

Los detectives de la Prevención de Riesgos



**Manual Metodológico para trabajar
la Gestión del Riesgo en el aula**
2do Ciclo del Nivel Básico



Autora:

Rosa Divina Oviedo

Coordinación Pedagógica y editorial:

Rosa Divina Oviedo

Revisión de contenido:

Marco Antonio Giraldo

Especialista en Gestión del Riesgo de Desastre

Revisión Técnica:

Milagros Yost: Coordinadora de los procesos de Gestión de Riesgo del Ministerio de Educación.

Equipo Técnico de Gestión de Riesgo del MINERD

Equipo Técnico de la Dirección General de Currículo del MINERD.

Equipo Técnico de la Regional y los Distritos de la Regional Educativa 10

Diseño gráfico:

César Sánchez Franco

Corrección de Estilo:

Carlos Morillo

Primera Edición 2013

Santo Domingo, República Dominicana.

Este Manual se diseñó en el marco del Programa de Prevención de Desastres y Gestión de Riesgos, una iniciativa del Gobierno Dominicano, financiada con un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Supervisada por la Dirección General de Ordenamiento y Desarrollo Territorial (DGODT) junto a el Ministerio de Educación (MINERD).

ISBN: 978-9945-8887-0-6

PROGRAMA DE
PREVENCIÓN
DE DESASTRES
Y GESTIÓN
DE RIESGOS



Presentación

La República Dominicana está considerada como uno de los países con mayores riesgos a eventos de origen atmosféricos, no sólo producto de su ubicación geográfica en la zona de los huracanes, sino también por la deforestación, contaminación de los ríos y otras amenazas latentes. A esto se añade la gran vulnerabilidad sísmica, resultado de su posición en zonas de fallas que atraviesan el Territorio Nacional.

Entendiendo esta situación, el Ministerio de Educación (MINERD) junto a diversas instituciones como la Dirección de Ordenamiento Territorial, ha desarrollado estrategias para el fortalecimiento de la Gestión de Riesgo en las actividades escolares, muy especialmente desde el trabajo de aula.

La idea es poder desarrollar una cultura de prevención efectiva, donde las comunidades educativas sean actores capaces de contribuir con la reducción de riesgos y convertirse en comunidades resilientes, para beneficio de todo el país. En los actuales momentos que nos encontramos en un proceso de rediseño del currículo nacional, es propicia la ocasión para impulsar una mayor comprensión del medio natural y su diversidad orientada a la Gestión de Riesgo y el uso racional de los recursos naturales.

En este sentido, este manual es una herramienta valiosa que dinamiza el desarrollo áulico con la utilización de creativas estrategias didácticas al tiempo de propiciar un ambiente de diálogo, que favorece la comprensión del tema tanto en los y las docentes, como de los y las estudiantes de los distintos niveles del Sistema Educativo Dominicano .

Lic. Josefina Pimentel
Ministra de Educación

Indice

Presentación	3	ANEXO 1	38
Introducción	5	ANEXO 2	39
Taller 1	7	ANEXO 3	40
Taller 2	9	ANEXO 4	41
Taller 3	11	ANEXO 5	42
Taller 4	13	ANEXO 6	43
Taller 5	15	ANEXO 7	44
Taller 6	17	ANEXO 8	45
Taller 7	19	ANEXO 9	46
Taller 8	21	Continuación Anexo 9	47
Taller 9	23	Continuación Anexo 9	49
Taller 10	25	Continuación Anexo 9	50
Taller 11	27	ANEXO 10	52
Taller 12	29	ANEXO 11	54
Taller 13	33	ANEXO 12	55
Taller 14	35	ANEXO 13	56
Bibliografía	36	ANEXO 14	57
ANEXOS	37	ANEXO 15	59

Introducción

Este manual es una herramienta para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en los temas relacionados con la gestión de riesgo, en el mismo, encontrarás los contenidos, actividades y conceptos básicos que los y las estudiantes deben manejar para la prevención, preparación, y respuesta ante desastres.

Somos un país ubicado en el trayecto de los huracanes, cada año estamos expuestos al paso de varias tormentas tropicales o huracanes, que se forman en el océano Atlántico, cobrando fuerza y desplazándose en dirección oeste hacia el Caribe. Como consecuencia de estas tormentas pueden ocurrir inundaciones, ocasionando la pérdida de bienes materiales y de vidas humanas.

República Dominicana, cuenta con un sistema de fallas geológicas activas que atraviesan todo el territorio nacional, y algunas zonas marinas, lo que evidencia una alta probabilidad de ocurrencia de terremotos y maremotos o tsunamis, y deslizamientos de tierras.

Estos talleres pretenden desarrollar conciencia, habilidades y destrezas para la prevención, preparación y respuesta ante desastres, ya que las situaciones de riesgos en que vivimos son reales y pueden convertirte en desastres en cualquier momento.

No se trata de infundir miedo, pero sí de prevenir, mitigar (disminuir la vulnerabilidad), prepararnos y organizarnos para aumentar capacidad y resistencia. Así que: ¡adelante con entusiasmo!

¿Qué contiene este Manual Metodológico?

Este manual está organizado en talleres que contienen actividades para trabajar los contenidos de la gestión de riesgo de desastres, en el mismo encontrarás:

Un tema para cada taller.
Un propósito.
Los aprendizajes esperados.
Un glosario con los conceptos básicos a trabajar.
Los recursos a utilizar en cada taller.
Las actividades a realizar: estructuradas con un inicio, un desarrollo y un cierre.

Se trabajarán los siguientes contenidos: los tipos de amenazas y sus características, los niveles de vulnerabilidad, escenarios de riesgo y escenarios de afectación, las fases de la gestión del riesgo: prevención, mitigación, preparación, respuesta, recuperación y reconstrucción. La reducción del riesgo: Medidas de prevención y mitigación. La preparación para desastres: Plan de emergencia, simulacros, etc. La respuesta a desastres, la recuperación y reconstrucción, además del plan para la gestión del riesgo.

¿Cómo se utiliza el manual?

Es un manual muy fácil de utilizar, sólo debes:

- Leer cada taller un día antes de la clase.**
- Analizar el contenido a trabajar para que te asegures de conocerlo bien.**
- Buscar información sobre los contenidos a trabajar si sientes que el material disponible no es suficiente.**
- Revisar que tienes todos los materiales a mano y para cada estudiante.**
- Ponerle toda la pasión y entusiasmo posible.**
- Y, ¡manos a la obra!**

Taller 1

Los Fenómenos naturales asociados a: lluvia, viento, fuego, tierra.



Propósito:

Identificar los fenómenos naturales asociados a: lluvia, viento, fuego, tierra.

¿Qué van a aprender con este taller?

Concepto de fenómenos naturales.

Tipos de fenómenos naturales.

Duración:

45 min.

Recursos:

Carteles grandes con las palabras lluvia, viento, fuego, tierra. Papelitos con las palabras lluvia, viento, fuego, tierra.

Papelógrafo con el concepto de fenómenos naturales.

Glosario:

Fenómenos Naturales:

Son eventos o situaciones de la naturaleza que se producen por sí solos, sin la intervención del ser humano. Son causados por los cambios físicos y químicos de la naturaleza.

Actividades

Inicio del taller: (15 minutos.)

Inicia este taller con una ronda (todo el grupo colocado en círculo), diles que vas a presentar una palabra y que ellos deben emitir el sonido que se produce en esa palabra con alguna parte del su cuerpo, presenta la palabra lluvia (los y las estudiantes hacen el sonido de la lluvia), luego viento (hacen el sonido del viento), fuego, tierra. Pregúntales qué son los fenómenos naturales, motívalos a decir su opinión, luego coloca el papelógrafo con el concepto, e invítalos a leerlo en voz alta y luego analízalo junto a ellos y ellas.

Desarrollo del taller: (20 minutos)

Entrega a cada estudiante un papelito con uno de los nombres de los elementos de la naturaleza: lluvia, viento, fuego, tierra. Diles que deben emitir el sonido para encontrar sus iguales; cuando se encuentren los iguales formaran grupos de trabajo, y deben identificar fenómenos de la naturaleza que se dan a partir de ese elemento, ejemplo: con lluvia se producen tormentas, huracanes, inundaciones. Luego deben explicar qué puede pasarle a las personas, si ocurren estos fenómenos naturales.

Cierre del taller: (10 minutos)

8

Cada grupo presenta su producción. Para finalizar, retoma el concepto de fenómenos naturales y el siguiente cuadro, con algunos de los tipos de fenómenos que existen: hidrológicos, geológicos, biológicos, climáticos, etc.

Clasificación de los fenómenos naturales	Ejemplos de fenómenos naturales
Hidrológicos	Huracanes, ciclones, tormentas, vaguadas, deslizamientos e inundaciones, etc.
Geológicos	Sismos o terremotos, Maremotos o Tsunamis, erupciones volcánicas.
Biológicos	Marea roja (sobre la superficie del agua aparecen moluscos que transportan toxinas y alteran la cadena trófica).
Climáticos	Sequías, olas de calor o frío, nevadas, tornados etc.

Taller 2

Las amenazas que pueden afectar a las personas y su comunidad.



Propósito:

Identificar y clasificar las amenazas por sus características, en especial aquellas que han afectado su comunidad, provincia o Región.

¿Qué van a aprender con este taller?

Los tipos de amenazas y sus características.

Las amenazas que han afectado su región, provincia o comunidad, identificando las tradiciones y formas de comportamiento que asumen sus pobladores frente a las mismas.

Duración:

45 min.

Recursos:

Pizarra, tiza,
copia del anexo 2

Glosario:

Amenaza:

Un fenómeno, una sustancia, una actividad humana o algo peligroso que puede ocasionar la muerte, lesiones o daños a la salud, o a la propiedad.

Desastre:

Una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad, que ocasiona una gran cantidad de muertes y pérdidas materiales, económicas y ambientales, que exceden la capacidad de la comunidad o la sociedad afectada.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Inicia el taller colocando una pregunta en la pizarra: ¿Qué es una amenaza? Invita a los y las estudiantes a hacer un “cuchicheo” con su compañero (a) que le queda al lado, y escribir la respuesta en un papel; explícales que además de definir la palabra, deben poner ejemplos de amenazas (Ver anexo 1, tipo de amenazas); coloca en la pizarra las palabras siguientes una al lado de la otra: biológica, hidrometeorológica, geológica, social, tecnológica.

Invítalos a compartir el concepto que escribieron, y a decir los ejemplos de amenazas; pregúntales dónde creen ellos que se debe colocar su ejemplo de amenaza, debajo de cuál palabra (naturales, geológica, etc.). Para finalizar, lee lo que son cada uno de los tipos de amenazas, e invítalos a reorganizar cada amenaza en su lugar, si alguna fue colocada en un lugar que no le corresponde. Termina preguntando: ¿Cuándo una amenaza afecta y ocasiona la muerte, lesiones o daños a la salud, o a la propiedad? ¿En que se convierte? Explícales que se convierte en un DESASTRE.

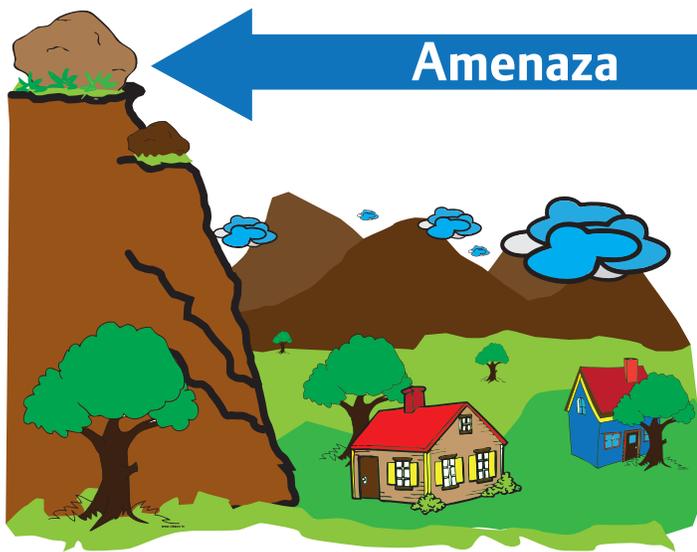
Desarrollo del taller: (25 minutos)

Realiza una lluvia de ideas, pregunta al grupo cuáles amenazas han afectado la comunidad, la provincia o la región durante los últimos años, convirtiéndose en un desastre. Escribe una lista de esos eventos, por ejemplo: un huracán, un temblor de tierra, un fuego, una explosión, una inundación, un deslizamiento de tierra etc.

Organiza pequeños grupos de no más de cinco estudiantes, y motívalos a dialogar y escribir sobre lo que pasó en la ocurrencia de ese desastre, qué hicieron, cómo se comportaron los habitantes del barrio o la comunidad, cómo los afectó ese evento.

Cada grupo socializa sus conclusiones, los demás grupos al final de cada exposición pueden agregar situaciones o efectos que se hallan olvidado sobre el evento.

