

Los líderes de la Prevención de Riesgos



**Manual Metodológico para trabajar
la Gestión del Riesgo en el aula**
Nivel Medio



Autores:

Misael Ventura
Rosa Divina Oviedo

Coordinación Pedagógica y editorial:

Rosa Divina Oviedo

Revisión de contenido:

Marco Antonio Giraldo
Especialista en Gestión del Riesgo de Desastre

Revisión Técnica:

Milagros Yost: Coordinadora de los procesos de Gestión de Riesgo del Ministerio de Educación.

Equipo Técnico de la Dirección General de Currículo del MINERD. Equipo Técnico de la Dirección General del Nivel Medio.

Equipo Técnico de Gestión de Riesgo del MINERD

Equipo Técnico de la Regional y los Distritos de la Regional Educativa 10

Diseño gráfico:

César Sánchez Franco

Corrección de Estilo:

Carlos Morillo

Primera Edición 2013

Santo Domingo, República Dominicana.

Este Manual se diseñó en el marco del Programa de Prevención de Desastres y Gestión de Riesgos, una iniciativa del Gobierno Dominicano, financiada con un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Supervisada por la Dirección General de Ordenamiento y Desarrollo Territorial (DGODT) junto a el Ministerio de Educación (MINERD).

ISBN: 978-9945-8856-7-5

PROGRAMA DE
PREVENCIÓN
DE DESASTRES
Y GESTIÓN
DE RIESGOS



Presentación

La República Dominicana está considerada como uno de los países con mayores riesgos a eventos de origen atmosféricos, no sólo producto de su ubicación geográfica en la zona de los huracanes, sino también por la deforestación, contaminación de los ríos y otras amenazas latentes. A esto se añade la gran vulnerabilidad sísmica, resultado de su posición en zonas de fallas que atraviesan el Territorio Nacional.

Entendiendo esta situación, el Ministerio de Educación (MINERD) junto a diversas instituciones como la Dirección de Ordenamiento Territorial, ha desarrollado estrategias para el fortalecimiento de la Gestión de Riesgo en las actividades escolares, muy especialmente desde el trabajo de aula.

La idea es poder desarrollar una cultura de prevención efectiva, donde las comunidades educativas sean actores capaces de contribuir con la reducción de riesgos y convertirse en comunidades resilientes, para beneficio de todo el país. En los actuales momentos que nos encontramos en un proceso de rediseño del currículo nacional, es propicia la ocasión para impulsar una mayor comprensión del medio natural y su diversidad orientada a la Gestión de Riesgo y el uso racional de los recursos naturales.

En este sentido, este manual es una herramienta valiosa que dinamiza el desarrollo áulico con la utilización de creativas estrategias didácticas al tiempo de propiciar un ambiente de diálogo, que favorece la comprensión del tema tanto en los y las docentes, como de los y las estudiantes de los distintos niveles del Sistema Educativo Dominicano .

Lic. Josefina Pimentel
Ministra de Educación

Indice

Presentación	3
Introducción	5
Misión No. 1	7
Misión No. 2	9
Misión No. 3	11
Misión No. 4	13
Misión No. 5	15
Misión No. 6	17
Misión No. 7	19
Misión No. 8	21
Misión No. 9	23
Misión No. 10	27
Misión No. 11	31
Misión No. 12	33
Misión No. 13	35
Misión No. 14	37
Misión No. 15	39
Bibliografía	42
ANEXOS	43
ANEXO 1	44
ANEXO 2	47
ANEXO 3	50
ANEXO 4	51
Anexo 5	52
Anexo 6	53
Anexo 7	54
Anexo 8	55
Anexo 9	56
Anexo 10	57
Anexo 11	58
Anexo 11	59
Señalética para ruta de evacuación	60

Introducción

Los Líderes de la prevención de Riesgo

Los jóvenes dominicanos y dominicanas, han sido llamados a ser líderes en los procesos de gestión de riesgo en su escuela y comunidad, juntos, estudiantes y docentes.

En cualquier momento podemos ser amenazados por un fenómeno o evento, por lo que no hay suficiente tiempo, y por lo tanto debemos comenzar a prepararnos, ¡ya! Tenemos algunas misiones que cumplir para prepararnos y actuar ante cualquier situación de emergencia o desastre que se pueda presentar. Para tomar ventajas en cada escenario, es vital conocer las características y amenazas que pueden afectarnos, y las consecuencias que podríamos enfrentar en caso de no prepararnos.

Debemos trabajar en equipo para poder prepararnos, a través de este manual se realizarán actividades y estrategias para: descifrar mensajes ocultos, despejar fórmulas, conocer las palabras claves, analizar, pensar, participar y ser creativos en las fases de la gestión del riesgo de desastre.

El siguiente manual describe misiones que se realizarán con los jóvenes del Nivel Medio, para prepararnos ante las distintas amenazas que puedan afectar nuestra escuela y comunidad: Inundación, terremoto, maremoto, deslizamiento, huracán, tormenta y otros. Además de identificar el grado de vulnerabilidad, y la exposición al riesgo.

Cada misión es un taller donde los jóvenes realizarán actividades variadas, y utilizarán diferentes herramientas y recursos con el objetivo de desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, en la gestión del riesgo de desastre.

Se trabajarán los conceptos claves tales como: amenaza, vulnerabilidad, riesgo, prevención, mitigación, preparación, alerta, alarma, emergencia, desastre, plan de emergencia, plan de contingencia, la resiliencia, y la ley de gestión de riesgo 147-02. Los mismos, permitirán que los jóvenes estén preparados e informados.

Algunas informaciones adicionales las encontraremos como documentos anexos: kit de suministro de emergencia, Componentes del botiquín, guía de primeros auxilios, mapas, Ley 147-02 etc.

Misión No. 1

Propósito de la misión:

Conocer el concepto de Amenaza y los tipos de amenazas que existen.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Conocen el concepto de amenaza.

Identifican los diferentes tipos de amenazas que pueden afectarlos.

Identifican las características de cada evento según el tipo de amenaza.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores,
papelógrafo,
cartulina.

Glosario:

(anexo 1)

Amenaza

Tipos de amenazas.

Actividades

1. Cuchicheo.

Duración: 10 minutos

Pregúntales: ¿Alguna vez en tu comunidad o una comunidad conocida, han vivido experiencias relacionadas con la ocurrencia de desastre?

Puedes decir qué ocurrió, cómo se sintieron en la comunidad, qué paso en la escuela. Invítalos a cuchichear sobre la experiencia, con la persona que tienen al lado.

Pregúntales ¿qué es una amenaza? Escucha sus comentarios y escribe las ideas en la pizarra o papelógrafo. Luego coloca el concepto de amenaza en un papelógrafo, e invítalos a leer en voz alta y buscar los elementos similares a las ideas planteadas por ellos y ellas.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 30 minutos

Entrega tarjetas, y pídeles que escriban en cada una eventos o fenómenos que ocurren en su comunidad o región con frecuencia. (Amenazas a las que el país, región o comunidad están expuestos). Pega las tarjetas en una cartulina. Explícales que de acuerdo a su origen, las amenazas pueden ser de dos tipos:

a) Las que provienen de sucesos naturales, es decir, las procedentes de fenómenos físicos originados por la naturaleza y sus elementos.

b) Las provocadas por la actividad humana.

Invítalos a formar grupos de cuatro estudiantes y entrega el cuadro que sigue (puedes fotocopiarlo o copiarlo en un papelógrafo). Deben leer las definiciones de los tipos de amenazas que existen y hacer una lista de eventos o fenómenos de cada tipo, utilizar la lista hecha en las tarjetas y colocadas en la cartulina.

Amenaza biológica	Un proceso o fenómeno de origen orgánico que se transporta mediante vectores biológicos, que incluye la exposición a microorganismos patógenos, toxinas y sustancias bioactivas que pueden ocasionar la muerte, enfermedades u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.
Amenaza geológica	Los procesos o fenómenos geológicos, son manifestaciones naturales recurrentes, que tienen su origen en la dinámica interna y externa de las capas concéntricas de la tierra; en las cuales se registra liberación de energía. Estos fenómenos podrían ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.
Amenaza hidrometeorológica	Un proceso o fenómeno de origen atmosférico, hidrológico u oceanográfico, que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.
Amenaza social	Situaciones sociales que podrían ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad y la pérdida de medios de sustento y de servicios, así como trastornos sociales.
Amenaza tecnológica	Una amenaza que se origina a raíz de las condiciones tecnológicas o industriales, que incluye accidentes, procedimientos peligrosos, fallas en la infraestructura o actividades humanas específicas que pueden ocasionar la muerte, lesiones, enfermedades u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento, de servicios, y trastornos sociales.

3. Punto final. Fin de la misión No. 1. Duración: 5 minutos

Para finalizar, lee la definición de cada uno de los tipos de amenazas, y cómo se pueden convertir en un peligro latente para las personas; destaca algunos ejemplos.

Amenaza biológica	Microorganismos patógenos, toxinas y sustancias bioactivas y envenenamientos.
Amenaza geológica	Terremotos, tsunamis, deslizamientos de tierra, erupciones volcánicas.
Amenazas hidrometeorológicas	Huracanes, tormentas, inundaciones, etc.
Amenaza humanas	Contaminación, Accidentes generalizados (autos, aéreos, barcos) Incendios industriales/ domésticos, delincuencia, aguas Contaminadas.
Amenaza tecnológica	Radiaciones, explosiones, accidentes industriales, escape de sustancias peligrosas.

Misión No. 2

Propósito de la misión:

Identificar los sucesos más relevantes de la historia de los fenómenos naturales en el MUNDO.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Identifican las diferentes amenazas que han afectado al mundo en los últimos 10 años (fenómenos naturales, desastres provocados por el hombre).

Identifican cuál ha sido el agente desencadenante, para la ocurrencia de cada evento.

Cuantifican de manera general la cantidad de veces que ha ocurrido el fenómeno en los diferentes continentes.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo. Periódico, revista, pizarra, tiza, hojas, reloj, Imágenes.

Opcional para ampliar información:

Internet, websites, redes sociales.

Glosario: (anexo 1)

Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastres, gestión de riesgo, desastres hidro-meteorológicos, desastres de origen geológico, capacidad, emergencia, terremoto, deslizamiento, tsunami, huracanes, sequía, inundación.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos

Comienza con un calentamiento y realiza una gimnasia mental.

- Invita hacer un círculo. Entrega a la mitad de los y las estudiantes del salón un papelito con las siguientes palabras: amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastres, gestión de riesgo, desastres hidro-meteorológicos, desastres de origen geológico, capacidad, emergencia, terremoto, deslizamiento, tsunami, huracanes, sequía, inundación. La otra mitad de estudiantes debe juntarse con los y las estudiantes que tienen papelitos y hacer pareja.

