

"Año de Fomento a las Exportaciones"

Dirección de Educación y Divulgación Ambiental

DIAGNOSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO

**IDENTIFICACION Y PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE LAS PROVINCIAS QUE
COMPONEN LA DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DEL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**



Santo Domingo, D. N
2018

DIAGNOSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO

IDENTIFICACION Y PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE LAS PROVINCIAS QUE
COMPONEN LA DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DEL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA
DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO



**Dirección de Educación y Divulgación Ambiental
Ministerio de Medio Ambiente**

Título

DIAGNOSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO
IDENTIFICACION Y PRIORIZACION DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE LAS PROVINCIAS QUE COMPONEN LA DIVISIÓN POLÍTICA
ADMINISTRATIVA DEL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

Director

Bernardo Adán de la Cruz Pantaleón

Sistematización y Redacción

**Bernardo Adán de la Cruz Pantaleón
Noris Pimentel**

Apoyo Técnico

**Ramona Checo
Genesis Vasquez**

Índice

Introducción.....	4
Antecedentes.....	6
¿Qué es la Plataforma de Organizaciones de Sociedad Civil por el Medio Ambiente?.....	7
¿Quiénes iniciaron la Plataforma?.....	7
Tareas de la Plataforma de Organizaciones de Sociedad Civil por el Medio Ambiente.....	8
Tarea de los Comités de Líderes Defensores del Medio Ambiente.....	8
Resultados esperados por la Plataforma de Sociedad Civil por el Medio Ambiente.....	9
Primera etapa: promoción de liderazgos ciudadanos por el Medio Ambiente.....	11
Segunda etapa: identificación y motivación de los líderes en las provincias.....	11
Formación de Facilitadores.....	12
Promoción de la Primera Jornada de Educación en Liderazgo Ambiental.....	12
Tercera etapa: movilización ciudadana en la Jornada Nacional de Capacitación en Liderazgo Ambiental.....	13
Diagnóstico Ambiental Participativo y su proceso.....	16
Metodología para la identificación de los problemas ambientales.....	17
Utilidad del Diagnóstico Ambiental participativo.....	17
Matriz de Resultados del Diagnóstico.....	19
Recomendaciones a tomar en cuenta.....	31

INTRODUCCIÓN

Abrazados a la convicción de que la educación no es un evento, ni la transmisión fría de informaciones, la Dirección de Educación y Divulgación Ambiental entiende que el principal vehículo o medio para promover los cambios en la sociedad, es la acción educativa. Solo tendremos una cultura de cuidado, preservación, defensa del medio ambiente y de los recursos naturales, cuando la ciudadanía impulse nuevas prácticas y modelos de vida como principal columna del desarrollo sostenible.

Esta premisa ha sido respaldada en las diferentes Cumbres de Estado en las cuales se ha resaltado el papel preponderante de la educación ambiental, siendo asumida como compromiso por los gobiernos miembros de la Organización de la Naciones Unidas.

Haciendo retrospectiva el tema de la educación ambiental como eje relevante de las políticas de desarrollo, ha quedado refrendado desde la Conferencia de Estocolmo, Suecia en 1972, la Carta de Belgrado de 1978, la Cumbre de la Tierra en Rio de Janeiro en 1992, la Cumbre de la Sierra de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia en 1996, la Cumbre sobre Desarrollo Sostenible en el 2002 en Johannesburgo, África, así como las declaraciones de cada Estado de manera particular.

Sin lugar a dudas en la sociedad dominicana ha venido despertando el interés por tema el medioambiental, antes ignorado, pero aún se avizoran grandes desafíos a los que se les debe dar respuesta para lograr que la ciudadanía asuma la problemática ambiental como parte de sí misma y de la calidad de vida a la que tiene derecho.

Las políticas públicas deben ser promotoras de estos cambios en los hombres y mujeres de la sociedad dominicana, logrando concienciar en relación a que todo individuo o grupo causante de daño medioambiental tiene que afrontar las consecuencias de pagar y remediar dicho daño, y sin lugar a dudas, la acción educativa tiene un papel protagónico en el empoderamiento de la ciudadanía para la protección y defensa del medio ambiente.

Definitivamente si la acción educativa convierte la pasividad en acción activa ciudadana, entonces se requiere de liderazgos para hacer que dichas acciones a favor del medio ambiente sean sostenibles.

