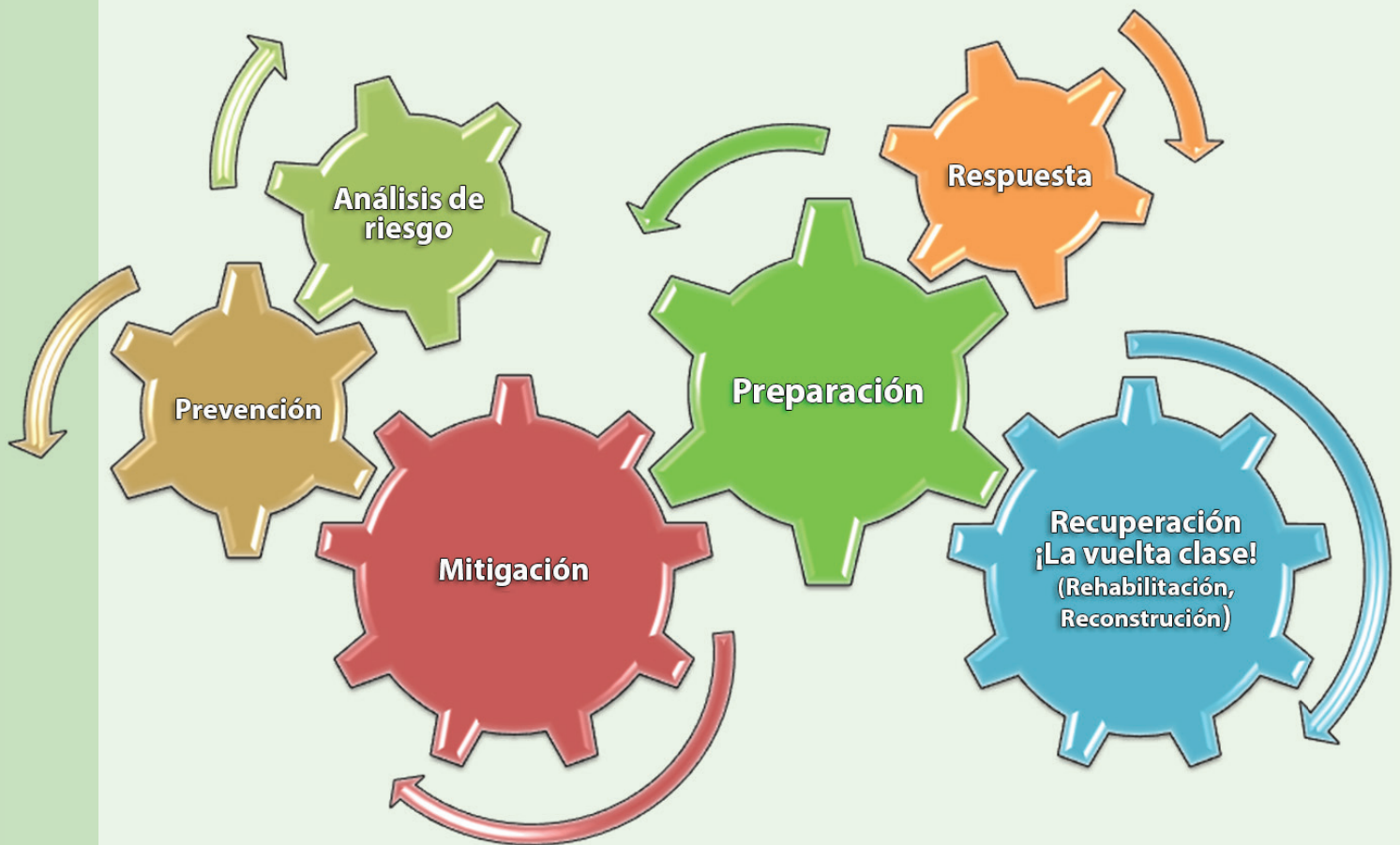




**MINERD**

Ministerio de Educación  
República Dominicana

## Programa Gestión de Riesgo



# ORIENTACIONES GENERALES PARA TRABAJAR LA GESTIÓN DE RIESGO DESDE LAS AULAS

Material para la Capacitación de Verano 2014

**Docentes: Inicial, Primario, Secundario y de Adultos**

## **Autoridades**

**Danilo Medina**

Presidente de la República Dominicana

**Margarita Cedeño de Fernández**

Vicepresidenta de la República Dominicana

**Carlos Amarante Baret**

Ministro de Educación

**Luis Enrique Matos de la Rosa**

Viceministro, Encargado de Servicios Técnicos y Pedagógicos

### **Créditos:**

**Integración y Adaptación:**

Milagros Yost

**Revisión técnica:**

Equipo de Gestión de Riesgo del MINERD

**Diseño y Diagramación:**

Leonardo Jacobo Herrera

Primera edición 2014

Santo Domingo (República Dominicana)

# MARCO GENERAL

## ***Educación en Gestión de Riesgos para garantizar Escuelas Seguras.***

El impacto de los desastres en el sistema educativo, puede verse evidenciado en la destrucción o colapso de las edificaciones escolares, pérdida de vidas en la comunidad educativa, degradación del territorio, así como en la interrupción de la docencia; estas consecuencias negativas deben ser motivo de preocupación para toda persona que participe en las actividades del sector educativo, principalmente los tomadores de decisiones. Por tanto, es de suma prioridad la seguridad en el plantel escolar y su entorno, así como la transferencia de conocimientos que contribuya con un cambio de actitud al respecto; por lo que es importante considerar conocer e identificar los siguientes elementos:

**Amenaza:** Refiere a cualquier evento que ocasione daños a la propiedad, vida, medios de vida, y/o afectaciones sicosociales; puede ser natural o provocado por la actividad humana. Por ejemplo: ciclones tropicales, terremotos, inundaciones, incendios; entre otros.

**Ejemplo:** La Escuela “María Pérez” fue construida en un terreno que se encuentra a poca distancia del río Lázaro cuando llueve los estudiantes y el personal de la escuela se muestran preocupados/as porque hace aproximadamente un mes el río se desbordó y la escuela quedó completamente inundada. Cuando la escuela fue construida la comunidad era pequeña y no vivían muchas personas.

En la actualidad, la comunidad ha crecido y con ello se ha desforestado parte de su entorno y toda la margen del río.