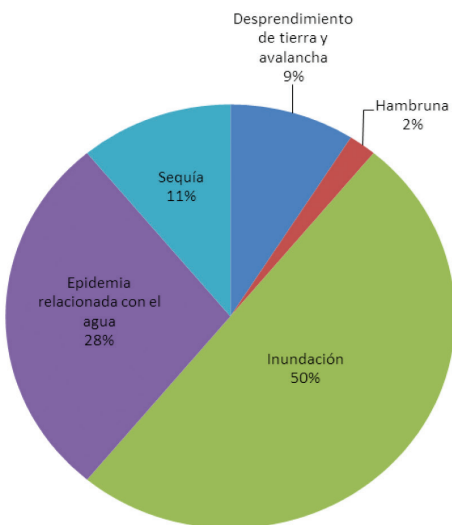
- Después de hacer parejas, escriben en una hoja, qué significa esa palabra. Para finalizar socializan con el grupo el concepto que le tocó.
- Luego, invítalos a verificar su concepto con el glosario que colocaste en la pizarra o entregaste fotocopiado (ver anexo 1).

2. Prepárate a tiempo. Duración: 30 minutos

Gráfico de pastel:

un gráfico en forma de círculo o pastel donde se destaca el porcentaje de un suceso o componente en forma de trozos de pastel.

Tipos de desastres naturales relacionados con el agua (1990-2001)



Diles a los y las estudiantes, que le entregarás su segunda misión. Para realizar esta interesante investigación, invita a los y las estudiantes a formar cinco grupos que deberán:

- Cada grupo selecciona un continente.
- Leer artículo (anexo 2).
- Hacer un gráfico de pastel con los datos de fenómenos que han sucedido en el continente que le tocó.
- Cada grupo presenta una síntesis de su trabajo.

A continuación, algunas interrogantes para el trabajo de grupo:

1. ¿Cuál fue el fenómeno más recurrente en ese continente?
2. ¿Cuántos fenómenos ocurrieron en el continente que les tocó, y cuántas veces?
3. ¿Qué daños, o pérdidas, supones que causó?
4. De los fenómenos que han ocurrido, ¿cuáles han afectado la República Dominicana?
5. De los fenómenos que han ocurrido, ¿cuáles han afectado tu provincia o comunidad?
6. ¿En qué tiempo tu escuela volvió a la normalidad después de ser afectada por un evento?
7. ¿Estabas preparado(a) o te tomó de sorpresa ese evento?
8. ¿Qué estás dispuesto a hacer antes de que nuevamente ocurra un fenómeno?

3. Punto final. Fin de la misión No. 2. Duración: 5 minutos

Para finalizar, cada grupo presenta sus conclusiones y reflexiones sobre los fenómenos más recurrentes en el mundo.

Misión No. 3

Propósito de la misión:

Construir una línea de tiempo con los fenómenos más relevantes que han causado desastres en la República Dominicana y las diferentes regiones.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Realizan una línea de tiempo, colocando los fenómenos que han afectado su región.

Aplican conceptos relacionados con la Gestión de riesgo.

Identifican, al menos tres acciones que ayudarían a enfrentar a una amenaza que afecta su región.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo.
Periódico, revista, pizarra, tiza,
hojas, reloj, Imágenes.

Opcional para ampliar información:

Internet, websites, redes sociales.

Glosario: (anexo 1)

Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastres, gestión de riesgo, desastres hidro-meteorológicos, desastres de origen geológico, capacidad, emergencia, sismo, deslizamiento, tsunami, huracanes, sequía, inundación,

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 5 minutos.

Motiva una lluvia de ideas sobre qué es y cómo se realiza una línea de tiempo. Explícales que una línea de tiempo es colocar eventos en orden cronológico (orden de fechas). Diles que van hacer una línea de tiempo sobre los fenómenos que han afectado el país o su región durante los últimos 10 años.

2. ¡Manos a la Obra! Duración: 30 minutos.

En la siguiente investigación, los y las estudiantes se agruparán en cinco grupos, cada uno va a buscar información en periódicos, internet, profesores y compañeros de clases, sobre los fenómenos que han ocurrido en los últimos 10 años en el país y la región. Es importante colocar debajo del año, todas las veces que sea necesario, el nombre del fenómeno o evento. Al finalizar, cada grupo presenta su línea de tiempo

Amenazas	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Incluir las veces que se repite cada amenaza (por año).											
Huracanes											
Sismo											
Tsunami											
Inundaciones											
sequias											

3. Punto final. Fin de la misión No. 3. Duración: 10 minutos

Coloca las siguientes preguntas en la pizarra o en un papelógrafo, y con todo el grupo realiza la reflexión:

1. ¿Cuál ha sido el fenómeno que más se repite?
2. ¿Qué debemos saber para conocer si estamos preparados o no?
3. ¿Qué necesitamos para prepararnos mejor?

Resalta las siguientes ideas sobre las respuestas a las preguntas 2 y 3:

2. ¿Qué debemos saber para conocer si estamos preparados o no?	3. ¿Qué necesitamos para prepararnos mejor?
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las amenazas a las que estamos expuestos. • Conocer nuestro nivel de vulnerabilidad frente a cada una de las amenazas a la que estamos expuestos. • Conocer las herramientas y recursos con los que contamos para enfrentar un desastre. • Conocer los tipos de alerta para identificar la presencia de un fenómeno, y tomar medidas antes de que pueda ocurrir un desastre. • Conocer los organismos de socorro que pueden ayudarnos en caso de una emergencia o desastre. • Cómo hacer la ruta de evacuación. • Qué hacer antes, durante y después de un desastre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un Plan de respuesta ante desastres. • Tener una ruta de evacuación identificada y señalizada. • Tener herramientas de rescate y un botiquín de emergencia. • Identificar y preparar los lugares para albergar las personas que lo necesiten. • Un equipo organizado para enfrentar situaciones de desastres. • Conformar el comité de respuesta y recuperación ante desastres. • Conformar las Brigadas para apoyar en la respuesta y recuperación ante desastres. • Capacitación sobre primeros auxilios.

Misión No. 4

Propósito de la misión:

Identificar el nivel de vulnerabilidad de su comunidad, frente a los fenómenos o eventos que más ocurren en su región.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Conocen el concepto de vulnerabilidad y lo aplican.

Identifican en su comunidad las viviendas, edificios, escuelas, puentes, transporte, acueducto, redes de energía eléctrica, que se encuentran en zonas de mayor peligro.

De acuerdo a la amenaza, enumeran las diferentes vías de acceso de su comunidad hacia zonas seguras.

Ubican en un croquis de su comunidad (mapa), a la población expuesta a algún peligro, e identifican quiénes tienen limitaciones para movilizarse, o tratamiento médico.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, tiza, hojas, reloj, Imágenes, mapa o croquis de la comunidad, cinta adhesiva.

Opcional para ampliar información:

Internet, websites, redes sociales.

Glosario:

(anexo 1)

Vulnerabilidad.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos.

Escribe en la pizarra la siguiente palabra:

Vulnerabilidad.

- Invítalos a formar pareja, y que discutan el significado de vulnerabilidad.
- Luego, pídeles que con sus palabras escriban en una hoja la definición de la palabra vulnerabilidad.
- Elige a un/a estudiante para que escriba en la pizarra las palabras que se repiten en cada una de las definiciones.
- Para despejar dudas, escribe en la pizarra la siguiente definición:

La Vulnerabilidad es la exposición de las personas, obras y su entorno, ante una amenaza.

- Es importante que les recuerde que la vulnerabilidad es un factor interno que puede modificarse y depende de las personas. Ej. Construir en zonas seguras edificaciones sismo-resistentes, sembrar árboles, reforzar estructuras en las casas, escuelas o edificios que sean débiles ante un terremoto, construir un dique donde históricamente se inunda.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 30 minutos

Diles a los y las estudiantes, que le entregarás su tercera misión. Para realizar esta interesante investigación, invita a los y las estudiantes a formar tres grupos.

Explícales a los y las estudiantes que cada grupo debe dibujar el mapa o croquis de su comunidad con “la leyenda” en la parte inferior derecha del croquis. Ejemplo: identificar con símbolos la iglesia, hospitales o centros de salud, tiendas, puentes, presas, redes del servicio eléctrico. Seguir las instrucciones individuales para cada grupo.

- **Grupo No. 1:**

Pinta de color rojo en el mapa o croquis de tu comunidad las zonas peligrosas, y luego señala las viviendas, edificios, escuelas, puentes, transporte, acueducto, redes de energía eléctrica que se encuentran en zonas de mayor peligro.

- **Grupo No. 2:**

Diseña en el mapa o croquis de tu comunidad una ruta de evacuación a las zonas seguras, utiliza las flechas de color verde (la circulación debe ser en una sola dirección) y con flechas de color azul la ruta alterna o secundaria.

- **Grupo No. 3:**

Lista y ubica en el mapa o croquis de tu comunidad a la población que tiene limitaciones físicas, psicológicas o de salud, e indica cantidad por género (Niños, niñas, hombres, mujeres).

Punto final. Fin de la misión No. 4. Duración: 5 minutos

Para finalizar, cada grupo presenta su producción, destacando las instrucciones dadas y el producto elaborado. Invita al grupo a dar una lluvia de aplausos al final de cada presentación. En este momento, observa lo realizado, y corrige cualquier error de ubicación, de símbolos o de color, en las imágenes y signos utilizados en el mapa o croquis.

Misión No. 5

Propósito de la misión:

Identificar el nivel de vulnerabilidad de su centro educativo frente a los fenómenos o eventos que más ocurren en su región.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Identifican las zonas vulnerables del centro educativo.

De acuerdo a las amenazas, identifican la ruta de evacuación de tu escuela y los puntos de reunión en caso de emergencia.

Identifican a los o las estudiantes con limitaciones físicas o alguna condición especial.

Duración:
45 minutos

Recursos:
Marcadores, papelógrafo, pizarra, tiza, hojas blancas.

Glosario:
(anexo 1)
Vulnerabilidad.

Opcional para ampliar información:
Internet, websites, redes sociales.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 5 minutos

Invita a los y las estudiantes a identificar las amenazas que pueden afectar el centro educativo, luego a que identifiquen los fenómenos o eventos que más ocurren en su región. Escribe una lista de dichos fenómenos y pregúntales, qué ha sucedido en el centro educativo, cuándo ha ocurrido uno de estos eventos. Recuerda el concepto de vulnerabilidad trabajado en la misión anterior. Invítalos a aplicar el concepto de vulnerabilidad en el centro educativo utilizando los ejemplos que ellos y ellas han expresado sobre los eventos que más ocurren en su región o comunidad.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 30 minutos.

Motiva a los y las estudiantes a formar cinco grupos, y a cada grupo asígnale una de las siguientes misiones: Explícales que deberán identificar qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurriera uno de los eventos a los que la comunidad está expuesta.

Ejemplo: si ocurre un terremoto, si ocurre un incendio, si ocurre una inundación etc.

• **Grupo No. 1:**

Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre una inundación.

• **Grupo No. 2:**

Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre un incendio.

• **Grupo No. 3:**

Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre un terremoto.

• Grupo No. 4:

Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre un huracán.

Grupo No. 5:

Qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurre una explosión. (puede ser gas, gasolina, productos químicos, una presa, una industria, el laboratorio de la escuela, etc.).

Para finalizar este momento cada grupo presenta sus conclusiones.

3. Punto final. Fin de la misión No. 5. Duración: 10 minutos.**A modo de reflexión:**

1. ¿Ante cuál amenaza tu centro educativo es vulnerable?
2. ¿Cuáles son las características y circunstancias que hacen al centro educativo susceptible a las amenazas analizadas?

