiento del concepto de gestión de riesgo de desastres, ciclo de desastres y aplicación de conocimientos a actividades concretas |
| Tema 4. Identificación de riesgo y amenazas | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Generar capacidad de elaborar mapas de riesgos ▶ Identificar las amenazas y riesgos de la comunidad |
| Tema 5. Protección humanitaria | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Adquirir habilidades para garantizar los derechos humanos en situaciones de emergencias y proteger a las comunidades. ▶ Proporcionar asistencia adaptada a los distintos grupos en función de sus necesidades diferenciadas. ▶ Identificar situaciones de abuso y vulnerabilidad de derechos así como mecanismos para reivindicarlos. |
| Tema 6. Proceso de movilización y capacitación comunitaria | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Brindar conocimiento sobre distintas herramientas para desarrollar un proceso con calidad de acercamiento, capacitación y movilización de la comunidad. |

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

| ACTIVIDAD / TEMA | METODOLOGÍA |
|--|--|
| Proceso de selección | <ul style="list-style-type: none">▶ Los (las) multiplicadores(as) son seleccionados(as) en consenso con la comunidad, a través de los comités gestores, atendiendo a un perfil definido.▶ Se selecciona un multiplicador(a) por cada 20 familias y un porcentaje adicional para cubrir las deserciones que se produzcan.▶ Se efectúan reuniones con el comité gestor y representantes de instituciones ligadas a la gestión de riesgo, para orientarlas sobre la importancia, el papel y el perfil adecuado de los multiplicadores(as).▶ Luego de la selección, se celebra una reunión con los multiplicadores(as) con la finalidad de que conozcan el proceso de formación del cual deben participar, y las funciones que les tocará asumir. |
| Tema 1. Preparación de los (las) multiplicadores (as) | <ul style="list-style-type: none">▶ Se lleva a cabo un primer encuentro en el que se realizan dinámicas de presentación, se socializa el proceso de formación y se definen los roles y funciones de los multiplicadores. |
| Tema 2. Amenazas naturales y humanas | <ul style="list-style-type: none">▶ Presentación de participantes, formación de grupos, establecimiento de reglas, formación de equipos de apoyo.▶ Desarrollo y trabajo de conceptos clave o marco teórico de la gestión de riesgo: desastre, amenaza, vulnerabilidad, riesgo, expresión gráfica del riesgo. |

| ACTIVIDAD / TEMA | METODOLOGÍA |
|--|--|
| Tema 3. Gestión de riesgo de desastres | <ul style="list-style-type: none">▶ Se conforman grupos para trabajar los conceptos de prevención, mitigación, respuesta, preparación y recuperación.▶ Se realiza una reflexión grupal sobre el ciclo de gestión de riesgos y el trabajo de multiplicación en la comunidad.▶ Presentación del ciclo de gestión de riesgo de desastre y lecciones aprendidas de los desastres. |
| Tema 4. Identificación de riesgo y amenazas | <ul style="list-style-type: none">▶ Se define el concepto de mapa de riesgo.▶ En grupos, se elabora un mapa de riesgo de la comunidad que incluya elementos de análisis de vulnerabilidad y de capacidad.▶ Reflexión sobre la importancia de los mapas comunitarios en la organización de los planes de gestión de riesgo comunitario. |
| Tema 5. Protección humanitaria | <ul style="list-style-type: none">▶ Presentación de los derechos humanos y garantía a través de los derechos fundamentales.▶ Análisis de responsabilidades para el cumplimiento, la protección y el respeto de los derechos.▶ Afectación de derechos en situaciones de emergencias o desastres y análisis de la afectación particular en función de las características específicas de las personas de la comunidad.▶ Presentación de pasos para garantizar la igualdad e identificación de acciones que puede hacer la comunidad para mejorar la protección de las personas. |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

| ACTIVIDAD / TEMA | METODOLOGÍA |
|--|---|
| Tema 6. Proceso de movilización y capacitación comunitaria. | <ul style="list-style-type: none">▶ Análisis de la organización de la comunidad y pasos para movilizar la comunidad hacia un tema o problema.▶ Presentación de actividades para el proceso de concienciación: visitas domiciliarias, charlas comunitarias, eventos masivos de sensibilización. Análisis de herramientas existentes y realización de ejercicios prácticos de planificación▶ Reflexión, recomendaciones y ejercicios prácticos para la dinamización del trabajo comunitario |



DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

Los instrumentos de aplicación de la herramienta de capacitación de multiplicadores comunitarios, son de diferente orden, dependiendo del componente metodológico que se utiliza para cada sección temática, se pueden mencionar entre otros los siguientes:

- ▶ Cuadros con preguntas orientadoras, que promueven la reflexión del participante.
- ▶ Juegos de tarjetas, que incluyen preguntas sobre temas específicos.
- ▶ Esquemas, gráficos e imágenes para el análisis de los participantes.
- ▶ Cuadros con información de referencia.
- ▶ Análisis de casos basados en cuentos y relatos.
- ▶ Juegos de análisis y comparación.
- ▶ Ejercicios prácticos.

A continuación se muestran, a manera de ejemplo, algunos de los instrumentos utilizados para el proceso de capacitación de multiplicadores comunitarios así como para el proceso de sensibilización comunitaria a llevar a cabo por los multiplicadores:

PARA EL TEMA 2. AMENAZAS NATURALES Y HUMANAS

Reflexión sobre gestión de riesgo

¿Qué sabes sobre la gestión de riesgo? Escríbelo

Recordando: menciona algún desastre, ya sea provocado por la naturaleza o por el ser humano, que hayas oído mencionar.

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

¿Qué te imaginas cuando hablamos de gestión de riesgo? Dibújalo.

Reflexiona con las siguientes preguntas:

- ▶ **¿Qué te pasó a ti o a tu comunidad durante el último desastre?**
(qué pasó específicamente en sus vidas – ¿cómo el evento les afectó?).
- ▶ **¿Cuáles eran los efectos a largo plazo?.**
- ▶ **¿Qué pasó con su trabajo / actividad económica?.**

Escribe ¿Qué es para ti un desastre?

Después de dialogar con el grupo escribe en el recuadro las ideas que presente el facilitador sobre vulnerabilidad.

Vulnerabilidad

A continuación se presentan las características y ejemplos que describen la vulnerabilidad.

Características de la vulnerabilidad:

- ▶ Podría modificarse.
- ▶ Factor social.
- ▶ A veces temporal .
- ▶ Contextual.
- ▶ Sólo existe donde hay personas sus bienes o sus actividades.
- ▶ En algunos casos ciertos aspectos son muy difíciles o aún imposibles de modificar
- ▶ Característica independiente de la exposición de la comunidad, sistema u elemento de interés.
- ▶ Podría empeorar se debido a la discriminación institucional o leyes discriminatorias.

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Ejemplos de comunidades y personas en situación de vulnerabilidad

- ▶ No tener la opción de construir en una zona segura y con buenos materiales y técnicas de construcción.
- ▶ No saber cuál es la ruta de evacuación en casos de emergencia
- ▶ No conocer qué tipo de productos sembrar y en cuál época del año para tener mayor productividad.
- ▶ Tener una sola fuente de ingreso en la comunidad
- ▶ Que cada persona en la comunidad viva de manera individual y no apoyarse como vecinos
- ▶ No tener educación en el sistema de gestión de riesgo tener
- ▶ Autoridades que nos respondan a las necesidades de la población
- ▶ No tener un plan familiar de emergencia ni tampoco un plan municipal de gestión de riesgos
- ▶ No saber nadar etc.

“La vulnerabilidad es una condición temporal que normalmente puede ser cambiada por nosotros o con voluntad política”.

Concepto de capacidad:

Ejemplos de comunidad y personas que han desarrollado capacidades.