En este marco la Dirección de Educación y Divulgación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales en coordinación con la Plataforma de Organizaciones Sociedad Civil por el Medio Ambiente, realizó en todo el país, la primera Jornada Educativa de Liderazgo Ambiental en las fechas 24 -25 de junio y 1-2 de julio del 2017, con resultados de gran valor, como es el Diagnostico Ambiental Participativo, el cual es una herramienta muy útil para contribuir a la solución de las problemáticas medioambientales y al desarrollo de procesos formativos en las respectivas comunidades.



1-ANTECEDENTES

La “Estrategia Acción Educativa al Liderazgo Social para la Defensa del Medio Ambiente”, es una iniciativa de la Dirección de Educación y Divulgación Ambiental, la cual se sustenta en la siguiente visión: *“se hace pertinente convertir la labor educativa en vía o puente para articular las mejores capacidades, experiencias y recursos. La tarea de defensa y protección del medio ambiente, no puede reducirse al Estado, sino que debe tener el concurso y la participación activa del liderazgo social.”*

Abrazada al planteamiento base de dicha estrategia esta Dirección desarrolló en los meses de marzo y abril un proceso de contacto, intercambio y reflexión con las Organizaciones de Sociedad Civil,

En este marco surgió la visión de promover con la acción educativa la articulación de instituciones sociales de áreas distintas a la ambiental, a los fines de que incorporaran dicha temática como un eje de su accionar y se produjera la sinergia de sus capacidades, experiencias y recursos.



Como objetivo central en la estrategia se definió lo siguiente: *“desde la acción educativa articular las organizaciones de sociedad civil de incidencia a nivel nacional, creando una plataforma que desarrollara liderazgos en la ciudadanía, dotándola de la información y herramientas para la defensa y protección del medio ambiente.”*

En ese sentido el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales aúna sus esfuerzos con los sectores más sensibles e identificado con los temas medio ambientales para el impulso de estrategias educativas que logren una gestión de las políticas públicas transparente, sostenible y participativa.

1.1-¿QUÉ ES LA PLATAFORMA DE ORGANIZACIONES DE SOCIEDAD CIVIL POR EL MEDIO AMBIENTE?

Es un espacio de articulación de diversas entidades sociales que de aúnan capacidades, experiencias y recursos en la labor de impulsar a través de la acción educativa el liderazgo de la ciudadanía en los temas medio ambientales

Habiendo sido acogida y aprobada la estrategia, surge dicho espacio el día 5 de abril del 2017.

1.2-Quienes iniciaron la Plataforma



La Plataforma de Organizaciones de Sociedad Civil por el Medio Ambiente ha atravesado por diversas etapas y es destacable que es un espacio que se ha mantenido avanzando en sus definiciones y a la vez ha registrado un crecimiento significativo. En un primer momento estuvo integrada por:

- 1- Mujeres en Desarrollo (MUDE)
- 2- Sociedad Ecológica del Cibao (SOECI)
- 3- Federación Vegana de Juntas de Vecinos
- 4- Comisión de Trabajo Ecuménico Dominicano (COTEDO)
- 5- Sociedad Ecológica de Valverde (SOEVA)
- 6- Sociedad Ecológica de Barahona (SOEBA)
- 7- Coordinadora de Organizaciones Comunitarias para el Desarrollo de los Alcarrizos (COCDELA)
- 8- Colectivo de Salud Popular (COSALUP)
- 9- Instituto para el Desarrollo de la Comunidad
- 10- Organización de Mujeres Higueyanas (OMH)
- 11- SOH Conservación
- 12- Asociación para el Desarrollo Sosua
- 13- Fundación Loma Quita Espuela
- 14- Visión Mundial
- 15- Instituto Dominicano para el Desarrollo Integral (IDDI)
- 16- Centro de Formación y Asistencia Social (CEFORMAS).



1.3-TAREAS DE LA PLATAFORMA DE ORGANIZACIONES DE SOCIEDAD CIVIL POR EL MEDIO AMBIENTE

- Acompañamiento, orientación y guía junto al Ministerio a los Comités Líderes Defensores del Medio Ambiente.
- Integrar la Plataforma con otras Ongs a nivel provincial.