Rectifica cada elemento del concepto vulnerabilidad, utilizando los ejemplos que ellos y ellas pusieron en sus conclusiones del trabajo de grupo, diciendo, eso que ustedes identificaron son características y circunstancias que hacen al centro educativo susceptible a la amenaza, colocando a las personas y los bienes (mobiliarios y materiales del centro) en riesgo, por tanto es vulnerable.

Misión No. 6

Propósito de la misión:

Analizar los riesgos al relacionar los vínculos entre las amenazas y la vulnerabilidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Concepto de riesgo.

Relación y vínculo entre la amenaza y la vulnerabilidad.

Conocerán cómo se realiza un análisis de riesgo.

Duración:

45 minutos

Recursos:

pizarra
tiza,
copia de anexo 3

Glosario:

(anexo 1)

Riesgo.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos.

Coloca en la pizarra la palabra riesgo, e invita a los y las estudiantes a expresar ¿Qué significa esa palabra? ¿Cuándo estamos en riesgo? Luego presenta en un papelógrafo el concepto de riesgo, léelo y explícalo con el siguiente ejemplo:

Ejemplo:

Si vivo en una casa de madera, y en un país donde cada año estamos expuestos a que ocurra un huracán; el riesgo de que mi casa, mi familia y los bienes que tenemos sufran daños es alto, por la situación en la que vivimos (vulnerabilidad), y la amenaza a la que estamos expuestos (huracanes).

2. Prepárate a tiempo. Duración: 25 minutos.

Para reflexionar usar las siguientes preguntas:

- ¿Qué les puede pasar a las personas si están en situación vulnerable?
- ¿Qué riesgo corren las personas si enfrentan una amenaza estando vulnerables?

Luego analiza los ejemplos, destacando que una amenaza es un fenómeno que puede afectarnos. Si no estamos preparados es porque estamos en situación vulnerable, por tanto, corremos un riesgo de perder nuestra salud, los bienes, o morir; muéstrales qué significa vulnerabilidad y como se expresa en el glosario.

Invítalos a realizar el siguiente ejercicio: Copia en la pizarra las preguntas sugeridas a continuación en la siguiente matriz para realizar el ejercicio.

Amenazas	¿Por qué afectan?	¿A qué grupo es que más afecta?

Preguntas para la reflexión:

- ¿A cuáles amenazas está expuesta la comunidad o barrio donde viven, que pueden afectar a sus habitantes? Escribe la lista en el cuadro. Deben escribir un mínimo de tres amenazas.
- ¿Por qué esas amenazas afectarían la comunidad? Escribir al lado de cada amenaza las razones por la cuales esa amenaza puede afectar.
- ¿A qué grupo en la comunidad es que más afectaría esta amenaza, y por qué?

Luego de realizar este ejercicio cada grupo presenta su producción.



1. Punto final. Fin de la misión No. 6. Duración: 10 minutos.

Para finalizar, explícales que una amenaza sólo afecta si estamos en situación de vulnerabilidad, por tanto estamos expuesto a un riesgo, cuando identificamos el porqué nos afecta, estamos identificando las situaciones o factores de vulnerabilidad; cuando identificamos a qué grupo afecta estamos identificando los más vulnerables frente a esa amenaza y su exposición al riesgo.

Muéstrales la imagen del anexo 3, pero ahora con la flecha que señala la amenaza, la vulnerabilidad y el análisis del riesgo. La piedra que muestra la imagen es una amenaza si vivimos debajo de ella en la ladera de una montaña. ¿Cuáles son los riesgos a los que están expuestas

Misión No. 7

Propósito de la misión:

Analizar la situación de una comunidad para aplicar los conceptos sobre amenaza, vulnerabilidad, riesgo y capacidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Identifican las amenazas de una comunidad después de estudiar un caso dado.

Identifican la situación de vulnerabilidad de una comunidad después de estudiar un caso dado.

Identifican los riesgos de una comunidad después de estudiar un caso dado.

Identifican qué puede hacer una comunidad para estar preparada ante un evento o fenómeno que tiene probabilidades de afectarles.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, fotocopia de imagen anexo 4

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Glosario: (anexo 1)

Prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos.

Entrega a cada participante una copia de la imagen del anexo 4, y pídeles que la analicen identificando: cuál es la amenaza, cuál es la situación de vulnerabilidad, qué deben hacer esas personas para aumentar su capacidad y estar preparados ante los peligros inminentes.

Invita a cada participante a compartir su análisis con tres personas más, y a escribir en un papelógrafo sus conclusiones de equipo.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 30 minutos.

Cada equipo escribe y presenta las conclusiones de su análisis, luego de que se realicen todas las presentaciones de los equipos de trabajo, coloca la imagen en la pizarra y explica las siguientes ideas:

A. Las amenazas o peligros latentes son las lluvias, tormentas, huracanes, deslizamientos de tierra.

B. La situación de vulnerabilidad, ubicación y la infraestructura de la vivienda: ¿Está ubicada en la parte baja de una pendiente? Otros factores de vulnerabilidad son: el ambiental, ya que la cima de la montaña está deforestada, el económico porque las familias viven en una situación de pobreza, y el social por la forma de organizarse como comunidad, ubicándose en ese lugar de riesgo por falta de conocimiento.

C. Cómo la población de esta comunidad aumenta sus capacidades:

- Elaborando un sistema de alerta temprana que le permita identificar el nivel del agua y saber cuándo deben evacuar sus viviendas.
- Elaborando su plan de gestión del riesgo familiar y comunitario.
- Organizando las brigadas para ayudar en el proceso de preparación, respuesta y recuperación de la comunidad.
- Capacitándose en primeros auxilios, preparación ante desastres, entre otros.

3. Punto final. Fin de la misión No. 7. Duración: 05 minutos.

Entrega a cada equipo el ejercicio del anexo 6, la matriz de las organizaciones, motiva a que trabajen su ejercicio y cierra el taller retomando los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, riesgo y capacidad, que aparecen en el glosario. (Anexo 1). Invítalos a verificar sus respuestas.

Misión No. 8

Propósito de la misión:

Conocer el concepto de cambio climático y las medidas de cooperación para la preservación de los recursos del entorno.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Los daños causados por las personas al medio ambiente local y mundial.

Qué es el cambio climático.

Cómo cuidar el medio ambiente.

Cooperación en preservación de los recursos de su entorno.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Escribir en hojas individuales el problema que le toca analizar a cada grupo, ver pág. Siguiente.

Glosario: (anexo 1)

Cambio climático

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos.

Pregunta a los y las estudiantes, ¿qué es cambio climático?

Invita a que se formen en pareja y dialoguen sobre esta pregunta, luego permíteles compartir sus conocimientos.

Explica que el clima está cambiando debido al calentamiento global que está ocurriendo ahora, provocado por la actividad humana. “Calentamiento Global”, significa que la temperatura de la tierra está aumentando. Explica las actividades humanas que producen el calentamiento global, como es el caso de las emisiones de carbón de las fábricas, el uso de los vehículos de combustión, etc. Presenta el concepto de cambio climático y léelo con ellos y ellas.

Ejemplos de las consecuencias del calentamiento global:

- Temporadas de lluvia más intensas.
- Temporadas secas más intensas y/o sequías en lugares donde no solían ocurrir (por ejemplo, la sequía en el sur del caribe).
- Temporadas de huracanes más intensas; en general, más días calientes y menos días fríos.
- El nivel del mar más alto en algunas áreas
- Consecuencias respecto a los cultivos que podemos sembrar, a los animales que podemos criar, y por lo tanto, relacionadas con la disponibilidad del tipo de alimentos que preferimos comer.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 25 minutos.

Forma seis grupos de trabajo, explícales que ellos deberán solucionar un caso que tu le vas a entregar, como detectives de la gestión de riesgo; entrega cada caso a dos grupos para que se tengan varias propuestas a un mismo caso.

GRUPO 1:

Ustedes viven en una isla y se agotó el agua para tomar ¿Qué ocurrió que se agotó el agua para tomar? Sólo tiene acceso al agua de la lluvia. ¿Qué harían ustedes y sus familias para adaptarse a este problema? ¿Cómo se ha perdido la armonía y el equilibrio que existe en la naturaleza?

GRUPO 2:

Ustedes están en una comunidad situada en el lado de una montaña. Los derrumbes han destruido sus cosechas y hay escasez de alimentos. ¿Qué ha ocurrido que hay tantos derrumbes y deslizamiento de tierra? ¿Qué haría usted y su familia para adaptarse a este problema? ¿Cómo se ha perdido la armonía y el equilibrio que existe en la naturaleza?

GRUPO 3:

Ustedes viven en una comunidad donde el río que está cerca, está contaminado porque una industria tira sus desechos en la cabecera del río, además, los pobladores de las comunidades cercanas tiran toda la basura por cañadas que llegan al río, al igual que las tuberías de las aguas negras que desembocan en el río. En esta semana hay más de 200 personas, entre niños, niñas, jóvenes y adultos, contaminados de cólera. ¿Qué ocurrió que tantas personas están infectadas de cólera? ¿Qué harían ustedes y su familia para prevenir el cólera? ¿Cómo se ha perdido la armonía y el equilibrio que existe en la naturaleza?

Cada grupo presenta sus ideas y conclusiones sobre los casos sugeridos.

3. Punto final. Fin de la misión No. 8. Duración: 10 minutos.

Invita hacer una ronda, y cada estudiante debe decir la siguiente frase, “yo me comprometo...”, y completarla con un compromiso de prevención y cuidado al medio ambiente. Ejemplos de compromiso:

- “Yo me comprometo a no tirar la basura en la calle”
- “Yo me comprometo a proteger las fuentes de agua de nuestra Isla, desde hoy y para siempre”

Misión No. 9

Propósito de la misión:

Reconocer qué es un sistema de alerta temprana (SAT).

¿Qué van a aprender con este taller?

Los y las estudiantes:

Conocen los componentes de un sistema de alerta temprana.

Establecen la diferencia entre alerta y alarma.

Mencionar el sistema de alerta temprana de la Republica Dominicana.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, tiza, hojas.

Glosario: (anexo 1)

Alerta, alarma,

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos.

Recuérdales que se encuentran en una misión y deben estar atentos a todo lo que pasa a su alrededor. Pronto recibirán mensajes codificados que deberán descifrar.

Escribe previamente la palabra “ALERTA”. Debes escribir por separado cada letra y colocarle el número en que deben ser ordenadas en la pizarra, o donde decidas pegarlas. Pídeles completar la frase siguiendo el orden numérico de cada letra.

Ejemplo: la letra “A” debe tener escrito el número 1; la letra “L” el número 2; la letra “E” el número 3; la letra “R” el número 4; la letra “T” el número 5; la letra “A” el número 6.

Busca una funda que no permita ver las fichas.

Pídele a un/a estudiante que ponga todas las letras en la funda de papel que le facilitarás.

Coloca otras tres fichas adicionales con los siguientes mensajes en cada una: “Mantén la calma”, “Presta atención”, “pronto descifrarás el mensaje”.

Indícales que deben continuar sacando fichas hasta completar el mensaje de 6 letras.