- ▶ Poder construir una zona segura y con buenos materiales y técnicas de construcción.
- ▶ Saber cuál es la ruta de evacuación en casos de emergencias.
- ▶ Conocer qué tipo de productos sembrar y en cuál época del año para tener mayor productividad.
- ▶ Tener más que una sola fuente de ingreso en la comunidad.
- ▶ Tener vecinos que ayudan.
- ▶ Tener educación en el tema de gestión del riesgo.
- ▶ Saber nadar. etc.



Guía de preguntas

1. ¿Usted cree que los pobladores de Indonesia pudieron evitar que sucediera el Tsunami?
2. ¿Cuál de las dos poblaciones estaba más vulnerable y por qué?
3. ¿Por qué cree usted que en una de las ciudades de Indonesia murieron varias personas y en la otra muy pocas, cuando el tsunami las afectó con la misma intensidad y al mismo tiempo?

Cada grupo presentará su análisis del video en base a la guía de preguntas, luego de la socialización se analizará el concepto de capacidad y sus características:

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

¿Qué es capacidad?

Riesgo de desastres: Vamos hacer una lluvia de ideas sobre este concepto. ¿Qué es riesgo de desastres? Luego de la lluvia de ideas vamos a compartir el siguiente concepto:

Escribe las ideas más importantes sobre qué es riesgo de desastre:

Representación gráfica del riesgo de desastres:



El Juego de la R

Dime donde colocar la R de la palabra Riesgo según el caso...

| R | R |
|---|---|
| El riesgo es menor porque las personas y su comunidad están mejor preparadas. | El riesgo es mayor porque la capacidad de las personas es menor para enfrentar situaciones de desastre. |

| Casos (donde estén casillas vacías, escribe el caso según el tipo de R que le corresponde) | Coloca R según el caso |
|--|------------------------|
| La comunidad de Río Arriba formó una Red Comunitaria de Gestión de Riesgo. | |
| La comunidad de Majagua realizó una ruta de evacuación y conformó los comités de albergue, agua y saneamiento, búsqueda y rescate. El mes pasado elaboraron su plan de emergencia con la participación de toda la comunidad. | |
| Las cañadas de Rincón Adentro están llenas de desperdicios, cuando hay mucha lluvia se desbordan. | |
| La escuela Salomé Ureña está frente a la carretera y todos los días salen los niños y niñas corriendo por la puerta principal. | |
| Después de un desastre en la comunidad, la escuela inicia la docencia a los pocos días. | |
| Las mujeres de la comunidad, dominicanas y haitianas, son parte de la Red Comunitaria y de los equipos de trabajo. Todos participan con igualdad no importa su sexo ni nacionalidad. | |
| El municipio no cuenta con un comité municipal de prevención, mitigación y respuesta, ni con un presupuesto para la gestión del riesgo. | |
| | R |
| | R |
| Finalizado el análisis de los gráficos, vamos a buscar tarjetas escondidas en el salón con las conclusiones. Quienes las encuentren las leen para que todos escuchen dichas ideas. | |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

PARA EL TEMA 3. GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES

Formarás parte de un pequeño grupo, y al encontrar la tarjeta, reflexiona sobre por qué crees que esta es la definición de la palabra del ciclo de gestión del riesgo de desastres.

Escribe algunas de las ideas que más te llaman la atención en las tarjetas encontrada por los grupos.

| | |
|--------------|--|
| Prevención | |
| Mitigación | |
| Preparación | |
| Respuesta | |
| Recuperación | |

Ejercicio para identificar actividades de prevención, preparación y mitigación y respuesta.

Cada equipo debe completar el siguiente ejercicio sobre la identificación de actividades de y justificar por qué han clasificado la actividad como prevención/mitigación/preparación/respuesta /recuperación.

| Actividad | Acción en la gestión de riesgo | Justificación |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Concienciación | | |
| Construcción resistente a terremotos | | |
| Capacitación en búsqueda y rescate | | |

¿Qué podemos aprender de los desastres que han sucedidos hasta ahora para reducir sus efectos la próxima vez?

CUADERNILLO 2:

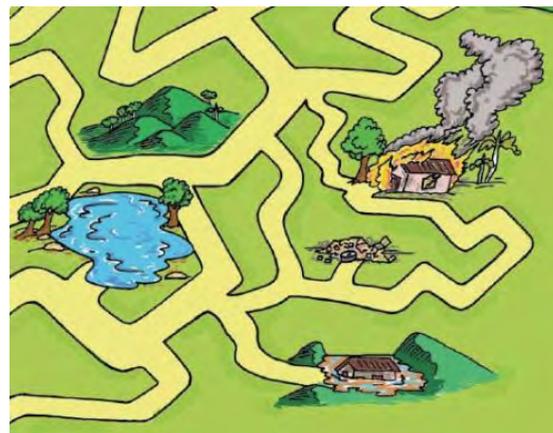
SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

PARA EL TEMA 4. IDENTIFICACIÓN DE RIESGO Y AMENAZAS

A continuación, completa las ideas sobre el mapa de riesgo, su importancia, los actores que deben participar. Escucha las ideas expuestas por el facilitador o facilitadora.

Lamina 1

UN MAPA DE RIESGO es:



Elementos a ser considerados para la elaboración de los mapas de riesgo

| Análisis de la vulnerabilidad | Análisis de capacidad |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Qué zonas, obras de infraestructura o servicios resultaría más afectados en el caso de una tormenta tropical? ▶ ¿Qué terrenos podrían inundarse ? ▶ ¿Qué terrenos se han inundado con anterioridad? ▶ ¿Podría el río salirse de su cauce? ¿En qué zona o área? ¿Cuántas casas y de qué tipo hay en esta área? ▶ Terrenos proclives a deslizamiento y desprendimiento. ▶ ¿Cuáles obras como puentes, muros, carreteras y otras podrían ser afectadas? ▶ ¿Existe el riesgo de quedar incomunicados? ▶ ¿Dónde están las casas de madera? ¿Dónde están las casas de block? ¿Dónde están las casas con columnas pesadas? | <ul style="list-style-type: none"> ▶ ¿Hay centros de salud? ▶ ¿Hay escuelas? ▶ ¿Hay estructuras de la Defensa Civil, bomberos, policía o Cruz Roja, iglesias y escuelas? ▶ ¿Hay canchas o terrenos que puedan utilizarse como puntos de reunión? (nota sí estos lugares se inundan entonces deben estar en el mapa de riesgos) ▶ ¿Hay puentes? ▶ ¿Hay teléfonos públicos, centros de internet o centros de llamadas. ▶ Ubicación de albergues o lugares más seguros y posibles vías de evacuación. Zonas de mayor amenaza (podrían ser escuelas o iglesias). ¿Están dentro de las zona vulnerable o no?. También ubicar o definir lugares donde hay actividad económica, zonas más peligrosas de delincuencia. |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

PARA EL TEMA 5. PROTECCIÓN HUMANITARIA

¿Quién es responsable de garantizar mis derechos?

El **ESTADO** es el responsable de **CUMPLIR, PROTEGER y RESPETAR ESTOS DERECHOS**

Actividad 1- Nombra tus situaciones en las cuales el estado:

- ▶ Cumple con un derecho: _____
- ▶ Protege un derecho: _____
- ▶ Respeta un derecho: _____

¿Cómo le afecta a un desastre a distintas personas en mi comunidad?

Las situaciones de emergencia o desastre no impactan a todo el mundo de igual manera. Distintos grupos dentro de la comunidad tienen características específicas que los hacen vivir el desastre de una manera diferente a los demás.