1.4-TAREA DE LOS COMITÉS DE LIDERES DEFENSORES DEL MEDIO AMBIENTE

La estrategia de Acción Educativa al Liderazgo Social por el Medio Ambiente, estableció las acciones siguientes:

- Vigilar la situación medioambiental y de los recursos naturales.
- Dirigir y desarrollar Jornadas de reforestación y arborización.
- Dirigir y desarrollar limpiezas de costas, ríos, arroyos, lagos, saneamiento ambiental y de cañada.
- Tomar acciones junto a la Plataforma y el Ministerio de Medio Ambiente en la protección y conservación del medio ambiente y los recursos naturales.
- Denunciar cualquier acción lesiva al medio ambiente y los recursos naturales.
- Divulgar las regulaciones con relación a las áreas protegidas, parques nacionales, ríos, costas y recursos ecológicos.
- Promover acciones educativas en las comunidades en coordinación con la Plataforma y el Ministerio.
- Organizar actividades de celebración de las fechas medioambientales.

1.5-RESULTADOS ESPERADOS POR LA PLATAFORMA DE SOCIEDAD CIVIL POR EL MEDIO AMBIENTE

Se planteó en la “Estrategia Acción Educativa al Liderazgo Social para la Defensa del Medio Ambiente”, los siguientes resultados:

- A través de la acción educativa se crea una Plataforma de Organizaciones de Sociedad Civil por el Medio Ambiente como alianza con el Ministerio de Medio Ambiente para desarrollar planes de acción a favor del medio ambiente y los recursos naturales.
- Se crean nuevos liderazgos a favor del medio ambiente con la creación de 32 Comités Provinciales de Líderes Defensores del Medio Ambiente (LIDEMA).
- 960 ciudadanos se capacitan a nivel nacional se organizan en los Comités de Líderes Defensores del Medio Ambiente (LIDEMA) a través del liderazgo de la Plataforma de Organizaciones de Sociedad Civil por el Medio Ambiente.
- Se incrementan los mecanismos y acciones a favor de la protección y defensa del medio ambiente desde la ciudadanía.
- Se incrementan los niveles de protección y defensa del medio ambiente, los recursos naturales, de las áreas protegidas, de los parques nacionales, de suelo y agua, de la foresta, del manejo de los desechos sólidos.



2-ETAPAS DEL PROCESO

2.1-PRIMERA ETAPA: PROMOCIÓN DE LIDERAZGOS CIUDADANOS POR EL MEDIO AMBIENTE

Los cambios que amerita la sociedad requiere de líderes que logren incidir en las conductas y prácticas de la ciudadanía en general y de las políticas públicas, por eso se definió un plan para crear los Comités de Lideres Defensores del Medio Ambiente (LIDEMA).

La ley de Medio Ambiente (64-00) otorga a la ciudadanía la potestad de intervenir en los temas medioambientales, en este marco se organizó la primera Jornada Nacional de Capacitación en Liderazgo Ambiental con la finalidad de crear 32 comités, uno (1) por cada provincia; integrado por 30 personas con liderazgos o potencialidades para desarrollar dichas capacidades. Es decir como meta se debían integrar a los procesos de formación en el tema ambiental y liderazgo a 960 ciudadanos, abarcando todo el territorio nacional.



2.2-SEGUNDA ETAPA: IDENTIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN DE LOS LÍDERES EN LAS PROVINCIAS

En el período de abril y mayo 2017 las organizaciones de la Plataforma se embarcaron en la labor de identificación de los candidatos en sus provincias para formarlos como Lideres Defensores del Medio Ambiente. Para esto se definieron los criterios para identificar e integrar a los procesos a ese blanco de público, y fueron los siguientes:

- Identificado/a con los temas medio ambientales y de acciones a favor de la mejora o soluciones a los problemas de sus comunidades
- Con vocación de servicio.
- Respeto y/o reconocimiento en sus comunidades
- Capacidad para el trabajo en equipo.
- Con liderazgo o potencialidades para desarrollarlo.
- Responsable

- Dominicano
- Mayor de edad
- Saber leer y escribir
- No tener ninguna sentencia penal o que anulara sus derechos civiles.



2.2.1-FORMACION DE FACILITADORES

En el mes de mayo se convocó a través de la Plataforma a profesionales de diferentes áreas con el propósito de desarrollar un proceso formativo para que realizaran la labor de facilitadores/as en la Jornada Nacional de Capacitación en Liderazgo Ambiental a los líderes convocados e las 32 provincias.

El entrenamiento fue impartido por expertos del Ministerio, con los temas de problemática ambiental de la Republica Dominicana, a seguidas los aspectos básicos la ley 64-00 y finalmente el Liderazgo en Medio Ambiente. Todo el proceso educativo tuvo una duración de 12 horas.