Coloca en la pizarra el dibujo que aparece en el anexo 2, es muy fácil de hacer, puedes dibujarlo o sacar copia para mostrar a los y las estudiantes. Invítalos a colocarse en parejas y a identificar cuál es la amenaza que se ve en la imagen, en qué puede afectar a las personas esa amenaza. Cada pareja expresa su análisis de la imagen. Para finalizar, muéstrales la imagen y señala con una flecha cuál es la amenaza y por qué.



Porque es algo peligroso que puede ocasionar la muerte, lesiones o daños a la salud o a la propiedad.

Cierre del taller: (10 minutos)

Para cerrar este taller, pregúntales qué otras amenazas tienen los adolescentes que pueden afectar su vida, inicia señalando algunos ejemplos: las drogas, el sexo en la adolescencia, las pandillas, entre otras; pregúntales ¿por qué estas amenazas pueden afectar su vida de adolescente?

Invítalos a escribir en su cuaderno o libreta el concepto de amenaza y los tipos de amenazas según su clasificación: biológica, hidrometeorológica, geológica, social, tecnológica. (Ver glosario, anexo 1).

Taller 3

Los huracanes y terremotos en la isla La Hispaniola o de Santo Domingo.



Propósito:

Identificar causas y consecuencias de los desastres ocurridos en la isla, y los lugares más vulnerables para que algunos fenómenos ocurran.

¿Qué van a aprender con este taller?

Cartografía, de las zonas geográficas que son más vulnerables: región, provincia, y comunidad.

Causas y consecuencias de los sismos y huracanes ocurridos en la región o comunidad.

Escalas de medición de terremotos (Escala de Richter)

Escala de medición de huracanes.

Duración:

45 min.

Recursos:

Pizarra, tiza, anexos 3, 4, 5, 6, y 7

Glosario:

Fallas Geológicas:

Fractura en la corteza terrestre como resultado de las fuerzas tectónicas que se transmiten al interior del Planeta Tierra. La acumulación de la fuerza y la liberación provocan movimientos o desplazamientos en las rocas.

Sismo:

Es un fenómeno de sacudidas bruscas y pasajeras de la corteza terrestre producida por la liberación de energía acumulada en forma de ondas sísmicas.

Actividades

Inicio del taller: (15 minutos.)

Inicia el taller mostrando el mapa de la isla (ver anexo 3), pregúntales qué ven, qué significan cada una de las líneas que aparecen en el mapa mostrado, explícales que las líneas representan las fallas geológicas, comparte con ellos y ellas el concepto de falla que aparece en el glosario, luego presenta la imagen del trayecto de la tormenta ISAAC (anexo 4), explícales que esa es la ruta de las tormentas cada año entre el 1ero de junio al 30 de noviembre aproximadamente.

Pregúntales ¿Qué nos dicen estas imágenes sobre la ubicación de la isla de Santo Domingo? ¿A qué amenazas estamos expuestos? ¿Cuáles huracanes han afectado la comunidad donde vivimos? ¿Hemos sentido temblores de tierra?

Coloca en la pizarra las frases “causas y consecuencias de los sismos o terremotos” y “causas y consecuencias de los huracanes en la República Dominicana”: motívalos a decir qué causa los terremotos o sismos, e igualmente, cuáles son las consecuencias de los huracanes. Organiza el grupo

en dos equipos: el equipo sismo y el equipo huracán, cada equipo se pone de acuerdo, seleccionan un escritor que debe ir colocando las ideas en la pizarra, dile que tiene cinco minutos para realzar el ejercicio, gana quien termine primero, y sus ideas sean pertinentes. Se presentan los resultados de ambos grupos.

Desarrollo del taller: (20 minutos)

Organiza el grupo en cuatro grupos, y a los grupos 1 y 2 entrégales el escrito sobre la historia de los terremotos en la isla de Santo Domingo (anexo 5), y a los grupos 3 y 4 entrégales el escrito sobre la historia de los huracanes (anexo 6), invita a cada grupo a hacer una línea de tiempo. Explícales que una línea de tiempo se hace colocando las fechas en orden cronológico, y al lado se pone el nombre del fenómeno y las consecuencias que produjo. Pueden hacerlo de manera creativa, como a ellos y ellas se les ocurra.

Luego cada grupo presenta su línea de tiempo con fechas, fenómenos y consecuencias vividas.

Es el momento de preguntar a los grupo de esos momentos, cuáles han afectado la comunidad o provincia donde vivimos, qué ha pasado.

Cierre del taller: (10 minutos)

Para concluir con este taller, pregúntales si ellos y ellas han escuchado cómo se mide la magnitud de un sismo y cómo se mide un huracán. Después de escuchar sus ideas, muéstrales las siguientes ideas: (usa el anexo 7 para explicarlo)

1. Escala de Richter mide la magnitud de los sismos, según el nivel de energía liberada.
2. La escala Saffir-Simpson se ha convertido en una forma popular de categorizar los huracanes, y es muy útil para estimar la cantidad de daños que pueden ocurrir a causa de un huracán. Fue nombrada así por los científicos que la desarrollaron. (Presenta los cuadros del anexo 7 en un papelógrafo).

Taller 4

Amenazas a la salud



Propósito:

Conocer medidas de prevención de enfermedades causadas por virus, bacterias, vectores.

¿Qué van a aprender con este taller?

Medidas de prevención en la casa, la escuela y la comunidad, a fin de evitar enfermedades causadas por virus, bacterias, animales vectores (ratones, moscas, cucarachas, mosquitos, etc.).

Duración:

45 min.

Recursos:

Pizarra, tiza, cuaderno o libreta y lapiceros.

Glosario:

Animales vectores:

Son plagas que transmiten enfermedades. El vector recibe el organismo patógeno de un portador infectado, animal o humano, y lo transmite, o bien a un portador intermediario, o directamente a un portador humano.

Cólera:

Es una enfermedad aguda, diarreica, provocada por la bacteria *Vibrio cholerae*, la cual se manifiesta como una infección intestinal.

Leptospirosis:

Es una enfermedad bacteriana asociada a animales, causa fiebre, malestar general.

Dengue:

Es una enfermedad de origen viral, transmitida por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*, tiene un comienzo brusco, con temperaturas (fiebre alta) y dolor en el cuerpo.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Realiza una lluvia de ideas sobre las enfermedades que amenazan a los habitantes de la comunidad o barrio y escríbelas (agrega en la lista el cólera, el dengue, etc.). Pregúntales qué le pasa a una persona cuándo tiene cólera, cómo se contaminan de cólera. Pregúntales qué le pasa a una persona cuando tiene dengue, cómo se contaminan de dengue.

Qué situaciones de vulnerabilidad hacen que una persona esté en riesgo de contaminarse de cólera y dengue.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Entrega a cada estudiante un papelito con las siguientes palabras: estornudo, dolor en el abdomen (barriga), temblores, tos, dolor de cabeza; diles que deben ponerse de pie y emitir los sonidos y movimientos que represente la palabra que dice en su papel, luego deben buscar a todo el que emita el mismo sonido o movimiento para formar su grupo de trabajo.

Se deben formar los grupos e identificar medidas de prevención en la casa, la escuela y la comunidad a fin de evitar el cólera y el dengue.

Enfermedades	Medidas en la casa	Medidas en la escuela	Medidas en la comunidad
Cólera			
Dengue			

Cuando concluyan de llenar la matriz, la socializan con todo el grupo.

Cierre del taller: (10 minutos)

Destaca las siguientes medidas que evitan el cólera y el dengue

Cólera	Dengue
<p>Lavar las manos antes de comer y después de ir al baño.</p> <p>Hervir el agua por 20 min. o utilizar cloro para purificar el agua:</p> <p>1 gota en un litro de agua.</p> <p>5 gotas en un galón.</p> <p>15 gotas en un cubeta de tres galones.</p> <p>1 cucharada sopera en un tanque de agua.</p> <p>Si sientes algunos síntomas, como dolor de cabeza, fiebre, dolor en el cuerpo, diarrea, etc., ve al médico de inmediato.</p>	<p>Evitar la acumulación de basura.</p> <p>Evitar dejar destapados los envases de almacenamiento de agua.</p> <p>No dejar gomas viejas, botellas y envases, en el patio o en la calle, porque pueden acumular agua.</p> <p>Si sientes síntomas como: fiebre, dolor en el cuerpo, ir de inmediato al médico.</p>

Taller 5

La Vulnerabilidad.



Propósito:

Identificar situaciones, lugares, objetos, que mantengan en una estado de vulnerabilidad a su familia, escuela y comunidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

Definición de vulnerabilidad.

Tipos de vulnerabilidad.

Niveles de vulnerabilidad de su familia, su escuela y su comunidad.

Duración:

45 min.

Recursos:

Concepto de vulnerabilidad en un papelógrafo.

Glosario:

Vulnerabilidad:

Las características y las circunstancias de una comunidad, sistema o bien, que los hacen susceptibles a los efectos dañinos de una amenaza.

Actividades

Inicio del taller: (15 minutos.)

Presenta en un papelógrafo el concepto de vulnerabilidad, y explícales dicho concepto poniendo el siguiente ejemplo: una familia vive cerca del río, y cada vez que llueve durante algunas horas, se inunda su casa, pregúntale al grupo ¿Cuáles son las circunstancias en las que vive esa familia? ¿Cuál es el evento o fenómeno que los afecta? ¿Por qué los afecta? Explícales que esta familia está en situación de vulnerabilidad.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Forma seis grupos, entrégale a cada grupo una amenaza: huracán, terremoto, tsunami, incendio, inundaciones, deslizamientos de tierra. Dile a los grupos que digan; ¿qué le puede ocurrir a las personas de la familia del ejemplo anterior, si ese fenómeno ocurriera? Dale cinco minutos para ponerse de acuerdo como grupo, deben escribir sus conclusiones, luego comentarlas en un plenario, todos los grupos juntos.

Cada grupo tiene tres minutos para describir qué le pasaría a la familia de enfrentar ese evento, cuál es su nivel de vulnerabilidad; cada grupo habla según el fenómeno que le tocó.

Cierre del taller: (10 minutos)

Forma pequeños grupos de trabajo (tres estudiantes), entrégale a cada equipo la siguiente matriz para que identifiquen el nivel de vulnerabilidad. Antes de iniciar el ejercicio, explícales que existen distintos niveles de vulnerabilidad según el grado de exposición al riesgo, muéstrales los siguientes criterios (cópialos en la pizarra), y explícales que esos criterios se deben tomar en cuenta para saber si el nivel de vulnerabilidad es alto, medio o bajo, según el tipo de amenaza a la que se está expuesto:

Materiales de construcción utilizados en la vivienda. (Materiales de calidad).

Estructura de la vivienda. (si es sismo-resistente, si tiene adecuadas técnicas de construcción, etc.).

El tipo de suelo o terreno donde se construyó la vivienda. (suelo con buenas características geotécnicas, suelos sin fallas, etc.).

Capacidades y habilidades de la familia, sobre cómo enfrentar situaciones de emergencia y desastres. (familias con un plan de emergencias, conocen su ruta de evacuación y usan alarmas cuando existe la posibilidad de un peligro, etc.).

Ubicación de la vivienda (dónde se encuentra, si está cerca de un río, arroyo, laguna, parte de baja de una comunidad, cerca de una presa, cerca de una estación de gas o gasolina, etc.).

Después de realizar el ejercicio (de llenar la matriz), invítalos a compartirlo con el compañero o compañera que está a su lado, luego invita a algunas de las parejas que se formaron a compartir su producción.

Describo el lugar dónde vivo: tipo de vivienda, condiciones de la familia.	Amenazas a la que estamos expuestos-as.	Nivel de vulnerabilidad: alto, medio, bajo, si llegara a ocurrir un evento.
	Huracanes	
	Terremotos	
	Incendios	
	Inundaciones	
	Deslizamientos	

Taller 6

Riesgo: relación y vínculos entre la amenaza y la vulnerabilidad

Propósito:

Analizar los riesgos, al relacionar los vínculos entre las amenazas y la vulnerabilidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

Concepto de riesgo.

Relación y vínculo entre la amenaza y la vulnerabilidad.

Conocer cómo se realiza un análisis de riesgo.

Duración:

45 min.

Recursos:

pizarra, tiza, copia de anexo 8

Glosario:

Riesgo:

La combinación de la probabilidad de que se produzca un evento, y sus consecuencias negativas.

Actividades

Inicio del taller: (15 minutos.)

Coloca en la pizarra la palabra riesgo e invita a los y las estudiantes a expresar ¿Qué significa esa palabra? ¿Cuándo estamos en riesgo? Luego presenta en un papelógrafo el concepto de riesgo, léelo y explícalo con el siguiente ejemplo:

Ejemplo:

Si vivo en una casa de madera y en un país donde cada año estamos expuestos a que nos afecte un huracán, el riesgo de que mi casa, mi familia y los bienes que tenemos sufran daños es alto, por la situación en la que vivimos (vulnerabilidad), y la amenaza a la que estamos expuestos (huracanes).