***En este caso el desbordamiento y la inundación es la amenaza que pudiera afectar las labores cotidianas de impartir docencia en esta escuela y es motivo de preocupación para todos y todas.***

**Vulnerabilidad:** se refiere a la condición de fragilidad o debilidad que presenta una unidad social, entendida ésta como el conjunto de los seres humanos y su entorno físico y ambiental, los cuáles interactúan de forma continua. Esta debilidad se hace visible en presencia de un evento al incrementarse los daños y pérdidas ocasionado por el mismo.

**Ejemplo:** La escuela “María Pérez” es vulnerable a inundación porque se encuentra emplazada en un terreno cercano al río, por tanto entre los daños que se originan cuando el río crece, está el que no se pueda impartir docencia, se pierdan los materiales educativos, los pupitres y otros mobiliarios de la escuela, estas condiciones pueden permanecer por muchos días.

***En este caso, el factor que determina la vulnerabilidad de la Escuela, es la exposición de la misma por estar ubicada en área propensa a inundación.***

**Capacidades:** son el conjunto de recursos humanos y materiales que permite prepararse y/o responder ante un evento que origine una emergencia o desastre.

**Ejemplo:** La Escuela “María Pérez” tiene brigadas capacitadas en primeros auxilios, además, los profesores Juan Martínez y Cándida Alcántara realizaron cursos de primeros auxilios en la Cruz Roja, el Señor Virgilio Méndez es albañil y carpintero y se desempeña en el Centro escolar como Mayordomo. También, la Junta del Centro tiene una cuenta bancaria en un Banco de la comunidad, con recursos disponible para eventualidades; la asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES), obsequió dos camillas y botiquines.

**Riesgo:** Este concepto implica la probabilidad de daños y pérdidas producto de una amenaza que origina una situación de emergencia o desastres; esto es, que las condiciones de vulnerabilidad existentes y la amenaza presentes pueden incidir para que ocurra.

**Ejemplo:** La Escuela “María Pérez” tiene probabilidad de ser afectada por un evento hidrometeorológico por estar en una zona de inundación (riesgo a inundación). Pero la escuela ha estado preparándose para responder a esta situación lo que asegura una reducción de los posibles daños y pérdidas.