Al completar el mensaje, motívalos a que pongan un ejemplo con la palabra “Alerta”.

A	L	E	R	T	A
1	2	3	4	5	6

2. Prepárate a tiempo. Duración: 30 minutos

Explícales que una alerta es el estado de una declaración, que ocurre desde que comienza a movilizarse un fenómeno o evento, hasta que se produce el impacto. Diles que una alerta debe difundir información que sea oportuna y significativa, con el fin de permitir que las personas, las comunidades y las organizaciones amenazadas por un fenómeno o evento se preparen y actúen de forma apropiada y con suficiente tiempo de anticipación, para reducir la posibilidad de que se produzcan pérdidas o daños.

Es necesario tener un sistema de alerta temprana y socializarlo. Ejemplo: algunas comunidades han hecho su sistema de alerta temprana para caso de inundación, indicando que al llegar el nivel de agua a un punto determinado, por experiencias anteriores, deben prepararse para evacuar el área y salir lo antes posible. Después de emitida una alerta, se emiten las alarmas de evacuación.

En el centro educativo puede establecerse un protocolo de alarmas, ejemplos: para fuego, con los siguientes elementos: detectores de humo (monitoreo), una campana (alarma), y de esta manera informar la emergencia, como indicador de que se ha producido un fuego; un megáfono (Comunicación), que instruya a los y las estudiantes, a qué deben hacer en ese momento, y verificar que los y

las estudiantes han salido del aula siguiendo la ruta de evacuación, y han llegado al punto de reunión en caso de emergencia (Respuesta); ayudando a los y las estudiantes con discapacidad.

Los sistemas de alertas tempranas están compuestos por cuatro elementos:

1. Monitoreo:

Satélites, radares, manga de viento, pluviómetro, sismógrafo, detector de humo o sensores térmicos, mapa caza huracanes.

2. Alarma:

Campana, timbre, vibración. Emiten luces, sonidos, movimientos.

3. Comunicación:

Pronóstico del estado del tiempo, boletines, informe de la magnitud, intensidad, velocidad del fenómeno.

4. Respuesta:

Es lo que debe hacerse en el plan de emergencia de acuerdo a la situación presentada o contingencia. Seguir la ruta de evacuación y llegar hasta el punto de reunión en caso de emergencia.

En el sistema de alerta temprana de los fenómenos hidro-meteorológicos, se ha establecido un código de colores: amarillo, rojo y verde.

La República Dominicana los utiliza como parte del sistema de alerta temprana. Dependiendo de las características del fenómeno se darán las instrucciones en cada fase.

Alerta Roja ¡Actúe de inmediato!

Diríjase a un lugar seguro, albergue, o donde le indique el Centro de Operaciones de Emergencia-COE, la Cruz Roja, Defensa Civil, Bomberos, autoridades locales, medios de comunicación.

Alerta Amarilla ¡Esté Preparado!

Reúna a su familia y estén listo para salir a un lugar seguro cuando así le indiquen las autoridades o medios de comunicación.

Alerta verde ¡Manténgase atento!

Manténgase informado y siga las instrucciones de las autoridades a través de los medios de comunicación. Tenga listo documentos personales en una funda plástica, botiquín y kit de emergencia o supervivencia.

Organiza a los y las estudiantes en tres grupos por colores (rojo, amarillo y verde), y pídeles que escenifiquen las acciones del color que le ha sido asignado: alerta roja, alerta amarilla y alerta verde.

3. Punto final. Fin de la misión No. 9. Duración: 05 minutos.

Pídeles que expliquen con sus propias palabras,
¿qué es un sistema de alerta temprana?
¿Su escuela tiene un plan de emergencia con ruta de evacuación?
¿Qué hacer frente a un evento o fenómeno que se presente?
¿Qué debe tener un Plan de emergencia?
¿Qué necesitarían para hacerlo?

Misión No. 10

Objetivo de la misión:

Identificar la capacidad de la comunidad y de la escuela para enfrentar, reducir o eliminar una situación de emergencia.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Identifican la capacidad para reducir, responder o recuperarse ante una situación de emergencia.

Realizan un inventario de los recursos y la ubicación de los mismos.

Reconocen que la capacidad está relacionada con el fortalecimiento y mejoramiento de los conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, tiza, hojas, reloj, Imágenes, mapa o croquis de la comunidad, cinta adhesiva.

Glosario:

(anexo 1)

Comunidad, Escuela, Recursos

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos.

Marca con una “S” los recursos con los que cuenta la comunidad y la escuela, y con “D” los recursos que debe tener. Pídele agregar todos los recursos que consideren necesario. (Ver anexo 5)

Sigue en la siguiente página

Marca con una “S” los recursos con los que cuenta la comunidad y la escuela, y con “D” los recursos que debe tener. Pídele agregar todos los recursos que consideren necesario. (Ver anexo 5)

- a. ___ Edificios sismos-resistentes (Que resisten a terremotos).
 b. ___ Unidad de Atención Primaria-UNAP, Hospitales, clínicas.
 c. ___ Estación de bomberos.
 d. ___ Comité de la Cruz Roja local.
 e. ___ Comité de la Defensa Civil local.
 f. ___ Organizaciones comunitarias, deportivas, religiosas.
 g. ___ Espacios abiertos que sirvan como “Punto de Reunión” en caso de una emergencia.
 h. ___ Medios de transporte: Carros, camiones, camionetas, botes.
 i. ___ Equipo de Primeros Auxilios.
 j. ___ Equipo de rescate.
 k. ___ Motosierra
 l. ___ Palas
 m. ___ Picos
 n. ___ Escalera
 o. ___ Soga
 p. ___ Equipo de supervivencia o suministro de emergencia: agua en botellas, comida enlatada, comida energética, alcohol, vendas, curitas, tijeras, guantes, crema para quemaduras, crema analgésica, fósforos y velas, radio portátil, linterna, pilas o baterías de repuesto, máscara protectora del polvo, abrelatas, papel sanitario, jabón, cloro para purificar el agua, dinero en efectivo, mapa, manta.
 q. ___ Simulacros
 r. ___ Libreta o directorio con nombre de las instituciones, direcciones, números de contacto, números de teléfonos.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 25 minutos.

Invítales a organizar en seis grupos y analizar las capacidades de las organizaciones principales de su comunidad, incluyendo a la escuela. Ejemplo: Cruz Roja, Bomberos, Escuela de la comunidad, representante de grupos comunitarios, hospital, ayuntamiento, clubes, cualquier otra organización que considere necesario incluir. (ver anexo 6)

Organización	Rol que desempeña la organización en la comunidad	Rol que asumiría en una emergencia o desastre	Recursos que necesita para estar mejor preparada para responder ante una emergencia o desastre
Grupo 1. Cruz Roja			
Grupo 2. Defensa Civil			
Grupo 3. Bomberos			
Grupo 4. Escuela de la comunidad			
Grupo 5. Representante Grupos Comunitarios			
Grupo 6. Ayuntamiento			

3. Punto final. Fin de la misión No. 10. Duración: 10 minutos.

Una vez completado el cuadro, debes evaluar la realidad de tu comunidad con relación a la capacidad de respuesta en caso de una emergencia o desastre.

1. ¿La comunidad en donde vives está preparada para actuar en caso de una emergencia o desastre? ¿Por qué?
2. ¿Está preparada la escuela donde estudias? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que las organizaciones de la comunidad trabajan en equipo?
4. ¿Cuáles organizaciones están realizando su rol como le corresponde?
5. ¿Cuáles organizaciones están preparadas para trabajar en caso de un desastre?
6. ¿Cuáles organizaciones necesitan recursos? ¿Qué organización podría facilitarles esos recursos?
7. De manera individual pregúntales: ¿Qué rol te gustaría desempeñar en caso de una emergencia o desastre? ¿Estás preparado/a?

Misión No. 11

Propósito de la misión:

Identificar una posible ruta de evacuación en el centro educativo y hacer una propuesta de plan de evacuación para utilizarlo frente a cualquier evento o fenómeno que se presente.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Identifican las zonas vulnerables de la escuela.

De acuerdo a las amenazas, identifican la ruta de evacuación de su escuela y los puntos de reunión en caso de emergencia.

- Identifican a los o las estudiantes con limitaciones físicas o alguna condición especial.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, tiza, hojas, imágenes de la ruta de evacuación, mapa o croquis de la comunidad, cinta adhesiva.

Glosario: (anexo 1)

Plan de evacuación.

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 5 minutos

Presenta la palabra Plan de Evacuación, pregúntales qué significa, luego muéstrales el concepto de plan de evacuación en un papelógrafo (ver glosario en anexo 1), invítalos a identificar qué situación de vulnerabilidad tiene el centro educativo si ocurriera una de las amenazas a la que está expuesta la comunidad educativa. Ejemplo: si ocurre un terremoto, si ocurre un incendio, si ocurre una inundación etc. Luego explícales que es importante tener un plan de evacuación con los procedimientos y la ruta claramente definidos, que para hacerla se necesita un croquis; pregúntales qué es un croquis, explícales qué es un mapa o imagen de una zona, comunidad, barrio o edificación. Presenta las imágenes del ejemplo de un croquis y las señales de una ruta de evacuación (ver el anexo 12).

2. Prepárate a tiempo. Duración: 30 minutos.

Motiva a los y las estudiantes a formar grupos, y a cada grupo asígnale una de las siguientes actividades: los grupos trabajarán con tres amenazas (las que el centro educativo sea más susceptible a recibir daños).

- **Grupo No. 1:**

Dibuja el croquis de la escuela e identifica las zonas vulnerables del plantel según los tipos de amenazas identificadas.

- **Grupo No. 2:**

Dibuja el croquis de la escuela e identifica la ruta de evacuación y puntos de reunión en caso de emergencia, utilizando símbolos. (copia del anexo 12, imágenes de la ruta de evacuación).

- **Grupo No. 3:**

Dibuja el croquis de la escuela y señala donde deben colocarse los extintores, botiquines, camillas, etc., con sus símbolos, respectivamente.

- **Grupo No. 4:**

Invita a hacer una lista con los responsables por curso, de ayudar a los o las estudiantes con limitaciones físicas o alguna condición especial.

- **Grupo No. 5:**

Identifica en el croquis por cada piso (donde exista más de uno), las aulas con los o las estudiantes que tienen limitaciones físicas o alguna condición especial, además de cuantificar por género. (este grupo debe ir a la dirección o salón por salón hacer esta identificación si no tiene el dato).

3. Punto final. Fin de la misión No. 11. Duración: 10 minutos.

A modo de reflexión:

1. ¿Ante cuál amenaza tu centro educativo es vulnerable?
2. ¿Has participado en alguna emergencia? ¿Qué rol desempeñaste?
3. ¿Qué cursos has realizado, relacionado a la prevención, preparación o respuesta a emergencia?
4. ¿Cuántos estudiantes tiene tu escuela? ¿Cuántos hay con limitaciones físicas o condiciones especiales?
5. ¿Existe un croquis de la escuela y una ruta de evacuación?
6. ¿Qué recursos o equipos identificaste, que deberían comprarse para la escuela, y que puedan ser utilizados en caso de emergencia?

Idea importante a destacar:

Recuérdales que el entrenamiento y la práctica continua son la base de la ejecución de un buen plan de evacuación, que para eso se hacen los simulacros.

