



NUEVAS PALABRAS PARA UN CLIMA CAMBIANTE

Objetivos

- Celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio).
- Reflexionar sobre la relación entre la crisis climática y los derechos de la infancia.
- Descubrir el potencial de las palabras y de la expresión verbal para describir conceptos nuevos y llamar la atención sobre situaciones que no son conocidas por todo el mundo.

Materiales necesarios

- Información sobre el cambio climático adaptada al nivel del aula. Pueden ser útiles los recursos disponibles en www.educaclima.com
- Ficha para el aula o para compartir en redes sociales, disponible en www.unicef.es/educa/palabros
- Material para decorar la ficha: lápices de colores, recortes, trozos de papel...
- Poster de los derechos de la infancia y poster de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, disponibles en www.unicef.es/educa/palabros



Desarrollo

Introducimos en el aula un **aspecto de la crisis climática que esté especialmente relacionado con los derechos de la infancia**. El más evidente es el derecho a la salud y aun medioambiente saludable, pero los cambios en el clima pueden afectar también a otros derechos: el derecho a la nutrición, a la educación, al agua, a la protección...

Tras la exposición inicial del tema, identificamos una **situación o un problema concreto** en el que se refleje la crisis del clima y los derechos de la infancia. Por ejemplo: *“La escasez de lluvias hace que los niños y niñas que viven en regiones semiáridas dediquen gran parte de su tiempo libre a recoger agua para su familia”*.

Buscamos entre todos un palabra, un término inventado, nuevo y rimbombante, que pueda resumir ese problema y asignamos al palabra una definición y una frase de ejemplo. La forma más sencilla de generarlo es creando una **palabra compuesta que aúne dos ideas**. Siguiendo el ejemplo anterior, podríamos unir sequía y descanso:

Sequianso

Tiempo que los niños y niñas antes dedicaban al descanso, al juego y al tiempo libre y que, a causa de la sequía y el cambio climático, necesitan dedicar a la búsqueda de agua para sus familias.

“Aquel año el sequianso se adelantó y nadie pudo ir a la fiesta de la escuela”.

Una vez establecida nuestra palabra inventada, podemos jugar con ella y buscar **palabras derivadas**: adjetivos (*sequiansado/a*), verbos (*sequiansar*), adverbios (*sequiansadamente*)... o incluso frases hechas y refranes (*tiempo de sequianso*). De este modo podremos explorar no sólo el modo en que se construyen las palabras (lexemas, prefijos, sufijos, composición...) sino distintas formas en las que una situación medioambiental puede tener impacto social.



Puede ser que se nos ocurran distintas palabras sobre un mismo tema y que podamos hacer un **mapa conceptual** con ellas. También podemos utilizar las palabras para inventar **cuentos, poemas o letras de canciones**.

La complejidad de la actividad y la diversidad de vocabulario que consigamos dependerá del nivel de nuestro grupo o aula y de su motivación e interés por el **subtema** que hayamos elegido, ya que **hay muchos aspectos del cambio climático que podemos tratar**. Por ejemplo: el impacto de la crisis climática en la biodiversidad, las catástrofes meteorológicas, los problemas en la agricultura y ganadería, las estrategias de prevención y adaptación al cambio climático, las migraciones climáticas... El tema principal es muy amplio y elegir un **subtema que centre el debate** puede ayudar mucho a conseguir buenas palabras y definiciones.

Puede ser recomendable componer palabras muy exageradas o incluso con un toque cómico, para que los estudiantes, especialmente los más pequeños, comprendan bien que son palabras inventadas. Este es un **ejercicio de creatividad y de libertad de expresión**, no de adquisición de vocabulario.

Podéis **compartir vuestros palabras y definiciones** en www.unicef.es/educa/palabras, donde podréis conseguir una ficha para poder exponer vuestro palabra en el aula o difundirlo en redes sociales con el hashtag **#palabrosclima**.

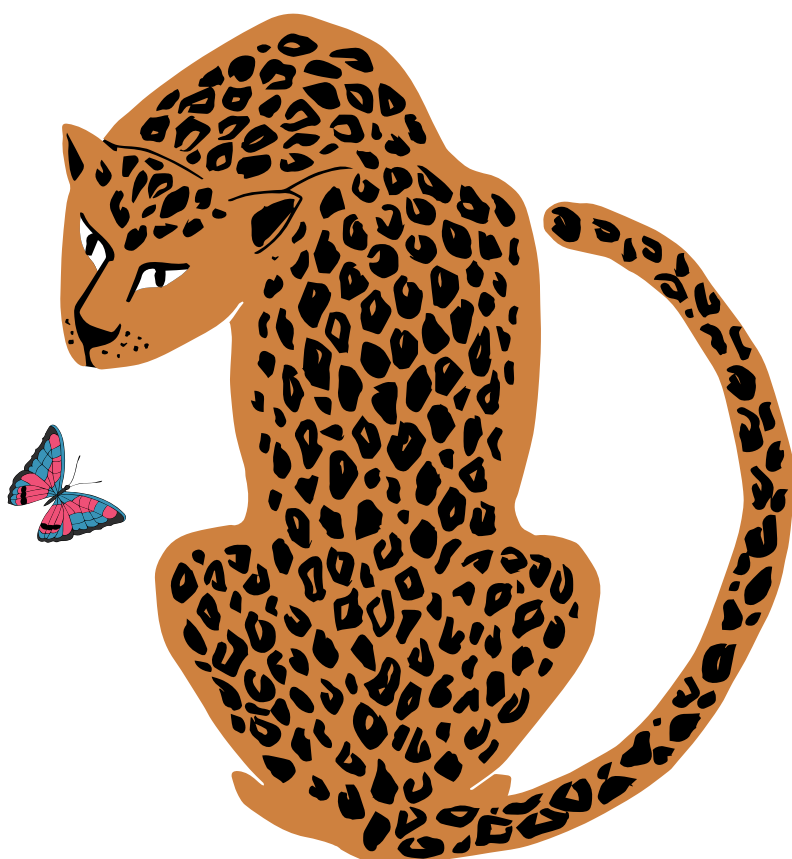
¡Comparte!