Actividad 3: - Describe cómo le afecta una inundación a las siguientes personas:

- ▶ Una mujer embarazada: _____
- ▶ Un hombre en silla de ruedas: _____
- ▶ Una mujer de 80 años: _____
- ▶ Un niño de siete años: _____
- ▶ Un joven migrante: _____
- ▶ Una madre de cinco hijos: _____
- ▶ Un adolescente con discapacidad auditiva: _____

PARA EL TEMA 6. DESARROLLO PROCESO DE MOVILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA

Sugerencias para movilizar la comunidad hacia un tema o problema en función de la existencia o no de interés hacia el mismo:

Lee el cuadro que aparece a continuación y luego comenta con la persona que está a tu lado. A continuación se presenta un cuadro con algunas ideas sobre qué hacer cuando el tema es de interés o no de la comunidad.

| Cuando un tema es de interés uno de la comunidad | Cuando el tema no es de interés de la comunidad |
|---|---|
| <p>Es el momento en que la comunidad tiene toda su energía e interés en un tema o problema regularmente salgo y que están preocupados por solucionar .</p> <p>Cuando esto ocurre es fácil movilizar la comunidad para trabajar en la solución del problema o en su organización para enfrentar dicha situación.</p> <p>Es suficiente con identificar los líderes y grupos organizados y animarlos a desarrollar una reunión para dialogar el tema y buscar soluciones</p> <p>Regularmente cuando esto ocurre con un simple aviso de reunión, la comunidad asiste y se empodera de la solución del problema.</p> | <p>Cuando una comunidad no ha identificado un tema como problema es porque no está sensibilizada sobre el mismo no ha hecho conciencia de la situación y los riesgos a los que se expone.</p> <p>Será necesario entonces, como primera acción colocar el tema en la comunidad, esto se logra haciendo reflexiones con personas y grupos específicos para sensibilizarlos y hacer del tema un interés de todos y todas.</p> <p>Luego de colocar el tema de manera individual y en grupos específicos es un buen momento para convocar a la comunidad a una reunión y desarrollar la reflexión a profundidad sobre el tema.</p> <p>Sin sensibilización no hay reflexión ni concienciación sobre el tema, hasta que los afectados no perciban que es un problema, y que ellos pueden encontrar alternativas para mejorar sus vidas, la movilización comunitaria se hace muy difícil. Aunque a veces se logre movilizar la comunidad, la sostenibilidad es poco probable.</p> |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

EJERCICIO PRÁCTICO NÚMERO 1

A continuación se presenta un ejercicio para realizar en dos grupos de trabajo con el objetivo de que se analicen los casos de las siguientes dos comunidades y se presenten propuestas para colocar el tema de gestión de riesgo en el interés de las y los comunitarios. Un grupo toma el caso 1 y el otro el caso 2.

| | |
|--|--|
| Caso 1: La comunidad acaba de vivir un evento de inundación y han estado muy preocupados por el tema. | Caso 2: La comunidad está viviendo situaciones de mucha violencia. En la escuela han muerto varios niños y animales porque la avenida principal del pueblo pasa por el centro de la comunidad. Cuando se camina por la comunidad, perros y cerdos en los patios y cocinas de las casas, todo transcurre como si no pasara nada. |
| ¿Cómo se movilizaría esta comunidad en el tema de gestión de riesgo? | ¿Cómo se movilizaría esta comunidad en el tema de gestión de riesgo? |



ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE CONCIENCIACIÓN**TEATRO****Eventos masivos de sensibilización**

Presentación de pequeñas obras donde se expongan las ideas más importantes de una comunidad preparada para enfrentar situaciones de riesgos.

Presentación a través de imágenes y frases relevantes de las ideas más importantes sobre gestión de riesgo comunitario.

Exposición de ideas sobre gestión de riesgo en programas de radio o guaguas anunciadoras para la comunidad.

MURALES**RADIO**

Reflexión individual: invita a cada participantes a escribir en una hoja (usando marcadores), ¿Cuáles grupos de la comunidad podrían vincularse a la sensibilización masiva? (ej. grupos de teatro, grupos de radio comunitario, cantantes, deportistas locales...). Solo para que vayan reflexionando sobre quienes pudieran ser aliados muy poderosos en cuanto a la sensibilización. Coloca las ideas en un papelógrafo y léelas todas al final.

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

EJERCICIO PRÁCTICO NÚMERO 4:

Forma grupos para realizar una dramatización. Cada grupo debe diseñar su dramatización a partir del tipo de familia que se presenta a continuación. Uno de sus miembros será el multiplicador o multiplicadora que visitará la casa.

| | |
|--------------------------|---|
| Familia número 1: | Se resiste a la idea de reducir el riesgo de desastres con argumentos bíblicos. |
| Familia número 2: | No quiere involucrarse en actividades comunitarias. |
| Familia número 3: | No quiere que sus niños y niñas sepan del tema para no darles miedo. |
| Familia número 4: | No le gusta la idea de ser identificada como una familia vulnerable. |
| Familia número 5: | Está feliz de recibir la visita y quiere hacer sus actividades con sus vecinos |

Para la implementación de acciones de capacitación y sensibilización comunitaria por parte de los multiplicadores

BROCHURES:

Funciones de la Red Comunitaria

- ✓ Reuniones periódicas comunitarias
- ✓ Reuniones con las instituciones públicas para que reduzcan el riesgo
- ✓ Actividades de sensibilización
- ✓ Evaluación de daños y necesidades
- ✓ Asistencia comunitaria
- ✓ Mitigación de amenazas

Los Equipos de Trabajo de la Red Comunitaria

- Agua, salud y promoción de higiene
- Información y comunicación
- Vivienda y albergue
- Evacuación y rescate

RED COMUNITARIA DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y RESPUESTA (RED COMUNITARIA)

AFICHES:



Preparándose para un terremoto.

! Si los niños y las niñas saben qué hacer y entienden lo que pasa, la experiencia es menos traumática.



Determina qué cosas en tu casa pueden ser peligrosas y pueden caerse en caso de un terremoto. Sujeta bien a las paredes las cosas que pueden caerse.



Practica con tu familia lo que deben hacer:
 Conocer la ruta de evacuación.
 Ir a un lugar seguro.
 Almacenar agua y comida enlatada.
 Tener una persona fuera de la zona a quien llamar.



Enseña a los miembros de la familia a cortar la electricidad, el gas y el agua.



Asegúrate de tener un botiquín de primeros auxilios, tus documentos y algunas pertenencias en fundas plásticas cerca de la puerta de la casa.

¿Qué hacer durante un terremoto?

Permanece calmado.



Recuerda: Agáchate, cúbrete y agárrate.

Aléjate:

De cosas pesadas que podrían caer
 De la cocina ¡es peligrosa!
 De las ventanas y espejos
 Del mar, la playa es peligrosa y puede haber un tsunami



Si estás afuera trata de llegar a una zona abierta, evita cables eléctricos, árboles, montañas o colinas.



Es importante: No salgas afuera donde te puedan golpear las tejas que caen del techo, las fachadas de los edificios, etc.



Es bueno tener un pito, en caso de quedar atrapado

! No regreses a los edificios, pueden haber réplicas.

¿Qué hacer después de un terremoto?



Averigua si hay lesionados e incendios, busca ayuda con las personas que están preparadas para apagar un fuego y atender personas heridas.



Sigue lo que habías planificado con la familia.
Prepárate para réplicas posteriores.



Verifica si hay escapes de gas o daño eléctrico, y el estado de la estructura de tu casa.

Cuando pase el temblor

Busca un lugar abierto y despejado lejos de casas, edificios, hasta que tengas información de los organismos de socorro.



Escucha la radio para información.



Contacta a la Red Comunitaria o a las instituciones de socorro más cerca a tu localidad.



Evita los ascensores en edificios altos.
Usa la escalera.

ROTAFOLIOS:**Tema 1: Agua, Salud e Higiene****Subtema 1: Manejo del Agua****Preguntas para el diálogo:**

1. ¿Qué ven en el dibujo?

Niña lavándose las manos en el tanque de almacenar agua, niña bañándose en el canal de agua donde se observan fuentes de contaminación como lo son: un depósito de basura y animales que van a beber al canal, persona defecando en la orilla del canal.

2. ¿Cuáles son las fuentes de contaminación del agua que ven en el dibujo?