**Gestión Integral de Riesgo a Desastres:** Proceso de planificación, organización, dirección y control, dirigido al análisis y la reducción de riesgos, así como al manejo de desastres y a la recuperación ante eventos ocurridos (Curso Seguridad Escolar, OFDA/LAC)

**Ejemplo:** El Comité Escolar de Gestión de Riesgo conformado, reúne a la comunidad educativa de la escuela “María Pérez” para asesorarlos en la elaboración de un Plan Escolar y planificar las actividades necesarias para la reducción de riesgos en la escuela.

**Ejemplo:** La elaboración y puesta en marcha del Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgos de la escuela “María Pérez” representa el cumplimiento de todas las fases de la Gestión del Riesgo a Desastres en la escuela.

**Emergencia:** Está vinculada a una situación repentina o avisada que ocasiona afectaciones a la sociedad y daños físicos, materiales o medio ambientales que resultan de la materialización de una amenaza. Esta genera la necesidad del uso y movilización de los recursos y las capacidades que se tengan disponibles para dar respuesta a la situación que se ha presentado.

**Ejemplo:** La Escuela “María Pérez” pasa por una situación de emergencia cada vez que empieza a llover, porque debe estar alerta y activar sus planes, por si es necesario evacuar el recinto escolar e iniciar el aseguramiento y resguardo de todos los bienes que pudieran ser afectados por una inundación.

**Desastre:** Es una emergencia que no ha podido ser atendida con las capacidades existentes y de manera oportuna, requiere de la ayuda o colaboración/intervención de otra comunidad interna al municipio, provincia o país. Estos implican pérdidas y daños sociales, económicos y físico/ambientales, pueden originar además, sentimientos colectivos de profundos pesar, tristeza y angustia, incidiendo tanto en la vida socio-emocional, como económica de las personas.

**Ejemplo:** La Escuela “María Pérez” puede verse en una situación de desastre si se presenta una crecida repentina del río, por lluvias intensas aguas arriba del mismo, lejos de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, esto podría no dar tiempo a que se activen las brigadas de emergencia y por consiguiente los daños presentados en esta escuela sean considerables.

**Reducción de riesgo a desastres:** Es intervenir de manera adecuada sobre los factores de riesgos hasta alcanzar niveles aceptables de seguridad asumiendo con responsabilidad la disminución ó eliminación de riesgos existentes.

**Prevención:** Se refiere al conjunto de acciones orientadas a evitar que el riesgo se materialice, interviniendo los factores que lo determinan.

**Ejemplo:** En el caso de la Escuela “María Pérez” este plantel debe ser reubicado en otra zona donde no se vea afectada por la inundación u otra amenaza.

**Mitigación.** Conjunto de acciones dirigidas a reducir las consecuencias generadas por la presentación de un evento. Actúa sobre los elementos en riesgo, una vez se identifican las posibles amenazas y vulnerabilidades.

**Ejemplo:** En el caso de la Escuela “María Pérez” si el plantel no puede ser reubicado en otra zona en lo inmediato, por cualquier causa, la comunidad educativa debe elaborar su Plan Escolar de Gestión de Riesgo, e integrar acciones como son educar a los niños/niñas y adolescentes en el conocimiento de que el río cuando crece es una amenaza.

# ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA GESTIÓN DE RIESGO EN AULA

## NIVEL INICIAL

Al trabajar la gestión de riesgo en el nivel inicial se busca facilitar el desarrollo de conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas que favorezcan aprendizajes significativos en los niños y las niñas de este nivel sobre la seguridad en la escuela y como ir aprendiendo a gestionar los riesgos que se presentan desde todos los ámbitos de la vida. Cada una de las actividades a ser desarrolladas en el aula con los niños y niñas deberá cumplir con las siguientes características: inicio, desarrollo y cierre, esto debido a que la gestión de riesgo está relacionada con el conocimiento. A continuación algunos modelos de estrategias para su abordaje.