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Para reflexionar usar las siguientes preguntas:

¿Qué les puede pasar a las personas si están en situación vulnerable?

¿Qué riesgo corren las personas si enfrentan una amenaza estando vulnerables?

Luego analiza los ejemplos, destacando que una amenaza es un fenómeno que puede afectarnos. Si no estamos preparados es porque estamos en situación de vulnerabilidad, por tanto, corremos un riesgo de sufrir enfermedades, perder los bienes o morir; muéstrales qué significa vulnerabilidad y cómo se expresa en el glosario.

Invítalos a realizar el siguiente ejercicio: Copia en la pizarra las preguntas sugeridas a continuación, y la siguiente matriz, para realizar el ejercicio:

Amenazas	Por qué afectan	A qué grupo es el que más afecta

Preguntas para la reflexión:

¿A cuáles amenazas está expuesta la comunidad o barrio donde viven, que pueden afectar a sus habitantes? Escribe la lista en el cuadro. Deben escribir un mínimo de tres amenazas.

¿Por qué esas amenazas afectarían la comunidad? Escribir al lado de cada amenaza las razones por las cuales esa amenaza puede afectar.

¿A qué grupo en la comunidad es que más afectaría esta amenaza y por qué?

Luego de realizar este ejercicio, cada grupo presenta su producción.

Cierre del taller: (10 minutos)

Para finalizar, explícales que una amenaza sólo afecta si estamos en situación de vulnerabilidad, por tanto, estamos expuestos a un riesgo. Cuando identificamos por qué nos afecta, estamos identificando las situaciones o factores de vulnerabilidad; cuando identificamos a qué grupo afecta, estamos identificando los más vulnerables frente a esa amenaza y su exposición al riesgo.

Muéstrales la imagen del anexo 8, pero ahora, con la flecha que señala la amenaza, la vulnerabilidad y el análisis del riesgo. La piedra que muestra la imagen, es una amenaza si vivimos debajo de ella en la ladera de una montaña. ¿Cuáles son los riesgos a los que están expuestas esas familias?



Taller 7

Escenarios de riesgo y escenarios de afectación (impacto)

Propósito:

Identificar escenarios de riesgo.

¿Qué van a aprender con este taller?

Concepto de escenarios de riesgo.

Procedimientos para analizar los escenarios de riesgo.

Identificación de escenarios de riesgo.

Duración:

45 min.

Recursos:

Papelógrafo con preguntas para la descripción de los escenarios de riesgo.

Matriz para el análisis de riesgo.

Glosario:

Escenario de riesgo:

Es la descripción de los diferentes factores de riesgo (amenaza y vulnerabilidad), en un territorio y en un momento dado. Es describir un futuro posible.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Inicia este taller explicando que dialogarán sobre los escenarios de riesgo, luego diles que un escenario de riesgo, es cuando describimos lo que puede ocurrir en un territorio dado, identificando los diferentes factores de riesgo. Es cuando imaginamos lo que puede suceder en la relación de las amenazas con las situaciones de vulnerabilidad de una población. Pon ejemplo: ¿Qué pasaría si ocurre un terremoto el día de hoy? Lo primero que debemos mirar son los factores de riesgo, hacernos las siguientes preguntas (escribe las preguntas en un papelógrafo para mostrarlas y leerlas):

- Cuántas personas están expuestas al riesgo, y cuántas pueden resultar heridas o muertas?
- ¿Qué tanto se afectarán las vías de acceso a la escuela, para que las familias puedan recoger sus hijos e hijas sin mayores complicaciones?
- ¿Qué tanto se afectará la infraestructura?
- ¿Cuál será el impacto sobre el medio ambiente?
- ¿Cuál sería el impacto socioemocional de los y las estudiantes, personal de la escuela, si se presenta el evento?
- Cuánto tardaría la escuela en recuperarse nuevamente e iniciar las clases?

Explícales que cuando se piensa en todo esto, se puede definir el escenario de riesgo de la escuela si ocurriera un terremoto. Para hacer un plan de emergencia, es importante definir los escenarios de riesgo.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Forma seis pequeños grupos de trabajo, y entrega a cada uno un posible evento para que ellos y ellas respondan las preguntas sugeridas en el papelógrafo: huracán, inundación, incendio de gran magnitud, terremoto, deslizamiento de tierra, sequía de gran magnitud.

Cada grupo responde las preguntas según la amenaza que les tocó, utilizando la escuela como territorio de análisis. Para finalizar este momento, cada grupo presenta sus conclusiones.

Cierre del taller: (10 minutos)

Explícales que cuando pensamos sobre ¿qué pasaría si...?, los escenarios de riesgo nos ayudan a describir las situaciones futuras y el nivel de riesgo al cual estamos expuestos, para tomar medidas, y estar preparados ante posibles eventos y desastres.

Puedes invitarlos a hacer un ejercicio mental, diles que les plantearás posibles situaciones de riesgo, y el evento que puede ocurrir para que ellos digan, qué pasaría: coloca la siguiente matriz en la pizarra e invita a que la completen.

Situación de riesgo	Evento	Qué pasaría
La escalera para bajar del segundo piso en la escuela, es estrecha, y por ella deberán bajar 75 estudiantes de los distintos salones ubicados en este segundo nivel.	Terremoto	Dificultades para bajar, pueden haber heridos, niños y niñas pueden ser golpeados/as al intentar todos/as juntos/as bajar por una escalera tan estrecha.
La comunidad y la escuela están ubicadas en una zona donde todo se inunda cuando llueve fuerte.	Inundación	Se dañan los materiales, registros y recursos de la escuela por la inundación. Hay que suspender las clases por semanas.
La comunidad es muy apartada y los bomberos más cercanos quedan a más de 15 minutos de distancia.	Incendio	Se expande el fuego porque el tiempo de llegada de los bomberos es de más de 15 minutos, ocasionando que las viviendas se quemen y que hayan pérdidas de vida, víctimas con quemaduras, y ahogamiento, pérdida de los bienes de las familias.
En la zona "Q", las viviendas son de madera y zinc, esta es la parte baja de la comunidad.	Huracanes	Se destruyen las viviendas, pueden haber pérdidas y víctimas.

Taller 8

La reducción del riesgo: Medidas de Prevención y Mitigación

Propósito:

Identificar medidas de prevención y mitigación para la reducción del riesgo.

¿Qué van a aprender con este taller?

Concepto de prevención y mitigación.

Identificación de medidas de prevención y mitigación, para reducir el riesgo de un desastre.

Duración:

45 min.

Recursos:

Papelógrafo con los conceptos de prevención y mitigación.

Glosario:

Prevención:

Es la manera de evitar por completo los posibles impactos de una amenaza y los desastres ligados a estas, a través de acciones realizadas con anticipación, de manera planificada, previendo los sucesos que puedan ocurrir.

Mitigación:

La disminución o la limitación de los impactos adversos de las amenazas y los desastres afines, reforzando la infraestructura y creando obras para mejorar las áreas o zonas de riesgo, haciéndolas más seguras.

Existe también una forma de mitigación que es, no estructural.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Pregúntales si han escuchado la palabra prevención de desastres, y mitigación de riesgos, permíteles expresar sus ideas, luego coloca dos papelógrafos en la pizarra, uno con el concepto de prevención, y otro con el concepto de mitigación, y subraya las palabras claves de la siguiente manera: explica lo que significa cada una. Puedes presentar ejemplos.

Prevención:

Es la manera de evitar por completo los posibles impactos de una amenaza y los desastres ligados a estas, a través de acciones realizadas con anticipación, de manera planificada, previendo los sucesos que puedan ocurrir.

Mitigación:

La disminución o la limitación de los impactos adversos de las amenazas y los desastres afines, reforzando la infraestructura y creando obras para mejorar las áreas o zonas de riesgo, haciéndolas más seguras.

Ejemplos de prevención de desastres	Ejemplos de mitigación de desastres
<p>Construir escuelas en lugares seguros, con técnicas sismo-resistente, con rampas para personas con alguna discapacidad física.</p> <p>Implementar normativas y políticas de gestión de riesgo.</p> <p>Echar cloro a los envases de almacenamiento de agua del Centro Educativo (tinacos o cisterna), según lo establece el Ministerio de Salud Pública.</p> <p>Análisis de suelo antes de construir edificaciones.</p>	<p>Reforzar la infraestructura del Centro Educativo que muestre fallas. Construir rampas para el acceso de los y las estudiantes con discapacidades físicas.</p> <p>Hacer muros de contención para evitar inundaciones o deslizamientos de tierra.</p>

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Forma pequeños grupos de trabajo, entrégales los siguientes casos, y deben decir en cuál se usan medidas de prevención, y en cuál medidas de mitigación, deben justificar su respuesta, describir el tipo de medidas. Pueden leer los conceptos nuevamente para realizar este ejercicio:

Caso 1:

La comunidad de Río Arriba quiere construir una escuela en su zona, tienen un terreno al lado del río, es un terreno grande, muy hermoso, pero cuando llueve se inunda y pasan varias semanas antes de volver a estar seco. Toda la comunidad ha ido donde el síndico y a la Regional de Educación para que le construyan una escuela en ese lugar.

Caso 2:

La escuela de mi comunidad tiene una parte del piso hundido, las paredes están agrietadas, dice mi papá que es una zona de caliche y por eso se está hundiendo, estoy preocupado; mi amigo Juan está en silla de ruedas, y si ocurre un terremoto no hay facilidades para él salir, mi escuela no tiene rampas como la escuela de la comunidad vecina.

Cierre del taller: (10 minutos)

Cada grupo socializa sus conclusiones, y para finalizar destaca las medidas en cada caso:

Caso 1:

Medidas de prevención: por el tipo de terreno, ubicación del mismo, aunque se necesite la escuela y el terreno sea donado en un lugar adecuado. En estos casos es importante ver las normativas de construcción de una escuela.

Caso 2:

Medidas de mitigación: fortalecer la infraestructura, para evitar un derrumbe y un posible desastre. Hacer rampas para favorecer el acceso a la escuela para los estudiantes con alguna discapacidad física.

Taller 9

Preparación para desastres



Propósito:

Conocer y analizar qué hacer antes, durante y después de un desastre.

¿Qué van a aprender con este taller?

Qué hacer antes, durante y después de un desastre.

Las capacidades que tiene la familia, la escuela y la comunidad para evitar los riesgos y las situaciones de desastres.

Duración:

45 min.

Recursos:

papelógrafo, marcadores, cartulina, cuaderno, lápices, tiras con las palabras: huracán, terremoto, fuego, inundaciones, cortadas en piezas, sobres.
Copia anexo 9

Glosario:

Desastre:

Una seria interrupción en el funcionamiento de una comunidad o sociedad, que ocasiona una gran cantidad de muertes al igual que pérdidas e impactos materiales, económicos y ambientales, que exceden la capacidad de la comunidad o la sociedad afectada para hacer frente a la situación mediante el uso de sus propios recursos. Con frecuencia se describe a un desastre, como el resultado de la combinación de la exposición a una amenaza, las condiciones de vulnerabilidad presentes, y capacidades o medidas insuficientes para reducir o hacer frente a las posibles consecuencias negativas.

Capacidad:

La combinación de todas las fortalezas, los atributos y los recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización, que pueden utilizarse para la consecución de los objetivos acordados.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Pregunta al grupo: ¿Qué es un desastre?, después de escuchar sus ideas, presenta en un papelógrafo el concepto de desastres, invítalos a recordar un desastre vivido en la comunidad, donde se haya afectado la economía, el ambiente y los servicios de la comunidad; invítalos a recordar qué pasó y por qué pasó.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Presenta el concepto de capacidad citado en el glosario en un papelógrafo o cartulina, pregúntales: en un huracán cómo se muestra que tenemos capacidad, en un terremoto cómo mostramos que tenemos capacidad, explícales al grupo que cuando una familia, escuela o comunidad tiene una capacidad, es porque está preparada para enfrentar los impactos negativos que pueda ocasionar la presencia de un fenómeno.

Forma cuatro grupos, entrégale a cada grupo un sobre, y en el mismo, una palabra o nombre de una amenaza cortada en pedazos, no pongan la palabra completa en el sobre, coloca piezas de una palabra en otro sobre, para que el

grupo tenga que encontrar sus piezas: huracán, terremoto, incendio, inundaciones, cada grupo debe buscar y formar su rompecabezas y luego escribir qué hacer antes, durante y después de cada una de las amenazas que les tocó a cada grupo.

Después de finalizar, responde las preguntas sobre qué hacer antes, durante y después, entrégale a cada grupo el material fotocopiado (anexo 9) para que comparen sus ideas con las propuestas en el material, luego hacen una presentación de lo que plantea el material sobre qué hacer antes, durante y después de la amenaza que le tocó analizar.

Cierre del taller: (10 minutos)

Termina haciendo una reflexión individual; cada estudiante evalúa y escribe ¿Qué capacidad necesita su familia desarrollar, para enfrentar la amenaza que más afecta la comunidad? Recuerda cuáles son las amenazas que han identificado que puede afectar la comunidad.