RESPUESTA Basura alrededor del río, niña bañándose en el río, animales que toman agua de la misma fuente de agua donde las personas se abastecen, persona defecando en los alrededores de las fuentes de agua, tanque cogiendo agua del zinc por donde pasan ratones, moscas y mosquitos.

3. ¿Se presenta esta situación en su comunidad o barrio?

GENERAR PARTICIPACIÓN

4. ¿Es saludable tomar agua directamente de un río, o de un envase destapado, donde todo el mundo entra objetos para sacar el agua?

RESPUESTA No, porque el agua del río puede estar contaminada, y los envases destapados se pueden contaminar mucho más si se le introducen objetos.

5. ¿De dónde sacan el agua que toman en su casa? ¿y en la escuela?

GENERAR PARTICIPACIÓN

6. ¿Consideran que el agua que toman viene de una fuente segura?

GENERAR PARTICIPACIÓN

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO



PRODUCTOS ALCANZADOS COMO RESULTADO DE SU APLICACIÓN

Teniendo en consideración que la herramienta está referida a la formación de multiplicadores comunitarios; se entiende que los instrumentos que se han referido anteriormente están centrados en brindar los conocimientos y generar las destrezas en las personas de la comunidad que se desempeñarán como multiplicadores. No obstante lo anterior, en el proceso de generación de capacidades, se identifican algunos productos que servirán como insumos esenciales para la preparación de las comunidades para la reducción del riesgo y la respuesta a desastres en sus respectivos territorios:

- ▶ Identificación de amenazas y vulnerabilidades de la comunidad.
- ▶ Identificación de capacidades.
- ▶ Elaboración mapas de riesgo comunitarios.
- ▶ Planificación de actividades de preparación, prevención, mitigación y respuesta (ejemplo).

| Actividad | Acción en la gestión de riesgo | Información para la persona que facilita |
|--|--------------------------------|---|
| Concienciación | Preparación | Depende del mensaje. Si el mensaje anima a personas a no construir en zonas de riesgo, se puede decir que esa actividad de concienciación es una medida preventiva. |
| Construcción resistente a terremotos | Mitigación | Porque una construcción resistente a un terremoto no puede dar 100 % de protección?. Normalmente estos edificios protegen a personas dándoles bastante tiempo para salir, pero no son seguros para ocuparlos de nuevo después (dependiendo de la construcción y la intensidad del terremoto). |
| Capacitación en búsqueda y rescate | Preparación | Eso no reduce la posibilidad que el desastre ocurra, pero reduce la pérdida de vidas de la población afectada por el desastre y que no pudo evacuarse a un lugar seguro. |
| Diversificación de productos (ej.: campesinos que producen no solamente arroz, también chinolas) | Mitigación | Reducción de vulnerabilidad económica. En el caso de una inundación, podría ser que se dañe el arroz, pero árboles maduros de chinola pueden sobrevivir la inundación y entonces el campesino se queda con algo que vender. |
| Comprar seguro | Preparación | Eso no reduce la posibilidad que el desastre ocurra, solamente da medios de recuperarse después (y una indicación del riesgo cuando compre el seguro). |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Identificación de grupos vulnerables y acciones de protección en la comunidad

Actividad 4: -Completa el siguiente cuadro, identificando grupos en tu comunidad, cuáles son sus características y cómo le afectan los desastres.

| Grupo | | Características del grupo | | |
|-------|---------------------------------|--|---|---|
| | | Situaciones de vulnerabilidad | Capacidades | Riesgos específicos |
| 1 | <i>Ej: persona tercera edad</i> | <i>Menor movilidad, dificultades físicas, etc.</i> | <i>Características de eventos pasados, etc.</i> | <i>No poder evacuar con facilidad, etc.</i> |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Identificación de acciones de la comunidad

| Grupo | | Características del grupo | | | Acciones de la comunidad | | |
|-------|--|-------------------------------|-------------|---------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|
| | | Situaciones de vulnerabilidad | Capacidades | Riesgos específicos | Qué hace ahora | Qué puede hacer | Cómo puedo hacerlo? |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

LECCIONES APRENDIDAS

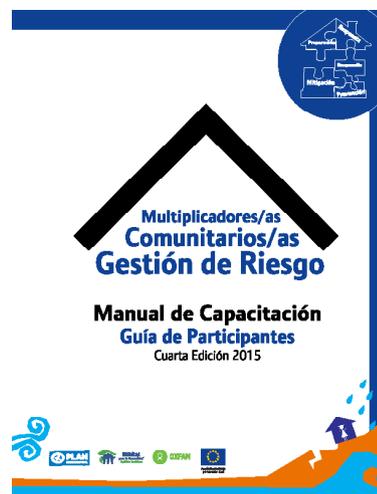
La organización de procesos de capacitación, comunicación masiva y sensibilización comunitaria es más eficiente cuando los propios miembros de la comunidad son los que reciben las herramientas y multiplican sus conocimientos. Es importante combinar estrategias de comunicación masiva con estrategias de atención familiar personalizada para garantizar que los mensajes que queremos transmitir realmente lleguen a nuestro público meta.

La metodología de multiplicadores comunitarios supone una forma eficaz de asegurar que la información llegue a toda la comunidad, desarrolla estrategias para poner el tema de la gestión del riesgo de desastres en la agenda comunitaria y sienta las bases para lograr una comunidad resiliente.

FORMATO(S) DE LA HERRAMIENTA

La información contenida en la descripción de esta herramienta ha sido tomada textualmente de la publicación que se presenta a continuación:

“Multiplicadores Comunitarios/as Gestión de Riesgo. Manual de Capacitación, Guía de Participantes” Cuarta Edición, 2015.



Cuadernillo 2:

Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgo



HERRAMIENTA:

*Campamento de verano o campamento
"PONTE ALERTA"*

CUADERNILLO 2:

Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos

HERRAMIENTA:

Campamento de verano o campamento "PONTE ALERTA"

ORGANIZACIÓN (ES) RESPONSABLE (ES) DE SU ELABORACIÓN:

Plan Internacional, República Dominicana



HERRAMIENTA:

CAMPAMENTO DE VERANO O CAMPAMENTO “PONTE ALERTA”

DESCRIPCIÓN DE LA HERRAMIENTA

El campamento escolar es una herramienta lúdica y recreativa para niños, niñas y adolescentes de entre 9 y 12 años de edad que estudian en las escuelas públicas de las comunidades meta. Tiene una duración de cuatro semanas, de lunes a viernes de 9 a 12 de la mañana, y se lleva a cabo durante los meses de verano en período no lectivo (junio-julio) de modo que no supone una interrupción del calendario escolar.

La herramienta trabaja distintos ejes temáticos de la gestión de riesgos y de los derechos de la niñez mediante actividades lúdicas diseñadas para asegurar y mantener el interés de niños, niñas y adolescentes en la temática para, a su vez sensibilizar a su familia y a los demás miembros de su comunidad. Se plantean un total de cinco temas y cada uno de ellos tiene cinco lecciones de manera que se seleccionan aquellas más relevantes de acuerdo al contexto de cada comunidad.

Consta de tres documentos guía que ofrecen las líneas metodológicas y pedagógicas del campamento, explicitando el programa, la lista de materiales e insumos necesarios para su preparación y elementos teóricos y prácticos para la realización de actividades. El primer documento es la guía para el facilitador, que establece las pautas a seguir por los monitores del campamento, el segundo documento es la guía del participante, la cual se destina a los niños y niñas para el trabajo en las aulas, y el tercer documento es la guía para las familias, la cual incluye actividades a modo de tarea a ser realizadas en casa con ayuda de los padres.