Misión No. 12

Propósito de la misión:

Aplicar los conceptos trabajados durante los diferentes talleres a través del análisis de situaciones de la vida cotidiana.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Identifican su nivel de aprendizaje sobre los conceptos abordados en los diferentes talleres trabajados.

Aplican soluciones a casos de la vida cotidiana utilizando los conceptos aprendidos.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, Copia de las tarjetas reto-retazo (ver anexo 7), copia del anexo donde está el glosario.

Glosario: (anexo 1)

Gestión del riesgo, amenaza, vulnerabilidad, alertas, huracán, terremoto, cólera.

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 15 minutos.

Fotocopia el juego de cartas que hay en el anexo 7 y recórtalas, luego invítalos a organizarse en una ronda, coloca una botella en el centro del círculo y gírala, a la persona que indique la boca de la botella forma pareja con la persona que le señale el fondo de la botella y deben elegir “reto o retazo” y solucionar el problema que sugiere la tarjeta, o responder la pregunta, si no pueden responder o solucionar el problema, el grupo debe solucionarlo y poner un castigo a la pareja.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 20 minutos.

Luego de concluido el juego “reto-retazo”, diles que se sienten, busquen una hoja en blanco y hagan un mapa conceptual de todos lo aprendido sobre la gestión del riesgo de desastres en los diferentes talleres. Explícales qué es un mapa conceptual y cómo se hace, y luego entrégales la copia del glosario (anexo 1) y diles que hagan el mapa utilizando todos esos conceptos.

Invítalos a formar grupos de cuatro estudiantes, explícales que deben hacer un mapa conceptual de grupo a partir de los mapas hechos de manera individual, entrégales papelógrafos y marcadores para hacer el mapa. Paséate por los grupos, observa, pregunta sobre lo que hacen y anímalos a realizar un mapa que pueda contener todos los conceptos trabajados, o la mayoría de ellos.

3. Punto final. Fin de la misión No. 12. Duración: 10 minutos.

Al finalizar los mapas, cada grupo presenta su propuesta de mapa, los demás grupos opinan, hacen preguntas y sugieren ideas a los mapas presentados. Cierra este momento repasando cada uno de los conceptos del glosario y la relación entre ellos.

Misión No. 13

Propósito de la misión:

Analizar la ley de gestión de riesgo 147-02, sus contenidos y planteamientos sobre los procesos de prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Conocen los capítulos y artículos contenidos en la ley de gestión de riesgo.
Identifican los conceptos básicos que plantea la ley.
Identifican las fases de la gestión del riesgo.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, cinco copias de la ley 147-02

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Glosario:

(anexo 1)

Prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 10 minutos.

Inicia este taller preguntando qué es una ley, para qué existen las leyes, quiénes emiten las leyes, presenta la Ley 147-02 sobre la Gestión de Riesgo. Las ideas que los y las estudiantes expresen, escríbelas y coméntalas. Luego pregúntales; ¿de qué creen ustedes que trata esta ley? Concluye este momento leyendo el índice de la ley.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 25 minutos.

Forma cinco equipos de trabajo, entrégale a cada equipo una de las fases de la gestión del riesgo de desastre: prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación. Luego deben definir con sus propias palabras lo que significa ese concepto y escribirlo en un papelógrafo o cartulina, cuando terminen de hacer su definición, la colocan en un lugar del salón, es el momento de entregarles copia del artículo 4 del capítulo 1 de la ley 147-02, ellos deben buscar la definición de la palabra que le tocó definir e identifica similitudes y diferencias. Leen los conceptos que define la ley en el capítulo 1.

Cada equipo presenta su concepto, diferencias y similitudes, después de leer dichos conceptos en la ley 147-02. Art. 4 Cap. 1.

3. Punto final. Fin de la misión No. 13. Duración: 10 minutos.

Entrega a cada equipo el ejercicio siguiente (ver anexo 8, matriz en blanco para ser llenada por los y las estudiantes) para aplicar los conceptos del art. 4 del capítulo 1 de la ley 147-02:

Ejemplos	Conceptos
Juana vive en la ladera de una montaña donde hay muchos derrumbes e inundaciones.	Vulnerabilidad
Dentro de 24 horas o menos, pasará el ojo del huracán por la zona sur del país. La población debe estar atenta.	Alerta
En mi comunidad existe la probabilidad de que ocurran: Huracanes, sismos y deslizamientos de tierra.	Amenaza
Hubo seis personas muertas, se perdió toda la siembra de arroz y plátano, se inundaron las viviendas de la zona norte de la comunidad, hay 200 personas en el albergue.	Desastre
Juana vive en la ladera de una montaña donde hay muchos derrumbes e inundaciones, en este mes inicia la temporada ciclónica y existe la probabilidad de que pasen por la isla 10 tormentas.	Evaluación del riesgo
En la zona donde vive Juana se edificó un muro de contención para reducir o disminuir el riesgo de que se inunden las viviendas de esa zona.	Mitigación
La comunidad de Juana se organizó y escribió qué hacer y quiénes tienen la responsabilidad de dar seguimiento a las tormentas, a emitir la alarma, de organizar los albergues, de dar primeros auxilios, etc. Han fijado fecha para hacer un simulacro, así como los responsables de organizarlo.	Plan de emergencia.
La comunidad de Juana se capacitó, organizó su ruta de evacuación, preparó su kit de emergencia, colocó los letreros para que todos sepan cuál es la ruta para llegar al lugar seguro.	Preparación
En la comunidad de Juana tienen el albergue listo, y están recibiendo a las familias porque se emitió una alerta amarilla para la zona, los equipos y comités de emergencia activaron la alarma para evacuar la zona donde vive Juana. La Defensa Civil está ayudando en el proceso de evacuación.	Respuesta
Finalizó la tormenta hace cuatro días y se hizo una evaluación de daños y análisis de necesidades, hoy se están limpiando las calles, reparando las casas, se está limpiando la escuela para iniciar las clases el lunes.	Recuperación

Misión No. 14

Propósito de la misión:

Conocer y analizar el Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastre, planteado en la ley 147-02.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Conocen el sistema nacional de prevención, mitigación y respuesta ante desastres: objetivo, funciones, instancia coordinadora, etc.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, cinco copias de la ley 147-02

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Glosario:

(anexo 1)

Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastre. (Ver en la Ley 147-02).

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 05 minutos.

Entrega copia a cada participante del anexo 9 “Conociéndonos más”, explícales que todos deben tener un lápiz y la copia que entregaste. La dinámica consiste en buscar firmas de las personas que dice en la hoja “Conociéndonos más”, al final invítalos a decir cómo se sintieron.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 25 minutos.

Inicia este taller preguntando: ¿Qué creen ustedes que es un Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastre?, copia sus ideas en un papelógrafo e invítalos a agruparse como ellos y ellas quieran. A cada equipo formado entrega una copia de la ley 147-02 e invítalos a buscar el capítulo 2 y 3; analizarlos e identificar las ideas más relevantes.

Cada equipo presenta su producción después de leer en la ley 147-02 Los Cap. 2 y 3, y hacer un análisis de los mismos.

3. Punto final. Fin de la misión No. 14. Duración: 15 minutos.

Retoma lo que es un Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastre y un Plan Nacional de Gestión del Riesgo, para esto, utiliza los conceptos e ideas que aparecen en la Ley 147-02.

Ejercicio: (Anexo 10).

Completa los ejemplos con las siguientes palabras: Plan de Gestión del Riesgo, kit de emergencia, ruta de evacuación, sistema de alerta temprana.

Plan de Gestión del Riesgo	Es el instrumento que define los objetivos, estrategias, programas y subprogramas, mediante los cuales se orientan las actividades institucionales para la prevención y mitigación de riesgos.
Kit de emergencia	Medicamentos básicos de emergencias.
Ruta de evacuación	Letreros con flechas y puntos de reunión.
Sistema de Alerta Temprana	Monitoreo de un fenómeno para informar a la población.
Sistema de Alerta Temprana	Pronóstico del estado del tiempo, boletines, informe de la magnitud, intensidad, velocidad del fenómeno.
Plan de Gestión del Riesgo	Plan de respuesta a desastres.
Plan de Gestión del Riesgo	Explicación de los pasos para la preparación de la población en temas de gestión del riesgo, definición de las acciones de prevención de desastres.

Misión No. 15

Propósito de la misión:

Identificar las características de una comunidad resiliente y cómo ser un líder en la comunidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

El y la estudiante:

Conocen el concepto de resiliencia.

Conocen las características de una comunidad resiliente.

Identifican acciones que los pueden convertir en líderes de la gestión de riesgo.

Duración:

45 minutos

Recursos:

Marcadores, papelógrafo, pizarra, sobre con rompecabezas, copia del anexo 11.

Opcional para ampliar

información: Internet, websites, redes sociales.

Glosario:

(anexo 1)

Resiliencia: Es un conjunto de habilidades y destrezas que permiten sobreponerse a situaciones de dificultad, de desastres, de traumas etc. Aumentando su capacidad de solucionar las dificultades.

Actividades

1. Cuchicheo. Duración: 15 minutos.

Arma cinco sobres, en cada uno coloca un rompecabezas de la palabra resiliencia (coloca las piezas incompletas en los sobres), las piezas que le faltan deben buscarlas en los demás grupos pero no debes decirlo, sólo explícales que formarán cinco grupo (entrega un sobre a cada grupo) y diles armar y buscar. Ellos y ellas deben buscar la manera de completar su rompecabezas. Utiliza colores de letras diferentes para cada rompecabezas



Cuando lo armen, entrégales el concepto de resiliencia, y dile que lo analicen y pongan ejemplos. Pregúntales qué paso en la actividad, cómo lograron armar sus rompecabezas, destaca cómo una persona tomó el liderazgo y se inició el trabajo en el grupo, pero necesitó la participación de todos y todas.

2. Prepárate a tiempo. Duración: 20 minutos.

Entrégale a cada grupo el cuadro del anexo 11, invítalos a leer y analizarlo, explícales que deben identificar cuál es el nivel de resiliencia o vulnerabilidad de su centro educativo. Luego cada equipo presenta sus conclusiones.

CARACTERÍSTICAS DE UN CENTRO EDUCATIVO VULNERABLE O RESILIENTE

CENTRO EDUCATIVO VULNERABLE

CENTRO EDUCATIVO RESILIENTE

El desastre sorprende a la comunidad educativa.

La comunidad educativa cuenta con mecanismos de alerta temprana para tomar las medidas adecuadas ante la ocurrencia de una emergencia.

La comunidad educativa no conoce los peligros que pueden amenazarla.

La comunidad educativa ha identificado sus peligros y elaborado un escenario de riesgo ¿Qué pasaría si...? ¿Qué haríamos si viene un huracán?

La comunidad educativa no sabe dónde ir en caso de una emergencia. No existe un protocolo de comunicación con las familias.

La comunidad educativa ha identificado un lugar seguro donde reunirse, y ha señalado su ruta de evacuación. Existen protocolos de actuación y comunicación.

La comunidad educativa no está preparada para la ocurrencia de una emergencia.

La comunidad educativa ha formado y capacitado el Comité Escolar de Gestión de Riesgo, que sabe cómo actuar en caso de emergencia.