2.2.2—PROMOCIÓN DE LA PRIMERA JORNADA DE EDUCACIÓN EN LIDERAZGO AMBIENTAL

Como parte de las acciones contempladas en la estrategia de Acción Educativa al Liderazgo Social por el Medio Ambiente se realizaron acciones de promocióne de dicha jornadas a través de la prensa radial, escrita y televisiva, con un resultado muy positivo entidades sociales a la organización de la actividad educativa en las respectivas provincias.

3-TERCERA ETAPA: MOVILIZACIÓN CIUDADANA EN LA JORNADA NACIONAL DE CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO AMBIENTAL

La JORNADA NACIONAL DE CAPACITACION CIUDADANA EN LIDERAZGO AMBIENTAL se llevó a cabo de manera simultánea en el período 24-25 de junio y 1-2 de julio del 2017 a los líderes comunitarios. Los talleres realizados en el marco de la jornada formativa para la formación de los Comités de Lideres Defensores del Medio Ambiente (LIDEMA), iniciaba con una ponencia sobre los problemas ambientales de la Republica Dominicana y continuaba con los aspectos básicos de la ley 64-00 concluyendo con el tema CONO DESARROLLAR LIDERAZGO.

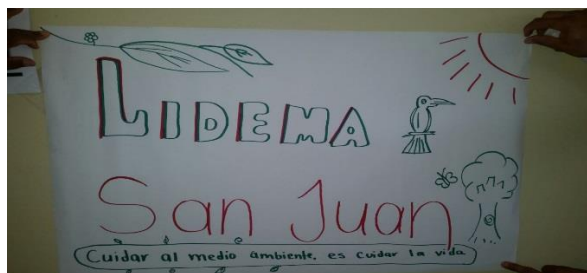


En el primer momento del taller se abordó el tema de los problemas ambientales de la Republica Dominicana y esto servía de ambientación para realizar la consulta a los participantes en base a la técnica del trabajo de grupo con la pregunta ¿Cuáles son principales problemas que afectan a tu provincia o comunidad? A partir de la pregunta formulada se generaban debates en los grupos, los cuales consensuaban sobre las situaciones que le afectaban en el área ambiental y exponían sus posiciones en la plenaria, lo cual sirvió de base para la elaboración del presente diagnóstico. La capacitación tuvo una duración de 4 horas y se efectuó tanto en horario matutino como vespertino.

En la jornada se logró capacitar 931 líderes comunitarios, los cuales identificaron la problemática ambiental en sus provincias, arrojando el presente diagnóstico con una visión a nivel del país.

Con relación a la meta prepuesta de formar en el tema ambiental a 960 líderes comunitarios, se obtuvo un balance positivo al capacitar 931 lo cual representa un 96%, y en lugar de 32 Comités de LIDEMA se crearon 34 superando en este aspecto la meta propuesta.

Es importante destacar que si bien superamos la meta de los 32 Comités de LIDEMA con 34 formados, sin embargo esto obedeció a que en la provincia Santo Domingo no se efectuó un solo taller, sino que se realizaron 3 talleres, uno en el Municipio Los Alcarrizos, y los otros en Santo Domingo Este y el Distrito Nacional, lo que sumado a los 31 talleres efectuados, totalizan los 34 Comités de Líderes Defensores del Medio Ambiente.



4-DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO: HERRAMIENTA DE LA ACCIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL

4.1-DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO Y SU PROCESO

El presente esfuerzo es un estudio cualitativo porque recoge las visiones de los líderes comunitarios sobre los problemas ambientales, los cuales constituyen una fuente que tiene el crédito de conocer su territorio en su configuración como comunidades y las situaciones que les afectan.



El método desarrollado fue un proceso de reflexión colectiva con miembros o pobladores de las provincias para determinar cuáles son los principales problemas que les afectan, sus expectativas y las posibles soluciones a las situaciones adversas.

Este diagnóstico se llevó a cabo en el marco de la primera Jornada de Liderazgo Ambiental realizada en el país por parte de la Dirección de Educación y Divulgación Ambiental en coordinación con la Plataforma de Organizaciones de Sociedad Civil por el Medio Ambiente celebrada en el periodo 24-25 de junio y 1-2 de julio del 2017.