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

La herramienta plantea los siguientes momentos:

- ▶ Identificación de facilitadores o animadores (promedio de 1 por cada 15-20 niños)
- ▶ Selección de niños y niñas para el campamento
- ▶ Reunión de padres/madres y proceso de autorización
- ▶ Preparación de kits y materiales del campamento
- ▶ Identificación de espacios para la implementación del campamento
- ▶ Capacitación de los facilitadores o animadores
- ▶ Implementación del campamento

ÁMBITO DE LA GESTIÓN DE RIESGO EN EL QUE SE APLICA

| | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| Conocimiento del Riesgo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prevención | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Mitigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Preparación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Respuesta | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Recuperación | <input checked="" type="checkbox"/> |

PÚBLICO META AL QUE VA DIRIGIDA

Niños, niñas y adolescentes de las escuelas de las comunidades meta y sus familiares. Docentes y otros miembros de la comunidad educativa. Monitores voluntarios.

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA HERRAMIENTA

| UNIDAD | OBJETIVOS |
|---|---|
| Soy lo máximo. Valoro y respeto mi cuerpo | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Promoción de higiene ▶ Identificación de amenazas, vulnerabilidad y capacidades ▶ Identificación de riesgos que atentan contra la salud física y emocional. ▶ Levantamiento de información de la familia y la vivienda. |
| Abre los ojos. Ponte Alerta | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Analizar las amenazas, vulnerabilidades y capacidades de la comunidad. ▶ Reconocer las rutas de evacuación de la comunidad ▶ Identificar zonas de riesgo y zonas seguras en la comunidad. ▶ Elaboración de mapas de riesgos comunitarios y ubicación de familias en los mismos. |
| Manos a tiempo | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar y conocer las alertas tempranas en situación de emergencia. ▶ Conocer el significado de gestión de riesgo. ▶ Adquirir conocimientos básicos de primeros auxilios. ▶ Recopilar información sobre las actividades familiares de preparación en caso de emergencia. |
| Juntos podemos | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar amenazas y vulnerabilidad del entorno familiar, zonas de riesgo y zonas seguras en la vivienda y capacidades y fortalezas de la familia para enfrentar una situación de emergencia. ▶ Adquisición de conocimientos sobre los planes familiares de emergencia. ▶ Adquisición de conocimientos sobre uso de albergues. ▶ Elaboración de mapas de riesgos y zonas seguras de la familia |
| Corre la voz | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo de capacidades para la multiplicación de información en gestión de riesgo, comunicación y facilitación efectiva de actividades. |

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

Los monitores son responsables de desarrollar las tareas descritas en las guías. Se intenta involucrar directamente los docentes en esta labor, y en los casos en que no sea posible, se selecciona a personas con experiencia y orientación pedagógica en trabajo con niños, niñas y adolescentes, pertenecientes a la misma comunidad y aprobados por los padres y madres. Se incorporan también, en la medida de lo posible, ayudantes multiplicadores que den apoyo en el campamento de forma voluntaria, previa autorización de sus padres.

Cada unidad se desarrolla en 5 sesiones, una diaria, para un total de una unidad por semana. Se plantea la misma metodología para cada una de las sesiones diarias.

| ACTIVIDAD | METODOLOGÍA |
|--------------------------------|--|
| Encuentro grupal | <ul style="list-style-type: none">Todo el grupo se reúne y canta en círculo.Se realiza una dinámica para ejercitar el cuerpoSe anuncia y recuerda el lema de la semana. |
| Círculo inicial | <ul style="list-style-type: none">Cada grupo se reúne y dialoga sobre el tema, valores de la unidad, se hace un recuento del día anterior y se presenta la agenda del día.Se desarrolla una actividad relacionada con el tema de interés. |
| En equipo | <ul style="list-style-type: none">Se realizan juegos con movimiento y trabajo de equipo para reforzar los contenidos. |
| Merienda y juego al aire libre | <ul style="list-style-type: none">Juegos dirigidos o libres. |
| Textos literarios | <ul style="list-style-type: none">Cada semana se trabaja un texto literario relacionado con la gestión de riesgo. |
| Expresión artística y deporte | <ul style="list-style-type: none">Lunes: expresión plástica.Martes: música.Miércoles: expresión corporal y danza.Jueves: teatro.Viernes: deportes. |
| Círculo final | <ul style="list-style-type: none">Cierre del día, evaluación, acuerdos y tareas para el día siguiente. |

DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

Los instrumentos de aplicación son múltiples y numerosos, por lo que no es posible referirlos en su totalidad. A continuación se presentará un ejemplo del componente metodológico que se desarrolla en una sesión completa y posteriormente algunos ejemplos de los instrumentos utilizados en la aplicación de los distintos contenidos temáticos.

Sesión 1

Encuentro de grupo:

Dale la bienvenida a los niños y niñas, presentamos el tema de la unidad Abre los ojos, ponte alerta, lo tendremos escrito en un cartel, al igual que el lema "Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos".

Dinámica: Canción Siempre Verde

Siempre verde siempre azul, como fue en el principio puedes hacerlo tuuuu,

Siempre verde siempre azul. Este es el momento depende, depende de mí.

Dicen los Bomberos salvemos a los niños

Dice Defensa Civil salvemos a las niñas

Dice el Ayuntamiento salvemos a las mujeres

Dice Cruz Roja salvemos a los ancianos

Dice la Escuela a los más pobres

Otras

Dice la policlínica

Dice la Junta de Vecinos

Dicen la Familia

Diciendo la población más vulnerable de la comunidad, ejemplo:

Salvemos a los niños /as, mujeres, más pobres)

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Circulo Inicial

Muéstrale los afiches a los niños y niñas y pídele que los Observen y comenten:

No. 1- Protección de la niñez en casos de desastre.

No. 2- Protección de la niñez en casos de desastre.

No. 5- Derechos de la niñez en casos de desastres.

No. 6- Derechos de la niñez en casos de desastres.

Pregúntales: ¿Qué ven en los afiches? ¿Cómo se debe proteger a los niños y niñas en desastres? ¿Cuáles son los derechos de los niños y niñas en desastres?.

Motiva un diálogo sobre los derechos de los niños y niñas en situaciones de desastre. Uno de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes es ser atendidos primero en situaciones de desastre, como también a los ancianos/as, mujeres y los más pobres.

Al finalizar reconoce con aplausos cada idea expresada.

En equipo

Diles a los niños y niñas que hoy realizaremos una actividad que se llama **Evacuación a las zonas seguras y qué son las alertas tempranas:** pregúntales ¿Cuándo un lugar es seguro? ¿Qué es una alerta? ¿Quiénes dan las alertas? Explícales los distintos tipos de alerta (qué significa una alerta amarilla, verde o roja) y háblales del COE, la Defensa Civil así como otros organismos que debemos escuchar ante una situación de emergencia.

Realiza con los niños y niñas una caminata por la comunidad, para que reconozcan de los factores de riesgo, permitiéndoles evaluar directamente los hechos y que saquen las conclusiones acerca de las posibles acciones para reducir los riesgos.

Ejemplo de lo que pueden observar:

- ▶ Los niveles de contaminación de los ríos,
- ▶ La gravedad de la pérdida de las defensas de la comunidad por causa de la tala de árboles.
- ▶ Ubicación de las viviendas
- ▶ Tipos de construcción
- ▶ Seguridad de las instalaciones eléctricas
- ▶ Dialogar con las personas de la comunidad sobre las situaciones pasadas de desastre.

Invita a desarrollar el **Laberinto Zonas Seguras** de la guía de trabajo en la página 2, donde tienen que encontrar los lugares seguros donde deben ubicarse en caso de emergencia.

Merienda y Juego al Aire Libre

Invita a los niños y niñas a jugar en el patio con las sogas, forma pequeños equipos y entrégales una soga a cada equipo. Pregúntales qué juego pueden hacer con una soga. Cada equipo dice que juego puede jugar e inicia. Los equipos pueden intercambiar entre sí.

Textos Literarios

Motiva un diálogo sobre el texto literario **la Fábula**:
¿Qué es una fábula? ¿Quiénes son los personajes de la fábula?