- 1- Realiza un paseo por el entorno interno de la escuela, pide a los niños y niñas que identifiquen situaciones que pueden atentar contra su seguridad.
  - Después del paseo conversa con los niños y niñas sobre lo observado y escríbelas en un papelón, colócala en un lugar visible al grupo.
  - Pídele a los niños que dibujen un mapa del centro escolar que contenga una ruta de evacuación en caso de un sismo, incendio u otra situación que atente contra la seguridad.
  - Pídele a los niños y niñas que identifiquen las señales de orientación y prohibición del entorno escolar para estar seguros dentro del mismo. (espacio escaleras, prohibido entrar a esta área de electricidad, cisterna, otros)
  - Utiliza las láminas de situaciones de peligros, de los derechos y deberes de los niños y niñas, y sustancias tóxicas y venenosas, y construye con ellas juego de cartas para trabajar con el grupo de niños y niñas.



- 2- Realiza la siguiente actividad: “juguemos a conocer sustancias toxicas”, él o la docente recolectará todos los envases y etiquetas de sustancias tóxicas. En un grupo pequeño, mostrará a los niños y niñas todas las etiquetas y envases y se leerán cada una de ellas, luego hará las siguientes preguntas: ¿Qué vemos?, ¿Quién había visto estos envases?, ¿para que se usan cada uno de ellos?, ¿Por qué los humanos no lo debemos consumir?, realiza con todo el grupo normas para el cuidado ante el uso de sustancias toxicas, por último, utiliza las cartas para jugar dominó según las imágenes de sustancias toxicas y no toxicas.
- 3- Realiza la siguiente actividad: “**Juguemos a ser bomberos**”, él o la docente conversará acerca de las funciones de los bomberos y la importancia en la sociedad. Se les pedirá a los niños y niñas que identifiquen los recursos que se utilizan para apagar un fuego, incluyendo el extintor. Se recomienda que él o la docente lleve un bombero al aula, para que este de demostración del uso del extintor.
- 4- Conversa con el grupo de niños y niñas sobre lo que es un kit de emergencia y los elementos que contiene. En una actividad de grupo pequeño construye un brouchure que contenga cada uno de los elementos del kit de emergencia y la utilidad de cada uno de esos elementos. Después reúne todos los brouchure de los grupos pequeños y en una actividad grupal realicen un sólo brouchure. Con la actividad realizada pídele a un grupo de niños y niñas que expliquen a los demás grados, los beneficios que aporta saber cuáles son los componentes o elementos del kit de emergencia.
- 5- Realiza con todo el grupo un cartel de doble entrada que contenga en la primera columna, accidentes que pueden ocurrir en el aula, y como evitar los posibles accidentes.
- 6- Realiza la siguiente actividad: “**Señalicemos nuestra escuela**”, él o la docente explicará al grupo de niños y niñas los tipos de señales que existen y las características de cada una de ellas. Por ejemplo: las señales preventivas como su nombre lo indica advierten del peligro y tienen forma de rombo, casi siempre

son de color amarillo con negro; las señales de información, son aquellas que sirven para guiar y dar información a las personas, tiene formas rectangulares, dan consejos e informan; y las señales de prohibición, su objetivo es prohibir como su nombre lo indica para evitar cualquier situación o accidente.

a)- Una vez realizada la conversación, se procede a tomar en cuenta de las actividades anteriores cuales lugares de la escuela necesitan ser señalizadas, se anotan en un papelón, estas pueden ser por ejemplo: Cuidado zona escolar, cuidado niño jugando, sustancias tóxicas, veneno, despacio pasillo desnivel, tendido eléctrico, sustancias explosivas, otras. Se buscan las imágenes y/o se construyen con el grupo de niños y se procede a señalar con todo el grupo.

## NIVEL PRIMARIO

En este nivel es conveniente al trabajar la gestión de riesgo fundamentarse en los principios generales de la metodología que parte de la vida y para la vida. Despertar la iniciativa y el interés del estudiantado de tal manera que se perciban como protagonistas de sus propias actividades y conquistas. Se debe aprovechar la actividad natural del y la estudiante, su espontaneidad, sencillez y comunicación. De igual modo, favorecer, además, el trabajo organizado y la reflexión crítica de sus propias actuaciones. A continuación algunas propuestas metodológicas para trabajar la gestión de riesgo.