El método de diagnóstico participativo se auxilia de una reflexión de sensibilización como punto de partida, y a partir de la metodología constructivistas en el trabajo de grupo, con una pregunta base como guía ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que afectan a tu provincia o comunidad?, se identifican los problemas, se generó la discusión, sobre la situación problemática, las causas, efectos y posibles soluciones. En este proceso reflexivo se establecen acuerdos, se atraviesa por los desacuerdos y se arribaba al consenso para presentar una posición como expresión de esa colectividad.

En cada taller estaban convocados 30 líderes comunitarios en cada provincia y para el Diagnostico Participativo se conformaban grupo de diez (10) personas o de manera equitativa cuando excedían los 30 participantes.

En plenaria cada grupo guiado por un facilitador(a) cada grupo presentaba lo que consideraba los principales problemas que afectaban a sus provincias, registrándose una gran coincidencia en la mayoría de los planteamientos de los grupos.

4.2-METODOLOGÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

El establecimiento de conceptos a partir de una exposición general sobre los principales problemas ambientales que afectan a la Republica Dominicana fue un proceso de construcción y de "descubrimiento" por parte de los participantes.

Una vez establecido lo "conocido" o "descubierto" como nuevo conocimiento, se dio paso a la interiorización de estas realidades mediante la discusión y reflexión sobre los principales problemas que afectan a sus provincias así como las causas que lo originan. En el desarrollo del Diagnósticos los participantes se apropiaron de los conceptos planteados y en trabajo de grupo identificaron las sus implicaciones y alcance de los problemas ambientales.



Concluida la reflexión de los grupos, se realizó una plenaria donde los grupos presentaban las visiones consensuadas en su trabajo. A medida que los grupos iban presentando lo que entendieron producto de la reflexión, el facilitador uso un papelógrafo para hacer visible las ideas expresadas, enfatizando o destacando la parte correcta de la definición, las coincidencias y aclarando, aquella sobre la que se generaron dudas.

Una vez los grupos socializan sobre los resultados del el diagnóstico ambiental de su comunidad, el facilitador hizo una síntesis de los aspectos más relevantes. Para el cierre de este momento se apoyó en una de las técnicas de retroalimentación, con la que se confirmaba los resultados obtenidos.

4.3-UTILIDAD DEL DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PARTICIPATIVO

La Dirección de Educación y Divulgación Ambiental pretende aportar a los actores públicos, así como al liderazgo social organizado, el Diagnostico Ambiental Participativo como una herramienta que:

- Permite a futuro planificar desde los problemas
- Aporta a definir objetivos
- Ubica de manera concreta cuáles son los problemas ambientales del país
- Instrumento para la toma de decisiones
- Brinda información que constituye un insumo importante para que los actores públicos y sociales planteen alternativas de solución viables a esos problemas concretos.
- Propicia la participación de la ciudadanía en la solución de los problemas ambientales que afectan su vida cotidiana



5-MATRIZ DE RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

Región Norte	Problemas
1) Monseñor Nouel	Contaminación por Falconbrige Tala de arboles La quema de bosques Contaminación visual y sónica La quema de basura Vertedero de basura improvisados Empresas que vierten líquidos y residuos a los ríos Desprotección de los ríos y sus cuencas Extracción de arena de los ríos Contaminación del agua potable por cercanías de tuberías de aguas residuales.
2) Provincia la Vega	Deforestación Explotación de minas y contaminación ambiental Falta de conciencia ciudadana en el tema ambiental. Contaminación ambiental: mal manejo de desechos sólidos, quema de basura, monóxido de carbono y los ruidos. Contaminación ambiental por parte de la fábrica de machete y de la Cervecería. Degradación de los suelos Extracción de materiales de los ríos Contaminación de los ríos Aguas residuales, acciones antropogénicas (Rio Camú-INDUVECA), planta de Desechos.
3) Espaillát	Los vertederos improvisados Contaminación de agua residuales Mal manejo del agua Contaminación de los ríos Contaminación ambiental
4) Santiago	Problemas por el depósito de desechos y de aguas residuales en las cañadas por empresas Falta de sanciones ambientales Falta de conciencia sobre el medio ambiente en la ciudadanía Deforestación y quema de árboles para carbón Deforestación para fines de conucos y actividad ganadera Deforestación para fines mineros y de construcción Vertederos improvisados Desconocimiento en el manejo de desechos solidos