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Recuerda

Una fábula Es una composición literaria, breve y ficticia (no es real), sus personajes son seres inanimados o animales que actúan como personas. Al final de la narración pretende comunicar una lección o enseñanza que sea útil o moral.

Invítalos a buscar su guía en la página 3//y a leer en voz alta detenidamente la fábula y sacar el aprendizaje que nos deja.

Fábula de la hormiga precavida



“Isabelita, Isabelita” la llama su madre. Isabelita responde “señora”, Fifi la madre le pregunta: “¿Qué haces?” Isabelita responde “Estoy aquí buscando comida y materiales, para reparar la casa. Es que ya es junio, comenzó la temporada de huracanes, vienen las lluvias”.

Gigu una hormiga vecina le dice “¡No todos los años vienen huracanes! ¿Por qué afanar tanto Isabelita? Me dijiste que no hiciera la casa próxima al río hace dos años, y mira no le ha pasado nada, Ja Ja Ja. Todos los años vienes tú con los preparativos para los Huracanes”.

Isabelita orienta a Gigu, “hay decisiones que toman las personas: como construir una casa en una barranca, cerca del río o cortar los árboles, y esto los coloca en un situación de riesgo ante las amenazas, de inundaciones, derrumbes, entre otras”.

Gigu le dice: "ya vienes tú con tus miedos, yo sigo viviendo en mi casita y nadie me la quita". Fifa le dice, "escucha Gigu es por tu bien, la madre naturaleza está en permanente cambios, que se manifiestan en diferentes formas, a través de los fenómenos naturales; huracanes, inundaciones, terremotos, maremotos, tormentas tropicales, entre otros. Depende de nuestras capacidades de reducir el riesgo, para que el impacto de los desastres no nos afecten tanto".

Gigu le dice "ahí ustedes con sus miedos, me voy. Sigue trabajando para nada". Y se va a su casa.

El día estaba nublado como si quisiera llover, Isabel y su madre Fifa se van a su casa, antes de que inicie la lluvia. En la noticias anuncian una tormenta tropical. Isabel cierra las puertas y ventanas. Fifa advierte al resto de las hormigas de la tormenta. Cuando llega a la casa de Gigu esta le dice, "mujer no pasará nada, ve a dormir tranquila".

Pero Isabel y Fifa se mantienen atentas a las noticias en la Radio y la Televisión. En una hora dieron la Alerta informando que la Tormenta Tropical estaba aumentando sus vientos y que de seguir así, se convertiría en un huracán en las siguientes horas.

Isabel permanece en la casa y Fifa organiza a las hormigas en diferentes brigadas, para que informen a las hormigas que viven en barrancas, cerca de los ríos, que se dirijan al albergue, el lugar seguro que tenían establecido.

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Cuando la brigada de hormigas llega a la casa de Gigu esta le dice, que no saldrá de la casa ya que no viene nada, claro ella no estaba viendo las noticias y tenía miedo de dejar su casa.

Ya eran las dos de la madrugada y toda la comunidad de hormiga permanecía atentas a los noticias. Cuando escuchan otro boletín la tormenta tropical se convirtió en un Huracán y tocara tierra a las 4:00 de la madrugada, dando un Aviso de Huracán.

Es decir, tenían dos horas para ubicar a todas las hormigas en un lugar seguro. La lluvia estaba provocando inundaciones, la casa de Gigu estaba con mucha agua. Isabel comenzó a buscar a Gigu en el albergue y no la encontró.

Grito "Giguuuu, no está segura, está en su casa". El responsable de la brigada responde, "Isabel la fuimos a buscar pero no quiso venir". Isabel insistió que la fueran a buscar otra vez, a una hora de llegar el Huracán a tierra. Salió nuevamente la brigada a buscarla, la encontraron sobre la mesa ya que el agua estaba por toda la casa.

La llevaron al albergue e Isabel la recibió con un gran abrazo. Gigu le dijo "casi muero por construir una casa cerca del río, y por no ir a un lugar seguro a tiempo. Gracias Isabel, por tener tanta información sobre cómo protegerte de las emergencias, así te cuidas y cuidas de los demás".



Colorín colorado esta fábula se ha terminado...

Autora: Lissette Núñez

Comenta con los niños y niñas sobre el mensaje que le dejó la fábula.

- ▶ Pídeles que tomen su guía en la página 5, preparación antes del desastre.
- ▶ Tipos de informaciones que dan los organismos de emergencia: advertencia alerta, aviso.

Para profundizar:

**¿Cómo prepararnos? Albergues
Tipos de boletines meteorológicos**

Seguir las instrucciones

Expresión Artística y Deporte

Invita a los niños y niñas a dibujar con lápiz una escena o momento de la Fábula de la Hormiga Prevenida, buscar su guía en la página 1- 6 y luego utilizando pintura de diferentes colores, le darán color. Haciendo las diferencias del día soleado, nublado, la lluvia y la noche.

Al finalizar cada niño y niña comentará sobre su producción, porque la eligió
¿Qué ocurrió en ese momento?

Circulo de Cierre

Evalúa con los niños y niñas lo que les pareció las actividades realizadas y
¿Cuáles aprendizajes tuvieron?

Nos despedimos...

Otros ejemplos de instrumentos de aplicación

¿Cómo utilizar las herramientas de promoción de mensajes?

1. Los juegos:

- ▶ Lee detenidamente la descripción y las instrucciones del juego.
- ▶ Ten a mano los recursos que sugiere.
- ▶ Antes de utilizar el juego, pide a algunos amigos o familiares que lo jueguen contigo para que lo conozcas bien con todos los detalles, antes de compartirlo en las actividades de multiplicación de mensajes.



2. Las láminas

- ▶ Lee el cuento para que puedas conocerlo y aprenderlo.
- ▶ Practica la lectura frente a un espejo, eso te ayudará a tomar confianza y a aprender lo que dice.
- ▶ Las tarjetas de los cuentos tienen la imagen en un lado, y en la parte de atrás tiene las preguntas y respuestas que debes hacer y dar a las niñas y niños que estén contigo en la actividad.
- ▶ Presenta la imagen del cuento, haz las preguntas sugeridas, da tiempo a las niñas y niños para responder, aunque la respuesta no sea la que debe de ser, deja que se expresen, luego cuando opinen sobre las preguntas, diles las respuestas correspondientes a las preguntas.

Láminas Veo-Veo ¿Qué son las Láminas Veo-Veo?



Son unas láminas con imágenes, las mismas se utilizan para reflexionar sobre un tema de gestión de riesgo, con preguntas que permiten el diálogo entre el multiplicador de mensajes y las y los participantes de la actividad.

¿Cómo usar las Láminas Veo-Veo?

Paso 1: Se presenta la lámina a las y los participantes de la actividad. Deja que la observen



Paso 2: En la parte de atrás de cada lámina hay preguntas que debes hacerles a las y los participantes, en el orden en que se presentan. Sólo haz las preguntas y luego deja que las personas den su opinión.



Paso 3: Lee las respuestas que tienen las preguntas, despacio, usando un tono de voz claro y alto para que todos y todas te escuchen bien.



Juego “Exprésate”

I. Descripción



Exprésate, es un juego de equipos donde se realizan acciones de expresión gráfica, corporal, oral y escrita. Se utiliza un par de dados que al sumar los dos numerales dan un resultado, este resultado se busca en la lista del moderador, en la misma hay un cuadro que expresa qué acción debe realizar el grupo y en qué tiempo, el grupo que realice la acción sugerida en el tiempo previsto o en menor tiempo, gana puntos. Al final, al grupo que la sumatoria de su puntaje sea mayor, gana el juego.

II. Instrucciones del juego

1. Se forman varios equipos (mínimo dos, máximo seis).
2. Se selecciona un moderador que tendrá a la mano la hoja designada con el nombre de Lista de Moderador y una hoja para colocar los puntajes de cada equipo.
3. Se le entrega a cada equipo hojas en blanco, marcadores de colores, lápices de carbón.
4. Cada equipo toma un turno para tirar los dados, después de tirarlos se suman los dos numerales y el resultado se busca en la hoja del moderador.
5. El equipo suma, dice el resultado y el moderador busca en su lista, la acción que debe realizar el equipo en el tiempo establecido.