- Si difundís vuestro trabajo en redes sociales, usad el hashtag **#palabrosclima** para que llegue al mayor número de gente posible.
- Haced fotos del proceso y de las fichas con las definiciones. Todas estas fotos os ayudarán a que otros conozcan vuestros palabros y a que, quizás, se animen a realizar los suyos propios.
- En cursos superiores podéis organizar un equipo de prensa que haga el seguimiento de la jornada y puedan escribir un post para vuestro blog. Aseguraos de que las personas a las que fotografíais les dan permiso para tomarles fotos.
- No olvides compartir vuestro palabro y su definición en el formulario disponible en unicef.es/educa/palabros, entre todos podemos crear un diccionario común.
- Si quieres que publiquemos vuestros palabros en unicef.es/educa, envíanos un correo a educacion@unicef.es ¡Nos encantará difundirlas!
- Descubre más ideas para el desarrollo de esta actividad en unicef.es/educa/palabros



DÍA DEL MEDIO AMBIENTE: LA IMPORTANCIA DE HABLAR DEL IMPACTO DE LA CRISIS CLIMÁTICA



Este **Día Mundial del Medio Ambiente** queremos fomentar que niños, niñas y adolescentes expresen libremente sus **preocupaciones relacionadas con la emergencia del clima**. A través del uso de palabras inventadas podemos estimular su **creatividad** y romper las barreras que, a veces, les impiden expresar lo que piensan o sienten sobre el futuro del planeta y su propio futuro.

La crisis climática y otras amenazas medioambientales están **redefiniendo el futuro de la infancia** y suponen uno de los mayores retos que tendrán que afrontar a lo largo de su vida. Sin embargo, es un **futuro frente al que nos faltan palabras**: para entender el impacto de la emergencia climática en nuestras vidas, necesitamos **buscar nuevas palabras para cosas que antes no existían**.

Tabla de aprendizajes

Esta actividad está indicada para todos los niveles educativos, realizando las adaptaciones curriculares necesarias.

CONOCIMIENTOS

- El cambio climático y su impacto en los derechos de la infancia.
- La estructura, composición y derivación de palabras.
- Los procesos de cambio (medioambientales, lingüísticos, sociales...) y las interrelaciones entre ellos.

ACTITUDES

- Curiosidad por el lenguaje y su potencial para describir realidades y posibilidades.
- Empatía por las poblaciones y grupos humanos más afectados por el cambio climático.
- Sentido de la justicia intergeneracional.

COMPETENCIAS

- Capacidad de expresión verbal.
- Capacidad de abstracción y síntesis.
- Habilidad para proyectarse al futuro y entender las causas y consecuencias de los fenómenos.
- Trabajo en equipo.
- Expresión plástica y visual.

¿Qué temas de derechos de la infancia y ciudadanía global abordamos en esta actividad?

- El derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes y a expresar su opinión en los asuntos que les afectan.
- El derecho a la educación, en especial a la educación sobre su derecho a un medioambiente saludable.
- El derecho al desarrollo y a que cada niño o niña alcance su máximo potencial en la vida.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en especial el ODS nº 13 "Acción por el clima".





para cada infancia

Edición

UNICEF Comité Español
www.unicef.es/educa

Los materiales educativos, recursos y actividades sobre derechos de infancia, desarrollo sostenible y ciudadanía global forman parte del trabajo en Educación en Derechos y Ciudadanía Global de UNICEF Comité Español.

UNICEF promueve los derechos y el bienestar de todos los niños y niñas en todo lo que hacemos. Junto a nuestros aliados, trabajamos en 190 países y territorios para transformar este compromiso en acciones prácticas, centrandó especialmente nuestros esfuerzos en llegar a los niños más vulnerables y excluidos para el beneficio de todos los niños, en todas partes.

#Educa | Clima

EducaClima fomenta en el ámbito escolar la concienciación y sensibilización en relación al problema del cambio climático. Pone a disposición de los docentes materiales educativos para trabajar el cambio climático y la sostenibilidad en todas las etapas educativas preuniversitaria.



Esta publicación ha sido creada bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional, salvo para aquellos contenidos en los que expresamente se define otro tipo de licencia.

Ilustraciones: Adobe Stock/ Sukhyun