	<p>Falta de vertedero en el Limón de Villa Gonzalez</p> <p>El conuquismo en el Limón provoca la sequía del río</p> <p>Invasión de terreno para instalación de viviendas en zonas vulnerables.</p> <p>Lavado de vehículos en el río</p> <p>Extracción de materiales de los ríos</p> <p>Apropiación o secuestros de ríos para hacer presas locales</p> <p>Contaminación sónica y visual</p> <p>Búsqueda de oro en los ríos con maquinarias no aptas.</p> <p>Contaminación causada por fábrica de ropas</p> <p>Exceso de talleres de desabolladora</p> <p>Falta de sistema cloacal en la comunidad de La Herradura</p> <p>Contaminación de Arroyo Gurabo por desechos sólidos, sistema cloacal colapsado.</p> <p>Existencia excesiva de talleres de desabolladora</p> <p>Humareda y partículas vertidas por el vertedero Guazumal.</p> <p>Deforestación en Guazumal y Tamboril</p> <p>Daños por la minería en Guazumal y Tamboril</p> <p>Jacagua no cuenta sistema cloacal</p>
5) Valverde	<p>Contaminación acústica o por ruido (música alta en casas y colmadones, equipos de sonidos con volumen por encima de lo permitido, bocinas de vehículos y poca conciencia ciudadana).</p> <p>Contaminación por residuos o basura (Insalubridad, multiplicación de los insectos contaminantes, roedores, putrefacción de los residuos y alteración del paisaje).</p>
6) Puerto Plata	<p>Contaminación visual y sónica</p> <p>Contaminación de la generadora San Felipe</p> <p>Tala de árboles</p> <p>Quema de bosques que afecta las comunidades</p> <p>Quema de basura</p> <p>Desechos sólidos tirados a la playa y ríos</p> <p>Vertederos de basura improvisados</p> <p>Contaminación de aguas potable por tuberías de aguas residuales</p>
7) Sánchez Ramírez	<p>Falta de sanitarios</p> <p>Contaminación por aguas residuales</p> <p>Humos de vehículos viejos en la calle</p> <p>Desprotección de los ríos y sus cuencas</p> <p>Contaminación visual y sónica</p>

	<p>Deforestación por la quema del bosque</p> <p>Empresas queman basura y bosques</p> <p>Empresas que vierten líquidos residuos al río</p> <p>Mal manejo de los residuos sólidos</p>
8) Duarte	<p>Contaminación de los ríos tanto por grupos de personas como de industrias.</p> <p>Mal manejo de aguas residuales por falta de planta de tratamiento</p> <p>Mal manejo de desechos sólidos.</p> <p>Exigir las autoridades a las empresas constructoras de proyectos habitacionales el respeto y preservación del medio ambiente</p>
9) Hermanas Mirabal (salcedo)	<p>Contaminación por aguas residuales y cloacal del Río Jayabo</p> <p>Deforestación</p> <p>Quema de basura que afectan las comunidades.</p> <p>Contaminación por aguas residuales</p> <p>Pocilgas sin controles, emanan olores nauseabundo</p> <p>Aplicación de pesticidas de forma indiscriminada</p> <p>Vertederos de basuras improvisados</p> <p>Desprotección de la cuenca hidrográficas y zonas científicas</p>
10) Maria Trinidad Sánchez	<p>Contaminaciones causadas por empresas que liberan gran cantidad de dióxido de carbono.</p> <p>Mal manejo de los desechos sólidos del modo específico plástico</p> <p>Extracción de arena en ríos y playas</p> <p>Contaminación del río Riomar</p> <p>Contaminación de las playas por productos tóxicos y desechos sólidos</p> <p>Contaminación sónica</p> <p>Mal manejo y ubicación de los vertedero</p>
11) Samaná	<p>Mal manejo de los residuales líquidos en zonas costera.</p> <p>Mal manejo de los residuales sólidos</p> <p>Contaminación sónica</p> <p>Falta de un plan de contingencia contra la contaminación atmosférica</p>
12) Santiago Rodríguez	<p>Mal manejo de los desechos sólidos</p> <p>Quema y tala de árboles en las zonas rurales</p> <p>Mal uso de los productos químicos</p>

		Quema de basura en los vertederos que afecta la comunidad Quemas de las montañas
13)	Dajabón	Mal manejo y disposición de los residuos sólidos causado por: la falta de educación y concientización ambiental, infraestructuras inadecuadas, Impactos negativos en la salud humana. Contaminación de los suelos y aguas