- 1- **El que no conoce su historia está condenado a repetirla**". El mensaje de esta frase de Napoleón Bonaparte se toma como referencia y aprovecha para proponer el estudio de acontecimientos catastróficos que han afectado el país, como lo fueron las tormentas Olga y Noel. Éstos son sólo un punto de partida para investigar sobre otros acontecimientos que hayan afectado quizás, más directamente la comunidad o región donde está ubicado su centro. Analizar las condiciones en que se encontraban, tanto las personas, las instituciones, las instalaciones materiales, edificaciones, el medio ambiente antes del evento y después de la ocurrencia del mismo que de una u otra manera aportan una

serie de condiciones favorables a que el fenómeno causara mayores o menos daños: malas instalaciones, edificaciones con vicios de construcción y sin tomar en cuenta la zona y el tipo de terreno, el desconocimiento, tanto de las personas como de organismos que deben actuar en esos momentos, el mal uso que hacemos de recursos naturales, el maltrato a que los humanos sometemos al ambiente y a los recursos; son debilidades que se evidencian con la ocurrencia de fenómenos adversos. Además, nos brindan la oportunidad de evaluar las medidas tomadas, las instituciones, los organismos de socorro, las actitudes asumidas por las personas, entre otras. Con el conocimiento y análisis de la historia, podemos prepararnos mejor ante las amenazas y enfrentar de manera más efectiva los eventos adversos.

- 2- Leer artículos de periódicos con diferentes tipos de alertas emitidos por el COE. Identificar el tipo de alerta y las medidas que el organismo recomienda tomar.
- 3- Investigar con sus padres, personas de la comunidad, el internet, directorio telefónico, los números de los organismos de socorro de la comunidad a los que se debe llamar en caso de emergencia o desastre.
- 4- Hacer un recorrido de reconocimiento en la escuela y en el hogar, para identificar rutas de escape alternativas y zonas de seguridad en caso de una emergencia o desastre.
- 5- Elaborar croquis o mapas con rutas de evacuación de su hogar y de la escuela.
- 6- Identificar y recolectar los artículos que deben formar parte de la mochila de emergencia.

## NIVEL SECUNDARIO

El nivel secundario es una oportunidad para formar líderes en gestión de riesgo, de modo que los docentes pueden aprovechar para desarrollar actividades de emprendimiento y mucha creatividad con los jóvenes. En este sentido, a modo de ejemplo se presenta una actividad que favorece este enfoque.

- 1- Invita a los y las estudiantes a identificar las amenazas que pueden afectar el centro educativo, luego a que identifiquen los fenómenos o eventos que más ocurren en su región. Escribe una lista de dichos fenómenos y pregúntales, qué ha sucedido en el centro educativo, cuándo ha ocurrido uno de estos eventos. Recuerdas que debes antes haber trabajado el concepto de vulnerabilidad. Luego, invítalos a aplicar el concepto de vulnerabilidad en el centro educativo utilizando los ejemplos que ellos y ellas han expresado sobre los eventos que más ocurren en su región o comunidad y motiva a las y los estudiantes a formar 4 grupos y a cada grupo asígnele una de las siguientes misiones:
  - **Grupo No. 1:** Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre un huracán?.
  - **Grupo No. 2:** Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre un incendio?.
  - **Grupo No. 3:** Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre un terremoto?.
  - **Grupo No. 4:** Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre una explosión. (Puede ser gas, gasolina, productos químicos, una presa, una industria, el laboratorio de la escuela, etc.).

Para finalizar este momento cada grupo presenta sus conclusiones y a modo de reflexión se idéntica la mayor vulnerabilidad del centro y acciones que habría que tomar para su reducir sus riesgos o daños. Se conforma una comisión para presentar su propuesta a la dirección del centro y colaborar con su implementación.

## EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS

Los jóvenes y adultos saben mucho y tienen gran experiencia en el manejo de situaciones adversas desde el hogar o en la comunidad, lo que se convierte en una oportunidad para trabajar la gestión de riesgo. Se recomienda siempre partir de la experiencia y estudio de casos. A modo de ejemplo se presenta dos estrategias para trabajar el tema en esta modalidad.