La comunidad educativa no participa en acciones que mejoren la flora de la comunidad ni en actividades de saneamiento ambiental.

La escuela preserva la flora existente y participa en actividades para la mejora del medio ambiente: saneamiento ambiental.

La comunidad educativa adopta una actitud pasiva ante la ocurrencia de un desastre, considerando que son las autoridades que deben ocuparse de esos procesos.

Encabezada por las autoridades distritales y regionales, así como asociaciones de padres y madres, toma conciencia de la posibilidad de prepararse para afrontar un desastre y reducir los daños ocasionados.

La edificación del centro educativo está ubicada al lado de una cañada que tiene crecientes fuertes, asumiendo un rol pasivo ante esta situación.

La comunidad educativa identifica zonas seguras para la construcción de la edificación escolar, o implementa medidas estructurales para minimizar el riesgo.

La gestión del centro, aunque conoce las situaciones de riesgo que pueden afectar a la comunidad educativa, no implementa medidas de prevención y reducción de riesgo.

La gestión del centro, identifica e implementa medidas de prevención y reducción del riesgo. Vive una cultura de prevención.

Aunque se presentan situaciones que pueden solucionar, siempre esperan que venga el distrito a solucionar los problemas y dificultades. Permanentemente se quejan de que todo está mal.

Cuando identifican alguna problemática, buscan como solucionarla a través de la autogestión, y notifican al distrito aquellas acciones que necesitan su apoyo y acompañamiento.

Se vive el día a día, enfrentando lo que se presenta en una actitud de respuesta, se vive un proceso de reactividad y dependencia.

Una comunidad educativa que tiene una actitud de prevención continua, que permanentemente evalúa su ejecución para cada vez más prevenir y mitigar los riesgos que le pueden afectar. Se vive un proceso de proactividad y autogestión.

3. Punto final. Fin de la misión No. 15. Duración: 10 minutos.

Este es un momento muy importante; los y las estudiantes tienen que escribir una carta a un amigo y escribir lo que han aprendido sobre gestión de riesgo, explicándole cómo ellos y ellas serán líderes de la gestión del riesgo en su comunidad y escuela.

Al finalizar, invita a que le lean a un compañero o compañera su carta, y luego motiva a que algunos lean su carta a todo el grupo.

Este es el momento de hacer un compromiso social y personal con el tema de la gestión del riesgo.

Bibliografía

1. Ley 147-02. Comisión Nacional de Emergencia.
2. Ley General de Educación (66/97), Capítulo III, MINERD.
3. MINERD- DGODT- BID (2011) “Guía para la elaboración de Planes Escolares de Gestión de Riesgo. República Dominicana.
4. MINERD (2011) Programa de Fortalecimiento de capacidades de gestión de riesgo en centros educativos con una campaña de sensibilización, y propiciando la construcción de planes de gestión de riesgo de las escuelas y el mejoramiento de los servicios de agua, saneamiento e higiene en escuelas de la Regional Educativa: 08 Santiago. Con apoyo de UNICEF.
5. MINERD (2011) Presentación de las Políticas del Minsiterios de Educación sobre la Gestión de Riesgo. Programa de Gestión de Riesgo. Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos Oficina de Programas de Impacto.
6. Plan Internacional (2010). Módulo de Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta.
7. Pedro Ferradas; Neptaly Medina (2003) “Riesgos de desastre y derechos de la niñez en Centroamérica y el Caribe” ITDG; “Save the Children”.
8. Ricardo Mena, UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2010) “Estrategia Internacional para la reducción de desastres y la reducción integral de riesgo”
9. Rocío Olaya S. Resumen de lo propuesto en: WILCHES-CHAUX, G. (2007) “Brújula, Bastón y Lámpara”. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Colombia.
10. Plan Internacional República Dominicana (Segunda Edición) Rodolfo Valdez Morales (2011) “Modulo Introductorio a la Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastres.
11. ” Plan Internacional República Dominicana (Primera Edición) Rodolfo Valdez Morales (2010) “Módulo de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades y Capacidades” “Capacitación para el equipo de trabajo de Información y Comunicación”.
12. Plan Internacional República Dominicana. Rosa Divina Oviedo (2010) “La Gestión de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático como fortaleza del desarrollo sostenible”
13. MINERD, UNICEF. Rosa Divina Oviedo (2011) “Guía Metodológica para la preparación escolar ante emergencia y desastres”.
14. UNICEF (2008) “Derecho de la niñez en emergencia y desastres” Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
15. UNICEF/TACRO (2009) “Guía de Aplicación de las Normas Mínimas en la Educación en Situaciones de Emergencia” Rosa Divina Oviedo.
16. UNICEF/TRACO “Guía para la elaboración de planes escolares para la gestión participativa del riesgo”
17. UNICEF/TACRO, “La Gestión Integral del Riesgo: Un Derecho de la Comunidad Educativa”. “Guía para la elaboración de Planes de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas”. Paraguay, 2009.
18. UNICEF/TACRO, “Simulacros Escolares, Una Guía para su Preparación” Eber García, Daniel Carballo, Marcel Goyeneche, Claudio Osorio.
19. UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2006) “Tercera Conferencia Internacional sobre Alerta Temprana” Bonn, Alemania.
20. UNISDR (2009) “Terminología sobre reducción del riesgo de desastres” Ginebra, Suiza. Naciones Unidad.

ANEXOS

ANEXO 1

Glosario

Amenaza

“Son fenómenos, sustancias, actividades humanas o condición peligrosa, que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.”

“Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. (UNISDR 2009)”

Amenaza biológica

Un proceso o fenómeno de origen orgánico que se transporta mediante vectores biológicos, lo que incluye la exposición a microorganismos patógenos, toxinas y sustancias bioactivas que pueden ocasionar la muerte, enfermedades u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.

Amenaza geológica

Un proceso o fenómeno geológico que podría ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.

Amenaza hidrometeorológica

Un proceso o fenómeno de origen atmosférico, hidrológico u oceanográfico que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.

Amenaza natural

Un proceso o fenómeno natural que puede ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.

Amenaza socio-natural

El fenómeno de una mayor ocurrencia de eventos relativos a ciertas amenazas geofísicas e hidrometeorológicas, tales como aludes, inundaciones, subsidencia de la tierra y sequías, que surgen de la interacción de las amenazas naturales con los suelos y los recursos ambientales explotados en exceso o degradados.

Amenaza tecnológica

Una amenaza que se origina a raíz de las condiciones tecnológicas o industriales, lo que incluye accidentes, procedimientos peligrosos, fallas en la infraestructura o actividades humanas específicas que pueden ocasionar la muerte, lesiones, enfermedades u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales.

Cambio climático	Cambio del clima atribuido directa o indirectamente a actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que viene a añadirse a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.
Vulnerabilidad	Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien, que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.
Riesgo	Es la probabilidad de que se presenten unas desfavorables consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular, y durante un tiempo de exposición determinado. Se obtiene de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.
Desastre	Una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad, que ocasiona una gran cantidad de muertes al igual que pérdidas e impactos materiales, económicos y ambientales que exceden la capacidad de la comunidad o la sociedad afectada para hacer frente a la situación mediante el uso de sus propios recursos.
Gestión de riesgo de desastres	El proceso sistemático de utilizar directrices administrativas, organizaciones, destrezas y capacidades operativas para ejecutar políticas y fortalecer las capacidades de afrontamiento, con el fin de reducir el impacto adverso de las amenazas naturales y la posibilidad de que ocurra un desastre.
Capacidad	La combinación de todas las fortalezas, los atributos y los recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización, que pueden utilizarse para la consecución de los objetivos acordados.
Emergencia	Es una situación imprevista, fuera de control que se presenta por el impacto de un desastre.
Terremoto	Es un fenómeno de sacudida brusca y pasajera de la corteza terrestre producida por la liberación de energía acumulada en forma de ondas sísmicas. Las más comunes se producen en las fallas tectónicas.
Deslizamiento *	Es un tipo de corrimiento o movimiento de masa de tierra, provocado por la inestabilidad del terreno. Se produce cuando una gran masa de terreno se convierte en zona inestable y se desliza con respecto a una zona estable, a través de una superficie o franja de terreno de menor espesor.
Tsunami	Es una serie de enormes olas oceánicas creadas por un disturbio submarino. Las causas incluyen terremotos, deslizamientos de tierra, erupciones.
Huracán	Es un sistema de baja presión con actividad lluviosa, es el más severo de los fenómenos meteorológicos, también conocidos como ciclones tropicales.
Sequía	Una anomalía transitoria en la que la disponibilidad de agua se sitúa por debajo de los requerimientos estadísticos de un área.

Inundación

Es la ocupación por el agua de zonas o áreas, que en condiciones normales se encuentran secas.

Alerta

Estado anterior a la ocurrencia de un posible fenómeno peligroso, que se declara con el fin de que los organismos operativos activen procedimientos de acción preestablecidos, para que la población tome precauciones específicas debido a la inminente ocurrencia del evento previsible. Además de informar a la población del grado de peligro, los estados de alerta se declaran con el objeto de que la población y las instituciones adopten una acción específica ante la situación que se presenta.

Alarma

Es el aviso que se da frente a la presencia inminente de un evento o fenómeno que puede afectar, para que la población active su plan de emergencia.

Plan de evacuación

Es un plan en el que se definen los procedimientos para evacuar y se diseña la ruta por donde se realizaría la evacuación de las personas si se presenta una situación de peligro o emergencia. Comienza cuando se reconocen las hipótesis de riesgos que tiene una edificación o comunidad, y se prevén las medidas que se deben adoptar en situaciones de emergencia para salvar la vida de las personas.

ANEXO 2

Hispagua:

Sistema Español de Información sobre el agua. (2005)

Artículo #1: “Los desastres naturales en el mundo 1996 al 2004”

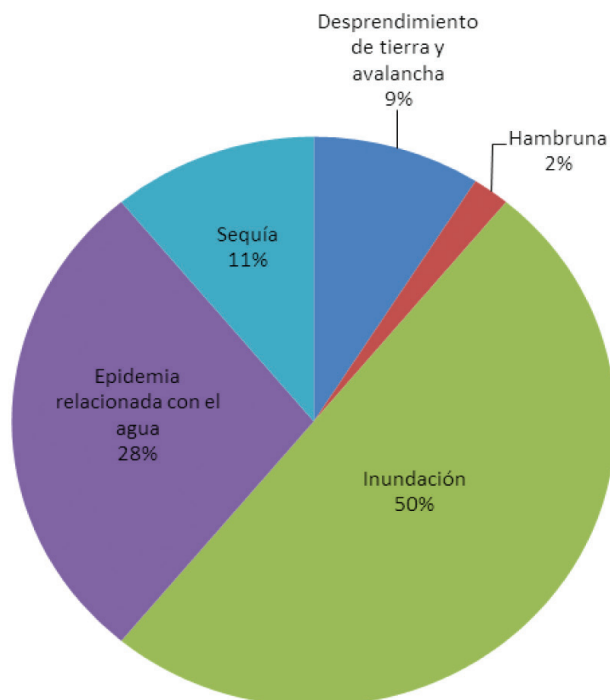
Los desastres naturales se han incrementado en términos de frecuencia, complejidad, alcance y capacidad destructiva. Durante las dos décadas anteriores, terremotos, huracanes, tsunamis, inundaciones, corrimientos de tierra, erupciones volcánicas, incendios, etc., han acabado con la vida de millones de personas, afectando adversamente a la vida de al menos un billón de personas, y causando enormes pérdidas económicas.