Taller 10

Conociendo las Alertas, una preparación para desastres



Propósito:

Identificar los fenómenos que se pueden monitorear y los tipos de alerta para anticipar su llegada: huracanes, inundaciones, etc.

¿Qué van a aprender con este taller?

A leer y comprender los reportes de los estados del tiempo.

El concepto de probabilidad de un evento.

Conocer la probabilidad de un evento o situación de emergencia utilizando experimentos o simulaciones.

A Identificar los fenómenos que se pueden monitorear y anticipar su llegada, y los que no se pueden monitorear.

Duración:

45 min.

Recursos:

Tarjetas recortadas (ver anexo 10)

Probabilidad:

Es la posibilidad de que un evento ocurra.

Glosario:

Alerta verde:

Aquella que se declara cuando los especialistas sospechan que un fenómeno puede ser peligroso para la población.

Alerta amarilla:

Aquella que se declara cuando los especialistas están seguros de que un fenómeno tiene riesgos para una población y puede causar situaciones severas de emergencia.

Alerta roja:

Aquella que se declara cuando es inminente el impacto del fenómeno en una zona determinada, causando daños a las personas, los bienes, líneas vitales o al medio ambiente.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Ten a mano letreros con las palabras, huracán, cólera, dengue, inundación, y además, tarjetas con indicadores de la ocurrencia del evento (ver anexo 10); explícales que vas a levantar una tarjeta con el nombre de una amenaza y una tarjeta de alarma, ellos y ellas deben decir si la probabilidad de que ocurra el evento es alta, media o baja. Inicia el juego utilizando todas las tarjetas para que analicen todas las amenazas.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

El juego del reportero: invítalos a jugar los reporteros, forma cuatro grupos, cada grupo debe elegir una noticia sobre una de las amenazas (la inventan), deben reportar las siguientes situaciones:

Grupo 1: Un huracán en alerta verde

Grupo 2: Una comunidad contaminada de cólera.

Grupo 3: Un huracán en alerta amarilla

Grupo 4: Un huracán en alerta roja.

Cada grupo debe preparar la noticia de su reportero, diciendo la velocidad de vientos, la magnitud, la alerta, las condiciones del tiempo, y la situación en las comunidades que están amenazadas.

Finalizan haciendo el reporte del tiempo, cada uno de los reporteros de los grupos.

Cierre del taller: (10 minutos)

Cierra este taller retomando el concepto de probabilidad, invítalos a identificar de los reportes hechos, cuáles tenían probabilidad alta de ocurrir y por qué, motívalos a dialogar sobre cuáles son los indicadores que nos dicen que un evento puede ocurrir en nuestro país, región o comunidad. Explícales que:

Hay fenómenos que se pueden monitorear y anticipar su llegada, tales como: los huracanes, las inundaciones y otros que son de ocurrencia súbita, que no dan aviso como lo son los terremotos.

Diles que la probabilidad de ocurrencia de terremotos es alta, pero no está sometida al proceso de alertamiento; en otras palabras: las alertas no tienen que ver con la probabilidad de ocurrencia de un evento, sino con la trayectoria y comportamiento de los fenómenos que se pueden monitorear.

Finaliza preguntándoles:

¿Cuáles fenómenos pueden monitorearse y alertar a la población y cuáles no?

¿Cuáles fenómenos pueden monitorearse y alertar a la población?	¿Cuáles fenómenos no pueden monitorearse y alertar a la población?
Huracanes, tormentas, inundaciones, cólera, dengue, etc.	Terremotos, etc.

Taller 11

La ruta de evacuación, una preparación para desastre



Propósito:

Identificar las rutas de evacuación, zonas seguras, símbolos, y los albergues.

¿Qué van a aprender con este taller?

Ubicación en un plano de su comunidad, las zonas seguras, y los albergues. Identificación de los signos convencionales pertinentes, a fin de localizar con precisión las diferentes zonas y lugares seguros de la comunidad, para protegerse en caso de una situación de desastres.

Duración:

45 min.

Recursos:

Papelógrafos, marcadores, lápices de colores
Fotocopia anexo 12

Glosario:

Ruta de Evacuación:

Las rutas que se han identificado y señalado para lograr una evacuación de las personas, y víctimas de manera segura.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Para qué sirve un mapa, en qué ayuda tener un mapa, muéstrales un croquis de una comunidad (ver anexo 11), qué ven en la imagen, explícales que para la gestión de riesgo es importante tener una ruta de evacuación, pregúntales qué es una ruta de evacuación. Para hacer una ruta de evacuación necesitamos señales (ver anexo 12), muéstrales las imágenes para hacer una ruta de evacuación.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Forma grupos de trabajo, entrega papelógrafos para que cada grupo haga un croquis interno del centro educativo (la escuela vista desde adentro), después de hacer el croquis, deben hacer una propuesta de la ruta de evacuación y explicar por qué esa ruta. Dibujar las señales que se utilizan en una ruta de evacuación (imágenes en el anexo 12). Cada grupo presenta su croquis y la ruta seleccionada, la que sea más adecuada a las condiciones.

Cierre del taller: (10 minutos)

Finaliza esta actividad preguntando, qué es un simulacro, si temblara la tierra qué vamos hacer, escribe las ideas en un papelógrafo y coordina un pequeño simulacro en el salón. Por dónde salir, cómo salir, en qué orden salir, cuál es el punto de reunión.

Taller 12

Respuesta a desastres

Propósito:

Identificar y describir las acciones que se deben ejecutar en la familia, la escuela y la comunidad, para responder adecuadamente ante una emergencia o desastre.

¿Qué van a aprender con este taller?

Concepto de respuesta a desastre.

Conocer las acciones a ejecutar para una respuesta adecuada, frente a una emergencia o situación de desastre.

Duración:

45 min.

Recursos:

Concepto de respuesta a desastre en un papelógrafo, un dado, tarjetas con los nombres de los siguientes fenómenos: huracán, inundación, terremoto, deslizamiento de tierra, sequía, incendio.
Matriz sobre respuestas adecuadas a desastres en un papelógrafo.
Anexo 13 en un papelógrafo.

Glosario:

Respuesta a desastre:

El suministro de servicios y de asistencia pública durante, o inmediatamente después de la ocurrencia de un desastre, con el propósito de salvar vidas, reducir los impactos a la salud, velar por la seguridad pública y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Coloca en la pizarra el concepto de Respuesta a Desastre y analízalo con tus estudiantes, luego pregúntales ¿Qué situación de desastre se vivió en esta comunidad o en una comunidad cercana? Escribe en un papelógrafo las ideas, deben seleccionar un evento ocurrido y luego deben decir qué pasó, qué hicieron las personas, qué paso en los hogares, en la escuela. De las ideas que el grupo exprese, destaca acciones que fueron respuesta de:

Suministro de servicios.

Asistencia pública durante o inmediatamente después de la ocurrencia de un desastre (alertar a la población a través de

los medios de comunicación, evacuar las personas que están en situación de vulnerabilidad y llevarla a los albergues, organizar los albergues, etc.).

Seguridad pública (cuidar la población y sus pertenencias).
Satisfacer las necesidades básicas de la población (proporcionar comida, agua potable, utensilios para el aseo personal, etc.).

Desarrollo del taller: (30 minutos)

Explícales que todo servicio, apoyo, ayuda, asistencia, que se realiza durante e inmediatamente después de ocurrido un desastre, es lo que estamos denominando respuesta a desastre. Pregúntales:

¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se da cuando llega un huracán en una comunidad que se inunda?

¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se debe dar si ocurre un incendio?

¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se debe dar si ocurre un terremoto?

¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se debe dar cuando una sequía afecte una comunidad?

Muéstrales en un papelógrafo la contestación a las preguntas sobre la Respuesta a un Desastre (ver anexo 13).

Diles que realizarán un juego que se llama RESPUESTA ADECUADA, explícales que es importante conocer las acciones a ejecutar para una respuesta adecuada frente a una emergencia o situación de desastre.

Para este juego necesitas un dado, copiar en un papelógrafo la matriz sobre respuesta adecuada, y elaborar tarjetas con los siguientes fenómenos: huracán, inundación, terremoto, deslizamiento de tierra, sequía, incendio. Coloca las tarjetas boca abajo, y a cada tarjeta asígnale un número del 1 al 6, invita a los y las estudiantes a formar parejas y luego diles que hagan una ronda, solicítale a una de las parejas que tire el dado, y según el fenómeno que le toque en la tarjeta, pregúntale ¿Qué respuesta es adecuada si ocurriera un desastre durante ese evento sugerido en la tarjeta? (huracán, inundación, terremoto, deslizamiento de tierra, sequía, incendio). La pajera busca en la matriz cuál es la respuesta adecuada que le corresponde a ese evento y escribe el nombre del evento en todos los lugares donde crea conveniente.

Después de colocar en la matriz el nombre del evento, otra pareja tira el dado y continúan con el juego hasta completar la matriz sugerida a continuación:

Matriz sobre respuesta adecuada

Respuesta adecuada	Fenómeno o evento
Llegaron los bomberos, están apagando el fuego.	
Se están ubicando las familias de la zona de mayor riesgo, en los albergues.	
Hay ambulancias para llevar a las personas heridas por el evento.	
Se entregaron 1000 botellitas de agua potable en el albergue.	
Los comedores económicos están distribuyendo 50,000 raciones de alimentos en los albergues.	
Todos los y las estudiantes se ubicaron en el lugar indicado después de ocurrido el evento, en este momento se está dando asistencia a los heridos y aquellos que están en pánico.	
El ayuntamiento está distribuyendo cientos de galones de agua para regar la siembra de arroz.	
Un equipo médico está visitando los albergues y dando atención a los niños, las niñas, envejecientes, mujeres embarazadas y enfermos en situaciones críticas.	
El equipo de rescate está utilizando palas mecánicas, tractores, camillas y ambulancias, en el rescate de víctimas que están entre los escombros.	

Cierre del taller: (5 minutos)

Retoma el concepto de respuesta a desastre, explicando que es todo servicio, apoyo, ayuda, asistencia, que se realiza durante e inmediatamente después de ocurrido el evento, luego destaca que el objetivo de dar una respuesta adecuada es salvar vidas, reducir los impactos a la salud, velar por la seguridad pública y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada.

Taller 13

Plan de Gestión del Riesgo



Propósito:

Conocer qué es un plan de gestión del riesgo de desastres, y ser capaz de participar en su elaboración en la escuela y la comunidad.

¿Qué van a aprender con este taller?

Sobre qué son los planes de gestión de riesgo de desastres y participar en su ejecución en el centro educativo y en la comunidad.

La solidaridad y el servicio a los y las demás en su espacio escolar y familiar, en la preparación y prevención de riesgos de desastres.

Roles de familia y la comunidad en la prevención y preparación ante emergencias y desastres.

Aplicación de normas democráticas, que promueven la construcción de una nueva ciudadanía (provincia, país, región).

Duración:

45 min.

Recursos:

Caja de cartón con una palabra en cada cara: prevención, mitigación, preparación, respuesta, recuperación y gestión de riesgo de desastres.

Glosario:

Plan de gestión de riesgo:

es una guía de actividades que permite reducir los riesgos y estar preparados para enfrentar situaciones de desastres.

Prevención.

Mitigación.

Preparación.

Respuesta.

Recuperación.

[Ver estos conceptos en el anexo 14](#)

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos.)

Invítalos hacer una ronda, lleva un dado grande hecho con un caja de cartón y coloca en cada cara del dado una de las siguientes palabras: prevención, preparación, mitigación, respuesta, recuperación y gestión de riesgo de desastres. Invítalos a tirar el dado, y según la palabra que salga, debe decir qué significa esa palabra y poner un ejemplo. Da

varios turnos hasta que salgan todas las palabras colocadas en la caja.

Alguien ha escuchado qué es un plan de gestión de riesgo de desastres. Muéstrales en un papelógrafo la definición que aparece en el glosario.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Forma cinco grupos, y cada grupo entrégale una de las palabras del dado: prevención, mitigación, preparación, respuesta, recuperación. Entrégale a cada grupo el concepto de cada palabra para que ellos digan, qué debe tener un plan para que se cumplan los procesos de prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación en una comunidad (Entregar copia del anexo 14). Pregúntales cómo ellos pueden ayudar para que ese proceso se de en su escuela y en su comunidad.

Cierre del taller: (10 minutos)

Cierra este taller invitando a cada estudiante a hacer una reflexión, y a escribir cuál es el rol de la familia, la comunidad y la escuela en el plan de gestión de riesgo de desastres.

Destaca las ideas más relevantes que expresen los y las estudiantes.

Taller 14

Conociendo los organismos de socorro; una preparación para desastres



Propósito:

Identificar los organismos de socorro de la República Dominicana.

¿Qué van a aprender con este taller?

Conocer las funciones de los organismos de socorro.

Nombrar los organismos de socorro de la República Dominicana.

Duración:

45 min.

Recursos:

6 Copias del anexo 15

Glosario:

Organismos de socorro de la República Dominicana:

Defensa Civil.