- 1- Invita los estudiantes a que relaten su experiencia en relación a los últimos eventos adversos ocurridos en el país y en el vecino Haití , tales como la tormenta Chantal, Olga, Noel o el terremoto de Haití. Dónde estaban? Qué hicieron? . En paralelo ir anotando las acciones que se repiten y las que no. Luego retroalimentar al grupo sobre las acciones de respuestas positivas y las que no deben producirse. Hacer hincapié en la importancia del conocimiento para preservar nuestra vida ante estos fenómenos y el trabajo de las familias y la comunidad para realizar acciones de prevención ante estos fenómenos y así hacer de nuestros espacios , espacios fuertes, que gestionan sus riesgos.
- 2- Entrevistar un miembro de su comunidad que haya sido afectado junto a su familia por algún evento adverso sucedido en el país. Analizar el caso y presentar conclusiones destacando buenas practicas. Presentar una línea de tiempo sobre la historia analizada.

# Contenidos de Gestión del Riesgo de Desastre del Nivel Inicial

## Las amenazas que pueden afectar la vida

- Identificación de las amenazas de origen natural y antrópicas, según sus características, tales como: huracanes, terremotos, maremotos (tsunamis), deslizamientos de tierra, inundaciones, sequías, tornados, plagas, fuegos forestales, fuga de gas y productos tóxicos, la contaminación, explosión de gas produciendo fuego, etc.
- Identificación de las amenazas y situaciones de riesgo que pueden afectar su familia y su comunidad.

## El análisis de riesgo

- Identificación de los niveles de vulnerabilidad de su familia, su escuela y su comunidad.
- Conocimiento y valoración de las historias y tradiciones de su familia y comunidad, para enfrentar los fenómenos naturales y situaciones de riesgo.
- Descripción de situaciones de riesgo, que pueden afectar su persona, su familia y su comunidad.
- Identificación de los lugares, objetos, áreas y situaciones de riesgo que hay en su vivienda, escuela y comunidad.

## La prevención y preparación ante desastres

- Conocimiento y seguimiento de normas para la protección y cuidado del medio ambiente.
- Conocimiento e identificación de la ruta de evacuación de su familia, escuela y comunidad.

- Identificación de señales y gráficos que indican la ruta de evacuación: posición y dirección.
- Participación en los procesos de preparación ante emergencias y desastres.
- Identificación de los derechos de los niños y las niñas antes situaciones de desastres.
- Identificación y valoración de las instituciones y organismos de socorro y apoyo, ante situaciones de emergencia o desastres:
- Defensa Civil, Bomberos, Policía Nacional, Cruz Roja, organizaciones comunitarias de gestión de riesgo.
- Reconocimiento de las condiciones climáticas del día: nublado, soleado, lluvioso.
- Diferenciación de volúmenes, identifica el nivel de agua que puede provocar una inundación.
- Utilización de instrumentos del entorno para medir el volumen, e identificar si existe o se aproxima una inundación.
- Participación en dramatizaciones de acciones de preparación y prevención de riesgos y desastres.
- Argumentación sobre los daños que ocasiona la basura al ambiente.
- Identificación y explicación de las etapas del crecimiento, los cambios físicos del cuerpo, y cómo cuidarlo y protegerlo de riesgos que existen en el medio ambiente social y natural.
- Identificación y utilización de hábitos de higiene para prevenir enfermedades y mantener la salud de su cuerpo, (aseo personal, lavado de las frutas, lavado de las manos al utilizar inodoro o letrina).
- Cooperación, según sus posibilidades, en la limpieza y recogida de la basura del hogar, la escuela y su entorno, evitando la acumulación de desperdicios que contaminan el ambiente.
- Identificación, valoración y cooperación para mantener una buena salud y prevenir enfermedades.

# Contenidos de Gestión del Riesgo de Desastre del Nivel Primario

## Las amenazas que pueden afectar la vida

- Tipos de amenazas y sus características.
- Las amenazas que han afectado su región, provincia y comunidad, identificando las tradiciones y formas de comportamiento que asumen sus pobladores frente a las mismas.