HERRAMIENTA:

CAMPAMENTO DE VERANO O CAMPAMENTO "PONTE ALERTA"

6. El equipo se pone de acuerdo y ejecuta la acción durante el tiempo asignado.
7. El moderador lleva el tiempo (puede usarse un cronómetro para llevar mejor el tiempo).
8. Cuando termine el tiempo asignado, el moderador dice ¡Tiempo! y el equipo se detiene y presenta su resultado, si el mismo corresponde a la acción asignada, el equipo recibe cinco puntos, si lo hace a medias, recibe 3 puntos y si sólo hace algún detalle, se gana un punto.
9. Si cumple con el tiempo establecido, se gana dos puntos, si termina antes, se gana cuatro puntos, si termina después, pierde un punto.
10. Al final gana quien tenga más puntos acumulados.

III. Recursos

Un par de dados, hojas blancas, marcadores de colores, lápices de carbón, y lista del moderador.



Juego “Ponte Alerta”

I. Descripción



El juego “Ponte Alerta” es una actividad que permite aprender sobre medidas de preparación ante una situación de emergencia o desastre. Se juega formando equipos (mínimo dos, máximo cuatro jugadores por equipo). El objetivo del juego es que cada equipo adivine las acciones, que a través de mímicas y gestos, el jugador miembro de su equipo quiere transmitirle. Se juega usando un dado de colores y tarjetas relacionadas con los colores de los dados. Los jugadores de cada equipo organizan el orden en que cada jugador tirará los dados y buscará la tarjeta correspondiente. Según el color, lo lee y luego hace los gestos, las mímicas y movimientos para que su equipo adivine cuál es la alerta y qué acciones se sugieren hacer.

II. Instrucciones del juego

1. Se juega en equipo (máximo de participantes por equipo cuatro, mínimo dos).
2. El juego debe tener un moderador que entrega las tarjetas y monitorea el juego.
3. Cada equipo selecciona el orden de sus jugadores para salir a jugar. A este jugador/a le toca tirar el dado de colores y después de tirarlo busca la tarjeta que corresponde a ese color y lee las instrucciones de la misma, en cada tarjeta hay una alerta y las acciones a realizar por el equipo.



4. Las tarjetas de colores tienen una amenaza, un tipo de alerta y una instrucción de una situación que el jugador/a debe decirle a su equipo sin usar palabras sólo movimientos, señas y sus gestos. Su equipo debe adivinar cuál es la alerta y asumir la acción que la tarjeta indica en un tiempo de tres minutos.
5. Cada equipo tiene un máximo de cuatro turnos.
6. El equipo que logra adivinar y hacer las acciones que indica la tarjeta se queda en el juego. El equipo que no logra adivinar debe salir del juego y observar los demás equipos.
7. El equipo o los equipos que logren llegar hasta el final, reciben reconocimientos de los demás equipos con aplausos, fanfarrias y abrazos por su gran trabajo.

III. Recursos

Un dado de colores, tarjetas con los colores correspondientes a los colores del dado, las mismas tendrán instrucciones escritas.

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

Actividad 4

A. Busca en esta sopa de Letra algunas de las instituciones que apoyan en situaciones de emergencia:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | S | D | T | H | B | F | N | M | T | R | Y | O | K | L |
| C | R | U | Z | R | O | J | A | H | B | N | M | C | X | S |
| S | Y | U | N | I | M | O | P | V | B | N | Z | X | S | E |
| R | Y | Y | U | O | B | F | G | H | J | C | X | N | I | O |
| A | S | H | I | O | E | Z | V | F | G | N | B | S | D | M |
| A | Q | W | R | I | R | T | B | O | M | G | F | A | D | U |
| N | Q | W | E | R | O | Y | P | B | V | C | S | O | I | Z |
| A | D | A | I | Y | S | U | L | O | I | C | V | F | C | F |
| S | D | E | F | E | N | S | A | C | I | V | I | L | O | S |
| C | O | M | I | S | I | O | N | E | U | R | O | P | E | A |

Cruz Roja, Defensa Civil, COE, Bomberos, Comisión Europea, Plan.

B. Une a cada institución con lo que hace:

| | |
|----------------------------|--|
| Cruz Roja: | Ayuda en la preparación a través de talleres, organizando la comunidad |
| Defensa Civil: | Es una organización internacional europea que aporta los recursos económicos y técnicos para disminuir la vulnerabilidad en las zonas de alto riesgo en la Republica Dominicana. |
| COE: | Apoya dando las alertas a la comunidad y ayudando en el proceso de evacuación de los comunitarios. |
| Bomberos: | Ayuda a las comunidades en especial a los niños y las niñas en su proceso de desarrollo comunitario con distintos proyectos y programas. |
| Comisión Europea: | Es la Comisión Nacional de Emergencia la cuál escuchamos cuando se presenta una amenaza en el país. |
| Plan Internacional: | Ayuda a las comunidades cuando se presentan una emergencia de incendios. |

Actividad 1**Laberinto: Zonas Seguras**

A. Lleva los niños y niñas a un lugar seguro, traza una línea hasta la zona segura y explica por qué esa es la zona más segura para los niños y niñas:



En la escuela

¿Por qué?



Cerca de la cañada

¿Por qué?



Cerca de la playa

¿Por qué?

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

B. Selecciona qué hacer ante las distintas alertas (amarilla, verde y roja).
Completa diciendo qué significan y qué hacer:

| | Qué significa | Qué Hacer |
|---|---------------|-----------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Para la identificación de amenazas, vulnerabilidades, capacidades y riesgos

Adivina adivinador qué tipo de amenaza es...



¿Qué es? _____
¿Cuáles son los riesgos? _____



¿Qué es? _____
¿Cuáles son los riesgos? _____

HERRAMIENTA:

CAMPAMENTO DE VERANO O CAMPAMENTO "PONTE ALERTA"

Para el levantamiento de información de la familia y de la vivienda:

Somos la familia: _____
En esta familia somos _____ personas
Mamá se llama: _____
Papá se llama: _____
Los abuelos se llaman: _____

Mis hermanos y hermanas se llaman:

| Amenazas | Fechas |
|----------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Para la identificación de zonas seguras y zonas de riesgo

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

En la vivienda. Invitamos a tu familia a identificar zonas seguras y áreas seguras para evacuar:

| Amenazas | Zonas seguras de la vivienda | Fechas |
|--------------|------------------------------|--------|
| Terremotos | | |
| Inundaciones | | |
| Huracanes | | |
| Sequías | | |
| Incendio | | |

Para la identificación de las alertas

B. Selecciona qué hacer ante las distintas alertas

(amarilla, verde y roja). Completa diciendo qué significan y qué hacer:

| | Qué significa | Qué Hacer |
|---|---------------|-----------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Para la elaboración del Plan Familiar

Presentación del Plan Familiar

En papelógrafos escribe el siguiente cuadro con los datos discutidos con tu familia

| Somos la familia: | | |
|-------------------------|--|--|
| Vivimos en: (dirección) | La familia está compuesta por: (nombres) | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Ahora con tu familia haz una copia limpia
del plan de emergencia y guárdala en un lugar accesible
BUEN TRABAJO

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

PRODUCTOS ALCANZADOS COMO RESULTADO DE SU APLICACIÓN

La aplicación de los instrumentos anteriores tanto en la escuela como en los hogares va dando lugar, progresivamente, a lo que será el Plan Familiar de Emergencias. A continuación se presenta un modelo de lo que pudiera ser dicho el producto final.

PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA ¡MI FAMILIA ESTÁ PREPARADA!