Cruz Roja.

Cuerpo de Bomberos.

Actividades

Inicio del taller: (10 minutos)

Inicia este taller presentando los logos de las siguientes organizaciones de socorro de la República Dominicana: Defensa Civil, Cruz Roja, Cuerpo de Bomberos; pregúntales si los conocen y qué hacen cada uno. Luego del diálogo, y escuchar sus comentarios, coloca el nombre de la institución al lado de cada logo.

Desarrollo del taller: (25 minutos)

Forma seis pequeños grupos, y entrega una copia (anexo 15) a cada grupo para que lean y digan qué hacen cada una de estas organizaciones de socorro en situaciones de desastres, luego de leer y escribir las ideas más importantes en un papelógrafo, invítalos a presentar sus ideas, y al final explícales, que si están en una situación de riesgo deben decirle a sus familias que deben llamar a estas instituciones, busca en la guía telefónica los teléfonos de estas organizaciones en la localidad: Defensa Civil, Cruz

Roja, Bomberos, y diles a los y las estudiantes, que escriban esos teléfonos en sus cuadernos para casos de emergencia. Escribe los teléfonos en la pizarra para que todos puedan copiarlo.

Cierre del taller: (10 minutos)

Para finalizar, invítalos a jugar “Dime a quién llamo”, diles si comienza un incendio, a quién llamo (a los Bomberos), si hay una inundación en la comunidad a quién llamo (a la Defensa Civil), si la comunidad se quiere preparar para enfrentar situaciones de desastres (a la Cruz Roja), evacuar a las comunidades cuando se emiten las alertas de la presencia de un huracán (a la Defensa Civil), capacitar a la comunidad en primeros auxilios (Cruz Roja), si hay un escape de gas (a los Bomberos). Retoma las ideas más relevantes de la lectura.

Bibliografía

1. Ley 147-02. Comisión Nacional de Emergencia.
2. Ley General de Educación (66/97), Capítulo III, MINERD.
3. MINERD- DGODT- BID (2011) “Guía para la elaboración de Planes Escolares de Gestión de Riesgo. República Dominicana.
4. MINERD (2011) Programa de Fortalecimiento de capacidades de gestión de riesgo en centros educativos con una campaña de sensibilización, y propiciando la construcción de planes de gestión de riesgo de las escuelas y el mejoramiento de los servicios de agua, saneamiento e higiene en escuelas de la Regional Educativa: 08 Santiago. Con apoyo de UNICEF.
5. MINERD (2011) Presentación de las Políticas del Minsiterios de Educación sobre la Gestión de Riesgo. Programa de Gestión de Riesgo. Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos Oficina de Programas de Impacto.
6. Plan Internacional (2010). Módulo de Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta.
7. Pedro Ferradas; Neptaly Medina (2003) “Riesgos de desastre y derechos de la niñez en Centroamérica y el Caribe” ITDG; “Save the Children”.
8. Ricardo Mena, UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2010) “Estrategia Internacional para la reducción de desastres y la reducción integral de riesgo”
9. Rocío Olaya S. Resumen de lo propuesto en: WILCHES-CHAUX, G. (2007) “Brújula, Bastón y Lámpara”. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Colombia.
10. Plan Internacional República Dominicana (Segunda Edición) Rodolfo Valdez Morales (2011) “Modulo Introductorio a la Capacitación de la Red Comunitaria de Prevención, Mitigación y Respuesta ante Desastres.
11. ” Plan Internacional República Dominicana (Primera Edición) Rodolfo Valdez Morales (2010) “Módulo de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades y Capacidades” “Capacitación para el equipo de trabajo de Información y Comunicación”.
12. Plan Internacional República Dominicana. Rosa Divina Oviedo (2010) “La Gestión de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático como fortaleza del desarrollo sostenible”
13. MINERD, UNICEF. Rosa Divina Oviedo (2011) “Guía Metodológica para la preparación escolar ante emergencia y desastres”.
14. UNICEF (2008) “Derecho de la niñez en emergencia y desastres” Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
15. UNICEF/TACRO (2009) “Guía de Aplicación de las Normas Mínimas en la Educación en Situaciones de Emergencia” Rosa Divina Oviedo.
16. UNICEF/TRACO “Guía para la elaboración de planes escolares para la gestión participativa del riesgo”
17. UNICEF/TACRO, “La Gestión Integral del Riesgo: Un Derecho de la Comunidad Educativa”. “Guía para la elaboración de Planes de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas”. Paraguay, 2009.
18. UNICEF/TACRO, “Simulacros Escolares, Una Guía para su Preparación” Eber García, Daniel Carballo, Marcel Goyeneche, Claudio Osorio.
19. UNISDR Oficina Regional para las Américas, (2006) “Tercera Conferencia Internacional sobre Alerta Temprana” Bonn, Alemania.
20. UNISDR (2009) “Terminología sobre reducción del riesgo de desastres” Ginebra, Suiza. Naciones Unidas.

ANEXOS

ANEXO 1

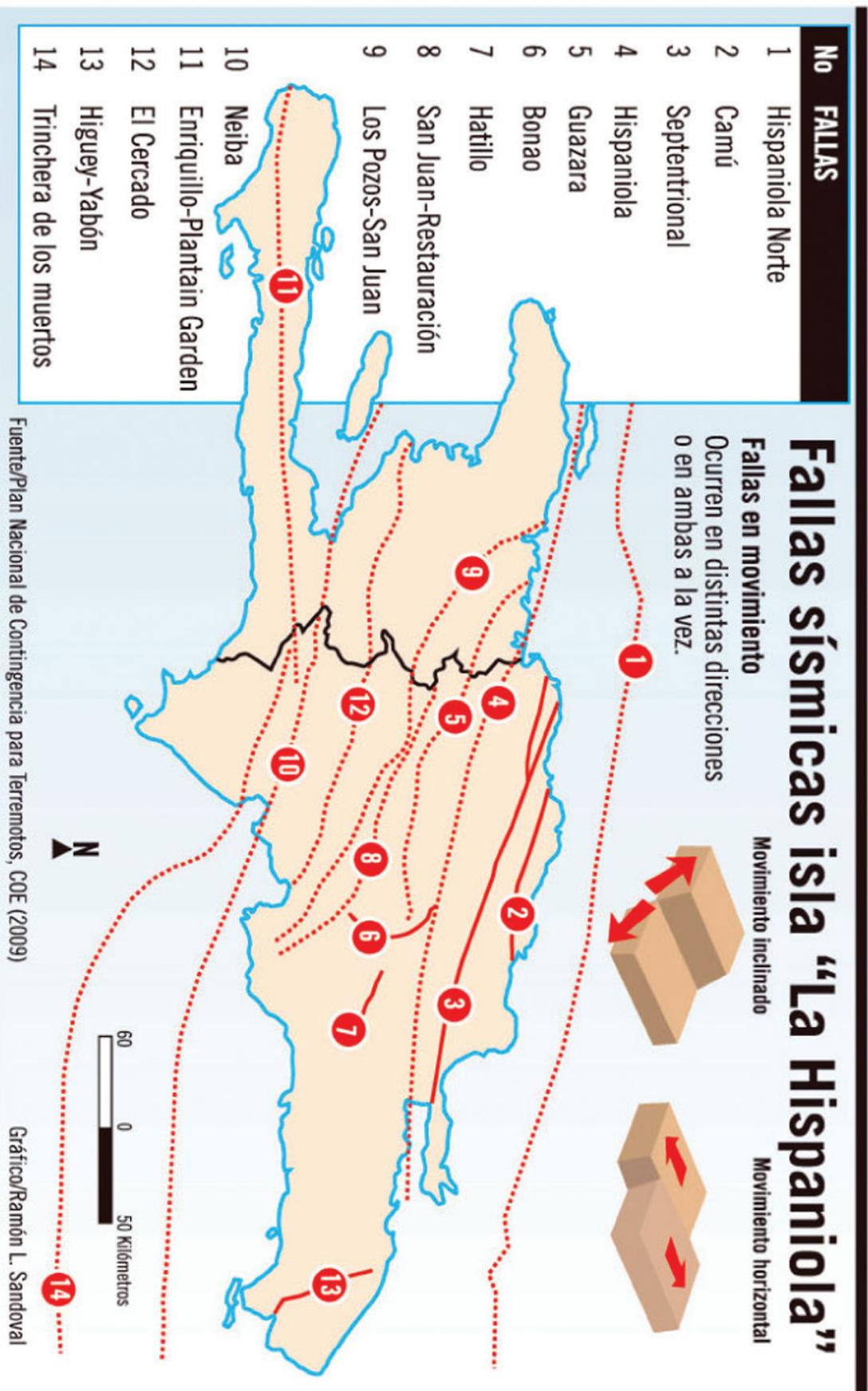
TIPOS DE AMENAZAS

Amenazas	Concepto	Ejemplos
Biológica	Un proceso o fenómeno de origen orgánico o que se transporta mediante vectores biológicos, que incluye la exposición a microorganismos patógenos, toxinas y sustancias bioactivas que pueden ocasionar la muerte, enfermedades u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad.	Los brotes de enfermedades epidémicas, contagios de plantas o animales, insectos u otras plagas e infestaciones.
Hidrometeorológica	Un proceso o fenómeno de origen atmosférico, hidrológico u oceanográfico que puede ocasionar la muerte, lesiones, impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.	Los ciclones tropicales, como tifones y huracanes, tempestades, granizadas, tornados, tormentas de nieve, fuertes nevadas, avalanchas, marejadas, inundaciones, sequías, olas de calor y de frío.
Geológica	Un proceso o fenómeno geológico que podría ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.	Terremotos, actividades y emisiones volcánicas, procesos geofísicos afines, como el movimiento de masas, aludes, desprendimiento de rocas, derrumbes en la superficie y corrientes de barro o escombros.
Humana	Un proceso o fenómeno social que podría ocasionar la muerte, lesiones, al igual que daños a la propiedad, trastornos sociales y económicos.	Accidentes generalizados (autos, aéreos, barcos) Incendios industriales/ domésticos. Asentamientos. Concentraciones masivas. Envenenamientos. Incendios, explosiones. Escape de sustancias peligrosas. Delincuencia. Aguas Contaminadas.
Tecnológica	Un proceso o fenómeno que se ocasiona a raíz de condiciones tecnológicas o industriales, que podría ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales.	La contaminación industrial, la radiación nuclear, los desechos tóxicos, la ruptura de represas, los accidentes de transporte, las explosiones de fábricas, los incendios y el derrame de químicos.