## El análisis de riesgo:

- Niveles de vulnerabilidad de su familia, su escuela y su comunidad.
- Las capacidades que tiene la familia, la escuela y la comunidad para evitar los riesgos y las situaciones de desastres.
- Los lugares, objetos, situaciones de riesgos, que pueden afectar su persona, su familia y su comunidad.
- La armonía y el equilibrio que existe en la naturaleza creada por Dios.
- Los daños causados por las personas, al medio ambiente local y mundial.
- Cartografía de las zonas geográficas que son más vulnerables: región, provincia, y comunidad.
- Causas y consecuencias de los sismos y huracanes ocurridos en la región o comunidad.
- Los riesgos que conlleva exponerse a sustancias tóxicas, e identifica los lugares de su comunidad que trabajan o utilizan tales sustancias para la construcción de la ruta de evacuación.
- Riesgo de la explotación indiscriminada de algunos recursos naturales, y el impacto que produce en la zona de explotación.



## La prevención y preparación ante desastres

- Los planes de gestión de riesgo de desastres, participa en su ejecución en el centro educativo y en la comunidad.
- La solidaridad y el servicio a los y las demás en su espacio escolar y familiar, en la preparación y prevención de riesgos de desastres.
- Roles de la familia y la comunidad en la prevención y preparación ante emergencias y desastres.
- Aplicación de normas democráticas, que promueven la construcción de una nueva ciudadanía (provincia, país, región).
- Cooperación en preservación de los recursos de su entorno.
- Lugares importantes de la comunidad (casas, puentes, escuelas, hospitales, iglesias, albergues, otros.), estableciendo las rutas de evacuación y las zonas seguras.
- Las unidades métricas de área (Dm<sup>2</sup>, Hm<sup>2</sup> Km<sup>2</sup>) como herramienta, que le permite identificar la distancia de las distintas vías de evacuación y de su vivienda a la zona segura de la comunidad.
- Lee y comprende los reportes de los estados del tiempo.
- Escalas de medición de terremotos (Richter o escala de magnitud local ML)
- Escala de medición de huracanes.
- Concepto de probabilidad de un evento.
- Probabilidad de un evento o situación de emergencia, utilizando experimentos o simulaciones.
- Medidas de prevención de enfermedades que afectan órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Medidas de prevención en la casa, la escuela y la comunidad, a fin de evitar enfermedades causadas por virus, bacterias, vectores.
- Acciones que reducen los riesgos ante la posible presencia de fenómenos naturales en su escuela y su comunidad.
- Las sustancias que provocan daños a su salud, tomando medidas preventivas.
- Regiones de la Rep. Dom. en las que se producen sismos con mayor frecuencia.
- Identificación de la ruta de evacuación, albergues, materiales para primeros auxilios, organismos de socorro, lista de teléfonos de emergencia.

## Contenidos de Gestión del Riesgo de Desastre de los Niveles Secundario y Educación de Adultos

### Análisis de riesgo

- El cambio climático y su impacto en la vida de los seres humanos.
- Los diferentes tipos de amenazas, y sus características.
- Los niveles de vulnerabilidad de las personas y las comunidades.
- Los objetos, áreas, lugares y situaciones de riesgos que hay en su vivienda, escuela y comunidad.
- Las capacidades que tiene su familia, su escuela y su comunidad, para evitar los riesgos y las situaciones de desastres: Ruta de evacuación, albergues, materiales para primeros auxilios, organismos de socorro, lista de teléfonos de emergencia.
- Descripción de situaciones de riesgos que pueden afectar su persona, su familia y su comunidad.
- Cartografía de las zonas geográficas más vulnerables: región, provincia, y comunidad.
- Las causas y las consecuencias vividas en los desastres ocurridos en las últimas décadas en su región, provincia y comunidad.
- Riesgo de la explotación indiscriminada de algunos recursos naturales, y el impacto que producen en la zona de explotación.
- Focos de contaminación que ponen en riesgo la salud de las personas en su escuela y en la comunidad.
- Los sismos en la República Dominicana: ubicación de fallas tectónicas, proceso histórico, zonas de mayor nivel de vulnerabilidad.
- Las personas más vulnerables en situaciones de desastres.

### Prevención y preparación ante desastres

- El contenido y la aplicación de la ley 147-02 en la República Dominicana.
- La solidaridad y el servicio a los y las demás en su espacio familiar, escolar y comunitario en la preparación y prevención de riesgo de desastres.
- Roles a asumir en la familia y comunidad, en la prevención y preparación ante emergencias y desastres.
- Escalas de medición de terremotos (Richter o escala de magnitud local ML)
- Escala de medición de huracanes.
- Valoración de la utilidad de la matemática en la ubicación espacial, haciendo localización de coordenadas (para pronósticos de tiempo, huracanes, terremotos, navegación aérea, marítima y otros).