Familia: _____ Comunidad: _____



Directorio de Emergencias:

| Organismo de Respuesta | Teléfonos | Persona de contacto |
|---------------------------------------|-----------|---------------------|
| Red Comunitaria: | | |
| Comité escolar de emergencias: | | |
| Defensa Civil: | | |
| Bomberos: | | |
| Policía: | | |
| Hospital: | | |
| Ambulancia: | | |
| Unidad de Gestión de Riesgos | | |

¿Qué es un Plan Familiar de Emergencias?

Es la organización de acciones y actividades que los miembros de una familia planean y realizan previendo una emergencia o un desastre. En un plan de emergencia, cada miembro de la familia debe saber claramente cuál es el rol que le toca ante una situación de emergencias.

¿Qué debo saber para hacer el Plan de Emergencia familiar?

- Conocer las condiciones en las que está construida nuestra vivienda, las amenazas (ciclones, terremotos, tsunamis) y los posibles riesgos;
- Identificar los albergues más cercanos a mi vivienda;
- Identificar la ruta de evacuación;
- Conocer donde son los puntos seguros de la comunidad;
- Conocer si hay una red comunitaria o organismo de respuesta en la comunidad;
- Conocer e identificar los sistemas de comunicación de alertas tempranas de la comunidad;
- Elaborar un mapa o croquis sencillo de la casa y sus alrededores, señala los lugares más riesgosos y haz un plan de mejora;
- Señaliza los desagües sin tapa, roturas o desniveles en el piso, muros inestables, rejas, cables eléctricos macetas y otros que pudieran provocar daños;
- Asegurar los objetos que pudieran caer en caso de un temblor, estantes, ventiladores;
- Almacenar bien las sustancias que puedan provocar incendio: kerosene, tinner, etc.

DATOS FAMILIARES

Nombre y teléfono de los integrantes de la familia

| Nombre | Teléfono | Edad | Lugar de trabajo o estudio | Rol en la programación familiar |
|--------|----------|------|----------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

DIBUJO DE MI HOGAR

Mapa de riesgo de mi casa

IDENTIFICO LUGARES SEGUROS

¿Cómo debo diseñar mis rutas de escape?

- ✓ Define los lugares más seguros de tu casa, aquellos donde podrían sobrevivir tú y tu familia en caso de un desastre;
- ✓ Márcalos en un croquis. En ese croquis, marca unas flechas de color verde para señalar las rutas a los lugares más seguros dentro de tu casa y sus salidas a los sitios seguros;
- ✓ Retira los objetos que puedan estorbar las salidas;
- ✓ Contabiliza el tiempo que necesitan para llegar a los sitios seguros fuera de la casa, partiendo de diferentes;
- ✓ lugares, escoge la que menor tiempo requiera;
- ✓ ¡¡¡Recuerda!!! para evacuar a los niños pequeños, ancianos y personas con discapacidad, se requiere mayor tiempo considera la posible ayuda que necesitarán;

Si hay un temblor debo:

- ✓ Mantener la calma
- ✓ Protegerme en un lugar seguro.
- ✓ Salir de la vivienda a una zona apenas deje de temblar, si es un temblor fuerte habrán réplicas
- ✓ Ubicar a mi familia para asegurarme que estén bien.

En caso de terremoto el sitio abierto al que nos dirigimos es:

Nombre del sitio: _____

La vía más rápida y segura para llegar es: _____



Al Inicio de la temporada ciclónica tengo:

- ✓ Asegurar techos y ventanas para que el viento no las vuele;
- ✓ Cortar árboles que estén cerca de mi casa y puedan caerse encima;
- ✓ Quitar las matas de Baicanes y terrazas para evitar que golpeen a alguien;
- ✓ Apoyar a mis vecinos en la limpieza de cañadas y drenajes que puedan inundar la viviendas;
- ✓ Preparar mi mochila de emergencias;

En caso de Huracán y/o Inundaciones el albergue que vamos es:

Nombre del albergue: _____

La vía más rápida y segura es por: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____



Cuáles son los signos que avisan de un tsunami?

Los tsunamis tienen algunos signos premonitores:

1. El terremoto
2. El mar que se retira
3. Un ruido de arrastre que viene del mar indican que hay una muy alta posibilidad que se acerca un tsunami

En caso de tsunami la zona alta a donde debo dirigirme es:

Nombre del sitio: _____

La vía más rápida y segura para llegar es: _____

CUADERNILLO 2:

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN COMUNITARIA EN GESTIÓN DE RIESGO

PREPARO MI MOCHILA CON LAS COSAS NECESARIAS PARA UNA EMERGENCIA

Nota: Una mochila de emergencias debe estar siempre a la mano y con los artículos básicos para superar los primeros días después de la emergencia.

| Artículo | Cantidad por persona | Observaciones |
|--|----------------------|---------------|
| Bebidas y alimentos no perecederos | | |
| Comida enlatada | | |
| Paquetes de galleta de agua/soda | | |
| Agua embotellada | | |
| Diversos | | |
| Mantas | | |
| Dinero en monedas | | |
| Encendedores | | |
| Linterna y un par de pilas de repuesto | | |
| Platos, cucharas y cubiertos | | |
| Radio portátil | | |
| Agenda con teléfonos de emergencia | | |
| Lapicero, lápiz, y papel | | |
| Bolsas de plástico resistente | | |
| Fotocopias de la cedula, carné de seguro de salud, otros documentos relevantes | | |
| Higiene: | | |
| Gel antibacterial y/o jabón | | |
| Rollos de papel higiénico | | |
| Toallas de cara y mano | | |
| Toallas higiénicas | | |
| Artículos para bebés: | | |
| Leche en polvo | | |
| Biberón | | |
| Pañales | | |
| Medicamentos y jabón | | |
| Ropa de cambio | | |

LECCIONES APRENDIDAS

Los campamentos de verano son una herramienta cuya metodología alterna momentos de intercambios teóricos con momentos prácticos y lúdico-recreativos, de modo que los niños y niñas aprenden sobre gestión de riesgos literalmente jugando. Además, el proceso de trabajo conjunto en el aula y con las familias está diseñado de modo que ejercicio a ejercicio se va construyendo el Plan Familiar de Emergencia.

HERRAMIENTA:

CAMPAMENTO DE VERANO O CAMPAMENTO "PONTE ALERTA"

Los campamentos de verano constituyen también un apoyo importante a la estrategia de sensibilización comunitaria, hacia los mismos niños como público meta, pero también de ellos hacia otros niños y adultos de la comunidad.

La puesta en práctica de los campamentos escolares o campamentos "Ponte Alerta" por parte de diferentes organizaciones en diferentes comunidades valida una metodología de trabajo en gestión de riesgo con el grupo de población de niños, niñas y adolescentes con un enfoque pedagógico replicable y adaptable a diferentes contextos.

La implicación y motivación de los niños y niñas ha producido, en muchos casos, una fuerte incidencia en el día a día de las actividades de la comunidad. También se ha observado, en algunos casos, una importante implicación de las autoridades educativas, municipales e incluso del sector privado.



FUENTES DE INFORMACIÓN

La información contenida en la descripción de esta herramienta ha sido tomada textualmente de las publicaciones que se presentan a continuación:

- ▶ Serie **“Ponte Alerta. Niños y niñas mejorando la resiliencia comunitaria frente a los desastres. Unidades 1-5”**
- ▶ **Libro del Estudiante**, Cuarta Edición 2016.
- ▶ **Libro de Familia**, Cuarta Edición 2016.
- ▶ **Libro de Capacitador**, Cuarta Edición 2016. Elaborado por: Plan International República Dominicana. Edición a cargo de: OXFAM – Plan International – Hábitat para la Humanidad.
- ▶ **“Aprendizajes comunitarios de gestión de riesgo frente a desastres en República Dominicana”** Elaborado por: Claudio Osorio y Mjrko Rennola en el marco del VII Plan de Acción DIPECHO. Producido por: Plan International, ACPP, Intermón Oxfam, Cruz Roja Española.