Existe una relación directa entre el grado de desarrollo y la propensión a sufrir este tipo de desastres. Generalmente, los países más pobres y con menor desarrollo, sufren las mayores pérdidas en términos de vidas humanas, sociales y económicas, ya que sus recursos, infraestructuras y sistemas de protección y prevención frente a los desastres, están escasamente desarrollados.

El riesgo de los desastres naturales se incrementa como resultado del crecimiento de la población, urbanización y alteración del medio natural, construcción de infraviviendas, mantenimiento inadecuado de las infraestructuras, etc.

A continuación, se incluye un gráfico con los datos correspondientes a los desastres naturales relacionados con el agua a nivel mundial entre 1990 y 2001 (fuente UNESCO):

Tipos de desastres naturales relacionados con el agua (1990-2001

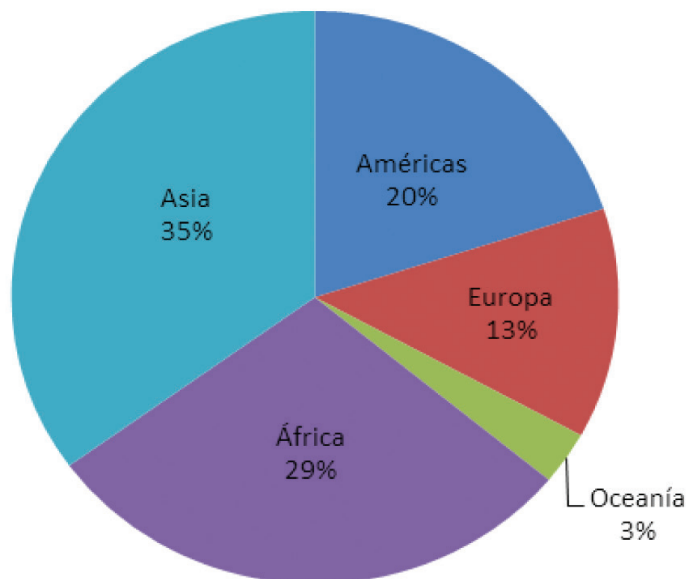


Más de 2.200 desastres relacionados con el agua tuvieron lugar entre los años 1990 y 2001, la mitad de los cuales fueron inundaciones. Como puede observarse en el siguiente gráfico, los continentes más afectados fueron Asia (35%) y África (29%).

El informe "World Disasters Report" del año 2005 de la "International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies", refleja entre otras cosas los siguientes puntos:

- Después de los años 2000 y 2002, el 2004 fue el peor año de la década en el acontecimiento de desastres.
- El pico de desastres se produjo en países con un desarrollo humano medio, correspondiéndose con el 46,5% de todos los países del mundo y el 67,8% de la población mundial.
- Se ha observado que el número de desastres en el período 2000-2004 se incrementó en 1,55 veces respecto al período 1995-1999.
- La incidencia de estos fenómenos tiene un factor de 2,05 en países con un bajo desarrollo humano, de 1,57 en países con un desarrollo humano medio y 1,21 en países con un desarrollo humano alto.

Distribución de desastres naturales relacionados con el agua (1990-2001)



- El número de desastres se ha multiplicado por 1,47 en Asia, 1,25 en Oceanía y 1,24 en el continente americano.

La siguiente tabla muestra el número total de desastres por tipo de fenómenos y año (1996- 2004):

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	Total
Avalanchas	24	13	21	15	29	21	19	21	16	194
Sequías	8	18	34	30	48	47	41	21	13	276
Tsunamis	12	17	18	33	31	25	36	40	42	279
Temperaturas extremas	5	13	13	8	31	23	15	18	15	154
Inundaciones	70	76	88	112	152	159	172	158	128	1210
Incendios forestales	5	15	16	22	30	14	22	14	7	152
Erupciones volcánicas	5	4	4	5	5	6	7	2	5	48
Tormentas	63	68	72	86	101	98	112	76	121	856
Otros desastres naturales	1	3	1	2	4	2	0	0	13	30
Subtotal desastres hidrometeorológicos	176	206	245	275	395	364	381	308	313	2872
Subtotal desastres geofísicos	17	21	22	38	36	31	43	42	47	327

Fuente: World Disasters Report 2005. Annex 1. Disaster Data

De los datos anteriores puede extraerse que el fenómeno más recurrente ocurrido en el período analizado son las inundaciones, seguidas de las tormentas de viento (cyclones, huracanes y vientos a grandes velocidades).

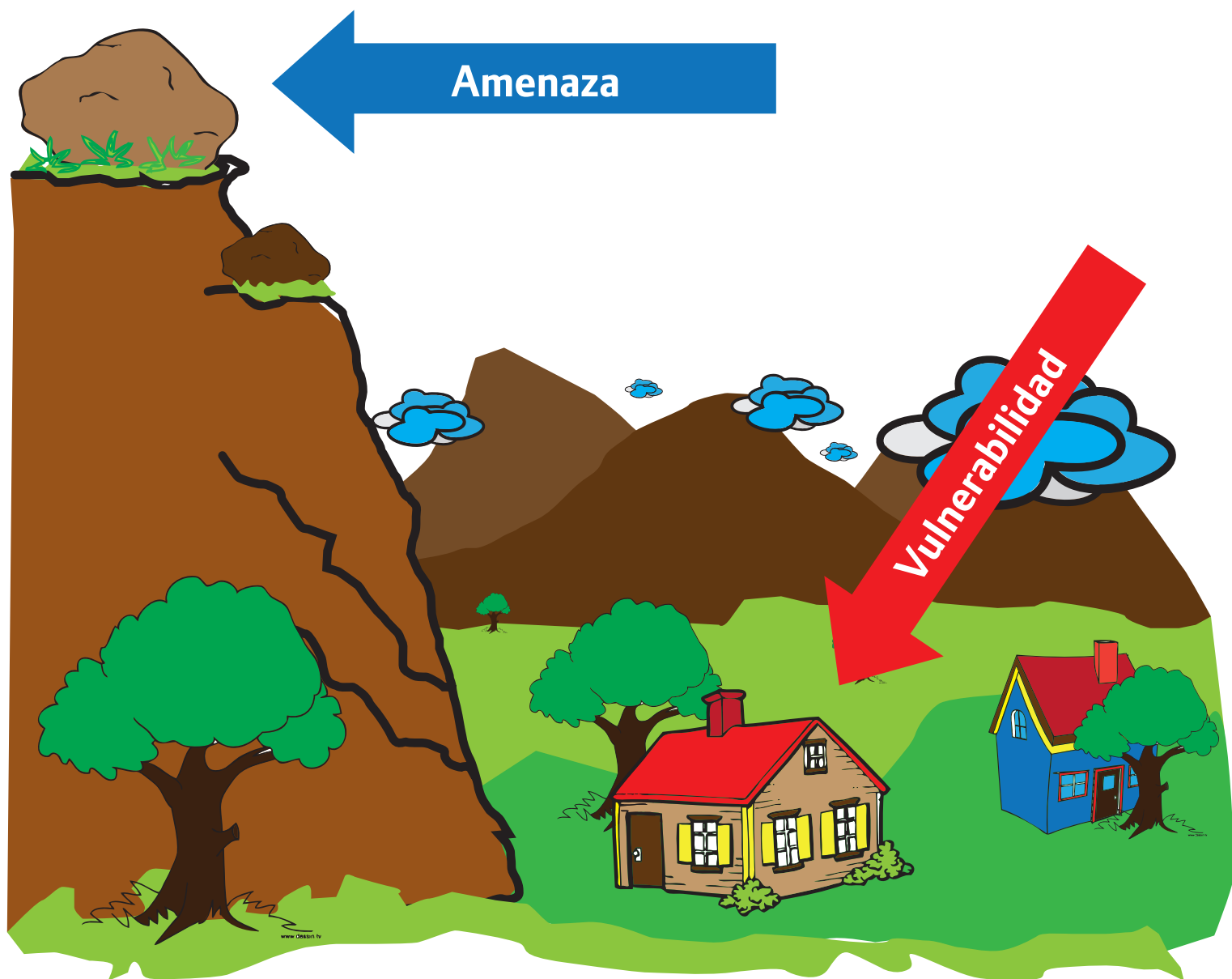
La siguiente tabla muestra el número total de desastres, por continentes y por tipo de fenómeno (1995 - 2004).

	África	América	Asia	Europa	Oceania	Total
Avalanchas	11	44	112	19	8	
Sequías	120	48	85	14	9	
Tsunamis	17	50	154	50	8	
Temperaturas extremas	8	37	44	63	2	
Inundaciones	277	267	432	199	35	
Incendios forestales	12	63	22	46	9	
Erupciones volcánicas	4	23	13	2	6	
Tormentas	69	305	320	94	68	
Otros desastres naturales	14	3	10	1	2	
Subtotal desastres hidrometeorológicos	511	767	1.025	436	133	
Subtotal desastres geofísicos	21	73	167	52	14	
Total desastres naturales	532	840	1192	488	147	

Fuente: World Disasters Report 2005. Annex 1. Disaster Data

ANEXO 3

Identificación de amenaza, vulnerabilidad y nivel del riesgo



ANEXO 4

Observa y analiza la siguiente imagen



Anexo 5

Marca con una “S” los recursos con los que cuenta la comunidad y la escuela y con “D” los recursos que debe tener. Pídeles agregar todos los recursos que consideren necesario.

- a. ___ Edificios sismos-resistentes (Que resisten a terremotos).
- b. ___ Unidad de Atención Primaria-UNAP (Hospitales, clínicas).
- c. ___ Estación del Cuerpo de bomberos.
- d. ___ Comité de la Cruz Roja local.
- e. ___ Comité de la Defensa Civil local.
- f. ___ Organizaciones comunitarias: deportivas, religiosas
- g. ___ Espacios abiertos que sirvan como “Punto de Reunión en caso de una emergencia”.
- h. ___ Medios de transporte: Carros, camiones, camionetas, botes.
- i. ___ Equipo de Primeros Auxilios.
- j. ___ Equipo de rescate.
- k. ___ Motosierra
- l. ___ Palas
- m. ___ Picos
- n. ___ Escalera
- o. ___ Soga
- p. ___ Equipo de supervivencia o suministro de emergencia: agua en botellas, comida enlatada, comida energética, alcohol, vendas, curitas, tijeras, guantes, crema para quemaduras, crema analgésico, fósforos y velas, radio portátil, linterna, pilas o baterías de repuesto, mascara protectora del polvo, abrelatas, papel sanitario, jabón, cloro para purificar el agua, dinero en efectivo, mapa, manta.
- q. ___ Simulacros
- r. ___ Libreta o directorio con nombre de las instituciones, direcciones, números de contacto, números de teléfonos.