ANEXO 2

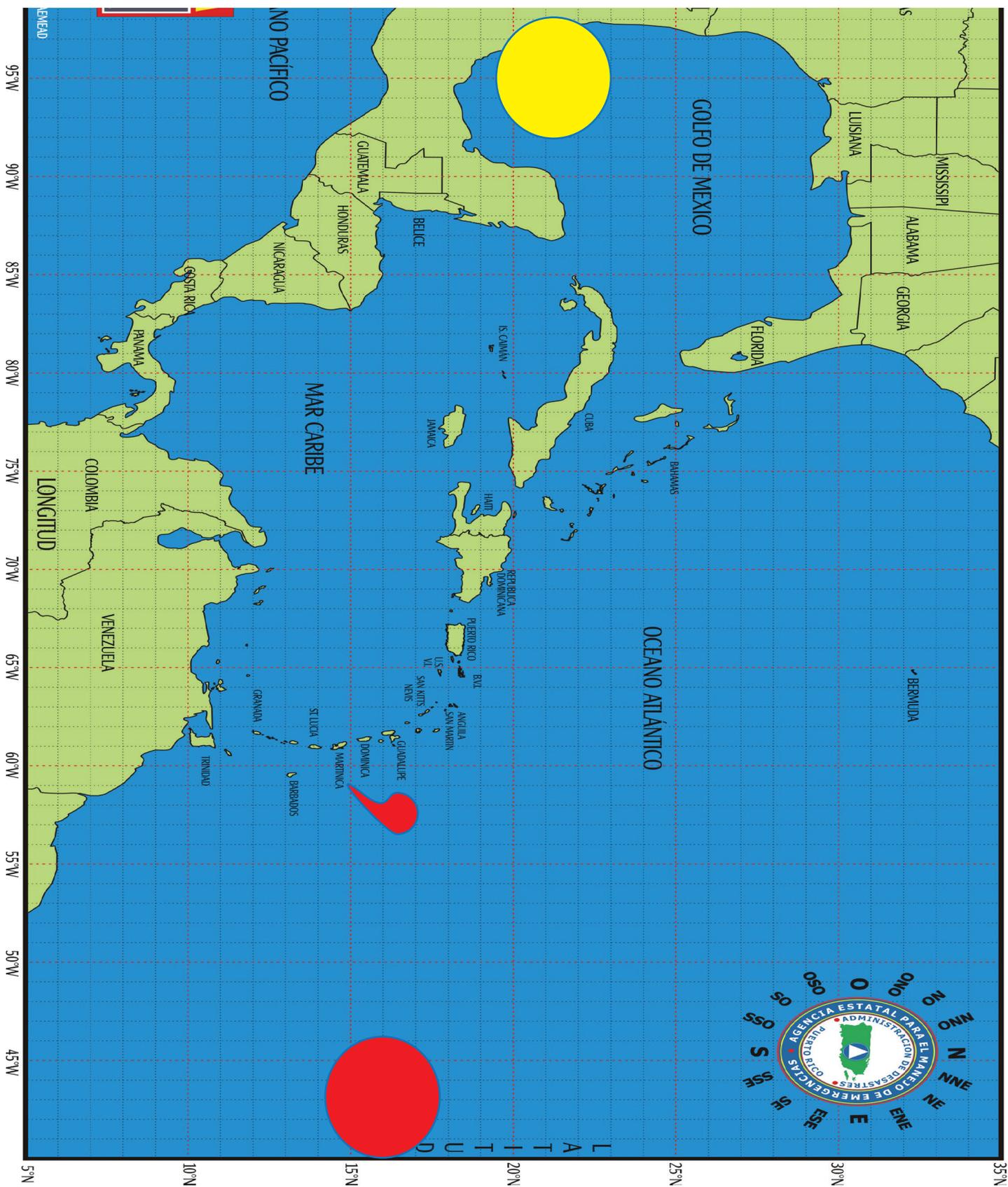


ANEXO 3



ANEXO 4

TRAYECTO DE LAS TORMENTAS TROPICALES



ANEXO 5

Historia de los huracanes en la República Dominicana

En 1930 el huracán San Zenón, a pesar de ser categoría dos, arrasó con la ciudad de Santo Domingo, dejando un saldo de más de dos mil muertos, 15 mil heridos y barrios y parajes destruidos. Debido a la poca orientación y la falta de organismos en esa época, las personas pensaron que el ojo del huracán era una señal de que ya había finalizado, cuando en realidad los vientos retornaron poco tiempo después, cobrando muchas vidas.

El 31 de agosto de 1979, uno de los más intensos huracanes, David, de categoría cinco, causó desbordamientos de ríos a nivel nacional dejando una estela de muerte. A seis días del paso de David, el 4 de septiembre, la tormenta tropical Federico, causó serias precipitaciones e inundaciones en la región Sur del país. Entre David y Federico dejaron más de dos mil muertos y pérdidas millonarias en el sector agropecuario y las telecomunicaciones. El sector eléctrico colapsó durante casi un mes.

Otro ciclón devastador fue Georges, de categoría 3, que azotó a la isla el 22 de septiembre del 1998, en las primeras horas de la mañana, entrando por el este de la isla y provocando grandes destrucciones, entre ellas, las viviendas en la región Este del país, precipitaciones en la Cordillera Central, el desbordamiento del río Sabaneta y la muerte de más de mil personas. El mayor número de muertes y desaparecidos fue en la región Sur del país, y más de la mitad se localizaron en las provincias San Juan, Azua, Bahoruco y Barahona.

El huracán Jeanne, de categoría uno, penetró al país el 16 de septiembre del 2004. A pesar de que perdió fuerza al entrar a tierra, causó crecidas e inundaciones en la llanura oriental, destruyó puentes, y aisló durante varios días, la zona turística de la región Este.

Dos años más tarde, las tormentas Noel y Olga, el 28 de Octubre y el 11 del mes de Diciembre en 2007, respectivamente, nos azotaron, dejando una estela de inundaciones y destrucción. Noel alcanzó vientos sostenidos de casi 64 kilómetros por hora, pero fue la lluvia constante que provocó mayores daños. Oficialmente 73 personas murieron, 43 los desaparecidos, más de 60,000 personas fueron evacuadas y más 1,500 rescatados. El fenómeno provocó la destrucción del poblado “El Duey”, en el municipio de Villa Altagracia, y el aislamiento de 39 comunidades de la región Sur por la caída de puentes y la crecida de ríos.

La tormenta Olga dejó 14 muertos, casi 35,000 personas damnificadas y daños a cerca de 7,000 viviendas, además de 76 poblados incomunicados. La provincia más afectada fue Santiago, por el desfogue de la Presa de Tavera por parte de las autoridades (INDHR).

ANEXO 6

Historia de terremotos en la isla de Santo Domingo

Uno de los bloques más importantes por su actividad sísmica, está al norte del país, con la falla Septentrional que va desde Manzanillo, Monte Cristi, en el Noroeste, hasta Samaná, en el Nordeste, con una longitud de 300 kilómetros. Al Norte también están las fallas Trinchera de Puerto Rico y/o fosa de Milwaukee, y La Hispaniola Norte. Ambos grupos ocupan parte del océano Atlántico. A este bloque se suman pequeñas fallas internas que parecen ramas, como las de Bonao, Oriental o de Higüey. Entre los eventos sísmicos más importantes, tanto por su magnitud como por los daños ocasionados registrados en este bloque, pero que se sintieron en todo el país, está el ocurrido el 2 de Diciembre de 1562, que destruyó Santiago y La vega, Puerto Plata sufrió daños. El 7 de mayo de 1842, un terremoto de 11 grados provocó catástrofes en toda la isla, y un maremoto en la costa norte con miles de muertos en Haití y la destrucción de Santiago, Monte Cristi, Mao, La Vega y Cotuí. En el lado oeste de la isla hubo daños severos en Cabo Haitiano, Port de Paix, Fort Liberté y Mole Sant-Nicolás. También hubo daños en Santo Domingo.

En 1897, un sismo de magnitud no precisada afectó severamente a Santiago, Monte Cristi y Puerto Plata, donde se rompió el cable submarino y hubo deslizamientos en las montañas al norte de Santiago. El 4 de agosto de 1946, un temblor de 8.1 produjo daños en todo el país y causó un maremoto en la hoy provincia María Trinidad Sánchez, prácticamente borrando la población pesquera de Matanzas. El 22 de septiembre de 2003, un sismo de 6.5 grados se sintió en todo en el país, provocando el colapso de escuelas y otras edificaciones en Puerto Plata. Bloque del Sur. Penetrando desde la zona Sur del territorio marino haitiano, existen varias fallas importantes, como la Enriquillo-Plantain Garden, la Trinchera de los Muertos, Los Pozos de San Juan, Neiba, Azua, Ocoa, hasta llegar a la Fosa de Los Muertos, al sur de Santo Domingo, San Pedro de Macorís y La Romana. Entre los sismos más grandes registrados en este bloque, figura uno que en 1614 dañó seriamente a Santo Domingo, con réplicas durante 42 días. En 1673 murieron 24 personas, y Santo Domingo fue destruida. Hubo 40 días de réplicas. Con intensidad de 10 grados, el 18 de octubre de 1751, un sismo afectó el sur de la isla, destruyendo la localidad de Azua, con daños severos en El Seibo, Santo Domingo y Puerto Príncipe en Haití. También produjo un maremoto. El 21 de noviembre de 1761 otro terremoto, con intensidad de 9 grados, fue sentido en todo el Sur, entonces Azua fue destruida de nuevo, y hubo daños en Neiba y San Juan. Se sintió en La Vega, Santiago y Cotuí. En Octubre de 1911 se registró un sismo de 7 grados al sur de la Cordillera Central, en San Juan de la Maguana. El 4 de diciembre de 1961, un temblor con magnitud de 6.6 también afectó al Sur.

ANEXO 7

Escala de Richter para medir la magnitud de un sismo

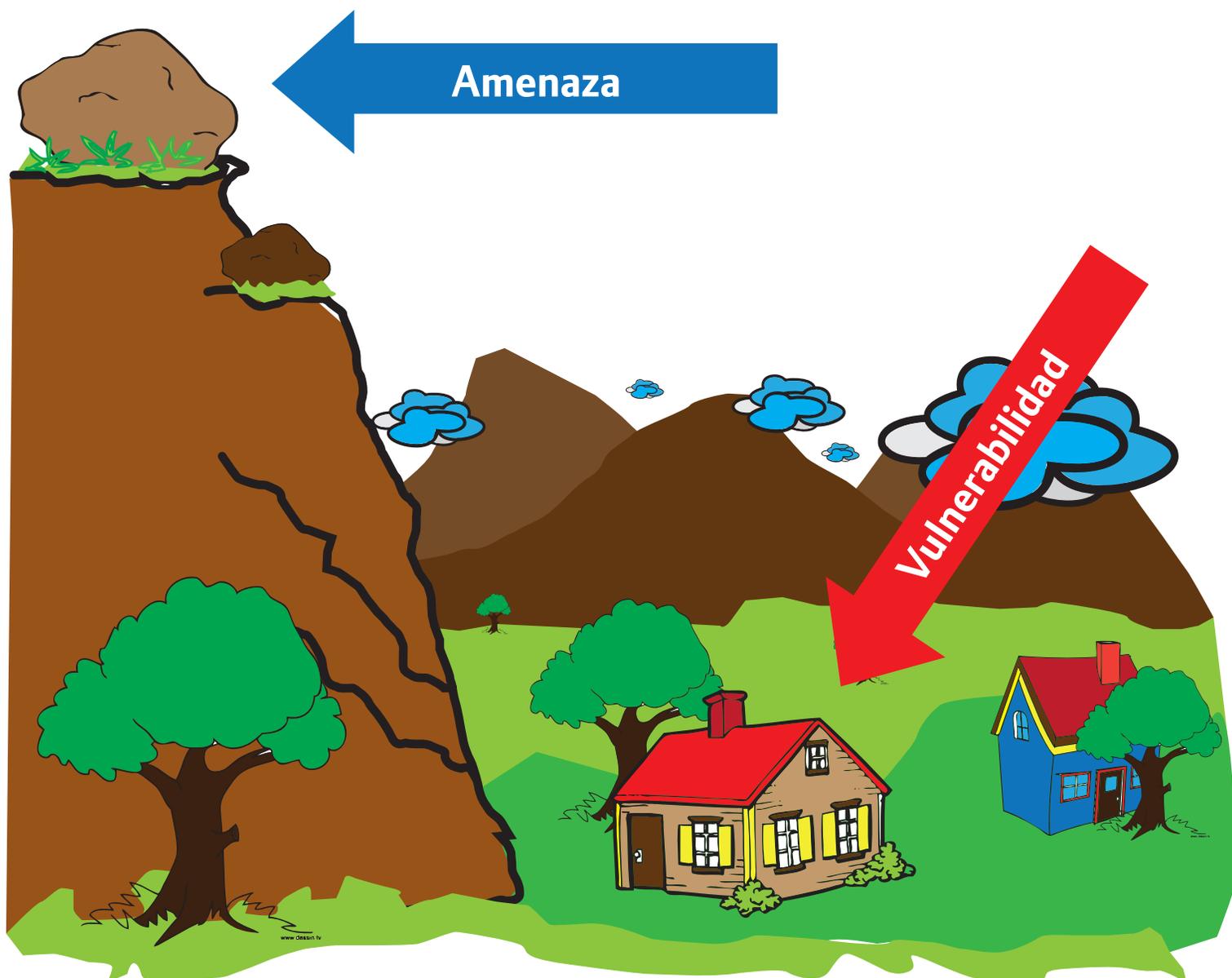
Magnitud en Escala Richter	Efectos del terremoto
Menos de 3.5	Generalmente no se siente, pero es registrado
3.5 - 5.4	A menudo se siente, pero sólo causa daños menores
5.5 - 6.0	Ocasiona daños ligeros a edificios
6.1 - 6.9	Puede ocasionar daños severos en áreas muy pobladas.
7.0 - 7.9	Terremoto mayor. Causa graves daños
8 o mayor	Gran terremoto. Destrucción total a comunidades cercanas.

La escala Saffir-Simpson

Categoría	Características
1	Cuando los vientos están entre 118 y 153 km/h., no hay daños en las estructuras de los edificios, únicamente en casas flotantes no amarradas, arbustos y árboles. Inundaciones en zonas costeras y daños de poco alcance en puertos.
2	Cuando los vientos que genera el huracán están entre 154 y 177 km/h., los daños principalmente se producen en tejados, puertas y ventanas. También importantes daños en la vegetación, casas móviles, etc. Inundaciones en zonas costeras.
3	Cuando los vientos que genera el huracán están entre 178 y 209 km/h., se producen daños en las estructuras de edificios pequeños y destrucción de casas pequeñas. Las inundaciones destruyen edificaciones pequeñas en zonas costeras, y objetos sueltos pueden causar daños en edificios mayores. Posibilidad de inundaciones tierra adentro.
4	Cuando los vientos que genera el huracán están entre 210 y 248 km/h., los daños son generalizados en estructuras protectoras, desplome de tejados en edificios pequeños, alta erosión en las playas, inundaciones en terrenos interiores a la costa.
5	Cuando los vientos que genera el huracán son de más de 249 km/h., existe destrucción completa de tejados en algunos edificios. Las inundaciones pueden llegar a las plantas bajas de viviendas y edificios cercanos a la costa. Puede ser requerida la evacuación masiva de áreas residenciales.