Región Sur	Problema
1) Provincia San Cristóbal	Contaminación de los ríos Contaminación por ruido Mal manejo y desperdicio del agua Mal manejo de la basura Extracción de materiales de los ríos Deforestación Contaminación por dióxido Falta de conciencia en la población Aguas residuales
2) Peravia	Denuncias no atendidas sobre la extracción de materiales de los ríos. Vertederos de basura improvisados que afecta a la población Pobre respuestas de parte de las autoridades municipales a los problemas de la basura.
3) Provincia San José de Ocoa	Caza desmedida sin respetar la temporada Contaminación sónica Tala de arboles Mal manejo de los residuos sólidos Aguas residuales afectan específicamente en la comunidad de la ciénaga
4) Provincia Azua	Problema de virus que afectan el subsuelo y por ende la producción no se ha controlado la plaga, comunidad Galindo. Extensión de la planta depredadora llamada bejuco de leche que mata los arboles ya que al aferrarse a ellos los seca. Contaminación por basuras acumuladas en las comunidades. Basura no clasificada Necesidad de arborización de varias zonas afectadas de la cuenca baja de los ríos por ausencia de árboles plantados. Vertido de aguas contaminadas a los ríos Deforestación incontrolada Seguía de los ríos por extracción de arena Ausencia de proyectos forestales Desbordes de los ríos por deterioro de los suelos

	Los Negros, planta eléctrica que afecta a una gran cantidad de comunidades de la con el ruido y humo en la provincia.
5) Barahona	Contaminación de fábrica de block Cury Contaminación por falta de planta de tratamiento Vertido de agua de zona franca en Mar Caribe Deforestación en el río Arroyito frente a la Oficina de Medio Ambiente Contaminación por no recogida de desechos sólidos. Humareda por quema de basura en cañada Camboya Mal ubicado el vertedero en Polo. Barrio Las Flores de Polo deposita basura en la cañada provocando contaminación. Deforestación e incendio forestales para conucos y para producir carbón. Río de Cabral contaminado por basura Lavado de vehículos en el río Contaminación Sónica
6) San Juan de la Maguana	Explotación minera Explotación de los ríos Mal manejo de los desechos sólidos, especialmente los plásticos Quema y tala de los árboles en la zonas rurales Mal uso de los productos químicos Quema de basura en los vertederos, cerca de la comunidad Altos sonidos de música en los drink y lugares de libertinaje (ruido) Quema de las montañas Animales muertos en cualquier lugar Lavado de autos en los ríos Contaminación del aire por fumadores Crianza de cerdos en las viviendas Aguas de cerdos en las viviendas Aguas estancadas Desechos cloacales en las calles Cañadas y ríos contaminados por desechos sólidos
7) Provincia Elías Piña	Deforestación La Contaminación de los ríos Incendios forestales

	<p>Extracción de los Materiales de los ríos Corte de madera La basura en los ríos Lavado de vehículos en los río Cerdos a orilla de ríos Aguas negras y la falta de sistema cloacal</p>
8) Provincia Bahoruco	<p>Deforestación Contaminación de los ríos Incendios forestales Falta de agua Corte de madera La basura en los balnearios Sequia Agua negras y la falta de sistema cloacal Basura por doquier y quema de basura Crianza de cerdos sin ningún control</p>
9) Provincia Pedernales	<p>Contaminación por aguas residuales y cloacal Contaminación visual y sónica La quema de basura La quema de bosques Empresas que vierten líquidos y residuos al río Mulito Vertederos en las calles Ruidos en las calles sin control Desprotección de los ríos y sus cuencas Contaminación del agua potable por cercanías de tuberías de aguas residuales</p>
10) Independencia	<p>Deforestación de cuencas y montañas de la provincia. Cortes injustificado de árboles para fines de madera y carbón Tala de montaña motivado por el conuquismo (la llamada tumba) Vertederos improvisados de Jimani a Descubierta y Duverge Ausencia de lugar destinado al depósito de los desechos que generan las comunidades. La tala del Guaconejo lo coloca en peligro de extinción.</p>