- La ruta de evacuación y las zonas seguras de la familia, la comunidad y la provincia en situaciones de emergencia.
- Unidades métricas de área (Dm<sup>2</sup>, Hm<sup>2</sup> Km<sup>2</sup>), como herramienta, que le permite identificar la distancia de las distintas vías de evacuación y de su vivienda a las zonas seguras de la comunidad.
- Instituciones y organizaciones de socorro, sus funciones y roles en las situaciones de emergencia y desastres en las comunidades y el país.
- Funciones y tareas del Centro de Operaciones de Emergencia frente a los fenómenos naturales que pueden afectar el país.
- Las unidades métricas de volumen (mm<sup>3</sup>, cm<sup>3</sup>, dm<sup>3</sup>), en el cálculo de volumen para determinar el nivel de agua en una zona, y determinar las probabilidades de inundaciones y riesgo de desastres.
- Comprensión de los reportes de los estados del tiempo.
- Los sistemas de alerta temprana.
- Medidas de prevención de enfermedades que afectan órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Acciones que reduzcan los riesgos ante la posible presencia de fenómenos naturales en su escuela y su comunidad.
- Causas y consecuencias del embarazo en adolescentes.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Medidas de prevención en las enfermedades de transmisión sexual.

### **Normas democráticas que promueven una nueva ciudadanía**

- Normas democráticas, que promueven la construcción de una nueva ciudadanía (provincia, país, región).
- Las fases de la gestión del riesgo de desastres.
- Los planes de gestión del riesgo de desastres y participación en su ejecución, en el centro educativo y en la comunidad.
- Definición de la gestión del riesgo, y su impacto en el desarrollo de una comunidad, una región y un país.
- Normas mínimas de respuesta humanitaria.
- Cooperación en los procesos de preparación ante desastres.
- Acciones que promueven los derechos de los niños y las niñas ante situaciones de desastres.
- Participación en jornadas de limpieza en su casa, la escuela y la comunidad, a fin de evitar enfermedades causadas por virus, bacterias, vectores.
- Participación en jornadas de limpieza en su casa, la escuela y la comunidad, a fin de evitar acumulación de basura en las alcantarillas de las calles, las cañadas y los ríos, para que las mismas no provoquen inundaciones.

- Participación en campañas de divulgación sobre las medidas higiénicas que se deben aplicar al manipular los alimentos y el agua antes, durante y después de un desastre en la comunidad.
- Divulgación de información con objetividad, sobre los riesgos de enfermedades causadas por animales vectores.
- Liderazgos de los jóvenes en procesos de prevención, preparación y respuesta ante desastres.

### La resiliencia, aplicación en situaciones de desastres

- La resiliencia, concepto, aplicación en situaciones de desastres.
- Características de una comunidad resiliente.
- Características de una persona resiliente.
- Manejo de las emociones ante situaciones de desastres.
- Personas que apoyan en los procesos socioemocionales.
- Cómo enfrentar las situaciones de desastres.

### Respuesta y Recuperación ante desastres

- Primeros auxilios en situaciones de emergencia.
- La acogida y la hospitalidad con personas afectadas por situaciones de desastre.
- Los signos convencionales de localización de las diferentes zonas y lugares seguros de la comunidad para protegerse en caso de una situación de desastre.
- El proceso de evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN) de su comunidad después de una situación de desastre.
- Acciones de higienización en los albergues de su comunidad, antes, durante y después de un fenómeno natural.
- Acciones de purificación del agua después de una situación de desastre.
- Recuperación de una comunidad después de un desastre.

---

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

*Guía para la Elaboración de Planes Escolares de Gestión de Riesgo: Programa de prevención de desastres y gestión de riesgos (1708/OC-RD)*

Divina, R. D. (2013). *La gestión de riesgo Un Tema Curricular. Manual metodológico para trabajar la gestión de riesgo en el aula, manual de capacitación docente; colección de manuales educativos.*