ANEXO 8

Identificación de
amenaza y vulnerabilidad.



ANEXO 9

Qué hacer en caso de terremoto



Antes del terremoto:

Como los terremotos ocurren sin previo aviso, es importante actuar ahora. Mientras más se espera, mayor es el riesgo.

1. Solicite a un experto que le revise la estructura física de su residencia o local, y haga las reparaciones indicadas.
2. Sujete a la pared los muebles altos y cualquier objeto que pueda caer.
3. Prepare una lista de teléfonos de emergencia.
4. Asegúrese de conocer los lugares seguros y peligrosos en su casa, y señalice la ruta de evacuación.
5. Capacítese y practique primeros auxilios y simulacros con su familia en la casa y/o en la escuela, con la ayuda del comité de emergencia.
6. Almacene provisiones de emergencias.
7. Escoja una persona lejos de la casa a la cual puedan llamar los miembros de su familia para reportar su condición.
8. Ubique los equipos y herramientas necesarias para los incendios y primeros auxilios en los lugares adecuados.

Durante el terremoto

1. Conserve la calma, domine sus nervios y temores. Pensar con claridad es lo más importante en ese momento.
2. Evaluar su situación. Si está dentro de un edificio, permanezca ahí, no salga, no corra y protéjase.
3. Protéjase en un lugar seguro, no corra hacia la salida.
4. Agáchese en posición fetal y protéjase al lado de un mueble fuerte, sujetándose a este hasta que cese el movimiento.
5. Avisar a las personas a su alrededor que se protejan.
6. Evitar acercarse a paredes, ventanas, anaqueles, escaleras, o colocarse en el centro en salones grandes.
7. Cuando pase el temblor, identifique cómo está la salida de emergencia y salga del edificio antes de la próxima réplica.
8. Si está fuera, manténgase alejado de postes eléctricos, ventanas, edificios u objetos que puedan caer.
9. Si está en su carro, estacionelo lo más pronto posible en un lugar seguro y cúbrase.

Después del terremoto

Generalmente un sismo de gran magnitud es acompañado por una serie de temblores secundarios. Estos temblores secundarios serán de menor magnitud pero pueden causar daños adicionales, por lo tanto, después de un temblor grande lo que usted debería hacer es:

1. Reúnase con su familia o en la escuela en el lugar acordado, y cuente por si falta alguien.
2. Verifique si hay heridos y adminístrele primeros auxilios.
3. No encienda fuego.
4. Recordarle a los adultos y adultas, chequear que el cilindro de gas no esté abierto, así como las llaves de paso de agua.
5. Sólo utilice el teléfono en caso de emergencia.
6. Camine con zapatos cerrados.
7. Inspeccione los daños a su alrededor.
8. Manténgase informado mediante la radio o a través de autoridades pertinentes.
9. Colabore con las autoridades en la localización de víctimas.

Continuación Anexo 9

Qué hacer en caso de un huracán



Antes del huracán

Si la zona en la que vive está sujeta a este riesgo:

- Identifique dónde están los albergues, cuál es su ruta de evacuación.
- Haga su plan de emergencia junto a su familia, antes de que se pueda presentar cualquier fenómeno.
- Platique con sus familiares y amigos para organizar un plan de emergencia, tomando en cuenta las siguientes medidas:

Si su casa es frágil (carrizo, palapa, adobe, paja o materiales semejantes), tenga previsto un albergue (escuela, iglesia, palacio o agencia municipal).

Realice las reparaciones necesarias en techos, ventanas y paredes para evitar daños mayores.

Guarde fertilizantes e insecticidas en lugares a prueba de agua, ya que en contacto con ella, la contaminan.

Procure un lugar para proteger a sus animales y equipo de trabajo.

Provea el transporte en caso de tener familiares enfermos o de edad avanzada.

Tenga a mano los siguientes artículos para casos de emergencia:

Botiquín e instructivo de primeros auxilios (solicite orientación en su Centro de Salud).

Radio y linternas de baterías con los repuestos necesarios.

Agua hervida en envases con tapa.

Alimentos enlatados (atún, sardinas, frijoles, leche) y otros que no requieran refrigeración.

Flotadores (como cámaras de llanta o salvavidas)

Sus documentos importantes (actas de nacimiento, matrimonio, cartillas, papeles agrarios, etc.) guardados en bolsas de plástico y dentro de una mochila o morral que deje libres brazos y manos.

Durante el huracán

a) Si su casa es segura:

- Tenga a la mano los artículos de emergencia.
- Mantenga su radio de pilas encendido para recibir información e instrucciones de fuentes oficiales.
- Cierre puertas y ventanas, protegiendo internamente los cristales con cinta adhesiva colocada en forma de X, corra las cortinas, ya que lo protegerán de cualquier astillamiento de cristales.
- Guarde todos los objetos sueltos (macetas, botes de basura, herramientas, etc.) que pueda lanzar el viento. Retire antenas de televisión, rótulos u otros objetos colgantes.
- Fije y amarre bien lo que el viento pueda lanzar.
- Lleve al lugar previsto sus animales y equipo de trabajo.
- Tenga a la mano ropa de abrigo o impermeable.
- Cubra con bolsas de plástico, aparatos u objetos que puedan dañarse con el agua.
- Limpie la azotea, desagües, canales y coladeras, y barra la calle limpiando bien las alcantarillas.
- Almacene agua y alimentos enlatados.
- Cierre el tanque de gas y la llave de paso del agua.
- Prepare su botiquín.

b) Si decide trasladarse al albergue ya previsto

Una vez asegurada su casa:

- Conserve la calma y tranquilice a sus familiares. Una persona alterada puede cometer errores.
- Continúe escuchando su radio de pilas para obtener información o instrucciones acerca del huracán.
- Desconecte todos sus aparatos y el interruptor de energía eléctrica.
- Cierre las llaves de gas y agua.
- Manténgase alejado de puertas y ventanas.
- No prenda velas ni lámparas de gas, use lámparas de pilas.
- Atienda a los niños, ancianos y enfermos que estén con usted.
- Si el viento abre una puerta o ventana, no avance hacia ella en forma frontal.
- Vigile constantemente el nivel del agua cercana a su casa.

b) Si decide trasladarse al albergue ya previsto

(Continuación)

- No salga hasta que las autoridades indiquen que terminó el peligro. El ojo del huracán crea una calma que puede durar hasta una hora y después vuelve la fuerza destructora con vientos en sentido contrario.

Lleve con usted los artículos indispensables al albergue:

- Radio de pilas.
- Linternas de baterías con los repuestos necesarios.
- Agua hervida en envases con tapa.
- Alimentos enlatados (atún, sardinas, frijoles, leche) y otros que no requieran refrigeración.
- Botiquín e instructivo de primeros auxilios (solicite orientación en su Centro de Salud).
- Sus documentos importantes (actas de nacimiento, matrimonio, cartillas, papeles agrarios, etcétera) guardados

en bolsas de plástico y dentro de una mochila o morral que deje libres brazos y manos.

- Abrigos y frazadas.
- Artículos de higiene personal: cepillo de diente, pasta dental, jabón, cepillo de peinarse, toalla, toallas sanitarias, papel de baño.
- Una ropa extra a la que lleva puesta.
- Póngase ropa abrigada y zapatos cerrados.

Después del huracán

- Conserve la calma.
- Siga las instrucciones emitidas por radio u otro medio.
- Reporte inmediatamente los heridos a los servicios de emergencia.
- Cuide que sus alimentos estén limpios, no coma nada crudo ni de procedencia dudosa.
- Beba el agua potable que almacenó o hierva la que va a tomar.
- Use los zapatos más cerrados que tenga.
- Limpie cuidadosamente cualquier derrame de medicinas, sustancias tóxicas o inflamables.
- Revise cuidadosamente su casa para cerciorarse de que no hay peligro. Si su casa no sufrió daños, permanezca ahí.
- Mantenga desconectados el gas, la luz y el agua, hasta asegurarse de que no hay fugas ni peligro de corto circuito.
- Cerciórese de que sus aparatos eléctricos estén secos antes de conectarlos.
- No divulgue ni haga caso a rumores.
- Use el teléfono sólo para emergencias.
- Colabore con sus vecinos para reparar los daños.
- En caso necesario, solicite ayuda al grupo de auxilio o autoridades más cercanas.
- Si su vivienda está en la zona afectada, podrá regresar a ella cuando las autoridades lo indiquen.
- Desaloje el agua estancada para evitar plagas de mosquitos.
- Si tiene que salir:
 - o Manténgase alejado de las áreas de desastre.
 - o Evite tocar o pisar cables eléctricos.
 - o Retírese de casas, árboles y postes en peligro de caer.

Continuación Anexo 9

Qué hacer en caso de incendio



- Guarda la calma.
- Evalúa la situación, trata de ver qué se quema, en qué cantidad, el sitio donde está el fuego y si este puede propagarse.
- Da la voz de alarma, primero a los bomberos y posteriormente a las personas más cercanas.
- Trata de controlar la situación, retirando a las personas a un lugar seguro o utilizando un extintor.
- Si el incendio tiende a propagarse, evacua el área.
- Baja por las escaleras de emergencia, no utilices los elevadores.
- Si no puedes bajar, intenta subir hasta la azotea; deja abierta la puerta de acceso a la misma, para que el humo no se acumule en las escaleras.
- No te encierres en baños o closets, ni te metas debajo de mesas, escritorio, cama etc., ya que el humo y el calor invadirán toda el área.
- Si está totalmente oscuro, sigue una pared y no te separes de ella.
- Si quedas atrapado en una oficina, departamento o cuarto, haz lo siguiente:
 - Cierra la puerta.
 - Tapa cualquier entrada de humo utilizando toallas, cortinas o pedazos de alfombra, de preferencia húmedos o mojados
 - Comunícate, de ser posible por teléfono, al cuerpo de bomberos o con cualquier servicio de emergencia e indícales tu posición

Cómo auxiliar a una víctima de las llamas

- Evita que la víctima corra, si hace esto, se avivarán las llamas.
- Asegúrate de que las manos de la víctima cubran su cara.
- Antes de tocar a la víctima, es importante verificar si está en contacto con algún tipo de energía eléctrica.
- Pon a la víctima en el piso y cúbreala con una manta, cortina, toalla o chamarra para sofocar las llamas.
- Si no tienes con qué envolver a la víctima, debes hacerla rodar sobre el piso hasta que el fuego se apague.

En caso de estar atrapado en un incendio

- Debes, si te es posible, recostarte o permanecer lo más cerca al piso que puedas, para así evitar la inhalación de gases tóxicos, evitar el calor y aprovechar la mejor visibilidad.
- Tápate con un trapo o pañuelo, de preferencia húmedo, la nariz y la boca arrastrándote por el piso.
- Localiza la ruta de evacuación o trata de entrar a una oficina o cuarto que tenga ventanas que den a la calle.
- Si te encuentras lesionado, guarda la calma, de ser posible y si sabes cómo hacerlo, aplícate los primeros auxilios, grita pidiendo ayuda, arrástrate tratando de alcanzar la ruta de evacuación y no te alejes de la misma, esto facilitará tu localización, ya que durante un incendio, los bomberos siguen esa misma ruta pero en sentido contrario, por lo que existen mayores posibilidades de encontrarte.

Personas intoxicadas o lesionadas

- Guarda la calma ya que con tu actitud ayudarás a la víctima.
- No hagas comentarios sobre la situación real de las lesiones de la víctima o respecto al incendio.
- Pide ayuda e indica la situación de la víctima.
- No abandones a la persona lesionada.
- Durante un incendio, cuando ocurre una lesión grave, un método para mover a la víctima hacia un lugar seguro es limitando sus movimientos, arrastrándola por medio de sus ropas o utilizando sábanas, cobijas, cortinas o pedazos de alfombra.

Continuación Anexo 9

Qué hacer antes de una posible inundación



Antes de una inundación:

- Identifique una ruta de evacuación y otras vías alternativas.
- Tenga claro cuál es la ruta más segura para llegar a algún albergue.
- Investigue si su vivienda está en una zona de posibles inundaciones o si se ha inundado con anterioridad. Si es así, debe iniciar su proceso de preparación.
- Tenga a mano el kit de emergencia: botiquín, radio y linterna de baterías, medicamentos de emergencia, agua potable en envases con tapa, alimentos enlatados, frazadas.
- Documentos importantes (actas de nacimiento, de matrimonio, cedula, etc.) en fundas plásticas.
- Establezca un punto de reunión, por si la familia se encuentra dispersa.
- Todos en la familia deben saber cómo actuar, cómo cortar el suministro de gas, luz y agua, y los números de emergencia a los que pueden llamar de ser necesario.
- Ubique los elementos tóxicos (venenos) en gabinetes cerrados y fuera del contacto con el agua.