Región Este	Problemas
1) Provincia San Pedro de Macorís	Contaminación ambiental Contaminación del río Higuamo Falta de transporte de la basura, mal manejo desechos sólidos y escombros Ruido, contaminación sónica Acumulación de aguas residuales Inundaciones Plagas (Mosquitos, insectos, ratones) Mala administración del vertedero Gomas usadas abandonadas o quema de estas. Plantas industriales (las industrias instaladas, principalmente en la cercanías del río Higuamo) Mal manejo de la basura y los desechos peligrosos Cumulo de basura Falta de vigilancia ambiental Asentamientos humanos en área protegidas alrededor del río Higuamo.
2) Provincia El Seíbo	Acumulación de aguas residuales Contaminación sónica Mal manejo de desechos sólidos Falta de vigilancia ambiental Deforestación Contaminación atmosférica
3) Provincia Hato Mayor del Rey	La deforestación, por pequeños y grandes, propietarios los cuales han sido denunciados, pero debido a su poder económico salen sin consecuencias y continúan con la depredación de los bosques sin importar que estén cercanos a los ríos. La pesca desproporcionada La contaminación de los ríos desechos sólidos y cloacas Perforaciones indiscriminadas en el suelo zonas mineras
4) Provincia La Romana	Falta de conciencia ambiental Cachipa (Ceniza producida en procesamiento de la caña) Consumo exagerado de agua por parte de la industrias y el sector hotelero

	<p>Contaminación por matadero</p> <p>Contaminación por aguas residuales</p> <p>Mal manejo de desechos sólidos/ Quema de basura</p> <p>Inundaciones</p> <p>Tala de arboles</p> <p>Vertedero improvisado</p> <p>Mal manejo y administración del vertedero</p> <p>Crianza de animales en medio de la ciudad y las comunidades</p> <p>Falta de herramientas y equipos para recogida de basura</p> <p>Parques y aéreas verdes abandonados</p> <p>Falta de educación ambiental</p> <p>Aguas estancadas generadora de mosquitos e insectos</p> <p>Humo de los vehículos</p> <p>Falta de inodoros y letrinas</p>
5) Provincia La Altagracia	<p>Contaminación de las costas por los vertidos de desechos de los hoteles</p> <p>Contaminación de las aguas</p> <p>Destrucción de los arrecifes coralinos por malas prácticas en los deportes acuáticos y actividades de buceo en la zona.</p> <p>Problemas de las cañadas</p> <p>Los desechos sólidos son tirado a los ríos</p> <p>La contaminación sónica de establecimientos comerciales y los motores</p>
6) Monte Plata	<p>Deforestación</p> <p>Daño a la flora</p> <p>Contaminación por químicos, basura, agua negras en los rios</p> <p>Daño a los Haitises por actividad e pastoreo.</p> <p>Daño a los ríos subterráneos.</p>

Gran Santo Domingo	Problemas
1) Distrito Nacional	Saneamiento de los ríos Ozama e Isabela La contaminación del río por el arrastre del desecho sólido provocado por la lluvia. Contaminación de las aguas residuales del mercado de la Duarte al río. Desagüe sanitarios a los ríos de las familias de que habitan en su periferia.
Provincia Santo Domingo	Problemas
1) Santo Domingo Oeste.	Contaminación por ruido de colmadones, Contaminación por sónica y ambiental por talleres de ebanistería y desabolladura Descarga de sanitarios conectados a la cañada. Mal manejo de las agua residuales
2) Santo Domingo Este	Mal manejo de la basura Contaminación del río por basura y aguas residuales La problemática del ruido y Bajo nivel de educación ambiental de los comunitarios
3) Los Alcarrizos	Contaminación de Ruido Mal manejo de los residuos sólidos Recuperación del parque Ecológico Contaminación de las aguas Mal manejo de las agua residuales



7- Recomendaciones a tomar en cuenta

- a) Dar seguimiento desde nuestro Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales a los problemas que nos competen que han sido identificados en las comunidades con las instancias correspondientes.
- b) Con los Comité LIDEMA como primera tarea de su liderazgo se debe realizar una multiplicación o efecto “cascada” en sus respectivas comunidades de los conocimientos adquiridos en el proceso formativo inicial.
- c) Realizar el segundo nivel de capacitación que se corresponderá con las características de cada provincia, si la provincia es de costa, el Comité LIDEMA de esa demarcación, recibirá la formación en lo relativo al cuidado de la costas y los recursos marinos, si la provincia es montañosa entonces la formación será en relación a Reforestación y manejo de cuencas hidrográficas, y si el ambiente es urbano entonces la capacitación será en relación a la contaminación ambiental y manejo de desechos sólidos.