Anexo 6

Reflexionar sobre las capacidades de las organizaciones e instituciones de la comunidad que pueden ayudar en situaciones de emergencia o desastres.

Organización	Rol que desempeña la organización en la comunidad	Rol que asumiría en una emergencia o desastre	Recursos que necesita para estar mejor preparada para dar responder ante una emergencia o desastre
Grupo 1. Cruz Roja			
Grupo 2. Defensa Civil			
Grupo 3. Bomberos			
Grupo 4. Escuela de la comunidad			
Grupo 5. Representante Grupos Comunitarios			
Grupo 6. Ayuntamiento			

Anexo 7

RETOS

EL COE emite alerta amarilla por la llegada del Huracán JOE, y vives en una casa de madera en una zona que se inunda.

Nombra cinco acciones que debes hacer con tu familia para que salven sus vidas.

La zona donde vives es una zona de mucho movimiento telúrico, y las edificaciones fueron hechas sin tomar en cuenta las normativas de edificación sismo resistente.

Nombra cinco acciones que debes hacer junto a tu familia para que salven sus vidas.

Los habitantes de la comunidad donde está la escuela, tienen varias semanas sin agua, y algunos/as estudiantes comentan que están realizando las tareas de la casa con el agua del río que les queda cerca.

Qué deben hacer para evitar un brote de cólera

En la parte norte del barrio hay una envasadora de gas propano. La escuela está a menos de 150 metros de la misma.

Qué contenidos trabajarás este año, para ayudar a la preparación ante un posible desastre.

RETAZOS

¿Qué es una amenaza?

Señala cinco amenazas que afectan tu comunidad.

¿Qué es la Gestión del Riesgo?

Nombra las fases de la Gestión del Riesgo.

¿Cuándo una persona está en situación de vulnerabilidad?

Nombra cuáles son las personas más vulnerables en la escuela si ocurriera un terremoto.

Anexo 8

Ejercicio para completar con los conceptos que se definen en la ley 147-02, artículo 4 Capítulo 1. Leer los ejemplos y decir a qué concepto pertenece ese ejemplo:

Ejemplos	Conceptos
Juana vive en la ladera de una montaña donde hay muchos derrumbes e inundaciones.	
Dentro de 24 horas o menos pasará el ojo del huracán por la zona sur del país. La población debe estar atenta.	
En mi comunidad existe la probabilidad de que ocurran: Huracanes, sismos y deslizamientos de tierra.	
Hubo seis personas muertas, se perdió toda la siembra de arroz y plátano, se inundaron las viviendas de la zona norte de la comunidad, hay 200 personas en el albergue.	
Juana vive en la ladera de una montaña donde hay muchos derrumbes e inundaciones, en este mes inicia la temporada ciclónica, y existe la probabilidad de que pasen por la isla 10 tormentas.	
En la zona donde vive Juana se edificó un muro de contingencia para reducir o disminuir el riesgo de que se inunden las viviendas de esa zona.	
La comunidad de Juana se organizó y escribió qué hacer y quiénes tienen la responsabilidad de dar seguimiento a las tormentas, a emitir la alarma, de organizar los albergues, de dar primeros auxilios, etc. Han fijado fecha para hacer un simulacro, así como son los responsables de organizarlo.	
La comunidad de Juana se capacitó, organizó su ruta de evacuación, preparó su kit de emergencia, colocó los letreros para que todos sepan cuál es la ruta para llegar a lugar seguro.	
En la comunidad de Juana tienen el albergue listo, y están recibiendo a las familias porque se emitió una alerta amarilla para la zona, los equipos y comités de emergencia activaron la alarma para evacuar la zona donde vive Juana. La Defensa Civil está ayudando en el proceso de evacuación.	
Finalizó la tormenta hace cuatro días y se hizo una evaluación de daños y análisis de necesidades, hoy se están limpiando las calles, reparando las casas, se está limpiando la escuela para iniciar las clases el lunes.	

Anexo 9

Conociéndonos más...

Conociéndonos más... Necesitas lápiz y la siguiente guía.

Es un buen momento para compartir. **Deberás recoger firmas** de las personas que reúnan las siguientes características:

Pídele la firma a la persona más alegre del grupo _____

Investiga quién ha estado en un albergue y dile ¡Bien hecho, por cuidar tu vida! _____

Busca a la persona que siempre te hace reír o la que tiene mejor humor _____

Acércate ahora a la persona que siempre está callada _____

Busca la persona que consideres más inteligente y pide su firma _____

Ubica a la persona con mayor estatura del grupo y que te firme _____

Pide la firma a la persona que consideras colaboradora _____

Ubica la persona con quien te gustaría relacionarte más _____

Por esas cosas de la vida admiras mucho a alguien que está aquí, y nunca se lo has dicho. Acércate a él o ella y dile que firme, y por qué lo admiras. _____

Busca a la persona que siempre hace aportes interesantes en la clase _____

Pide la firma al o la poeta del grupo _____

Busca a la persona con quien te gustaría trabajar en grupo _____

Que firme la persona a la que puedes confiar un secreto _____

COMO YA TERMINASTE GRITA ¡¡¡GANÉ, GANÉ, GANÉ!!!

Anexo 10

Completa los ejemplos con las siguientes palabras: Plan de Gestión de Riesgo, kit de emergencia, ruta de evacuación, sistema de alerta temprana.

	Es el instrumento que define los objetivos, estrategias, programas y subprogramas mediante los cuales se orientan las actividades institucionales para la prevención y mitigación de riesgos.
	Medicamentos básicos de emergencias.
	Letreros con flechas y punto de reunión.
	Monitoreo de un fenómeno para informar a la población.
	Pronóstico del estado del tiempo, boletines, informe de la magnitud, intensidad, velocidad del fenómeno.
	Plan de respuesta a desastres.
	Explicación de los pasos para la preparación de la población en temas de gestión del riesgo, definición de las acciones de prevención de desastres.

Anexo 11

Leer y analizar:

CARACTERÍSTICAS DE UN CENTRO EDUCATIVO VULNERABLE O RESILIENTE

CENTRO EDUCATIVO VULNERABLE

CENTRO EDUCATIVO RESILIENTE

El desastre sorprende a la comunidad educativa.	La comunidad educativa cuenta con mecanismos de alerta temprana para tomar las medidas adecuadas ante la ocurrencia de una emergencia.
La comunidad educativa no conoce los peligros que pueden amenazarla.	La comunidad educativa ha identificado sus peligros y elaborado un escenario de riesgo ¿Qué pasaría si...? ¿Qué haríamos si viene un huracán?
La comunidad educativa no sabe dónde ir en caso de una emergencia. No existe un protocolo de comunicación con las familias.	La comunidad educativa ha identificado un lugar seguro donde reunirse, y ha señalado su ruta de evacuación. Existen protocolos de actuación y comunicación.
La comunidad educativa no está preparada para la ocurrencia de una emergencia.	La comunidad educativa ha formado y capacitado el Comité Escolar de Gestión de Riesgo, que sabe cómo actuar en caso de emergencia.
La comunidad educativa no participa en acciones que mejoren la flora de la comunidad ni en actividades de saneamiento ambiental.	La escuela preserva la flora existente y participa en actividades para la mejora del medio ambiente: saneamiento ambiental.
La comunidad educativa adopta una actitud pasiva ante la ocurrencia de un desastre, considerando que son las autoridades que deben ocuparse de esos procesos.	Encabezada por las autoridades distritales y regionales, así como asociaciones de padres y madres, toma conciencia de la posibilidad de prepararse para afrontar un desastre y reducir los daños ocasionados.
La edificación del centro educativo está ubicada al lado de una cañada que tiene crecientes fuertes, asumiendo un rol pasivo ante esta situación.	La comunidad educativa identifica zonas seguras para la construcción de la edificación escolar, o implementa medidas estructurales para minimizar el riesgo.
La gestión del centro, aunque conoce las situaciones de riesgo que pueden afectar a la comunidad educativa, no implementa medidas de prevención y reducción de riesgo.	La gestión del centro, identifica e implementa medidas de prevención y reducción del riesgo. Vive una cultura de prevención.
Aunque se presentan situaciones que pueden solucionar, siempre esperan que venga el distrito a solucionar los problemas y dificultades. Permanentemente se quejan de que todo está mal.	Cuando identifican alguna problemática, buscan como solucionarla a través de la autogestión, y notifican al distrito aquellas acciones que necesitan su apoyo y acompañamiento.
Se vive el día a día, enfrentando lo que se presenta en una actitud de respuesta, se vive un proceso de reactividad y dependencia.	Una comunidad educativa que tiene una actitud de prevención continua, que permanentemente evalúa su ejecución para cada vez más prevenir y mitigar los riesgos que le pueden afectar. Se vive un proceso de proactividad y autogestión.

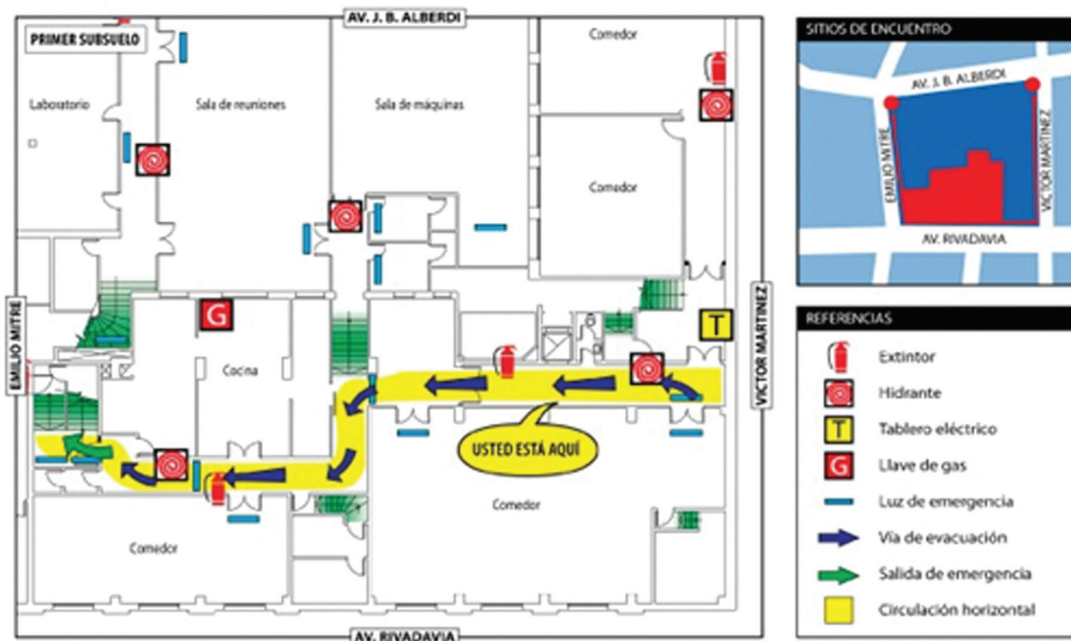
Anexo 11



Ámbito geográfico del consejo
Comunal Nueva Esperanza: URB.
José Félix Ribas y La Esperanza

PLAN DE EVACUACIÓN Y SIMULACRO

Instituto Cultural Marianista A59
Av. Rivadavia 5652 - C.A.B.A.



Señalética para ruta de evacuación