Durante una inundación:

Durante un aviso de inundación:

- Almacene agua limpia, por si acaso el agua de la llave llegara a contaminarse.
- Entre a la casa los artículos exteriores que tenga en el patio.
- Si el tiempo lo permite, mueva a un lugar alto los elementos de más valor.
- Escuche un radio de pilas para estar informado de la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo.
- Esté preparado para evacuar su hogar si fuera necesario.
- Utilice un instrumento manual, alguna señal o marca, para medir el agua, que le indique cuándo es el momento de salir al albergue ya que las probabilidades de inundación son muy altas.

Durante una inundación

- Si está dentro de su casa: - Escuche la radio o televisión para estar informado de la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo. - Corte la luz, agua y gas y evacue su hogar si la situación así lo amerita o las autoridades así lo indican.
- Si está en el exterior: - Suba a un lugar alto y permanezca allí. - Evite caminar por aguas en movimiento. Hasta 15 centímetros de agua en movimiento pueden hacerle caer. - Si está en la calle, tenga precaución al caminar sobre agua, ya que las tapas de las alcantarillas de agua suelen salirse debido a la presión, y usted puede caer en dicha apertura.
- Si está en un auto: - Si llega a un área inundada, dé la vuelta y tome otra dirección. - Si el auto se detiene o se atasca, abandónelo de inmediato y suba a un lugar alto.

Durante una evacuación

- Si la situación así lo amerita o las autoridades lo indican, evacue su hogar lo antes posible.
- Escuche una radio a pilas para saber sobre la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo. Después de una inundación
- Escuche la radio o la televisión para obtener información sobre la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo.
- Vuelva a su hogar sólo cuando sea seguro o las autoridades así lo indiquen.
- No entre a las casas si todavía hay agua alrededor.
- Use zapatos gruesos y linterna de pilas.
- Revise las paredes, suelos, puertas y ventanas para asegurar que su casa no está en riesgo de colapsar.
- Tenga cuidado con los animales que puedan haber arrastrado las aguas.
- Esté atento a planchas o pedazos de techo que puedan caer.
- Repare las instalaciones sanitarias lo antes posible, ya que dañadas son un riesgo para la salud.
- Deseche la comida aunque sea enlatada, que haya estado en contacto con el agua de la inundación. Hierva el agua que va a beber.
- Ayude a las personas heridas o que han quedado atrapadas. Si hay lesionados, pida ayuda de primeros auxilios a los servicios de emergencia.
- Ayude a sus vecinos para que su comunidad o barrio, pueda volver a la normalidad lo antes posible.

Después de una inundación

- Escuche la radio o la televisión para obtener información sobre la emergencia, y posibles instrucciones de la autoridad a cargo.
- Vuelva a su hogar sólo cuando sea seguro o las autoridades así lo indiquen.
- No entre a las casas si todavía hay agua alrededor.
- Use zapatos gruesos y linterna de pilas.
- Revise las paredes, suelos, puertas y ventanas para asegurar que su casa no está en riesgo de colapsar.
- Tenga cuidado con los animales que puedan haber arrastrado las aguas.
- Esté atento a planchas o pedazos de techo que puedan caer.
- Repare las instalaciones sanitarias lo antes posible, ya que dañadas son un riesgo para la salud.
- Deseche la comida aunque sea enlatada, que haya estado en contacto con el agua de la inundación. Hierva el agua que va a beber.
- Ayude a las personas heridas o que han quedado atrapadas. Si hay lesionados, pida ayuda de primeros auxilios a los servicios de emergencia.
- Ayude a sus vecinos para que su comunidad o barrio, pueda volver a la normalidad lo antes posible.

ANEXO 10

Huracán	Cólera
Dengue	Terremoto

**Alerta verde de
huracán**

**Alerta amarilla
de huracán**

**Alerta roja de
huracán**

<p>En los últimos días se han registrado pequeños temblores de tierra de 1.5 y 2.5 en la escala de Richter, descargando energía.</p>	<p>Hace media hora se registró un sismo de 5.8 en la escala de Richter.</p>	<p>La memoria histórica demuestra que cada 70 ± 10 años ocurre un Terremoto Catastrófico en La Hispaniola, y no hay ninguna razón para esperar que ese comportamiento no se mantenga.</p>
--	---	--

<p>En la comunidad "Z" las personas defecan en la ladera del río, y el acueducto se alimenta de este río.</p> <p>Las personas lavan con el agua del río y limpian su casa.</p>	<p>En la casa de María, están acostumbrados a tomar agua de la llave sin hervir.</p> <p>No tienen la costumbre de lavarse las manos después de ir al baño, ni antes de comer.</p>	<p>En la casa de Pedro se toma agua hervida, todos se lavan las manos antes de comer y después de ir al baño, Juan no toma agua si no sabe cuál es su origen.</p>
--	---	---

ANEXO 11



**Ámbito geográfico del consejo
Comunal Nueva Esperanza: URB.
José Félix Ribas y La Esperanza**

ANEXO 12



ANEXO 13

Respuesta a un Desastre

La respuesta debe ser oportuna, a tiempo, para salvar la vida de la población, para reducir los impactos a la salud, velar por la seguridad pública y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada.

1. ¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se da, cuando llega un huracán en una comunidad que se inunda?

- Es necesario llevar a la población más vulnerable al albergue cuando la alerta emitida exprese que es inminente el paso del huracán.
- Se deben activar todos los organismos de socorro y organizaciones de emergencia que existan en el país o en la posible zona afectada.
- Se deben organizar los albergues, y prepararlos para recibir personas.
- Se deben activar los procedimientos de suministro de agua, alimentos y medicamentos básicos.

2. ¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se debe dar, si ocurre un incendio?

- Los bomberos deben tratar de llegar lo más rápido posible al lugar, para apagar el incendio que se ha producido.
- El comité de emergencia de la comunidad debe tratar de aislar el fuego, para que no se expanda mientras llegan los bomberos (si es una comunidad apartada).
- Un equipo de paramédicos y ambulancias deben estar disponibles, para trasladar las víctimas si fuera necesario.
- Dar primeros auxilios y apoyo emocional a las víctimas del evento.
- Albergar las familias que por la magnitud del evento perdieron sus hogares.
- Suministrar agua, comida, frazadas y atención a las familias albergadas.

3. ¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se debe dar, si ocurre un terremoto?

- Según la magnitud del evento se activan los organismos de socorro del país.
- Los equipos de rescate inician un proceso de búsqueda y rescate de víctimas.
- Se movilizan palas mecánicas y camillas para las zonas donde hay víctimas debajo de escombros.
- Un equipo de médicos y ambulancias trasladan víctimas a hospitales y centros de asistencia.
- Se organizan espacios de asistencia (emergencias) provisionales, para víctimas graves, si las hubiera, en las distintas zonas afectadas.
- Se organizan los albergues que estén en disponibilidad, o albergues provisionales.
- Se suministra agua y alimentos a las personas albergadas.

4. ¿Qué respuesta de servicio, apoyo, ayuda, asistencia, se debe dar, cuando una sequía afecta una comunidad?

- Distribución de agua para regar la agricultura.
- Distribución de agua potable para suministro de las personas.

ANEXO 14

Etapas del Ciclo	Definición y ejemplos de aplicación
<p>Prevención</p>	<p>“Es la manera de evitar por completo los posibles impactos de una amenaza y los desastres ligados a éstas, a través de acciones realizadas con anticipación, de manera planificada, previendo los sucesos que puedan ocurrir”</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener agua permanente en los baños, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, y de esta forma prevenir enfermedades. • Echar cloro a los envases de almacenamiento de agua (tinacos o cisternas) según lo establece el Ministerio de Salud Pública. • Estornudar colocando la boca en el antebrazo, para evitar contaminar a otros de cualquier virus. • Construir escuelas, casas en lugares seguros, con técnicas sismo-resistente, con rampas para personas con alguna discapacidad física. • Implementar normativas y políticas de gestión de riesgo. • Supervisar las construcciones de los centros educativos, las casas y edificios del estado, para que se cumplan las normas de gestión de riesgo. • Notificar a las instancias correspondientes, la necesidad de realizar obras de mitigación, por la exposición a un riesgo de un centro educativo. • Capacitar a las comunidades sobre dónde ubicar y seleccionar el lugar para la construcción, para que el mismo responda a las normativas de gestión de riesgo según el contexto.
<p>Mitigación</p>	<p>“La disminución o la limitación de los impactos adversos de las amenazas y los desastres afines, reforzando la infraestructura, y creando obras para mejorar las áreas o zonas de riesgo, haciéndolas más seguras”.</p> <p>Ejemplos: reforzar la infraestructura, hacerle muros de contención si está cerca de una zona de inundación o deslizamiento, construir una verja perimetral en el centro educativo si está en una zona vulnerable, construir rampas en las escuelas para el acceso de los y las estudiantes con discapacidades físicas, si las mismas no existen.</p>
<p>Preparación</p>	<p>“El conocimiento y las capacidades que desarrollan los gobiernos, los profesionales, las organizaciones de respuesta y recuperación, las comunidades y las personas para responder, y recuperarse de forma efectiva de los impactos de los eventos o las condiciones probables, inminentes o actuales, que se relacionan con una amenaza”</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Plan de respuesta frente a desastre. • Conformación de un comité escolar de gestión de riesgo, y las distintas brigadas de apoyo a dicha gestión de riesgo. • Realizar simulacros en el centro educativo y la familia. • Definición de los procedimientos para realizar simulacros, mapa de recursos y actores disponibles en el centro educativo, diseñar rutas de evacuación conocida por toda la comunidad educativa. • Capacitar en primeros auxilios. • La organización y capacitación de brigadas que ayuden la ejecución del plan de emergencia. • Habilidades y destrezas para realizar la ruta de evacuación en un tiempo adecuado, los diferentes actores saben qué hacer, cómo y cuándo.

Etapas del Ciclo	Definición y ejemplos de aplicación
<p>Respuesta</p>	<p>“El suministro de servicios y de asistencia pública durante o inmediatamente después de la ocurrencia de un desastre, con el propósito de salvar vidas, reducir los impactos a la salud, velar por la seguridad pública y satisfacer las necesidades básicas de subsistencia de la población afectada”</p> <p>Ejemplo: La realización de la evaluación de daños, la evacuación de la población escolar a las zonas seguras, el control de fugas de gas o de sustancias peligrosas, etc.</p>
<p>Recuperación</p>	<p>“La restauración y el mejoramiento, cuando sea necesario, de los planteles, instalaciones, medios de sustento y condiciones de vida de las comunidades afectadas por los desastres, lo que incluye esfuerzos para reducir los factores de riesgo de desastres”</p> <p>Ejemplo: Evaluación de daños y análisis de necesidades, la limpieza y organización del Centro Educativo para iniciar las clases con prontitud, la organización de un espacio alternativo si el centro educativo queda deshabilitado o en mal estado, hacer un registro temporal para llevar la asistencia de los niños y niñas en los espacios de recuperación.</p> <p>Reconstruir la comunidad si queda destruida.</p>

ANEXO 15

Los Organismos de socorro en situaciones de desastre:



La Defensa Civil tiene por objetivo principal asegurar que los operativos del país sean adecuados para los perjuicios que se originen por los desastres causados por inundación, terremoto, tormenta, huracán, fuego, escasez o distribución deficiente de suministro de materiales, u otros motivos similares, y en general para proveer el orden, salud y bienestar económico, seguridad pública prevención de la vida y de la propiedad en tales circunstancias.

Misión

Dirigir las acciones de coordinación, preparación y operación de todas las funciones de emergencias ante la ocurrencia de un evento natural o antrópico en una forma eficiente y eficaz, garantizando un control adecuado de las operaciones para resguardar la vida y la propiedad de los habitantes de República Dominicana.

La Cruz Roja tiene como uno de sus objetivos implementar un sistema consolidado de Gestión de Desastres, dirigido al fortalecimiento de las capacidades comunitarias e institucionales para la reducción de riesgos, mediante programas integrales de manejo de desastres.

- Abastecimiento de agua
- Incrementar el acceso al agua potable a medio y largo plazo entre las familias. Preparación de las comunidades vulnerables para afrontar situaciones de riesgo y desastres causadas por fenómenos naturales.
- Fortalecimiento de la organización social de las comunidades para disminuir el impacto de las inundaciones entre los habitantes más vulnerables.
- Proyecto Agua y Saneamiento
- Contribuir al logro de las metas del milenio en torno a agua y saneamiento en la isla Hispaniola.
- Proyecto Reducción y Prevención de riesgos de desastres y manejo de hidrográficas
- Reducción de la vulnerabilidad de las comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades en el manejo de desastres.

El cuerpo de Bomberos:

Existen cuerpos de Bomberos que provienen del Ayuntamientos y del Ministerio de Interior y Policía.

Está compuesto por un personal nacional y extranjero de ambos sexos. Tiene por objeto el servicio gratuito y voluntario en la prevención de incendios, el auxilio en los casos de inundaciones, ciclones, terremotos, derrumbes y otras calamidades públicas en que estén en peligro vidas y propiedades.

En el Cuerpo de Bombero podemos encontrar hombres y mujeres voluntarios estos no reciben una remuneración por esta actividad y la realizan como un servicio comunitario.

